



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಅಭ್ಯಾಸಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

(ಪರಿಷ್ಕತ)

ಕನ್ನಡ ಮಾಡ್ಯಮ

1

ಚಂದನೆಯ ತರಗತಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಖ್ಯ (ರ.)

100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ,
ಬೆಂಗಳೂರು-85.

ಮುನ್ದು

2005ನೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿತವಾದ ಕನಾರಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪಠವಸ್ತುವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕನಾರಟಕ ಪಠಪ್ರಸ್ತರ ಸಂಘವು 2010 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಪಠಪ್ರಸ್ತರಕಗಳ ರಚನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು 12 ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪಠಪ್ರಸ್ತರಕಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಹೋರ್ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 7 ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ರಚನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. 1 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು 5 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಹೋರ್ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಿರುತ್ತವೆ.

2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠಕ್ರಮವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜೀವನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು
- ಕಂತಪಾಠ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು
- ಪಠಪ್ರಸ್ತರಕಗಳ ಹೋರತಾಗಿ ಪಠಕ್ರಮವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವುದು
- ಜ್ಞಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ನೀತಿಯನ್ನು ಮತ್ತಳ್ಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಷಂತೆ ಸ್ವಂದಿಸುವುದು
- ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಂದಿನ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಾವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
- ವಿಷಯಗಳ ಮೇರೆಗಳನ್ನು ಮುರಿದು ಅವುಗಳ ಸಮಗ್ರದ್ವಿಷಯ ಹೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು
- ಶಾಲೆಯ ಹೋರಿಗಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಸಂಯೋಜನೆ
- ಮತ್ತಳ್ಳಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.

ನೂತನ ಪಠಪ್ರಸ್ತರಕಗಳಲ್ಲಿ ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳಾದ ಅಂತರ್ಗತ ವಿಧಾನ (Integrated Approach), ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ (Constructive Approach) ಹಾಗೂ ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ (Spiral Approach) ಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪಠಪ್ರಸ್ತರಕಗಳ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಜೆಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾಮಧ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠಪ್ರಸ್ತರಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಆವಶ್ಯಕ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ನೂತನ ಪಠಪ್ರಸ್ತರಕಗಳು ಪರೀಕ್ಷೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ರಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವೈಕಿಷ್ಟ ವಿಕಸನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿವೆ. ತನ್ನೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಸ್ವಸ್ಥ ಸಮಾಜದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆದಿದೆ.

ಪ್ರಾಟ್ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ 5ನೇಯ ವರ್ಷದಿಂದ 10 ನೇಯ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಅವರು ಮುಂದೆ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಸಕಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಯೋಜಿತವಾಗಿ ನಡೆದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ತತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಟ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 1 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಅವರ ಮಾತ್ರಭಾಷೆ, ರಾಜ್ಯಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಚಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ದ್ಯುನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ, ಪರಿಸರದ ಪರಿಚಯ, ಕುಟುಂಬ, ದೇಶ, ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗಿಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದಿಗೆ ಬೇರೆತು, ಒಬ್ಬೆಸಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳು ಸಚಿತ್ವವಣಿರಂಜಕವೂ, ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿಯೂ ಇರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶೈದ್ಯಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಪೂರಕವಾದ ಸನ್ನಿಹಿತಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತಃಸ, ಯಶಸ್ವಿ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಿಯನ್ನು ತರುವುದೇ ಈ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳ ಗುರಿ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಬಹಳ ಮಹತ್ವದಾಗಿದೆ.

ಕನಾಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘವು ಈ ಪ್ರಸ್ತರಕದ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ, ಸದಸ್ಯರಿಗೆ, ಕಲಾಕಾರರಿಗೆ, ಪರಿಶೀಲಕರಿಗೆ, ಸಂಯೋಜಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಪಾದಕ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತರವನ್ನು ಸುಂದರಪಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮುದ್ರಕರಿಗೆ ತನ್ನ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರೌ. ಜಿ. ಎಸ್. ಮುಡಂಬಡಿತ್ತಾಯ

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು
ಪರ್ಯಾಪ್ತಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಹಾಗೂ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ರಚನೆ
ಕನಾಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು

ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕನಾಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ,
ಬೆಂಗಳೂರು

ಮೊದಲ ಮಾತ್ರ

ಇತ್ತೀಚಿನ ಮನುಕುಲದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮುಂಬರುವ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವರು ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಸವಾಲುಗಳು ಇತ್ತೀದಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಎಫ್. (NCERT) ಸಂಸ್ಥೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟ (NCF) 2005 ದೇಶದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಕ್ರಮ, ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿದೆ. ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ, ಇದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಆಧಿರಿಸಿ ನಾವು ಕನಾಂಟಕ ರಾಜ್ಯದ ತರಗತಿ 1 ಮತ್ತು 2ರ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ಚೌಕಟ್ಟಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ತನ್ಮೂಲಕ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಲು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡಬೇಕೆಂಬುದೇ ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಕುಟುಂಬ, ಸಸ್ಯ-ಪೂರ್ವಿಗಳು, ಆಹಾರ, ಆರೋಗ್ಯ, ಹಬ್ಬಗಳು ಇತ್ತಾದಿ ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005ರ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ವಯೋಮಿತಿಗಳನುಗೊಳಿಸಿ ಸರಳವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ತನ್ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಧ್ಯೋಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆಧಿಕ, ಪಾರಿಸಾರಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳು ಹೆಚ್ಚಲು ಪೂರ್ಕವಾಗುವಂತೆ ಅವರ ವಯೋಮಾನವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಬಣ್ಣ ತುಂಬಾವುದು ಮುಂತಾದ ಏವಿಧ ರೀತಿಯ ಸರಳ ಕಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಭಾಸಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಷಿಸುವುದೇ ಇದರ ಗುರಿ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ವಿಜಾರಣಾ ಸಾಮಾಜಿಕವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಯೂ ಹೆಚ್ಚು. ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಲ ಪರಿಸರ, ಸ್ಥಳೀಯ ಜಾಗ್ತನ ಮುಂತಾದವರ್ಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರಗಳ ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವಂತೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಬದುಕುತ್ತಿರುವ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನರಿತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಲು, ತ್ರೈತಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ನಂಬಿಕೆ ನಮಗಿದೆ. ಇದೇ ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮೊದಲ ಮೆಟ್ಟಿಲಲ್ಲವೇ? ಭಾವೇಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಲಿಂಗಭೇದವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಆಯ್ದಾ ಪಾಠದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಾಮಾಜಿಕಗಳನ್ನು ಪಾಠದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದ, ಪೋಷಕರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿಯಲ್ಲಿ ಜನರಿಂದ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಸದಾ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ, ಪರಿಸರದಿಂದ, ಪರಿಸರ (ಸಂರಕ್ಷಣೆ)ಕ್ಕಾಗಿ ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ.

ಡಾ. ಆರ್. ಶೈಲಜಾ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ.

ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಡಾ. ಆರ್. ಶೈಲಜಾ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ದ್ವಾರಾ ವಲಯ, 143, ಇನ್ನಂಟಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸದಸ್ಯರು :

ಶ್ರೀ ಮುಜಯ್ ಸಂದಿಹ್, ಸಹಾರ್ಥಿಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನವರತ್ನ ಅಗ್ರಹಾರ, ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರವಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಆನಂದ ಅಚಲ, ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನೆಲ್ಲಾಡಿ, ಪುತ್ತೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ದ್ವಾರಾ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಹೆಚ್. ಲಕ್ಷ್ಮಿಯ್, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನಿಟ್ಟೂರು, ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಲ್, ಶಾನಭಾಗ, ಸಹಾರ್ಥಿಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕೊಡ್ಲಾಳ, ಭಟ್ಕಳ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ರಾಘವೇಂದ್ರ ಮಣಾರ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನಾಗನೂರು, ಜಮ್‌ವಿಂಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಚಿತ್ರಕಲಾವಿದರು :

ಶ್ರೀ ಪ್ರಕಾಶ್ ತಟ್ಟಿ, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಯಂತ್ರಾಟಿಕರಸ್ತೆ, ವಾಟರ್ ಟ್ರ್ಯಾಂಕ್ ಹತ್ತಿರ, ಭಾಗ್ಯನಗರ, ಕೊಪ್ಪಳ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಕೊಪ್ಪಳ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀ ಆನಂದ್ ಕೆ, ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಹಗರಿಬೊಮ್ಮನಹಳ್ಳಿ, ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಪರಿಶೀಲಕರು :

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಆರ್. ಪ್ರಸನ್ನ ಕುಮಾರ್, ಪಾಲಿಸಿ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್ ಫೆಟಕ, ಆಯುಕ್ತರ ಕಬೀರಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಮುಖ್ಯ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೌ. ಒ.ಎಎಂ. ಮುದಂಬಿಡಿತ್ತಾಯ್, ಸಂಯೋಜಕರು, ಪರ್ಯಾಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ರಚನೆ, ಕನಾರ್ಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ್, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕನಾರ್ಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಶಿ.ನಾಗಮಣಿ, ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕನಾರ್ಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಸ್.ಎನ್. ಲೀಲಾವತಿ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕನಾರ್ಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014-15 ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಫೋಂಟನೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: “ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವೈಕ್ಯಾತ್ಮಕ ವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್ ರಚಿಸಲಾಗುವುದು” ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರಿಗಿನ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗೂಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ ‘ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪಸ್ತವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ’ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ ‘ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ’ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳನ್ನು 2016-17 ರ ಬದಲು 2017-18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವೈಕ್ಯಾತ್ಮಕ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಬೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿ ದೋಷ, ಆಶಯ ದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವಾಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯ ಪರಿಶೀಲಕರು ಮತ್ತು ಡಯಿಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ-ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಹೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದ ಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ) ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೋಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೋಲನಿಕ ವಿಶೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳಿಗಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ವಫ್ಣನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯಂಟು ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರ್ಯಕ್ಷಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪರ್ಯಕ್ಷಮ ಚೌಕಟ್ಟಗಳನ್ನು ಏರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ: ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತಹೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಸರಣಿಹಂತ್ಯ

ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕನಾಂಟಿಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ(ಂ)
ಬೆಂಗಳೂರು-85

ಪ್ರೌ ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ

ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ರಾಜ್ಯ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕನಾಂಟಿಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ(ಂ)
ಬೆಂಗಳೂರು-85

ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಠರಣ ಸಮಿತಿಗಳ ವಿವರ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :

ಪ್ರೌ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ, ರಾಜ್ಯಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಠರಣ ಸಮಿತಿ, ಕನಾರಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪರಿಷ್ಠರಣ ಸಮಿತಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

ಡಾ. ಎಸ್. ಶಿಶ್ಮಾಲ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಸೂಕ್ತಜೀವಿಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ದಾವಣಗೆರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ದಾವಣಗೆರೆ.

ಸದಸ್ಯರು :

ಶ್ರೀಮತಿ ಕೆ. ಮಮತ, ಸ.ಶಿ, ಸಕಾರಿ ಪ್ರೋಫೆಶಾಲೆ, ಕೆಗೆರಿ ಉಪನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಸ್. ಗಿರೀಶ್, ಸ.ಶಿ, ಸಕಾರಿ ಪ್ರೋಫೆಶಾಲೆ, ಜಾಲಿಗೆ, ದೇವನಹ್ಲೈ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ. ರೇಣುಕಾ, ಸ.ಶಿ, ಸಕಾರಿ ಪ್ರೋಫೆಶಾಲೆ, ಹೊನ್ನೆಟ್ಟಿಹ್ಲೈ, ಗುಬ್ಬಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಆರ್.ಎನ್. ವಸಂತ ಸುಜಯ್, ಸ.ಶಿ, ಸಕಾರಿ ಪ್ರೋಫೆಶಾಲೆ, ಹೆಬ್ಬಾಳ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಎ. ಲಕ್ಷ್ಮೀದೇವಿ, ಸ.ಶಿ, ಸಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಿಕ ಶಾಲೆ, ಕಾವೇರಿಪುರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ. ಹೇಮಲತ, ಸ.ಶಿ, ಸಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಿಕ ಶಾಲೆ, ಕೆ.ನಾರಾಯಣಪುರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಲಾವಿದರು :

ಶ್ರೀ ಯು. ಹಜರತ್ ಅಲಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಲಲಿತಕಲಾ ವಿಭಾಗ, ತುಮಕೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ತುಮಕೂರು.

ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿ

ಡಾ. ಟಿ.ಆರ್. ಅನಂತರಾಮು, ಹಿರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನಿ (ನಿವೃತ್ತಿ), ಭಾರತೀಯ ಭೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸರ್ವೇ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪ್ರೌ. ವಿ.ಎಸ್. ವಶ್ತಲ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು (ನಿವೃತ್ತಿ), ಎಮ್.ಇ.ಎಸ್. ಕಾಲೇಜು, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಡಾ. ಜಿ.ಎಮ್. ನಿಜಗುಣ, ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು (ನಿವೃತ್ತಿ), ವಿಜಯ ಕಾಲೇಜು, ಬಸವನಗುಡಿ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪ್ರೌ. ಕೆ.ಎಸ್. ನಟರಾಜ್, ಭೌತಿಕವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು (ನಿವೃತ್ತಿ), ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು.

ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀ ಸರಸಿಂಹಯ್ಯ, ವ್ಯವಸಾಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕನಾರಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಶಿ. ನಾಗಮಣಿ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕನಾರಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀಮತಿ ಎನ್.ಆರ್. ಶೈಲಜಕ್ಕಮಾರಿ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕನಾರಟಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕ ಸಂಘ(ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು.

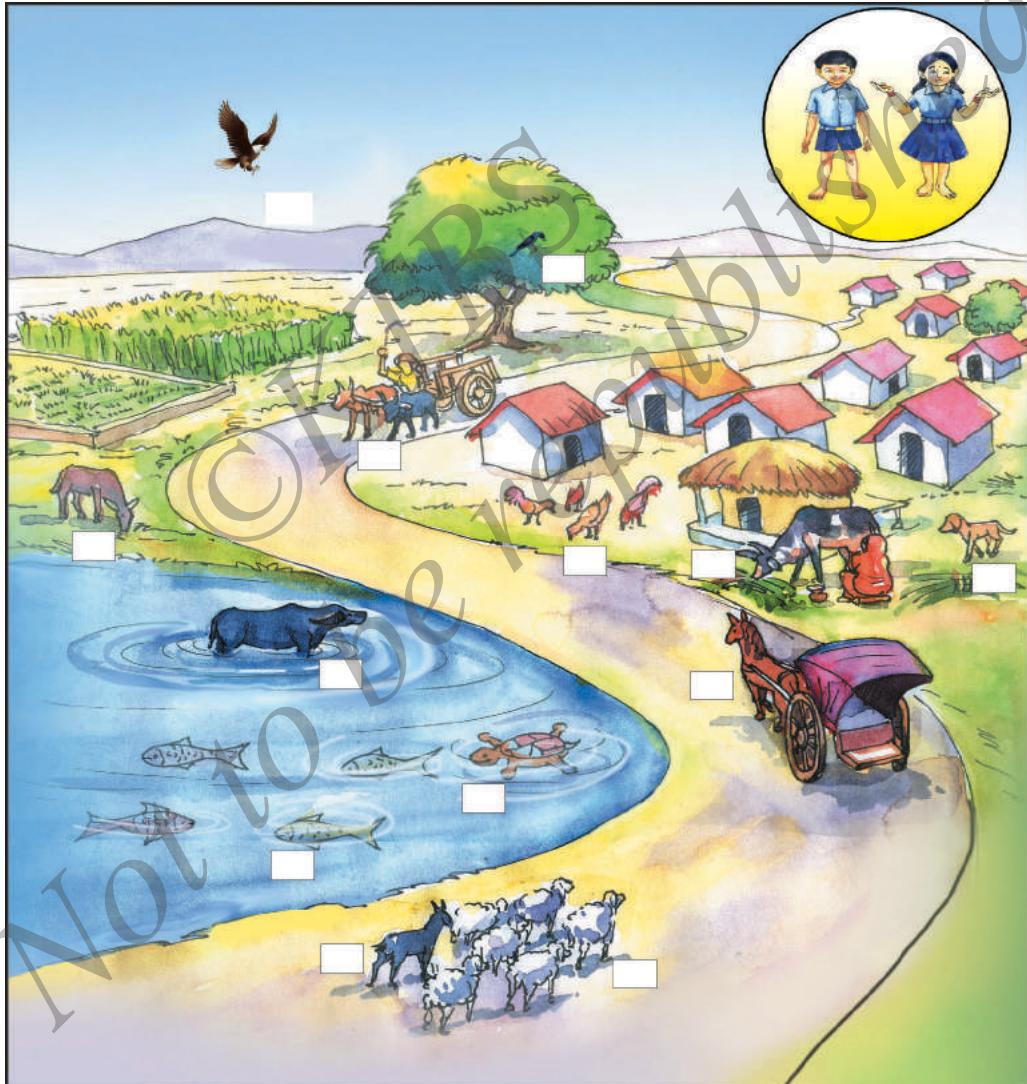
ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಾಠ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು	1 – 11
2.	ಸುತ್ತಲ ಸಸ್ಯಗಳು	12 – 21
3.	ನೀರು ಬೇಕು ನೀರು	22 – 26
4.	ಸವಿರುಚಿ	27 – 34
5.	ನಮಗೆ ಆಹಾರ ಬೇಕೆ?	35 – 37
6.	ನನ್ನ ಮನೆ	38 – 42
7.	ಸೆಟ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	43 – 50
8.	ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತ	51 – 54
9.	ಕೊ ಚೆಕು .. ಬುಕು ..	55 – 61
10.	ನಾನು ಮತ್ತು ನಮ್ಮವರು	62 – 71
11.	ನೆರೆ ಹೋರೆ	72 – 74
12.	ಆಡು – ಆಟ ಆಡು	75 – 82
13.	ನನಗಿವು ಬೇಕು	83 – 90
14.	ಬಾನ ಗೆಳೆಯರು	91 – 97
15.	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ–ಮುತ್ತ	98 – 103

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.



ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿದ್ದರೆ ಚೋಕದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ನಿನ್ನ ಶಾರಿನಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆಯೇ? ಹೊದಾದರೆ (✓)
ಗುರುತು ಹಾಕು.











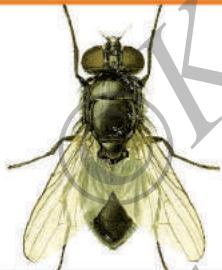




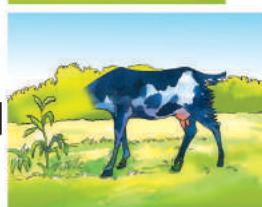


ನಿನ್ನ ಶಾರಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.

ಇವು ಯಾವುವು? ಹೇಳು.



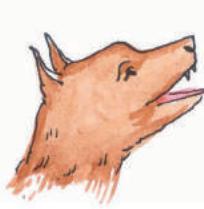
ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಪ್ರಾಣಿಯ ದೇಹದ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಗರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು. ಆ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು. ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದೆ.



ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು. ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸುತ್ತು ವ್ಯತ್ತ ಹಾಕು. ಮಾದರಿಯನ್ನು ನೋಡು.



ಹಾಡಿ ನಲೆ



ನಾಯಿಯ ಬೋಚೊ



ಬೆಕ್ಕಿನ ಮಿಯಾವ್



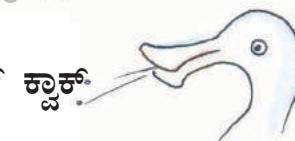
ಕೋಳಿಯ ಕೂಗದು ಹೊ ಕ್ಕೊ ಕ್ಕೊ



ಕಪ್ಪೆಯ ವಟರು



ಇಗರಿನ ಗುಟುರು



ಬಾತಿನ ಮಾತದು ಕ್ಕೊ ಕ್ಕೊ ಕ್ಕೊ



ಸಿಂಹದ ಫೆಜನೆ



ಆನೆಯ ಫೀಳು



ಹಾವಿನ ಸದ್ದದು ಬುಸ್ ಬುಸ್ ಬುಸ್



ಕರುಗಳ ಅಂಬಾ ಹಟ್ಟಿಯ ತುಂಬಾ



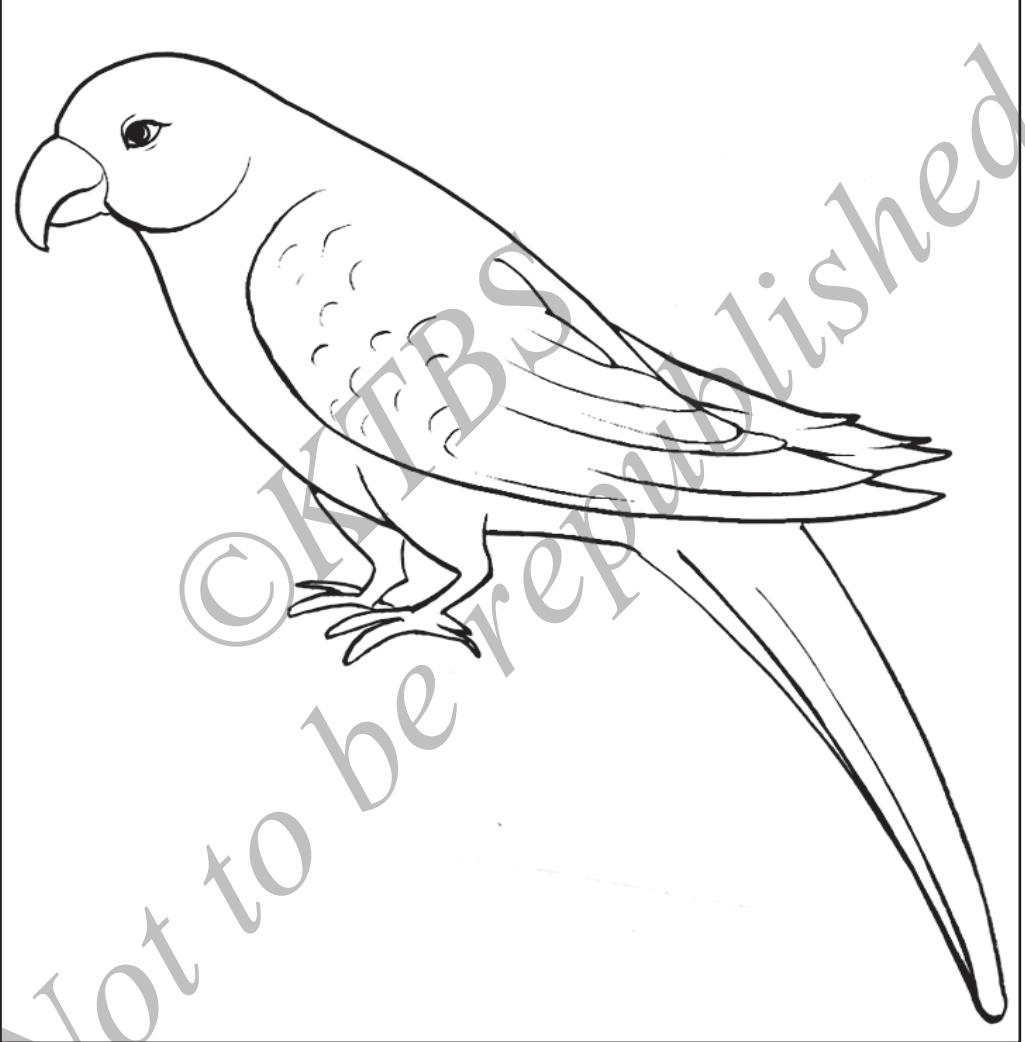
ಗುಬ್ಬಿಯು ಉಲ್ಲದಿದೆ ಚಿಂವ್ ಚಿಂವ್ ಚಿಂವ್

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕ.









ಹಾಡಿ ನಲೆ

ಗೇರ್ ಗೇರ್ ಮಂಗಳ್‌
ಬಾಳಿ ಹಣ್ಣಿ ನುಂಗಣ್ಣಿ
ಮಿಯಾಮ್ ಮಿಯಾಮ್ ಬೆಕ್ಕೆ
ಕದ್ದು ಹಾಲು ನೆಕ್ಕೆ
ಬೊಬೊ ನಾಯಿ
ಮನೆ ಬಾಗಿಲು ಕಾಯಿ
ಕಾವ್ ಕಾವ್ ಕಾಗೆ
ಹಾರುತೆ ಮುಂದಕೆ ಸಾಗೆ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಉಲನೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸು.

ಹಸು, ಕಾಗೆ, ಕಪ್ಪೆ, ಹಾಪು, ಮೊಲ

ಆಟ ಆಡು

ನೀನು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರು ಸೇರಿ ಈ ಆಟ ಆಡಿ.

ಎರಡು ಗುಂಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಒಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಣಿಯ ಕೂಗನ್ನು ಕೂಗಲಿ, ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಆ ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಹೀಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಯಲಿ.



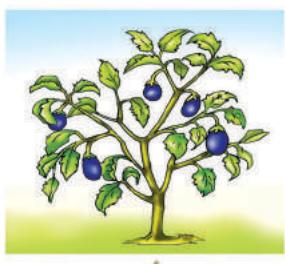
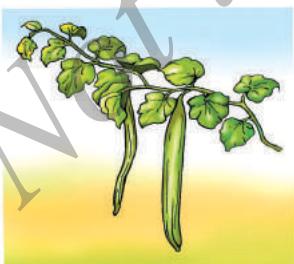
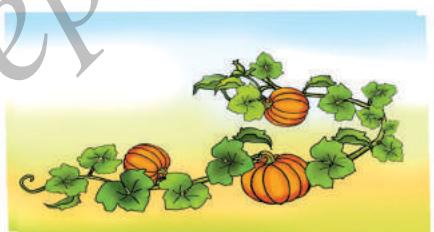
ಪಾಠ – 2

ಸುತ್ತಲ ಸಸ್ಯಗಳು

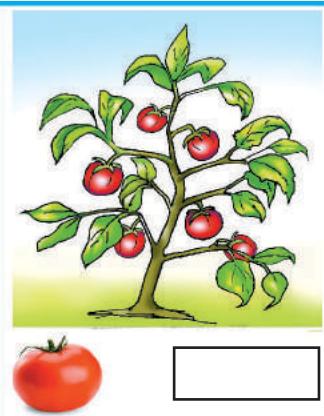
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನಿನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಈ ಸಸ್ಯಗಳು ಯಾವವು? ಹೇಳು.



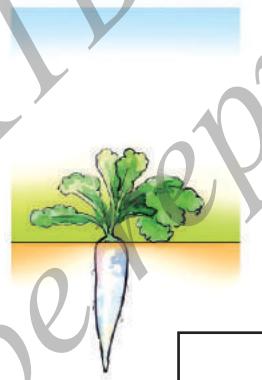
ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಯಾವ ಸಸ್ಯಗಳು ನಿನ್ನ ಉರಿನಲ್ಲಿವೆಯೆ? ಹೊದಾದರೆ
(✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

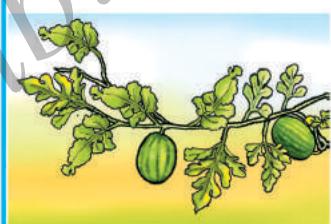




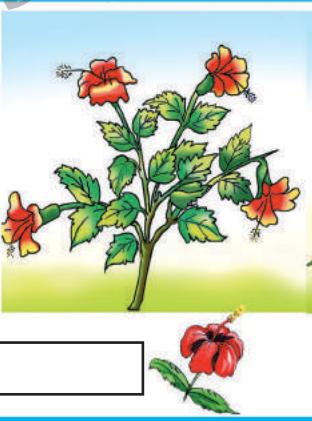








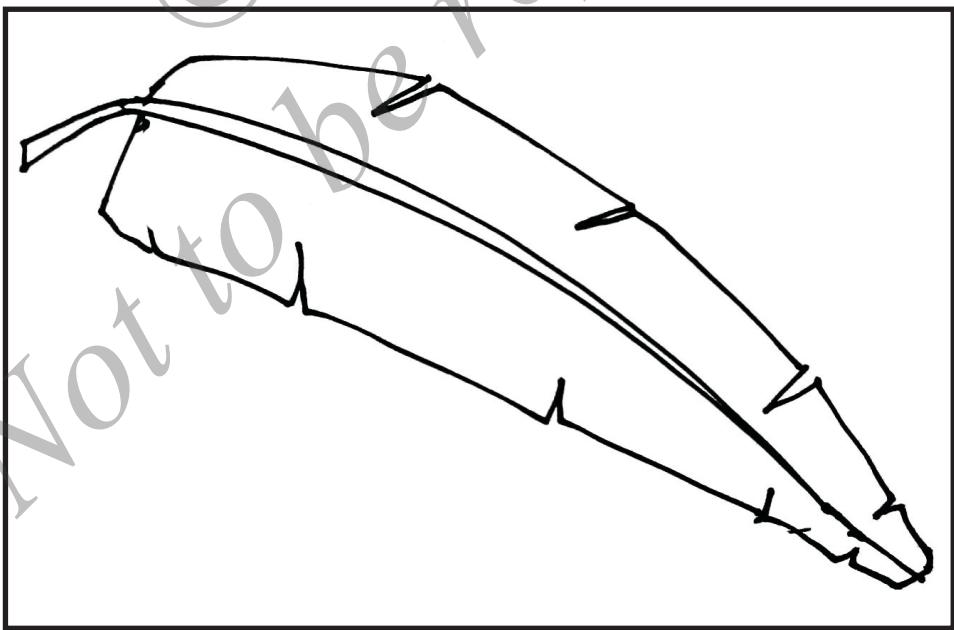
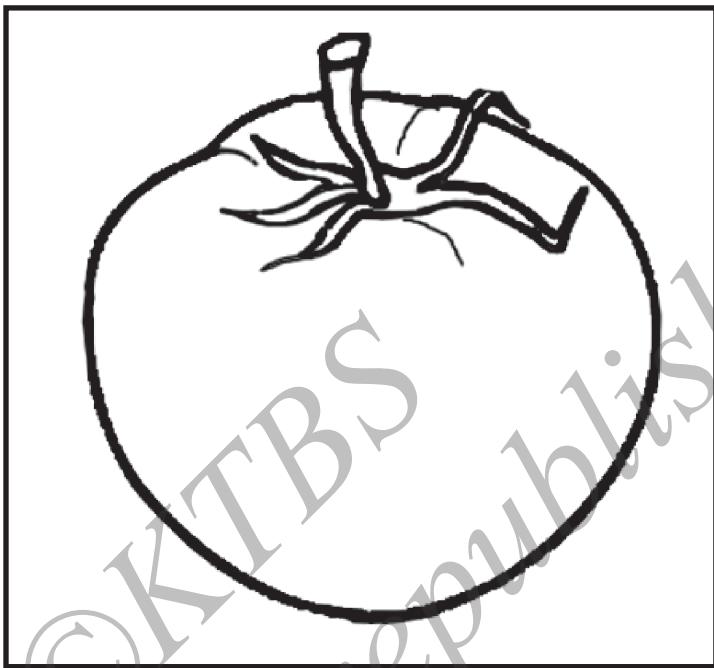


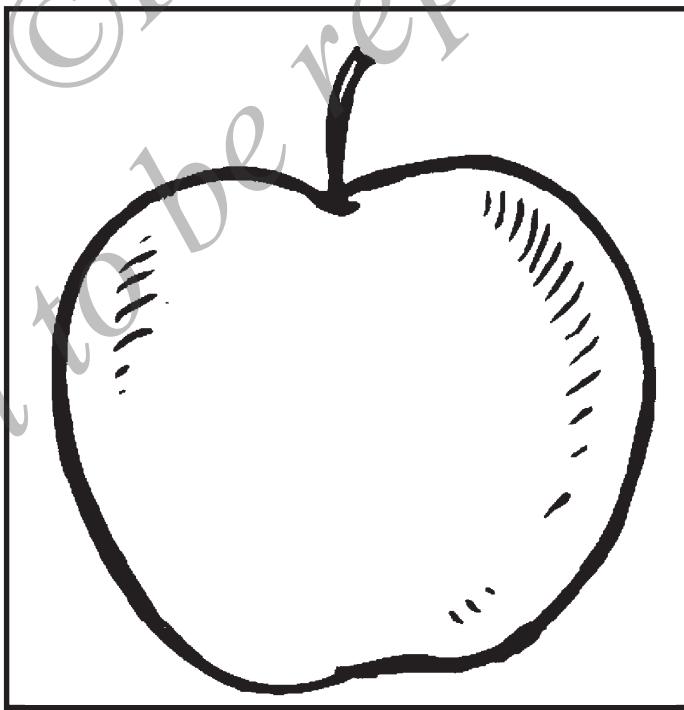
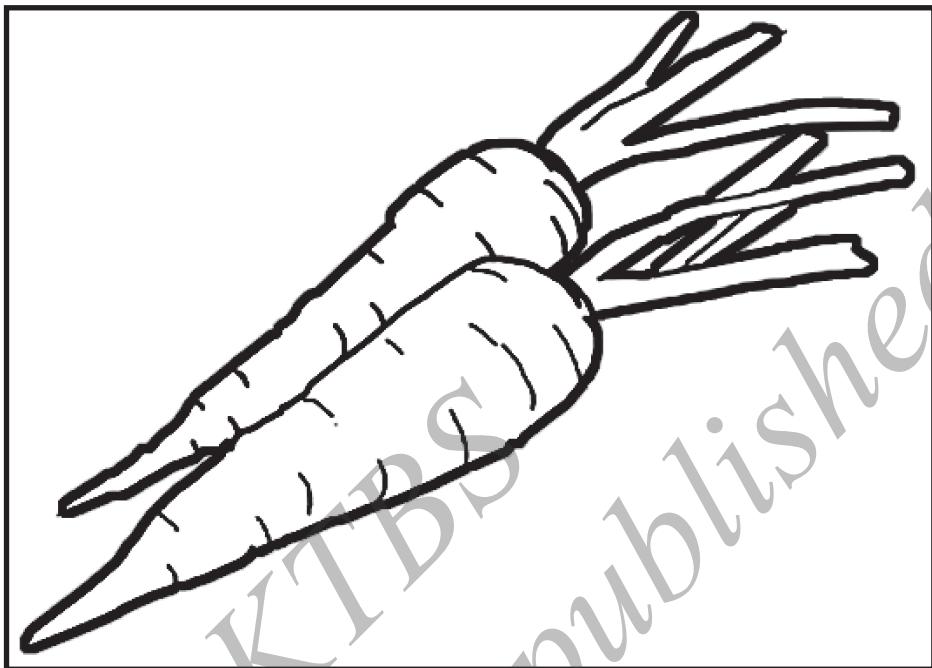


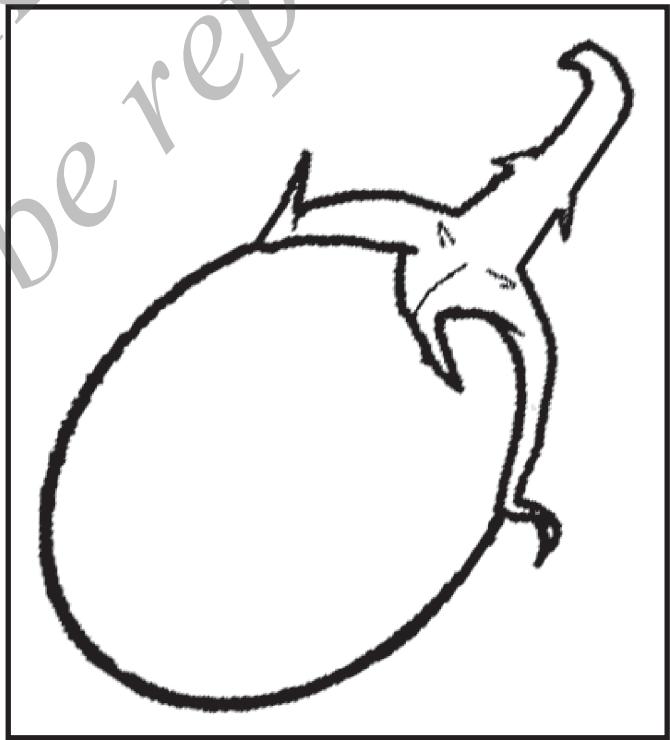
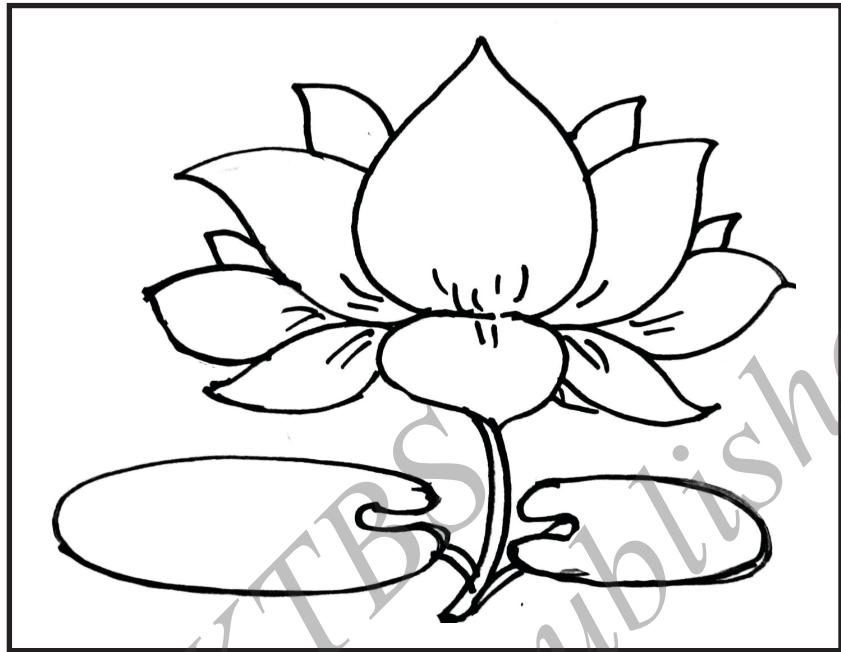


ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಗಿಡ, ಮರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೆಳೆಯಿರಿಗೆ ಹೇಳು.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು, ಹೆಸರು ಹೇಳು.





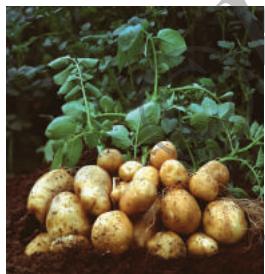
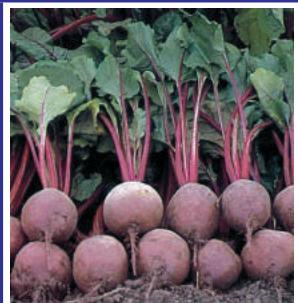


ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



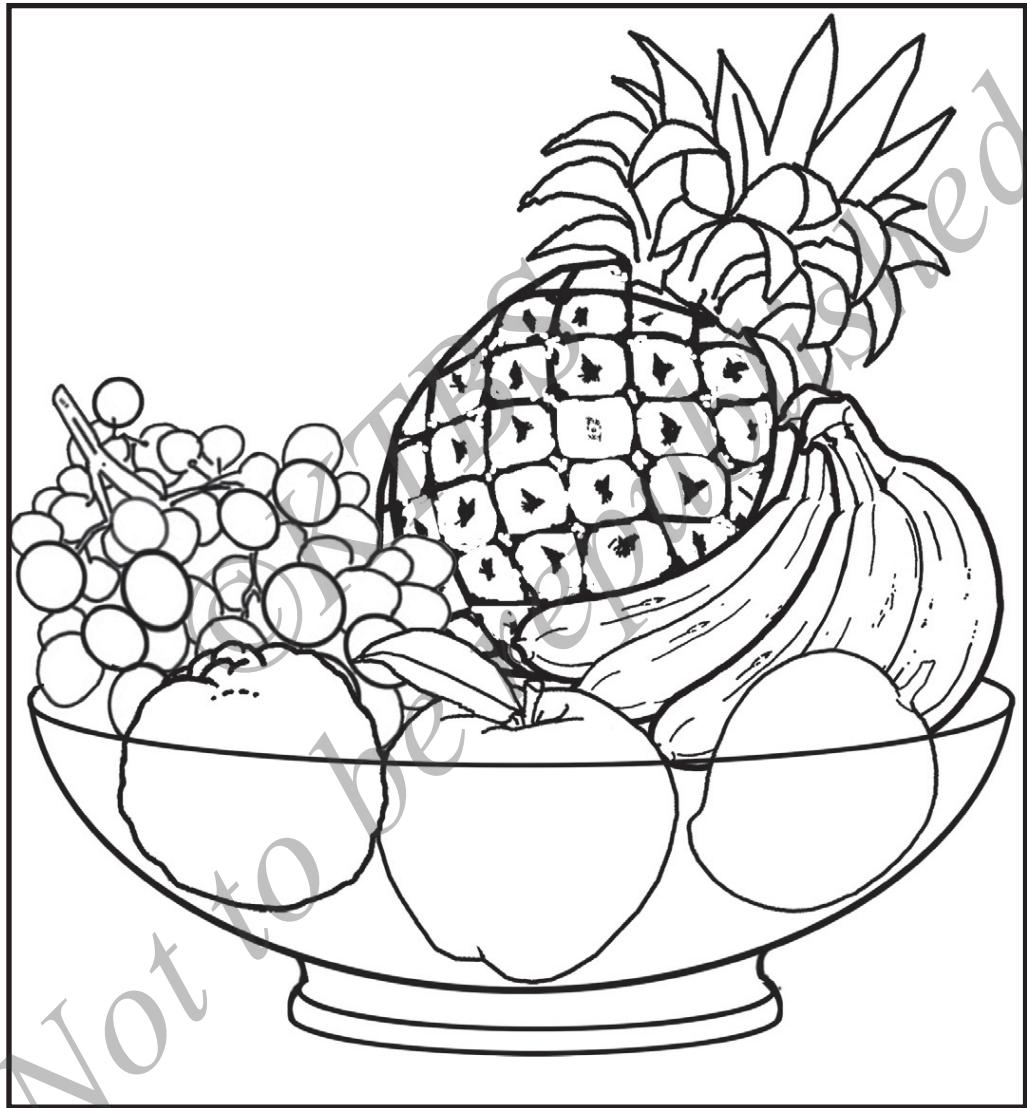
ಈ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರ್ಯಾ? ನೋಡಿದ್ದರೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

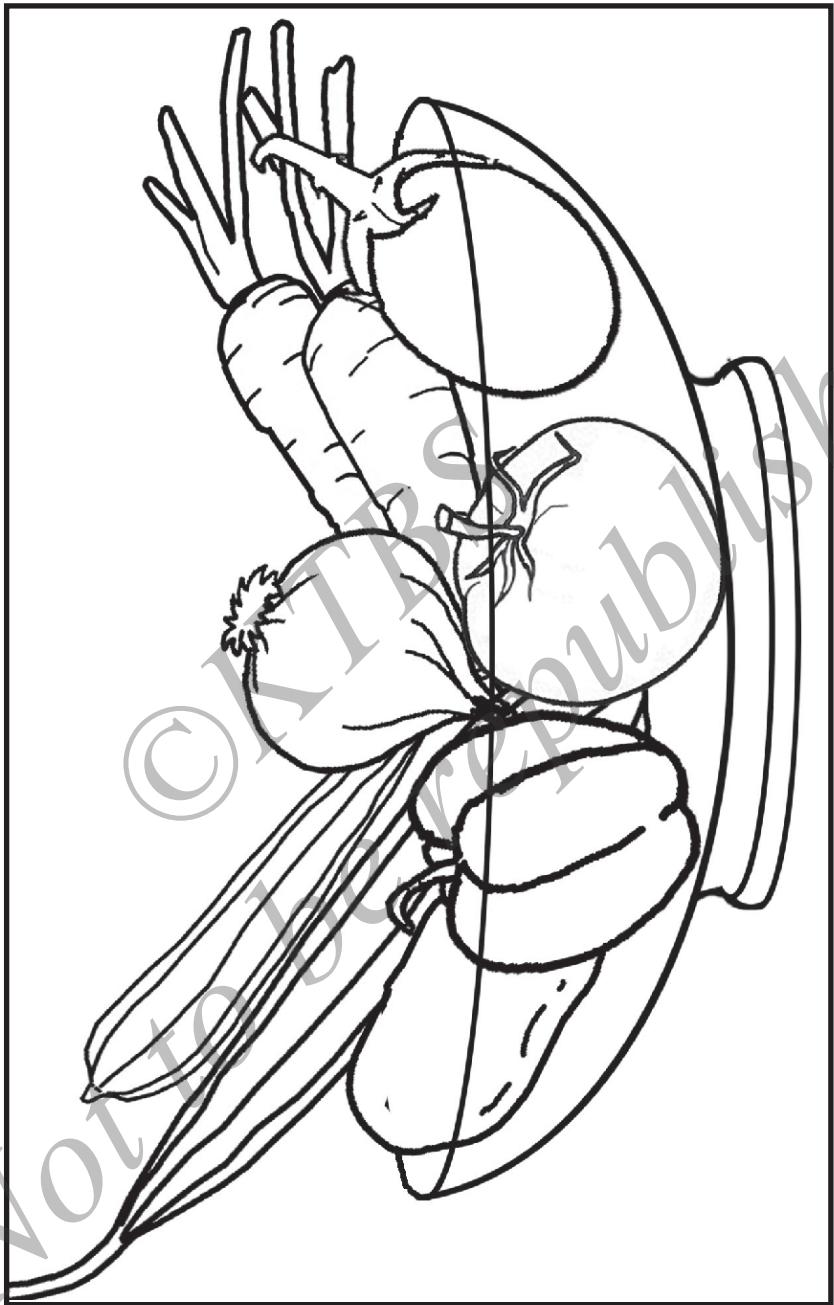




ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.

ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು. ಇವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.





ಪಾಠ - 3

ನೀರು ಬೇಕು ನೀರು

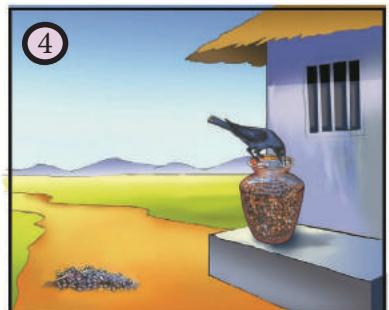
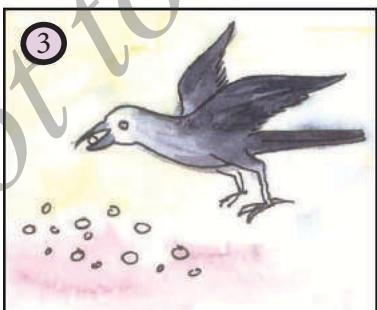
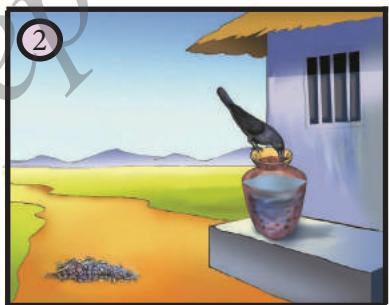
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಸಲೀಂಗೆ ಬಾಯಾರಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಅವನು ನೀರು ಕುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.



ಚಿತ್ರ ಮೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳು.



ಕಾಗೆ ಹೀಗೇಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ?

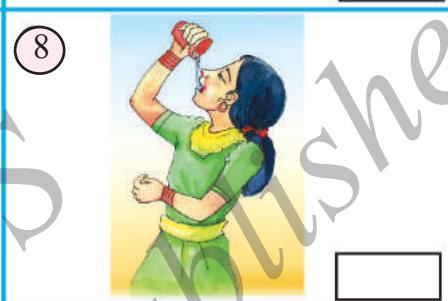
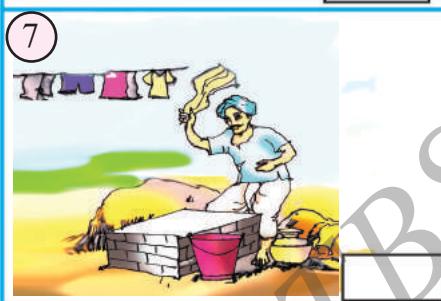


ಇಲ್ಲೊಂದು ಗಿಡ ಬಾಡಿದೆ. ಬಾಡಿದ ಗಿಡ ಹೇಗೆ ಚೇತರಿಸಿಕೊಂಡಿತು?

ನಮ್ಮಂತೆ ಗಿಡಮರಗಳಿಗೂ, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ನೀರು ಬೇಕು

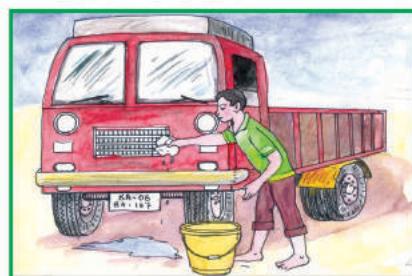
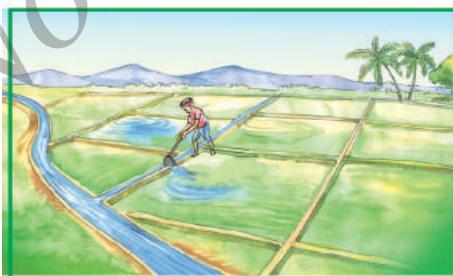
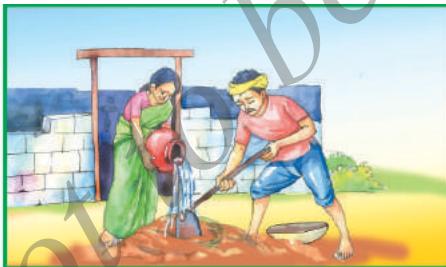
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಮಂದಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ (✓) ಸುರುತು ಹಾಕಿ ತೋರಿಸು.

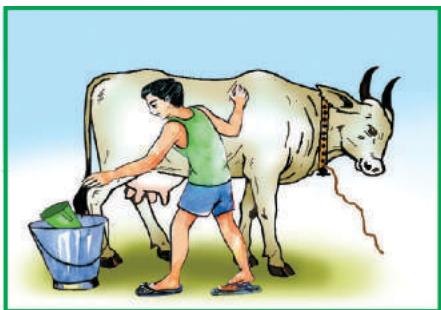




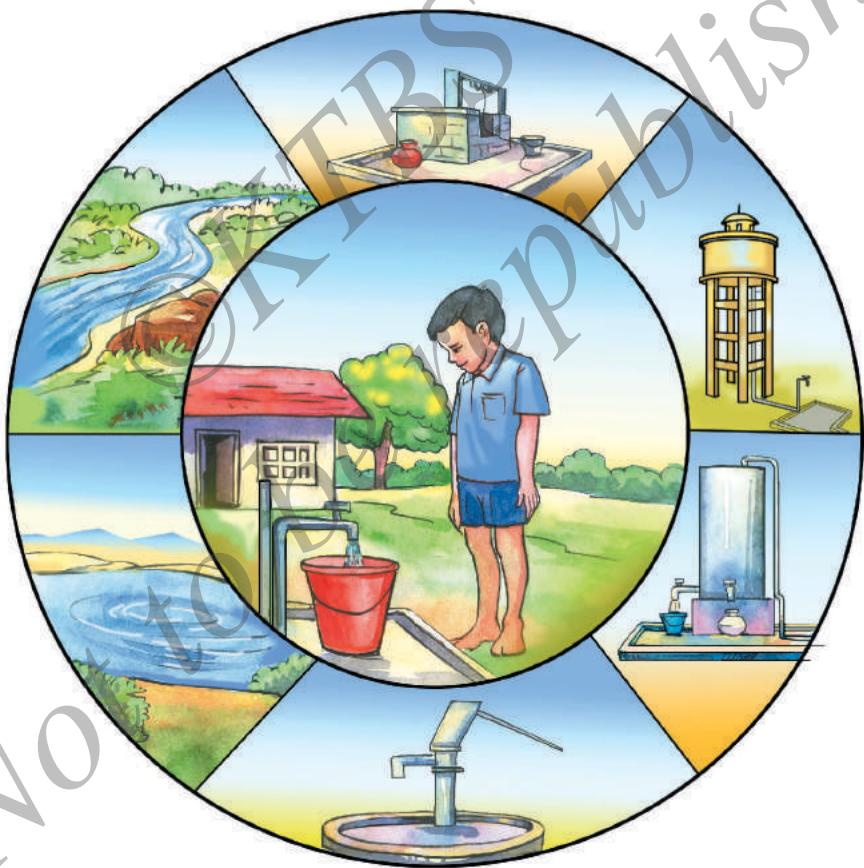
ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನ ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ?
ಹೇಳು.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೋಡು. ನೀರನ್ನ ಇನ್ನೂ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ?
ಹೇಳು.





ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ನೀರನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ತರುತ್ತಾರೆ? ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಮಾಡು.



ನಲ್ಲಿಗೆ ನೀರು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ? ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು
 ಕುಡಿಯಲು ಬೇಕು ನೀರು
 ಸ್ವಾನಕೆ ಬೇಕು ನೀರು
 ಅಡುಗೆಗೆ ಬೇಕು ನೀರು
 ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು
 ಪಾತ್ರೆ ತೊಳೆಯಲು ನೀರು
 ಗಿಡಕ್ಕೆ ಬೇಕು ನೀರು
 ದನ ಕರುಗಳಿಗೆ ನೀರು
 ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು
 ಹೊಲಕೆ ಬೇಕು ನೀರು
 ಮನೆಯನು ಕಟ್ಟಲು ನೀರು
 ದೋಷಿಯು ಸಾಗಲು ನೀರು
 ಬೇಕೇ ಬೇಕು ನೀರು

ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸು

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) ನೀರು ಕುಡಿಯುವಂತೆ | 2) ಸ್ವಾನ ಮಾಡುವಂತೆ |
| 3) ಮುಖ ತೊಳೆಯುವಂತೆ | 4) ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯುವಂತೆ |
| 5) ದೋಷಿ ಸಾಗಿಸುವಂತೆ | 6) ನಾಯಿ ನೀರು ಕುಡಿಯುವಂತೆ |
| 7) ನದಿ ಹರಿಯುವಂತೆ | 8) ಗಿಡಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಕುವಂತೆ |

ಆಟ ಆಡು

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಕೆರೆ ದಡ ಆಟ ಆಡು.
 ಎಲ್ಲರೂ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕು. ಒಬ್ಬರು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಲಿ.
 ನೀರು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಕೆಲಸ ಹೇಳಿದರೆ ವೃತ್ತದೆ ಒಳಗೆ ಜಿಗಿಯಲಿ. ನೀರು
 ಬಳಕೆಯಾಗದ ಕೆಲಸ ಹೇಳಿದರೆ ವೃತ್ತದ ಹೊರೆಗೆ ಜಿಗಿಯಲಿ.



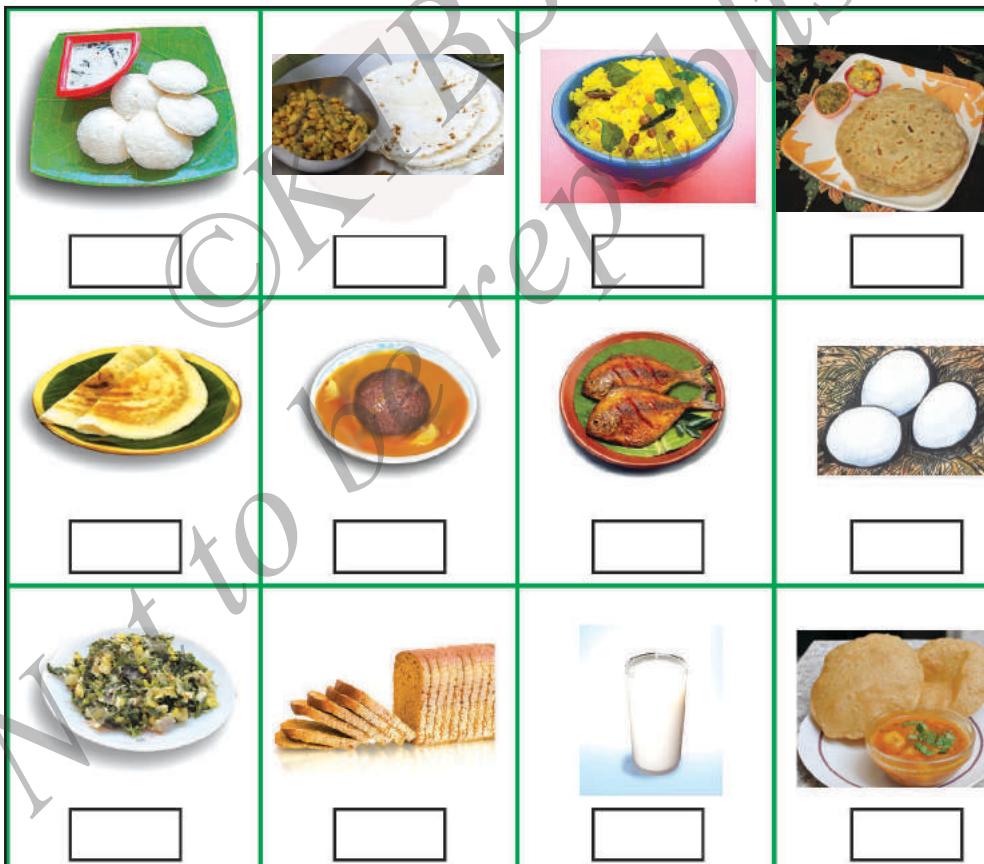
ಪಾಠ - 4

ಸವಿರುಚಿ

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

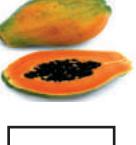
- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ನೀನು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ತಿಂದಿರುವ ತಿಂಡಿ ತಿನಿಸುಗಳಿವೆಯೇ? ಇದ್ದಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.



ನಿನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವಾದ ತಿಂಡಿ ಯಾವುದು? ಹೇಳು.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ (✓) ಸುರುತು ಹಾಕ.

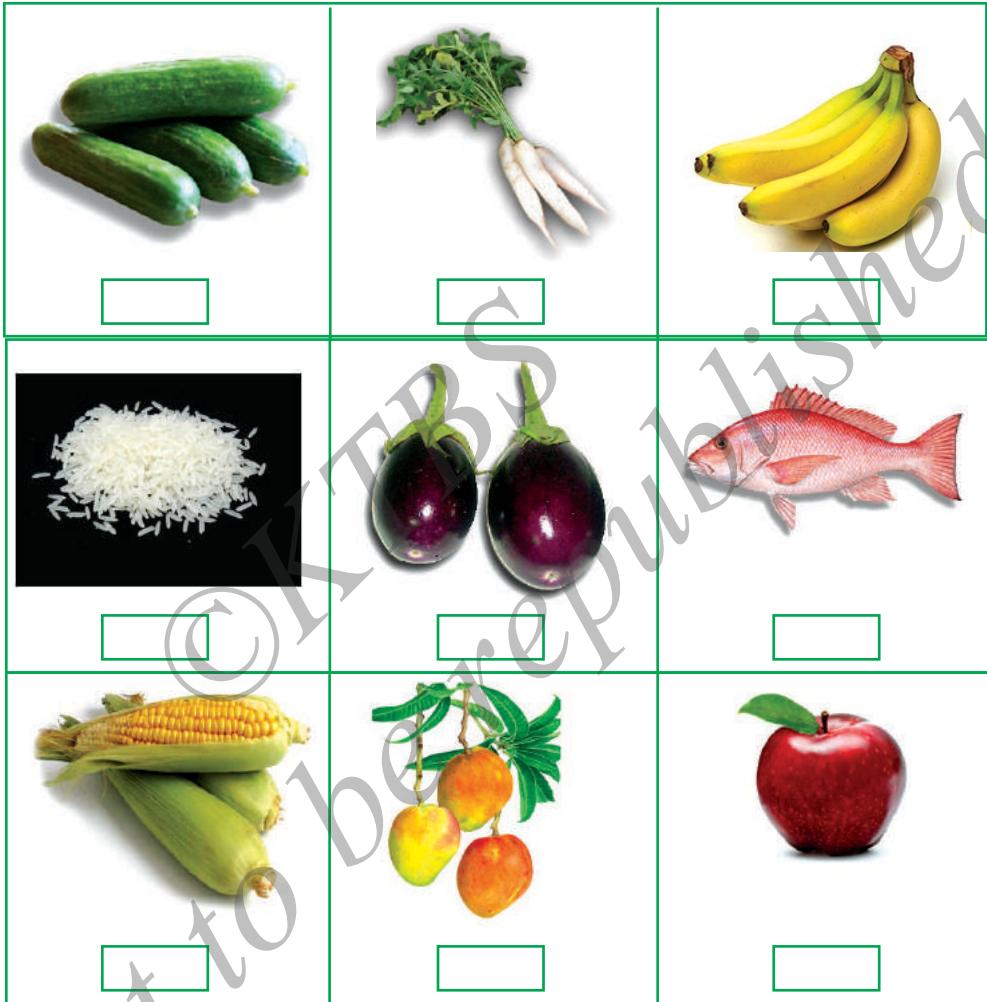
ನಿಮ್ಮ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಹಾಗೂ ದೊರಕುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೀಳಿಸು.

ಚಿತ್ರದ ಒಳವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ತಿನಿಸುಗಳು ಹೊರವೃತ್ತದಲ್ಲಿವೆ. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ತಯಾರಾಗುವ ತಿನಿಸುಗಳಿಗೂ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ಹೇಳು.

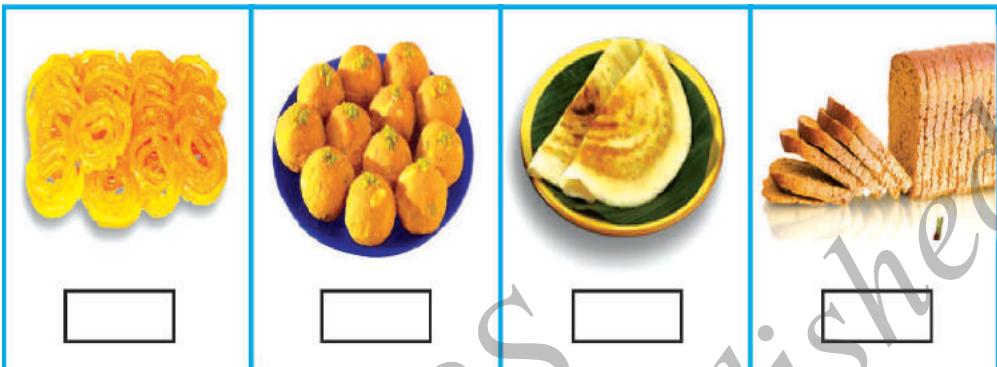
ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀನು ಹಂಚಿಯಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ □ ಗುರುತು ಹಾಕು, ಬೇರೆಯಿಸಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ○ ಗುರುತು ಹಾಕು.



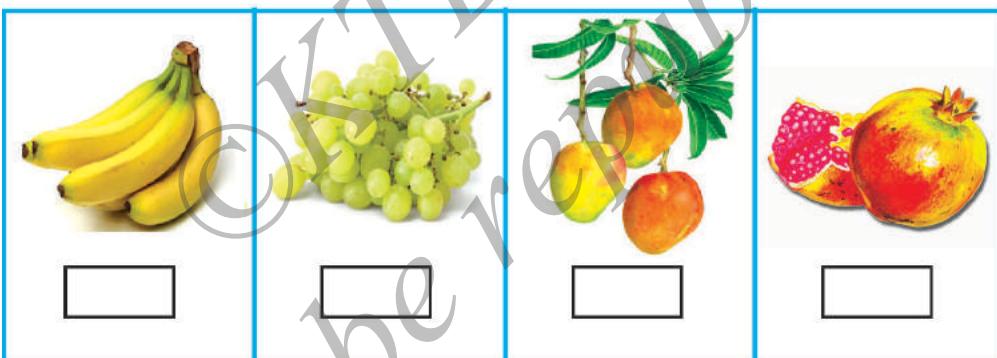
ಆಟ ಆಡು.

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲು. ಈಗ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ತಿಂಡಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಅದನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲಿ. ಹೀಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಯಲಿ. ನಿನಗೆ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲವಾದರೆ ನಂತರ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಅಥವಾ ಮನೆಯವರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

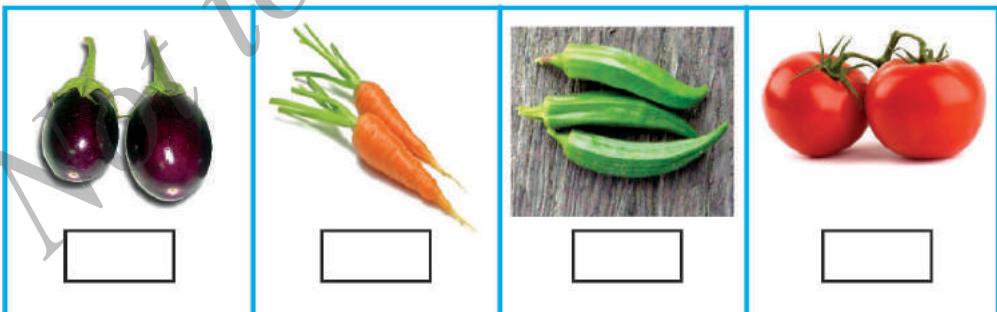
ನಿನಗೆ ಇಪ್ಪವಾದ ತಿಂಡಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಇದು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಇಪ್ಪ? ಹೇಳು.



ನಿನಗೆ ಇಪ್ಪವಾದ ಹಣ್ಣಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಇದು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಇಪ್ಪ? ಹೇಳು.

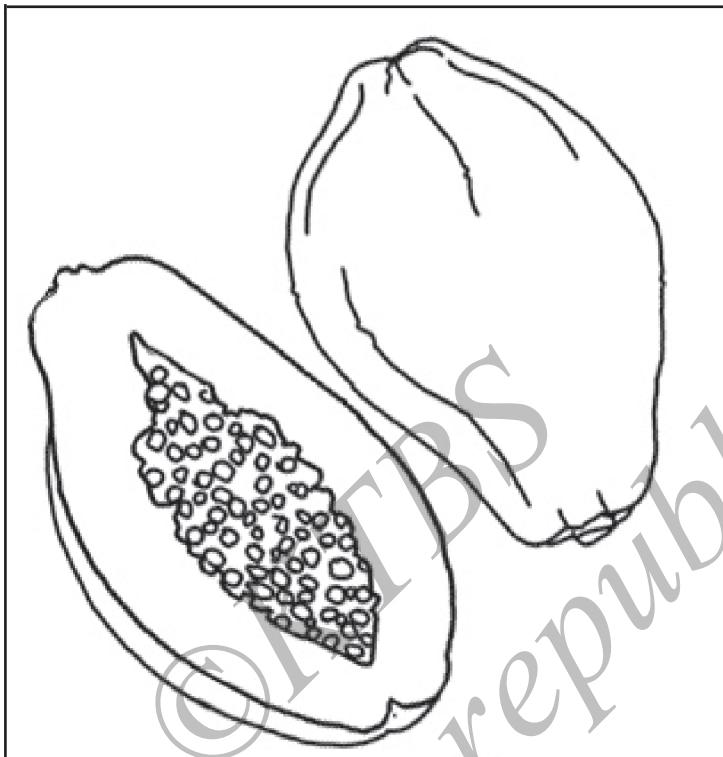


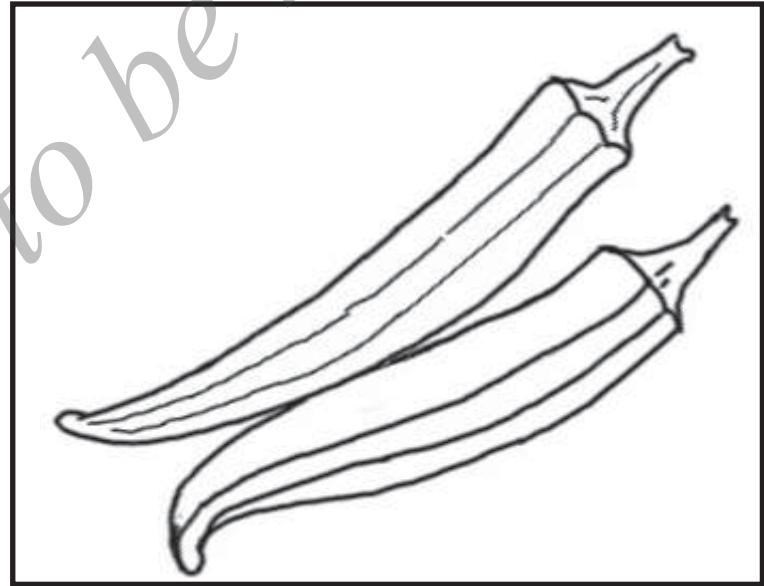
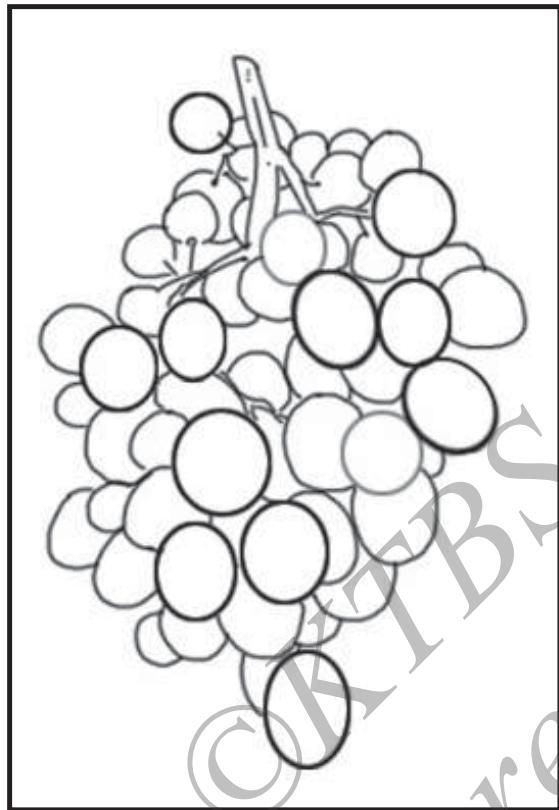
ನಿನಗೆ ಇಪ್ಪವಾದ ತರಕಾರಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು. ಇದು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಇಪ್ಪ? ಹೇಳು.



ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣಗಳ ಗಿಡಗಳಿವೆಯೆ? ಇದ್ದರೆ ಅವು ಯಾವುವೆಂದು ಹೇಳು.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕ.





ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ತಿಂಡಿ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ಹೇಳು. ಅವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

ನಿನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರಿಸುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು. (ಅಕ್ಕಿ, ಬೇಳೆ, ಎಳ್ಳು, ಕಡಲೆಬೀಜ ಇತ್ಯಾದಿ ಪೂಟ್ಯಾಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರಿಸಬೇಕು.)

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಬೇಕೇ ಬೇಕು ತರಕಾರಿ
ತರ ತರ ಜಾತಿಯ ತರಕಾರಿ

ಬೆರೆಳನು ಹೋಲುವ ಬೆಂಡಕಾಯಿ
ಹಾವನು ಹೋಲುವ ಪಡವಲಕಾಯಿ

ಕಹಿ ಕಹಿ ರುಚಿಯ ಹಾಗಲಕಾಯಿ
ಕೋಲಿನಂತಿರುವ ಸುಗೈಕಾಯಿ

ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಬದನೇಕಾಯಿ
ಪಲ್ಯಕೆ ಬೇಕು ಹುರುಳೀಕಾಯಿ

ನಾನಾ ಬಗೆಯ ತರಕಾರಿ
ಮಾರುತ ಬರುವಳು ಕಾವೇರಿ

(ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿ ಅಭಿನಯಿಸಿ, ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹಾಡನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸು.)



ಪಾಠ - 5

ನಮಗೆ ಆಹಾರ ಬೇಕೆ?

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಆಹಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.

ಹಾಡಿ ನಲಿ

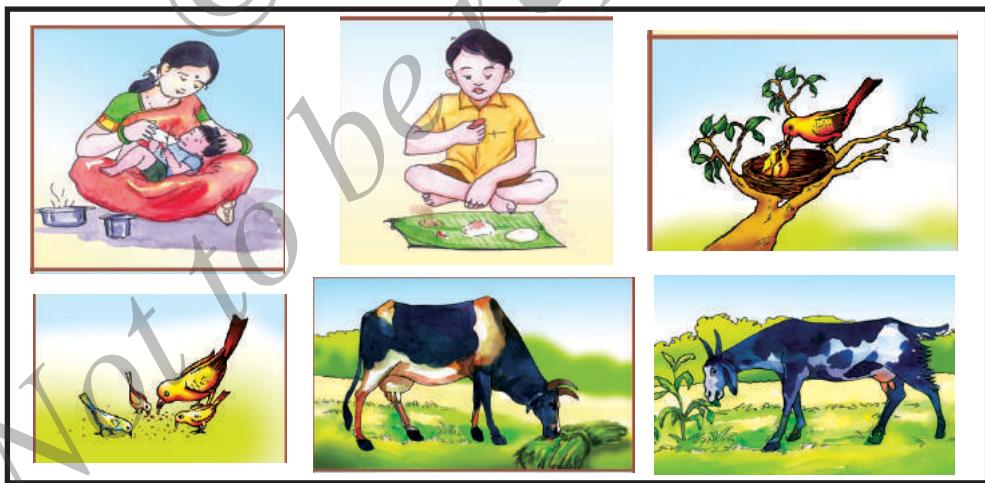
ಬೆಳಗೆಯಿಂದ ಉಂಟವಿಲ್ಲ ಸುಸೊಽ ಸುಸ್ತು
ಉಂಟ ಆದ ಮೇಲೆ ನಾನು ಮಸೊಽ ಮಸ್ತು

ಅಕ್ಕೆ, ಬೇಳೆ ಕಾಳಿನಿಂದ ಬರುವುದು ಶಕ್ತಿ
ಹಣ್ಣು, ಕಾಯಿ ತಿಂದರೇನೇ ಬರುವುದು ಯುಕ್ತಿ
ಹಾಲು, ಮೊಸರು, ಬೆಣ್ಣೆ ತಿಂದು ಗಟ್ಟಿ ಗಟ್ಟಿ
ದಷ್ಟು ಪುಷ್ಟವಾಗಿ ದೇಹ ಜಟ್ಟಿ ಜಟ್ಟಿ

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಬೇಕೇ ಬೇಕು ಆಹಾರ
ದೇಹವು ಬೆಳೆಯಲು ಆಕಾರ
ಚೆಂದದ ಮನಸು, ಸುಂದರ ದೇಹ
ನೆಮ್ಮುದಿ ಬದುಕಿನ ಆಧಾರ.

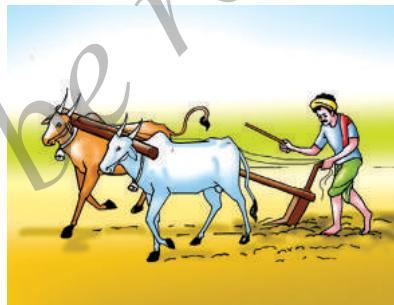
ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರಲು ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಗಾಗಿ ಆಹಾರ ಬೇಕು.



ದೇಹದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಹಾರ ಬೇಕು



ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಶಕ್ತಿ ಆಹಾರದಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ.

ಆಹಾರ ಏಕೆ ಬೇಕು? ಹೇಳು.



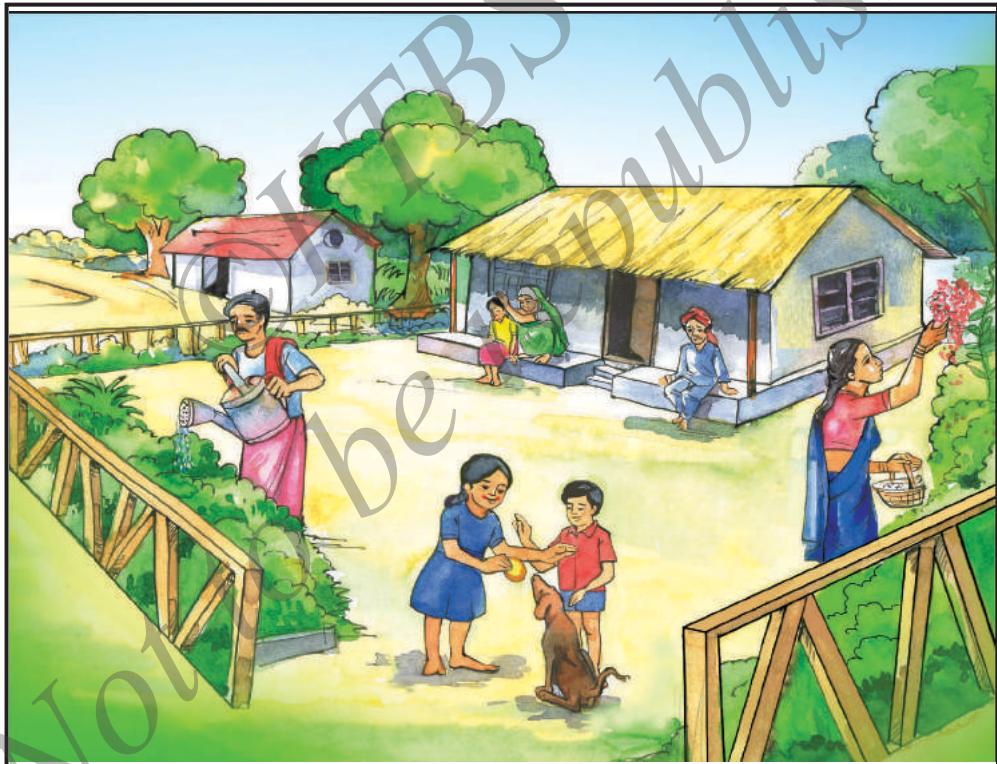
ಪಾಠ - 6

ನನ್ನ ಮನೆ

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನನ್ನ ಮನೆಯ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೇ.
- ಮನೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶದ ದೂರವನ್ನು ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ, ಹತ್ತಿರ, ದೂರ, ಬಹಳ ದೂರ ಹೀಗೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವೇ.

ಇದು ರಾಧಾಳ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರ. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸು.

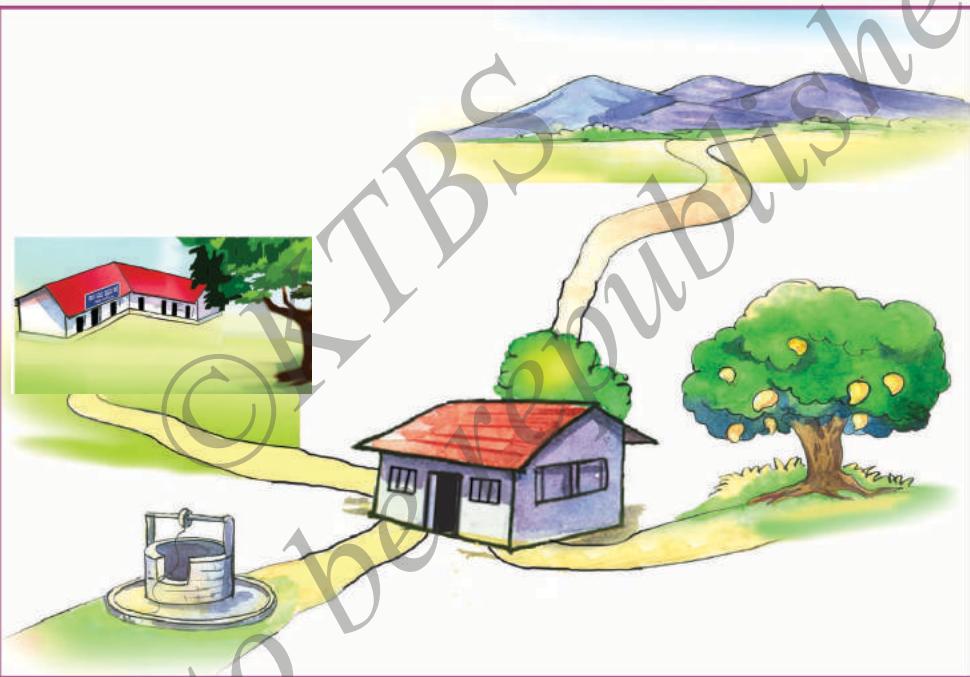


ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

- ರಾಧಾಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ?
- ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

- ರಾಧಾಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳು.
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಿದ್ದಾರೆಯೇ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲುಗಳಿವೆ?

ರಾಜನ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಕೊಟ್ಟಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.



- ರಾಜನ ಮನೆಗೆ ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ರಾಜನ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ಶಾಲೆ ಎಲ್ಲಿದೆ?
- ರಾಜನ ಮನೆಯಿಂದ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಈ ಜಾಗಗಳಿಗೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು (✓) ಗುರುತಿಸಿದ
ತೋರಿಸು.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಜಾಗ	ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ	ಹತ್ತಿರ	ದೂರ	ಬಹಳ ದೂರ
1	ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯ ಮನೆ				
2	ಕ್ಷೇತ್ರ ಪಂಪು/ನಲ್ಲಿ				
3	ಶಾಲೆ				
4	ಅಂಗಡಿ				
5	ಅಂಗನವಾಡಿ				
6	ಬಾವಿ				
7	ಒಸ್ತೊ ನಿಲ್ದಾಣ				
8	ಕಚೇರಿ/ಆಸ್ತು				

ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳು.

- ನಿನ್ನ ಮನೆಗೆ ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರ ಏನಿದೆ?
- ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?

ପ୍ରାଣ ଜୀବନ କୁଣ୍ଡଳ



ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಮನೆ ಮನೆ ನಮ್ಮೆ ಮನೆ
ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲು ಇರುವ ಮನೆ
ಚೆಂದದ ತೋಟವು ಇರುವ ಮನೆ
ಮನೆ ಮನೆ ನಮ್ಮೆ ಮನೆ.

ಗಾಳಿ ಬೆಳೆಕು ಇರುವ ಮನೆ
ಮುಷ್ಣ ಸ್ವಚ್ಚ ನಮ್ಮೆ ಮನೆ
ಹೊಡಿ ಎಲ್ಲರು ನಲಿವ ಮನೆ
ಮನೆ ಮನೆ ನಮ್ಮೆ ಮನೆ.



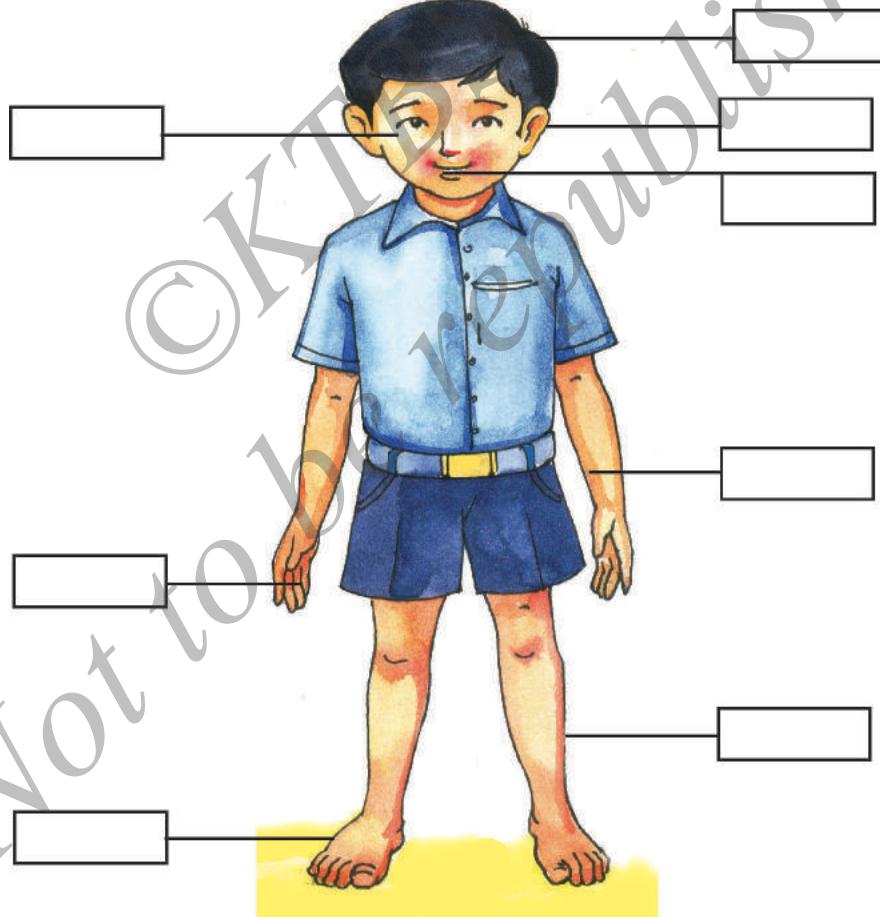
ಪಾಠ - 7

ಸ್ವಚ್ಛ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

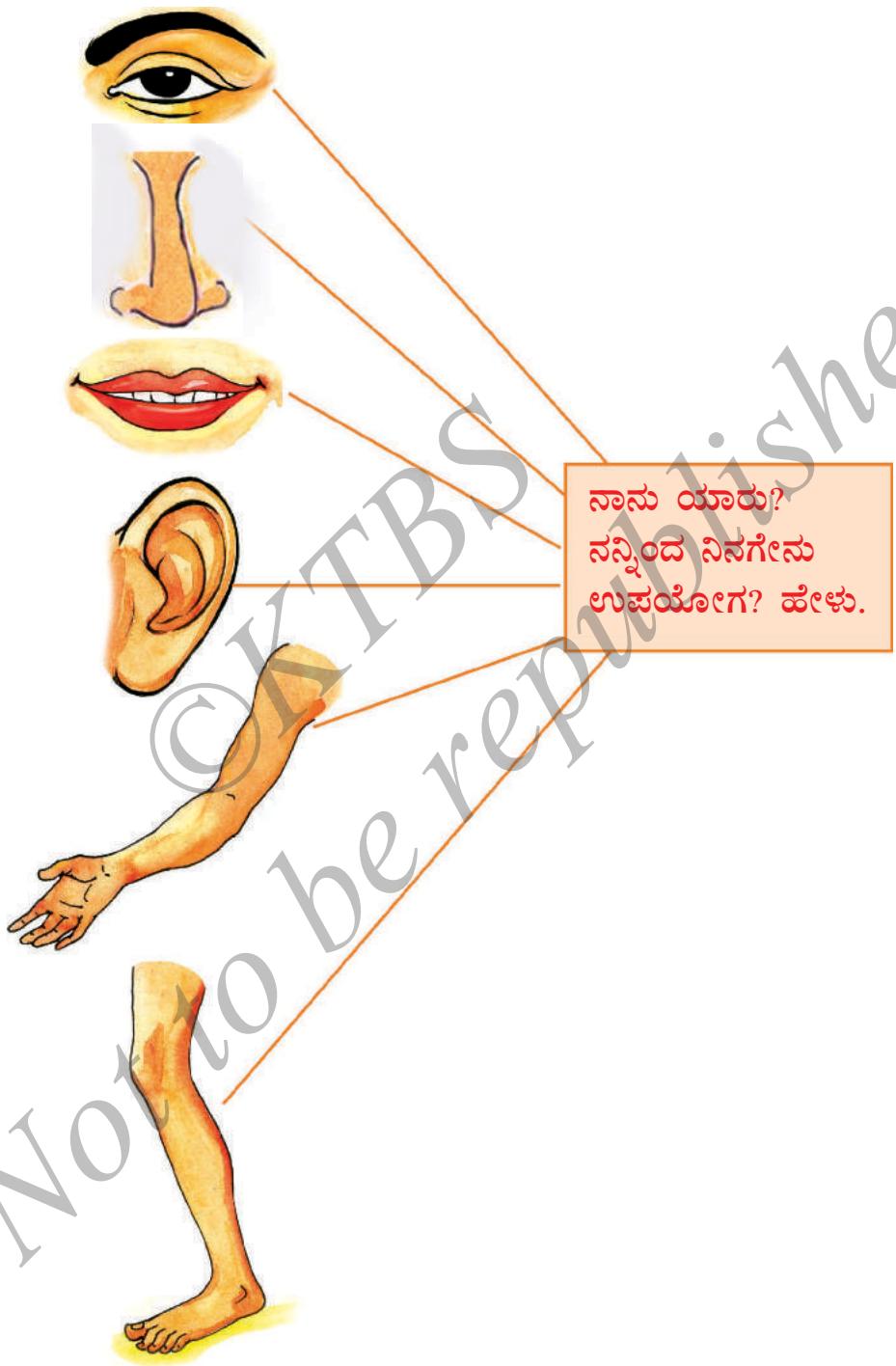
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತೆ ನಂತರ ನೀನು,

- ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ದೇಹದ ಅಂಗಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

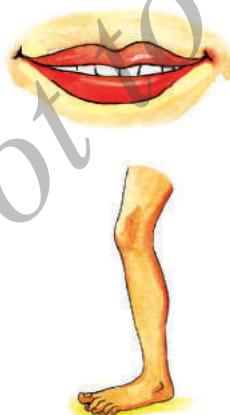
ಇಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.



ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊ.



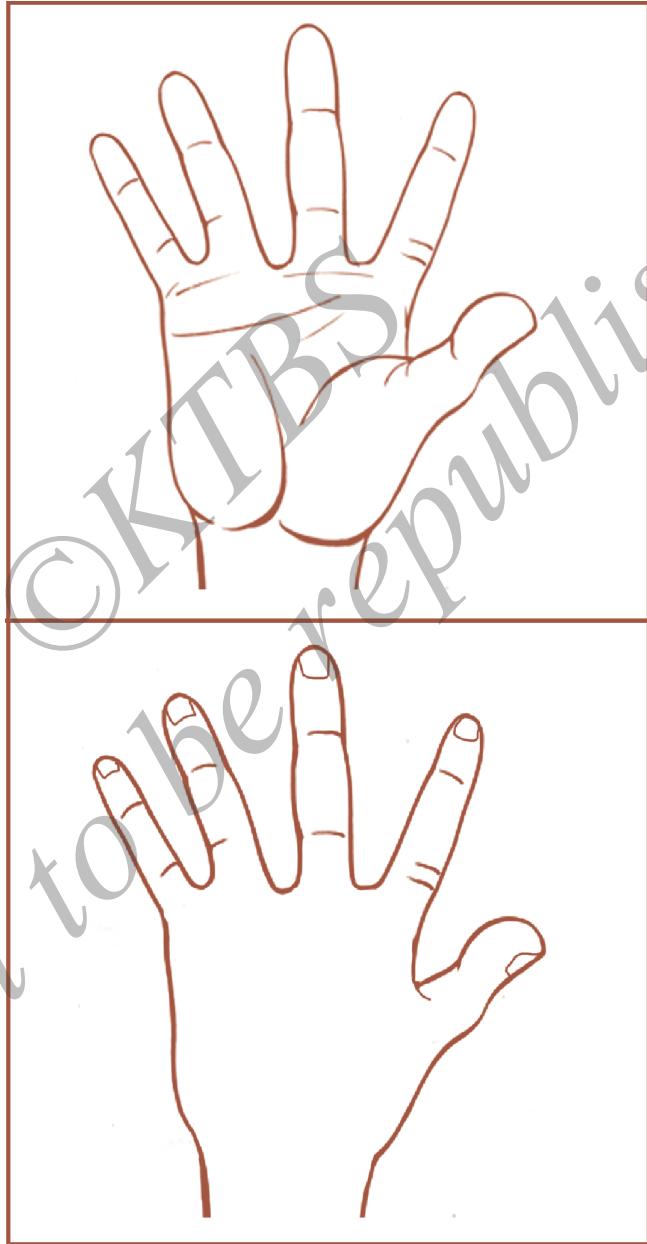
ಈ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವೆ? ಗರೆ ಎಂದು ಹೊಂದಿಸು.



ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ. ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ನಿನ್ನ ದೇಹದ ಯಾವ ಯಾವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವೆ?



ನಿನ್ನ ಕೈ ನೋಡಿಕೊ, ಎಷ್ಟು ಬೆರಳುಗಳಿವೆ? ಎಣಿಸು.
ಎಲ್ಲಾ ಬೆರಳುಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿವೆಯೇ ಗಮನಿಸು.



ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ವಡಗೃಹಿನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊ. ಬೆರಳುಗಳನ್ನು
ಅಗಲಿಸು, ಪೆನ್ನಿಲಿನಿಂದ ಬೆರಳುಗಳ ಸುತ್ತ ಗೆರೆ ಹಾಕು.

Not to be republished ©KTBS

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



ಉತ್ತರಿಸು.

- ನೀನು ಹಲ್ಲುಜ್ಜಲು ಏನನ್ನು ಬಳಸುವೆ?
- ನೀನು ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸಲು ಏನನ್ನು ಬಳಸುವೆ?
- ನೀನು ತಿಂಡಿ, ಉಟಮಾಡುವ ಮುನ್ನ ಏನು ಮಾಡುವೆ?
- ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ನೀನು ಏನು ಮಾಡುವೆ?

ಈ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳಿವೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀನು ಬಳಸುವೆ? ಆ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕ.



ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸು.

1. ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು
2. ತಲೆ ಬಾಚುವುದು
3. ಸ್ವಾನ್ ಮಾಡುವುದು
4. ಮೈ ಒರೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
5. ಮುಖ ತೋಳಿಯುವುದು
6. ಉಗುರು ಕತ್ತರಿಸುವುದು
7. ಕಾಲು ತೋಳಿಯುವುದು
8. ಕ್ರೈ ತೋಳಿಯುವುದು
9. ಪ್ರಾಥ್ರನೆ ಮಾಡುವುದು

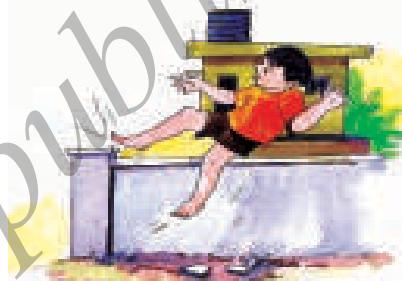


ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷು

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.
- ಶರತೀಯಲ್ಲಿ ಕಾಯುವೆ.
- ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



ಉತ್ತರಿಸು.

- ಇವರಿಗೇನು ಅಪಾಯ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಏಕೆ?
- ನೀನು ಎಂದಾದರೂ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರ್ಯಾ?
- ಯಾವುದಾದರೂ ಅಪಾಯಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರ್ಯಾ?

ನಿನ್ನ ಹಿರಿಯರು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸು. ಅವರನ್ನು ಅನುಸರಿಸು. ಹಿರಿಯರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುವ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸು, ನೀನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತೀರು.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ? ಹೇಳು



ಈ ಚಿತ್ರದಿಂದ ನೀನೇನು ತಿಳಿದೆ?

ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ ಅನಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು, ತಪ್ಪಿ ಅನಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ (✗) ಗುರುತು ಹಾಕ.

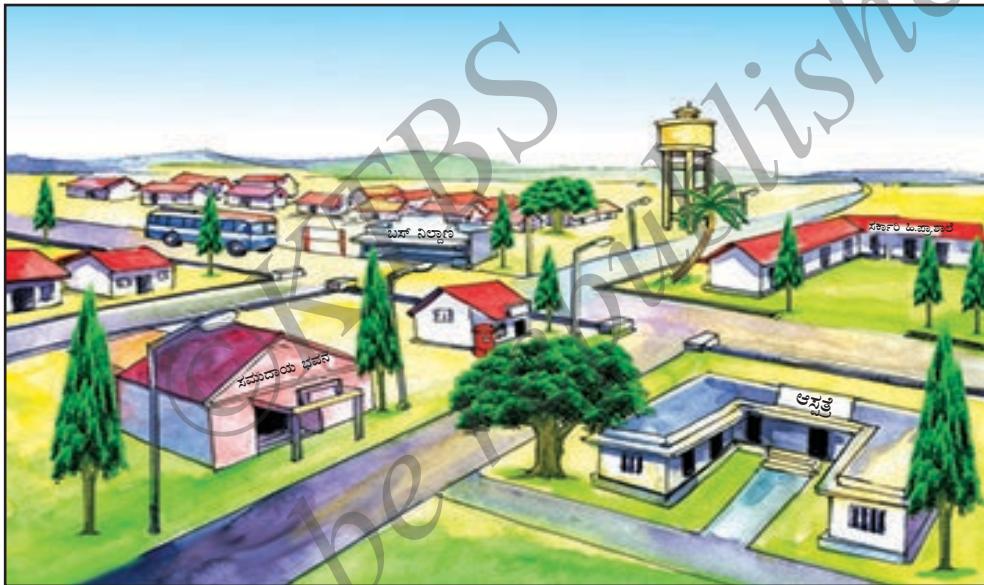


ನೀನು ಹಾಕಿರುವ ಗುರುತಿಗೆ ಕಾರಣ ಹೇಳು.

ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ (✓) ಯಾವುದು, ತಪ್ಪಿ (✗) ಯಾವುದು ಗುರುತಿಸು.

- ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತರೆ ಸಮಯ ಹಾಳು.
- ಸರತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಂತರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನೀರು ಸಿಗುತ್ತದೆ.
- ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತರೆ ಯಾರಿಗೂ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಬಸ್ ಹತ್ತಲು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಂತರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಏನೇನು ಕಾಣುತ್ತದೆ? ಹೇಳು.



- ಬೀದಿ ದೀಪ ಏಕೆ ಬೇಕು?
- ಶಾಲೆ ಏಕೆ ಬೇಕು?
- ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣದಿಂದ ನಿನಗೇನು ಉಪಯೋಗ?
- ನೀನು ಆಸ್ತ್ರತ್ವೆಗೆ ಏಕೆ ಹೋಗುವೆ?

ಇವೆಲ್ಲವೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇಕಾದ ಸೌಕರ್ಯಗಳು. ನಿಮ್ಮ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿವೆ ಹೇಳು. ಈ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಉರಿನು ಜನರು ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ? ಗಮನಿಸು.



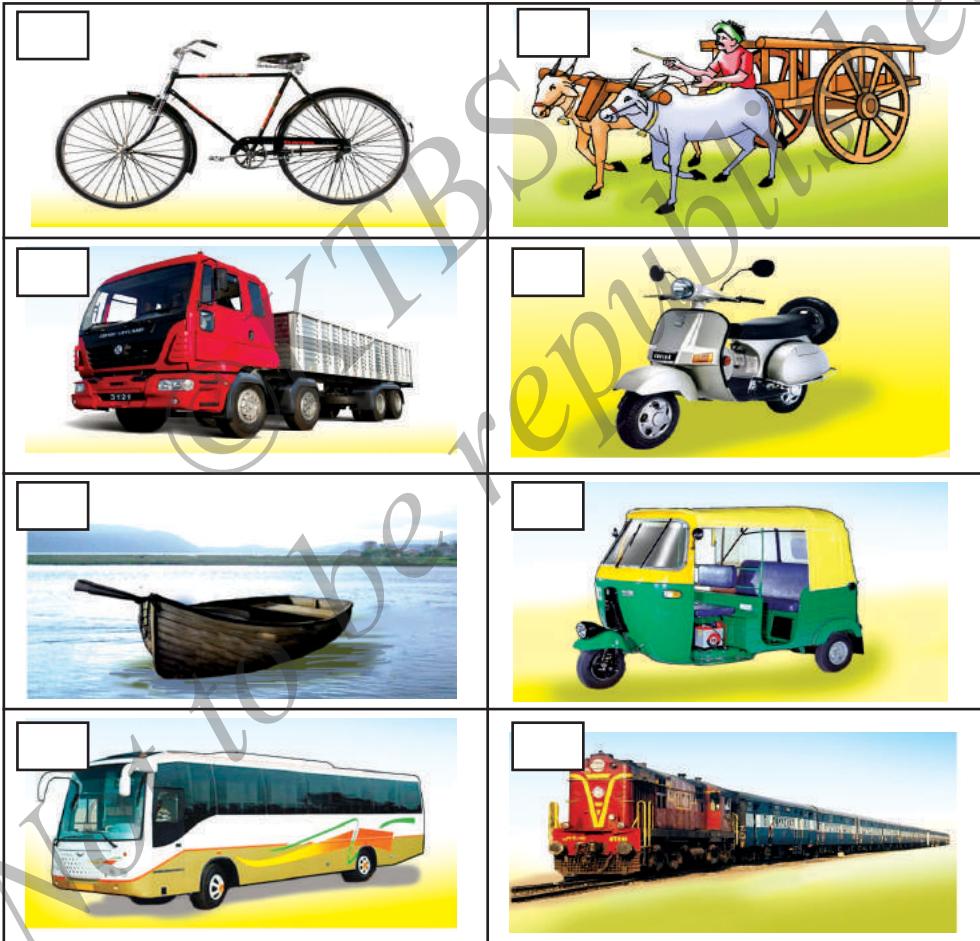
ಪಾಠ - 9

ಕೂ..... ಉಕು.. ಉಕು..

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾರಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಬಗೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಾಹನಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು.



ನಿನ್ನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಾಹನಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ನೀನು ಯಾವ ಯಾವ ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿರುವೆ?
ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳು.

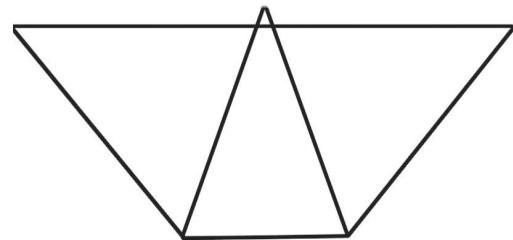
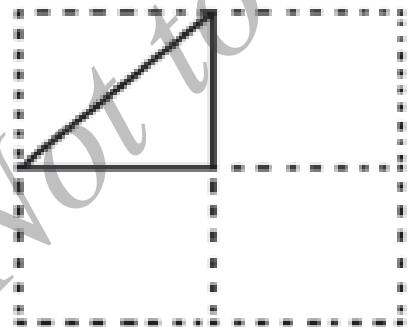
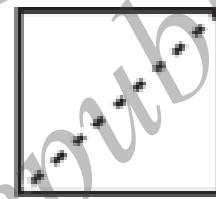
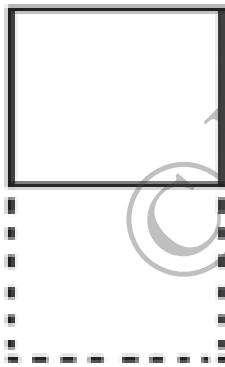
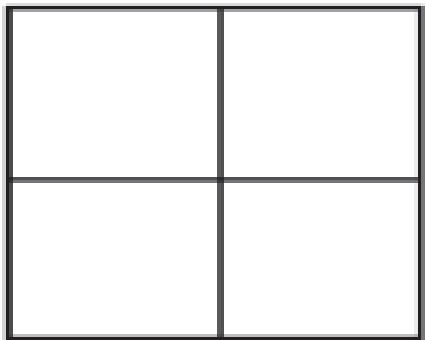
ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು, ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವಾಹನ ಯಾವುದು? ಏಕೆ?



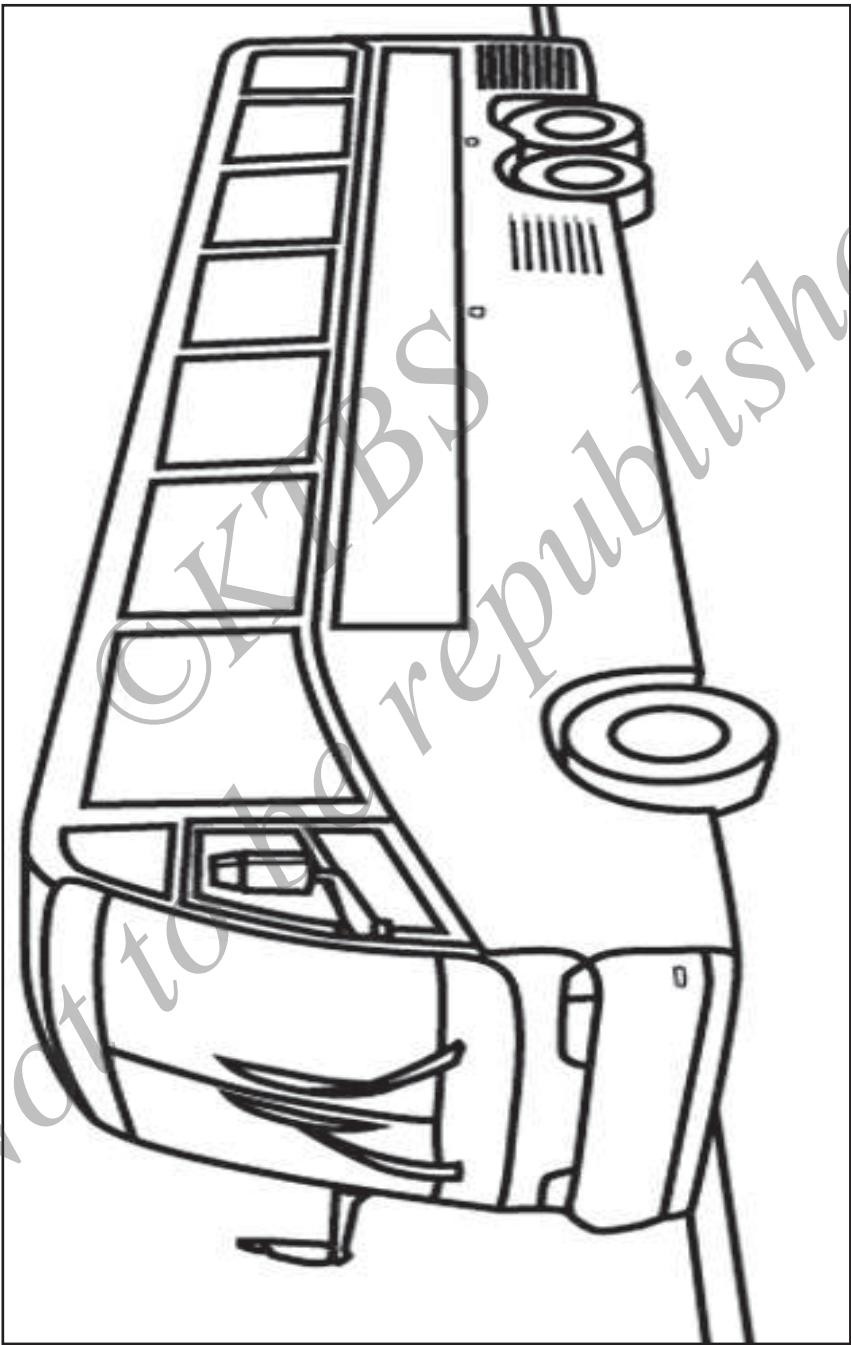
ಆಟ ಆಡು

- ಈ ವಾಹನಗಳಂತೆ ಶಬ್ದಮಾಡುತ್ತಾ ಚಲಿಸು -
ರೈಲು, ಸ್ಕೈಕಾರ್, ಸ್ಕೂಟರ್, ಬಸ್ಸು.
- ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ ರೈಲಿನ ಆಟ ಆಡು.
- ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ದೋಣಿಮಾಡಿ, ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತೇಲಿ ಬಿಡು.

ದೋಣ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಲಿ.

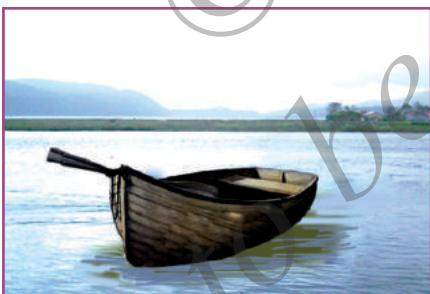
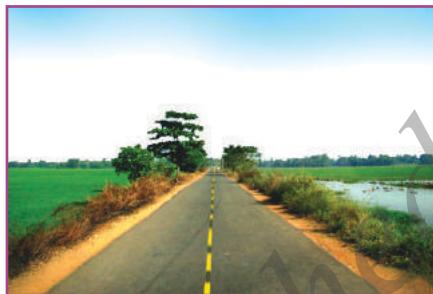


ಈ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕ.





ಈ ವಾಹನಗಳು ಎಲ್ಲೆ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ? ಗರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

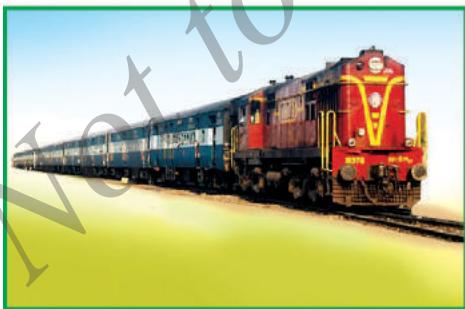


ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಟ್ರೈನ್ ಟ್ರೈನ್ ಟ್ರೈನ್ ಸ್ಕೆಕಲ್ ಗಾಡಿ
 ಪ್ರೋಂ ಪ್ರೋಂ ಪ್ರೋಂ ಮೋಟಾರು ಗಾಡಿ
 ಚುಕು ಬುಕು ಚುಕು ಬುಕು ರ್ಯೆಲು ಗಾಡಿ
 ಉರಿನ ತುಂಬಾ ತರ ತರ ಬಂಡಿ

ರಸ್ತೆಯ ನಡುವೆ ಬಸ್ಸಿನ ಓಟ
 ಕಂಬಿಯ ಮೇಲದೊ ರ್ಯೆಲಿನ ಓಟ
 ಬಾನಲಿ ಹಾರಿತು ನೋಡು ವಿಮಾನ
 ತೆರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹಡಗಿನ ಯಾನ

ನೋಡದೊ ನೋಡದೊ ವಿಧ ವಿಧ ಸಾರಿಗೆ
 ತಿಳಿದುಕೊ ಬಗೆ ಬಗೆ ಸಾರಿಗೆ
 ಎಲ್ಲೆಡೆ ಚಲಿಸುವ ತರತರ ಸಾರಿಗೆ
 ಸಂಚಾರಕೆ ಬೇಕಿವು ಎಲ್ಲರಿಗೆ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೆ.



ನಾನು ಮತ್ತು ನಮ್ಮೆವರು

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

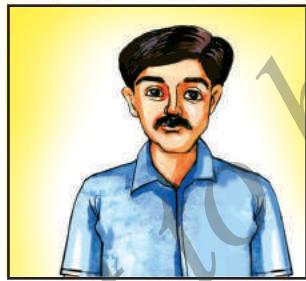
- ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.
- ಮನೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.
- ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಲಿನ ಸ್ವೇಚ್ಛಾರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡು.



ಇದು ಸುನೀಲನ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರ. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವವರು ಸುನೀಲನ ಮನೆಯ ಜನರು. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ? ಹೇಳಿ.

ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚೋಕಗಳಲ್ಲಿ (✓)
ಗುರುತು ಹಾಕು.



ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ? ಹೇಳು.

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ? ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳು.



ಹಾಡಿ ನಲೆ

ಈ ಹಾಡನ್ನು ರಾಗಬಿಧಿವಾಗಿ ಹೇಳು.

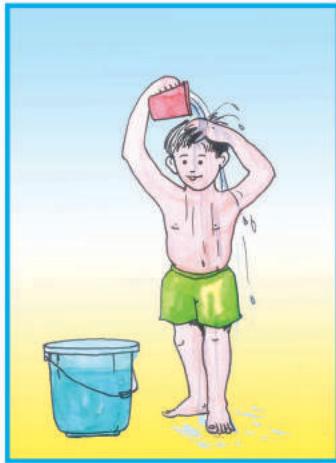
ಕೂಡಿ ಬಾಳುವಾ ನಾವೆಲ್ಲಾ
ಎಲ್ಲರೂ ಬೇಕು ನನಗೆ
ಎಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿ ಬಾಳುತಲಿದ್ದರೆ
ಹರುಷವು ಎಂದೂ ಮನೆಗೆ

ಅಪ್ಪನ ಅಪ್ಪ ನನ್ನಯ ತಾತ
ಅಮೃನ ಅಪ್ಪನೂ ನನ್ನಯ ತಾತ
ಅಪ್ಪನ ಅಮೃ ನನ್ನಜ್ಞ
ಅಮೃನ ಅಮೃನೂ ನನಗ್ಗೆ

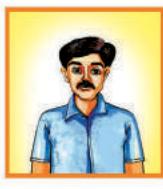
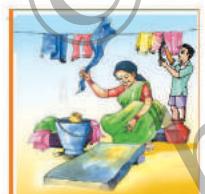
ಉತ್ತರಿಸು.

- ಅಮೃನ ಅಪ್ಪ ನಿನಗೇನಾಗಬೇಕು?
- ಅಪ್ಪನ ಅಮೃ ನಿನಗೇನಾಗಬೇಕು?
- ಅಮೃನ ಅಮೃ ನಿನಗೇನಾಗಬೇಕು?
- ಅಪ್ಪನ ಅಪ್ಪ ನಿನಗೇನಾಗಬೇಕು?

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ನಿನ್ನ ಈ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಹೇಳು.



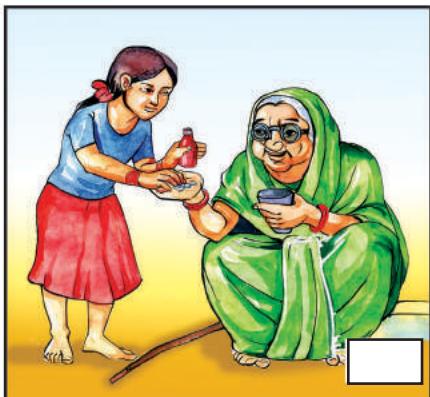
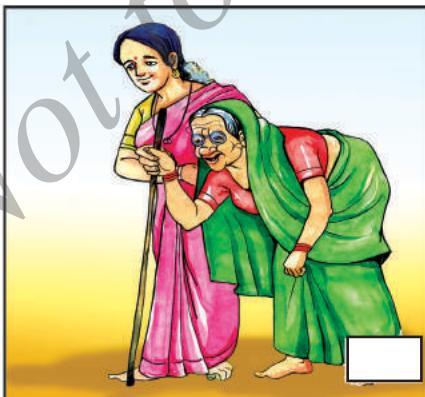
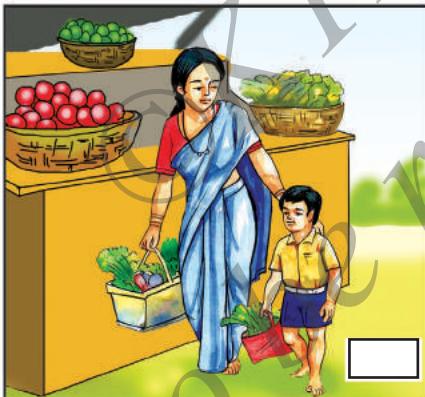
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಈ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



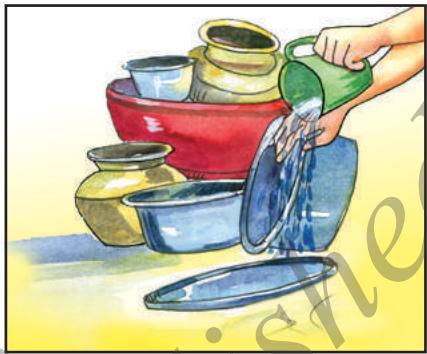
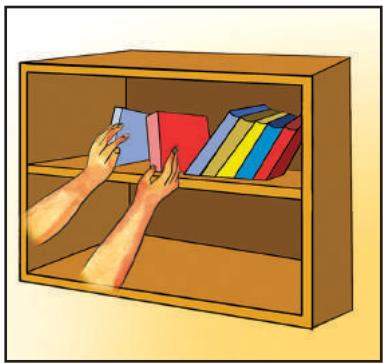
ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು, ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸಗಳೇನು? ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಹೇಳು.



ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ನೀನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವೆ? ಚೋಕಗಳಲ್ಲಿ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.



ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ನೀನು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆ. ಮಾದರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ.



ನೀನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.





ನೀನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರ ಜೊತೆ ಖಾಟ ಮಾಡುವೆ?



ನನ್ನ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಹೇಸರಿಸು.

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಎಳೆಯರು
ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಗೆಳೆಯರು
ಶಾಲೆಗೆಲ್ಲ ಬರುವೆವು
ಎಲ್ಲ ಸೇರಿ ಕಲಿವೆವು
ಎಲ್ಲ ಆಡಿ ನಲಿವೆವು



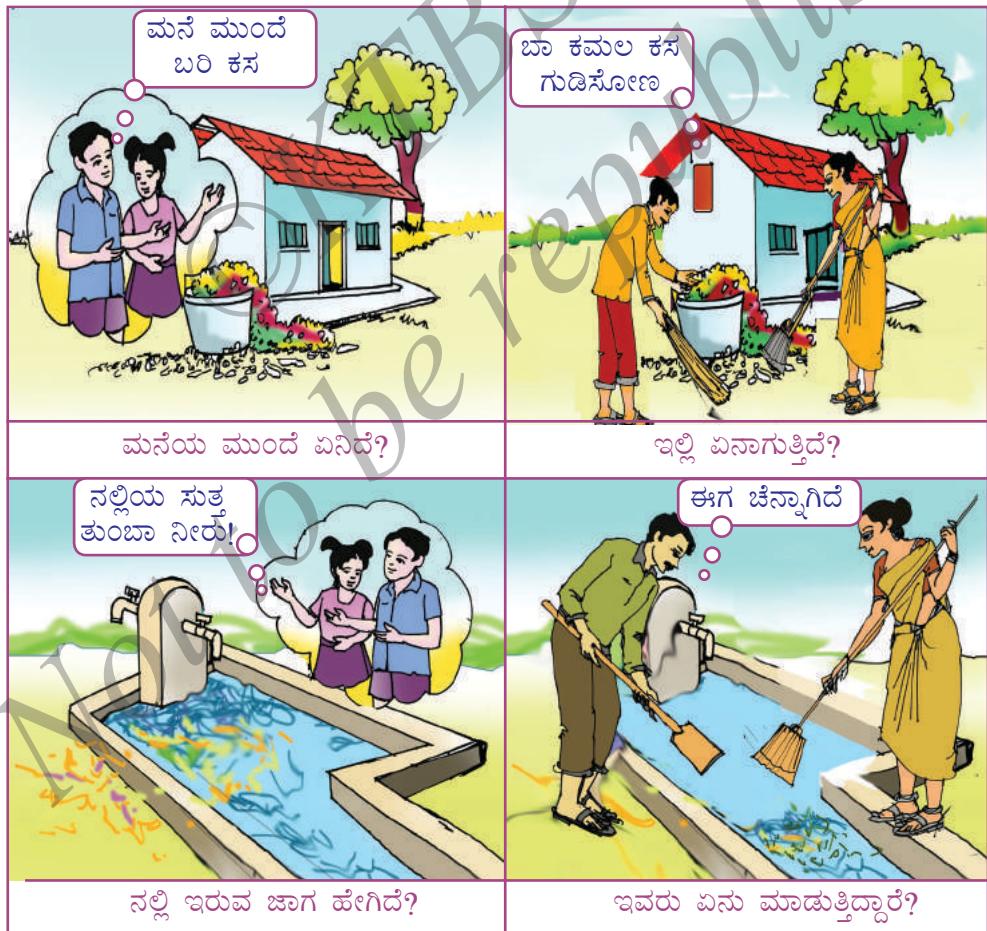
ಪಾಠ - 11

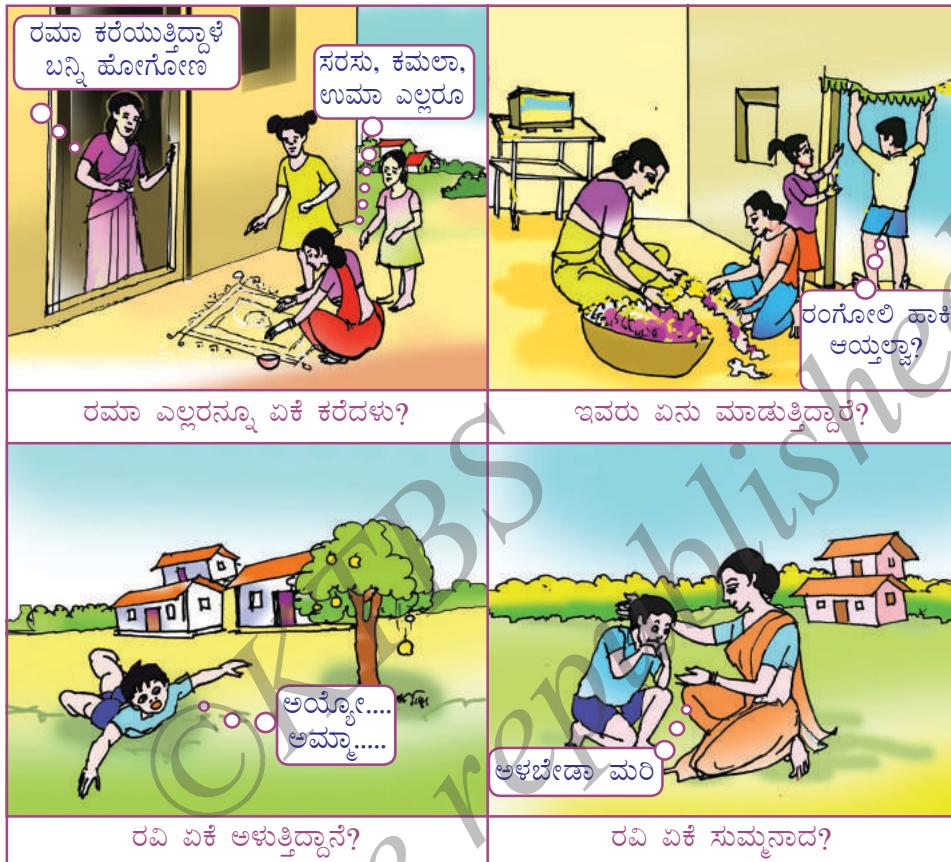
ನೆರೆ ಹೊರೆ

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಹಾಗೂ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.
- ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಅರಿಯುವೆ.

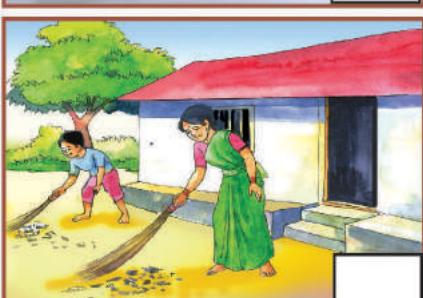
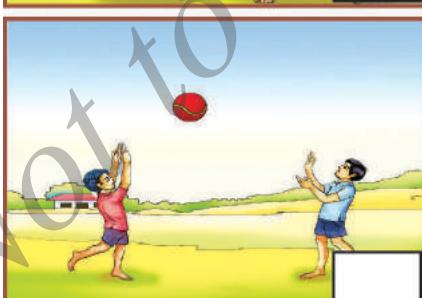
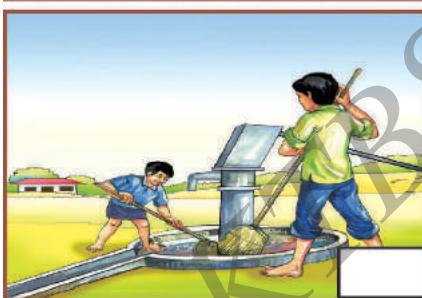
ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳು ನಿನಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿದೆ. ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.





- ನೀನು ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಡನೆ ಸೇರಿ ಆಡುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೇಳು.
- ನೆರೆಹೊರೆಯವರೊಡನೆ ಶೂಡಿ ಹಾಡುವ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹೇಳು.

ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳು. ನೀನು ಮಾಡುವ
ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.



ಹಿರಿಯರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?



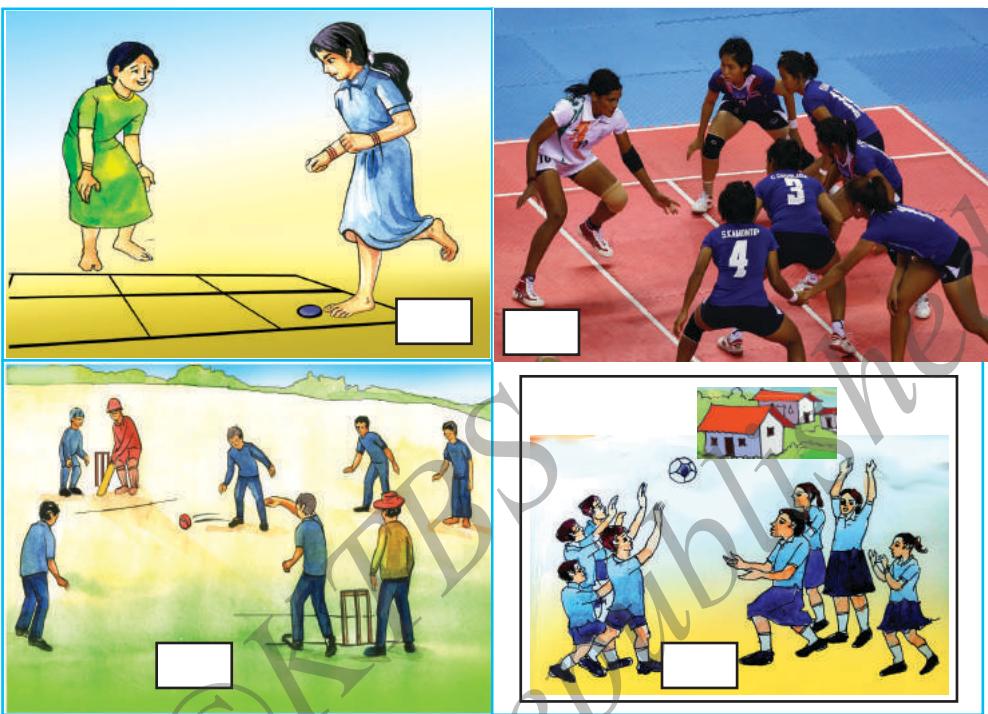
ಆಡು-ಆಟು ಆಡು

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

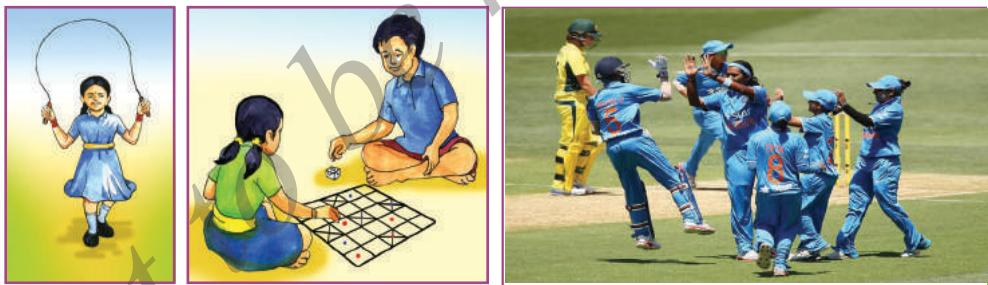
- ವಿವಿಧ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೇಸರಿಸುವೆ.

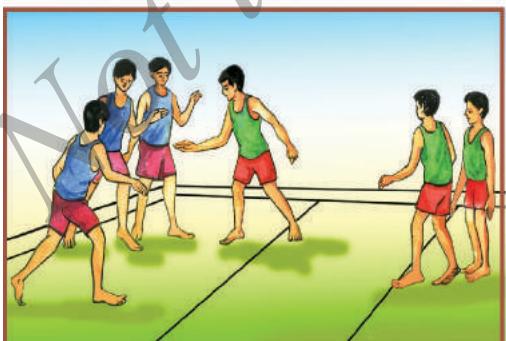
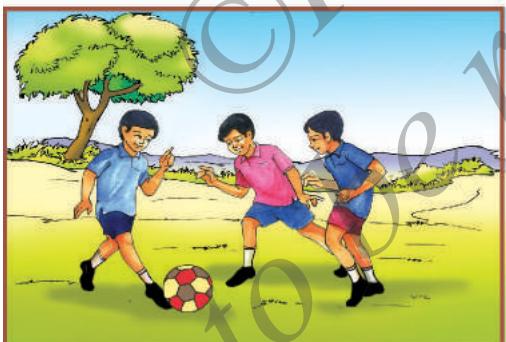
ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು, ನೀನು ಆಡುವ ಆಟಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.



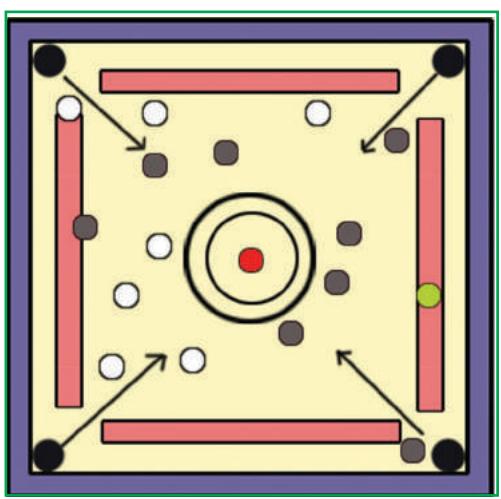
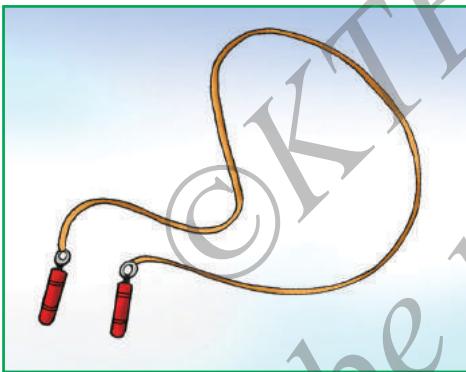


ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಟಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿ.

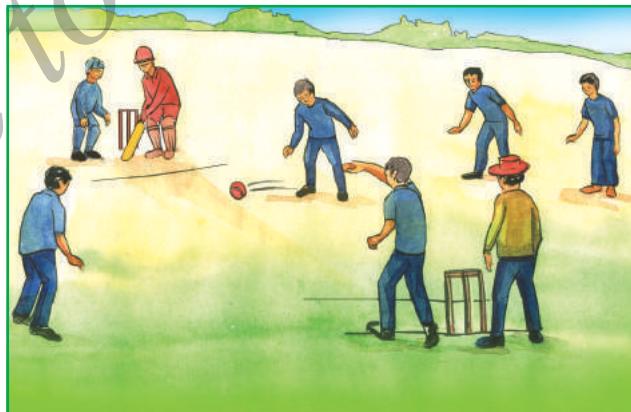
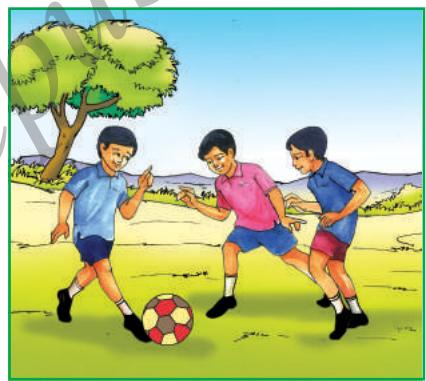
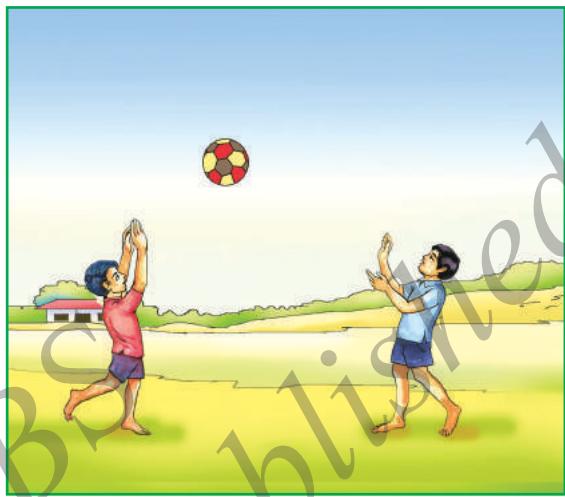




ಕೂ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಟದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಟ್ಟಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಅಟಗಳಲ್ಲಿ
ಬಳಸುವೆ? ಹೇಳು.



ಇಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಡುವ ಅಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ. ನೋಡು.



ನೀನು ಚೆಂಡನ್ನು ಬಳಸಿ ಆಡುವ ಇತರ ಆಟಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.



ಹಾಡಿ ನಲಿ

ವಾರಕೆ ಏಳೇ ಏಳು ದಿನ
ಭಾನುವಾರವೆ ರಜದ ದಿನ
ಸೋಮವಾರ ಚೆಣ್ಣೀಯ ಕೋಲು
ಮಂಗಳವಾರ ವಾಲಿಬಾಲು
ಚೇಣಿಯ ಆಟವು ಬುಧವಾರ
ಗರಡಿಯ ಮನೆಯಲಿ ಗುರುವಾರ
ಶುಕ್ರವಾರಕೆ ಬುಗುರಿ ಚೆಂಡು
ಶನಿವಾರಕೆ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ದಾಂಡು
ವಾರಕೆ ಏಳೇ ಏಳು ದಿನ
ಆಟಕೆ ಸಾಲದು ಏಳು ದಿನ

ಜಿ.ಪಿ.ರಾಜರತ್ನಂ

ಕ್ಷ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

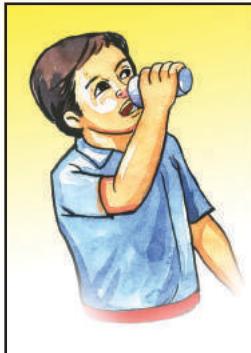




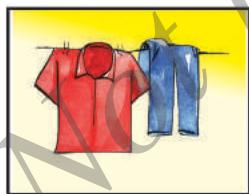
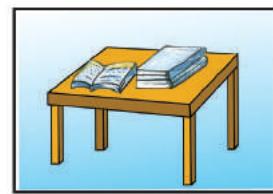
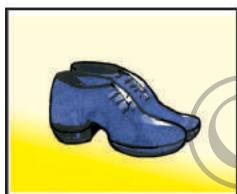
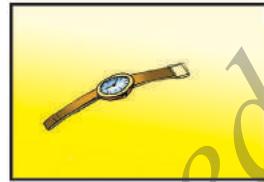
ನನಗಿವು ಬೇಕು

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,
• ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವೆ.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಹೇಳು.



ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ನಿನಗೆ ಬೇಕೇ ಬೇಕಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆ.



ಹಸಿವಾಗುತ್ತಿದೆ,
ಉಂಟ
ಮಾಡೋಣವೇ?



ಅಯ್ಯೋ!
ಬಾಯಾರಿಕೆ
ಪಡಿಯಲು ನೀರು
ಬೇಕು.



ಮಳೆ ಶುರುವಾಯಿತು,
ಮನೆಗೆ ಹೋಗೋಣ



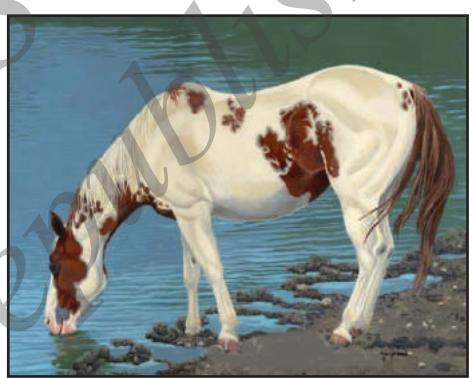
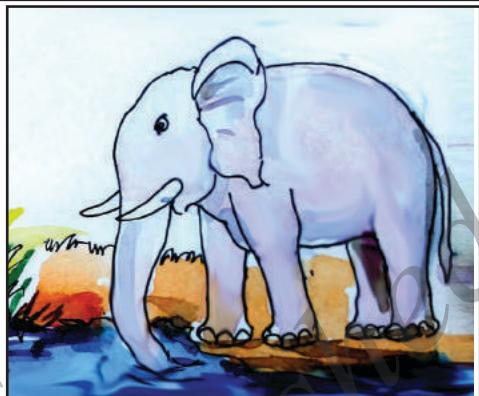
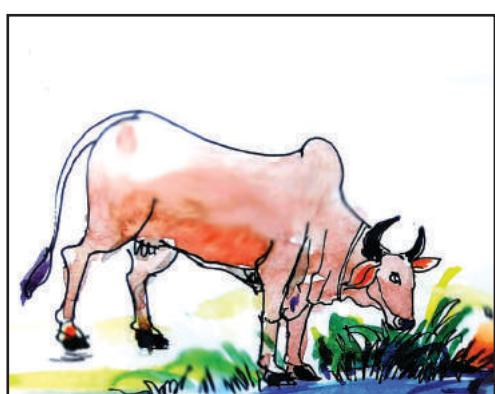
ಚಳಿ, ಮಳೆ,
ಗಾಳಿ, ಬಿಸಿಲಿನ ತಾಪ
ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಟ್ಟೆ
ಬೇಕೇ ಬೇಕು.



ಉಸಿರಾಡಲು
ನಾಲಿಯ ಬೇಕಲ್ಲವೇ?



ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಆಹಾರ, ಬಟ್ಟೆ, ಮನೆ ಬೇಕೇ ಬೇಕು.
ಇವೇ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯಗಳು.

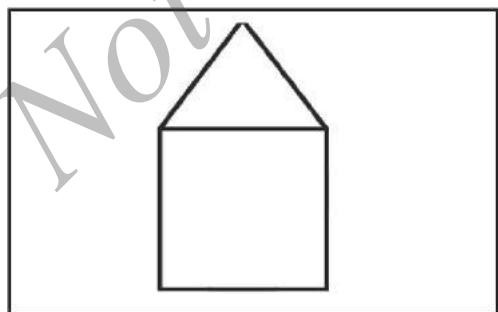
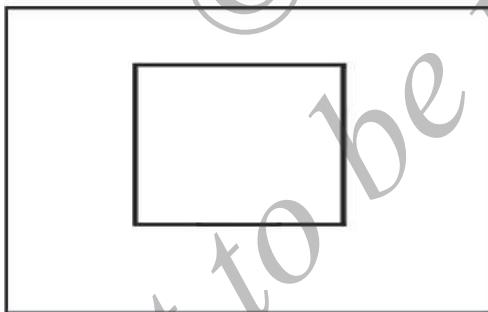


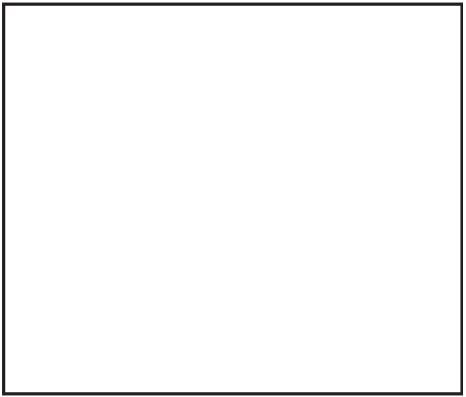
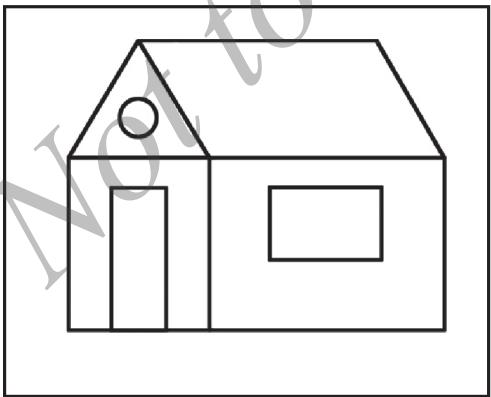
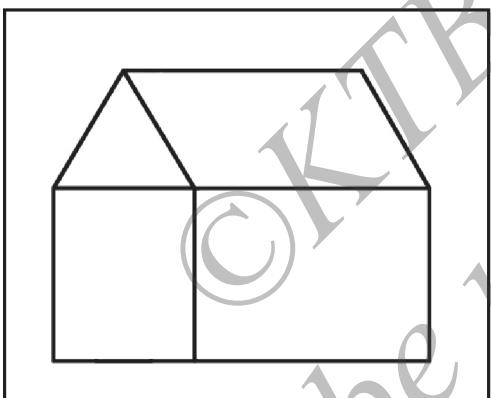
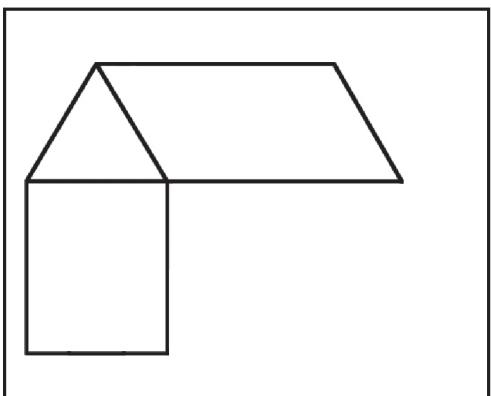
ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ಗಾಳಿ, ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಬೇಕು.



ಸಸ್ಯಗಳಿಗೂ ಗಾಳಿ, ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಬೇಕು.

ಚೋಕದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರದಂತೆ ಗರೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣಿ ಹಾಕು.



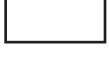


ಚెత్త నోండి సరి ఎనిసిద్దచ్చే (✓) గురుతు హాకు.

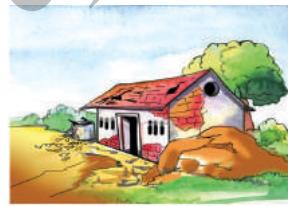
నాను కుడియువ నీరు



నాను తీస్తువ హణ్ణు



నాను ఇరువ మనె



నాను హాకువ బట్టి

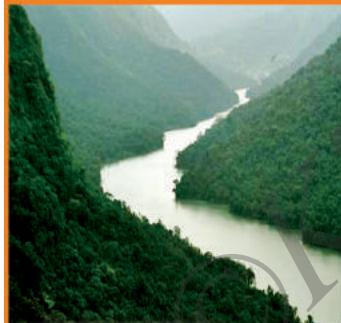


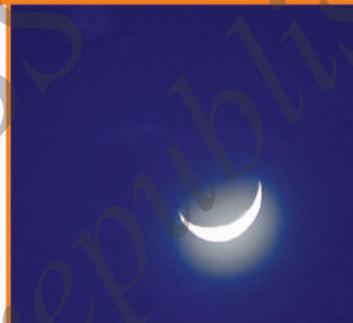
ಬಾನ ಗೆಳೆಯರು

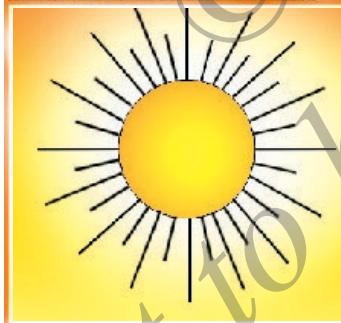
ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

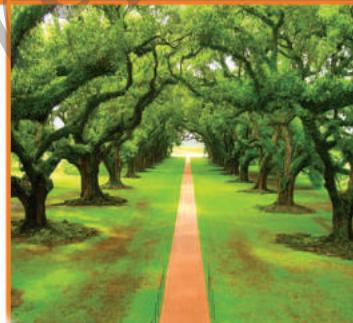
- ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ನೀನು ಆಕಾಶ ನೋಡಿದ್ದೀರ್ಯಾ? ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ?
ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ
(✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.













ಹಗಲಿನ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನಿನಗೇನು ಕಾಣುತ್ತದೆ? ತಿಳಿಸು. ರಾತ್ರಿಯ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನಿನಗೇನು ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗೆಳೀಯ/ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಹೇಳು.

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಹೇಳು

ಈಗ ಹಗಲು. ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನಿನಗೇನು ಕಾಣುತ್ತದೆ?



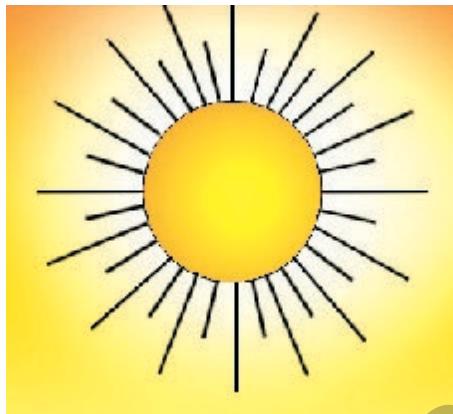
ಸೂರ್ಯ ಮರೆಯಾದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಹೇಳು.

ರಾತ್ರಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಕಾಣುತ್ತವೆ?



ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಬಹಳ ದೂರ ಇರುವುದರಿಂದ ಚುಕ್ಕೆಗಳಿಂತೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ.

ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



ಚಂದ್ರ



ನಕ್ಷತ್ರ

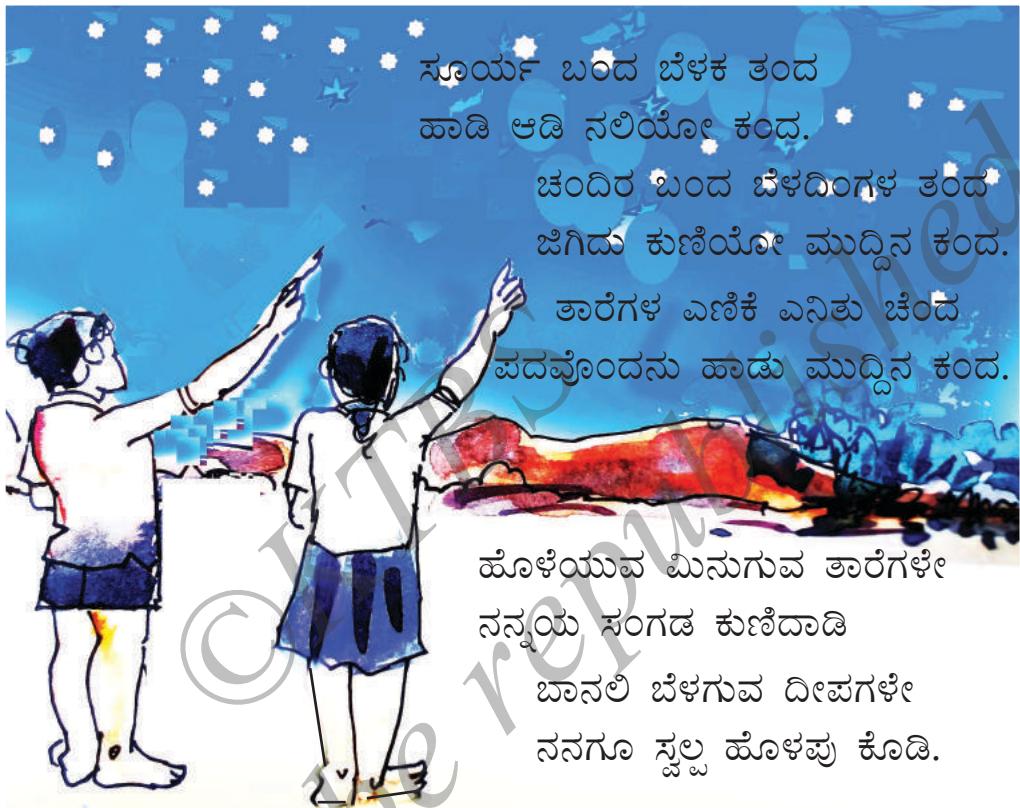


ಸೂರ್ಯ

ಆಟ ಆಡು.

- ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಕೆಳಗೆ ಕೋರಿಸಿದಂತೆ ಬರೆ.
- ಗೆಳೆಯರಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ವೃತ್ತದ ಸುತ್ತ ಓಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ.
- ಒಬ್ಬರು ಸೀಟಿ ಉದಲಿ. ಸೀಟಿ ಉದಿದಾಗ ಎಲ್ಲರೂ ನಿಲ್ಲಲಿ. ನಿಂತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಬಾನಿನ ಗೆಳೆಯರ ಹೆಸರನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೇ ಹೇಳಲಿ.



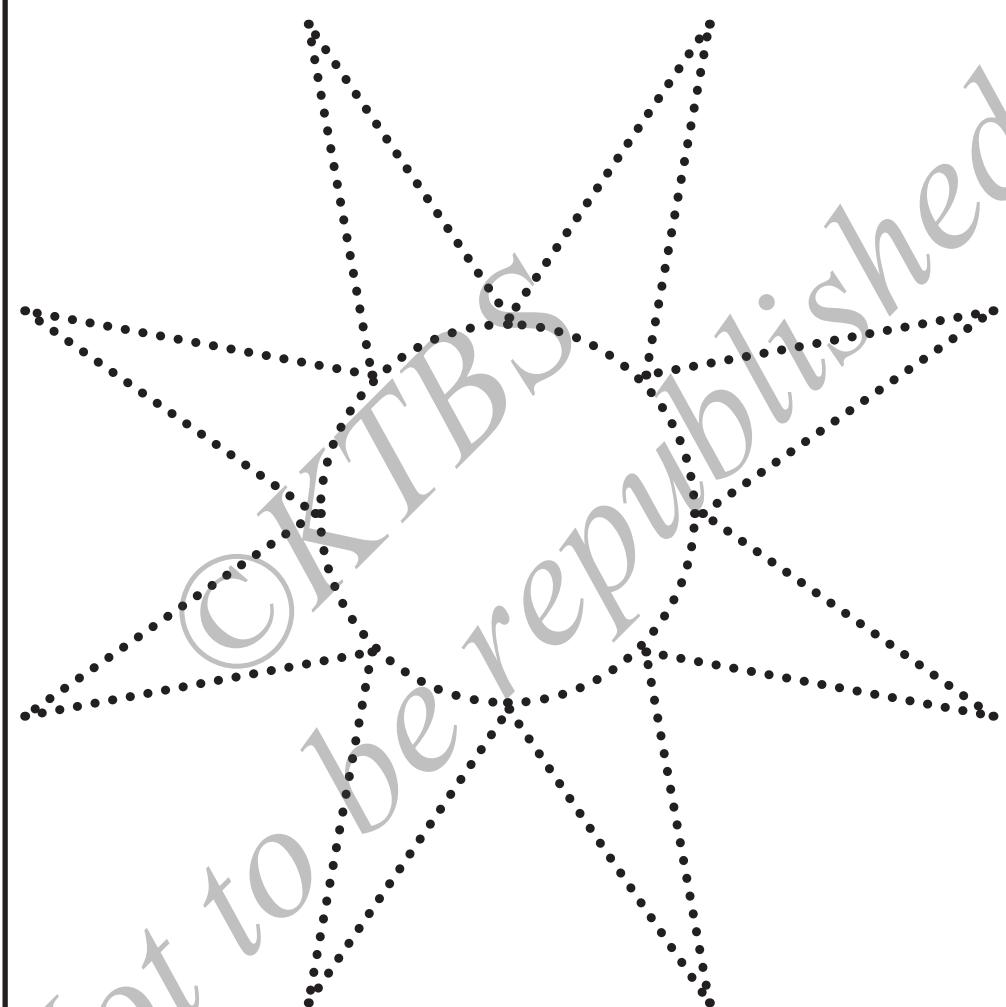


ಸೂರ್ಯ ಬಂದ ಬೆಳಕ ತಂದ
ಹಾಡಿ ಆಡಿ ನಲಿಯೋ ಕಂದ.
ಚಂದಿರ ಬಂದ ಬೆಳದಿಂಗಳ ತಂದ
ಜಿಗಿದು ಕುಣಿಯೋ ಮುದ್ದಿನ ಕಂದ.
ತಾರೆಗಳ ಎಣಿಕೆ ಎನಿತು ಚೆಂದ
ಪದವೊಂದನು ಹಾಡು ಮುದ್ದಿನ ಕಂದ.
ಹೊಳೆಯುವ ಮಿನುಗುವ ತಾರೆಗಳೇ
ನನ್ನಯ ಸಂಗಡ ಕುಣಿದಾಡಿ
ಬಾನಲಿ ಬೆಳಗುವ ದೀಪಗಳೇ
ನನಗೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊಳಪು ಕೊಡಿ.

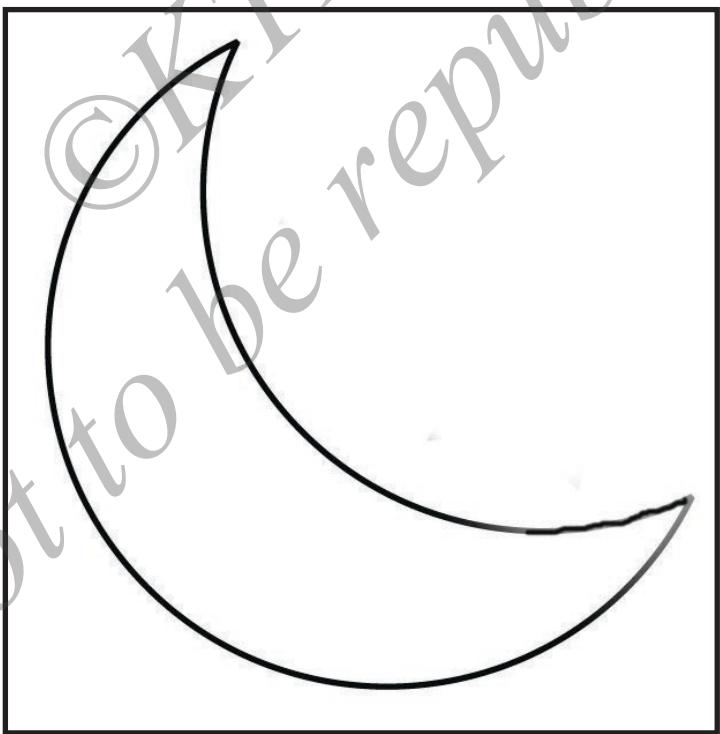
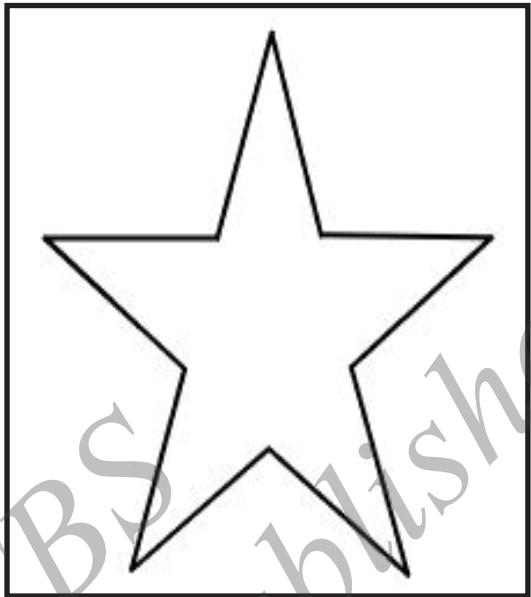
ಹೀಗೆ ಮಾಡು

- ನನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗೆಳತಿಯರೊಡನೆ ರಾತ್ರಿ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

ಚುಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ ಬಣ್ಣಾ ಹಾಕು.



ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.

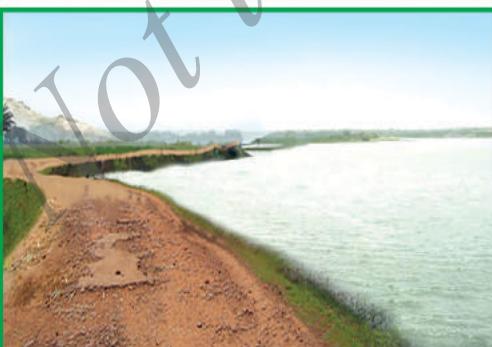
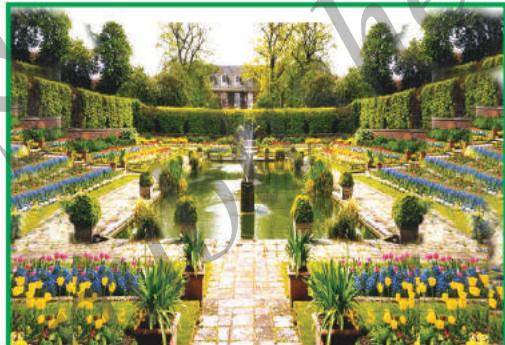


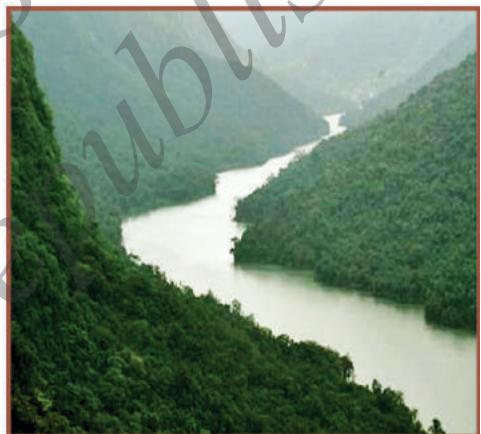
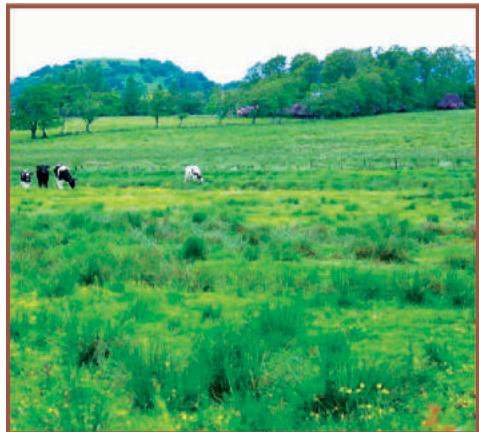
ನಮ್ಮ ಸುತ್ತೆ-ಮುತ್ತೆ

ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವೆ.

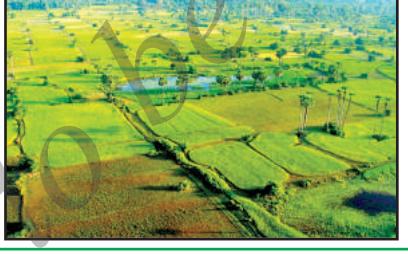
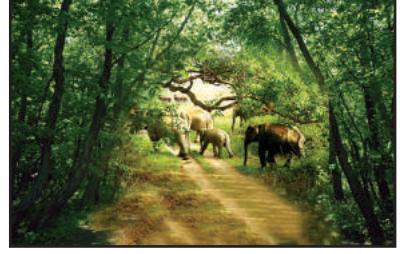
ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು/ಹಿರಿಯರು ನೇರವು ಪಡೆ.



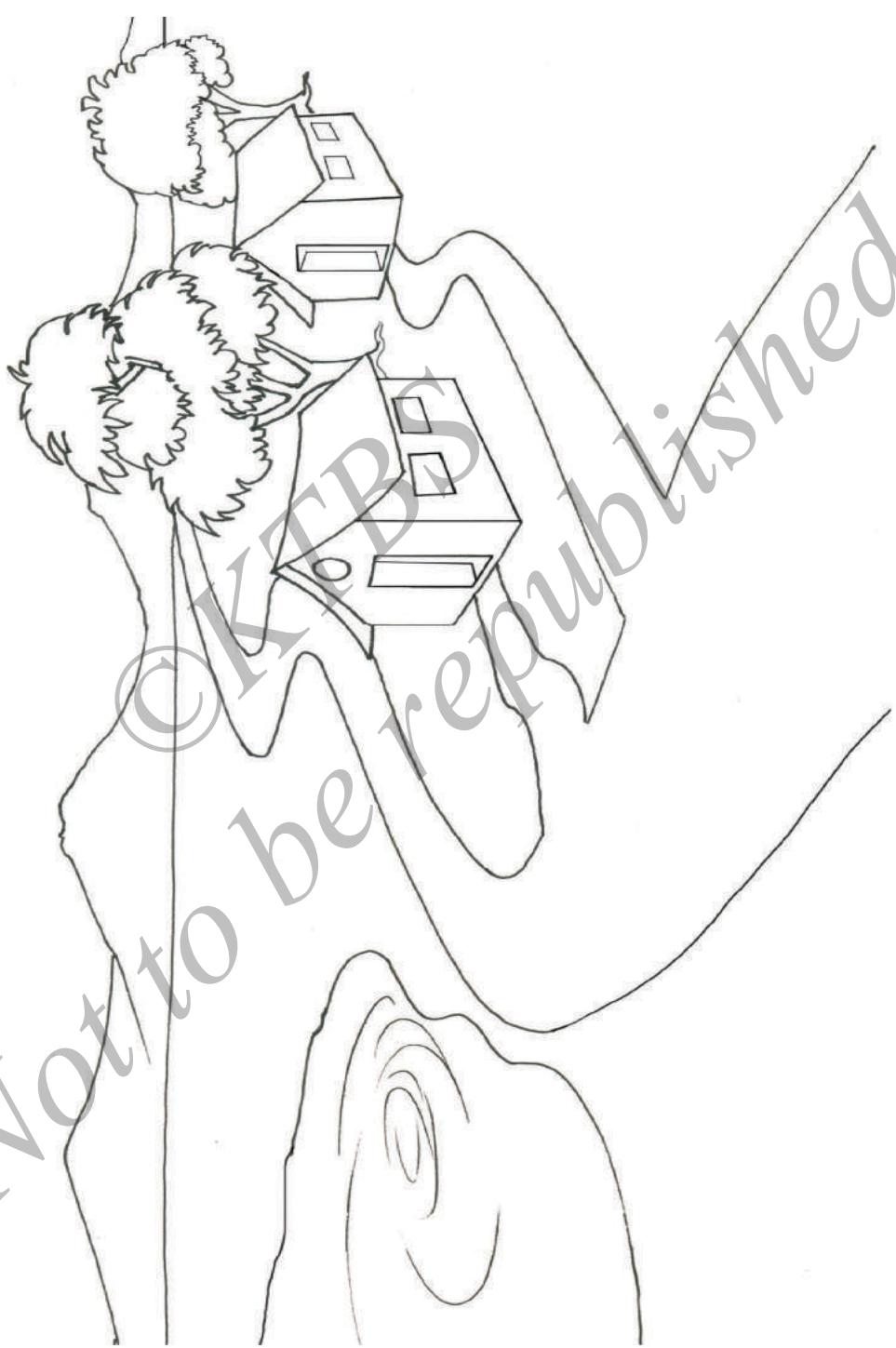


ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು, ಇವು ನಿನ್ನ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಇವೆಯೇ?
 ಇದ್ದರೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ (✗) ಗುರುತು ಹಾಕ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ನಿನ್ನ ಉರಿನಲ್ಲಿ	ಇದೆ	ಇಲ್ಲ
1.			
2.			
3.			
4.			

5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ನಿನ್ನ ಶಾರಿನ ಸುತ್ತ-ಮುತ್ತ ಏನಿವೆ? ತೀಕ್ಷ್ಣಕರು ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸು.



ପ୍ରାଚୀନ ଜୀବିତ ଓ ପରିବାର.

ಹಾಡಿ ನಲಿ

ಬಾರೋ ತಮ್ಮಿ ಬಾರೇ ತಂಗಿ,
ಹಾಡನು ಹಾಡೋಣ;
ಸುತ್ತು ಮುತ್ತು ಏನೇನಿರುವುದು,
ಎಂಬುದ ತಿಳಿಯೋಣ.

ಬಂದಿತು ನೋಡು ಪೂಂವ್ ಪೂಂವ್ ಬಸ್ಸು,
ಶಬ್ದವ ಮಾಡುತ್ತ ರಸ್ತೆಯ ಸುತ್ತು;
ಶಾಲೆಯ ಮುಂದೆ ಸಾಗುತ ಗತ್ತು
ಹೊರಟಿತು ಬಸ್ಸು ಜನರನು ಹೊತ್ತು.

ನೋಡಲು ಚೆಂದ ತುಂಬಿದ ಕೆರೆಯು,
ಹೊಲ-ಗದ್ದೆಗಳ ಹಸಿರಿನ ಚೆಲುವು;
ಬದುವಿನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವ ಜನರು,
ತುಂಬಿದ ಬೆಳೆಗೆ ಸಂಭ್ರಮ ಜೋರು.

ಉರಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಏನಿದೆ ನೋಡು,
ಚಂದದ ನದಿಯು ಹರಿಯುವ ಜಾಡು;
ಬೆಟ್ಟಿದ ಬುಡದಲಿ ಬೆಳದಿದೆ ಕಾಡು,
ಅಂದದ, ಹಸಿರಿನ ಮರಗಳ ಬೀಡು.

ಮರಗಳ ಮೇಲೆ ಹಕ್ಕಿಯ ಗೂಡು,
ಕೊಂಬೆಯ ಮೇಲೆ ಮಂಗನ ನೋಡು;
ಬಳುಕುವ ಬಾಗುವ ತೆನೆಗಳ ಹಾಡು,
ಸುಂದರ ಪರಿಸರ ನನ್ನಯ ನಾಡು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಅಧಿವಾ ಹಿರಿಯರೊಡನೆ ನಿನ್ನ ಉರಿನ ಸುತ್ತು ಮುತ್ತಲಿನ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ
ನೀಡು. ಅಲ್ಲಿ ನೀನು ಏನೇನು ನೋಡಿದೆ ಎನ್ನಪುದನ್ನು ಗೆಳೆಯ, ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಹೇಳು.

