



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

# ಗಣೀತ

ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತ  
(ಪರಿಷ್ಕಾರ)

3

ಮೂರನೇಯ ತರಗತಿ  
ಭಾಗ - 2

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಘ (ರ.)

100 ಅಡಿ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ,

ಚೆಂಗಳೂರು - 85

## ಭಾಗ - 2

### ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅಧ್ಯಾಯ	ಪ್ರಟಿ ಸಂಖ್ಯೆ
6.	ಭಾಗಾಕಾರ	1 – 12
7.	ಮಾನಸಿಕ ಲೆಕ್ಷಾಚಾರ	13 – 25
8.	ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	26 – 44
9.	ಹಣ	45 – 67
10.	ಅಳತೆಗಳು – ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಕಾಲ	68 – 104
11.	ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಾಹಕ	105 – 114
12.	ನಮೂನೆಗಳು	115 – 140

## ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ಸಂತರ ನೀನು,

- \* ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚುವುದು ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಭಾಗಾಕಾರದ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಯುವೆ,
- \* ಗುಣಾಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಭಾಗಾಕಾರದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ.
- \* ಭಾಗಾಕಾರದ ನಿಜಾಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ
  - ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ.
  - ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ನಿಟಿಸ್ ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ.

## ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚುವುದು ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು

1. ರಾಜುವಿಗೆ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಕಾರಣ ಡಾಕ್ಟರ್ ಬಳಿ ಹೋದನು. ಡಾಕ್ಟರ್ ಇವನನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಸಿ, ಎಂಟು ಮಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಅವುಗಳನ್ನು ದಿನಕ್ಕೆ ಎರಡರಂತೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿದರು.

ಹಾಗಾದರೆ ರಾಜು ಆ ಎಂಟು ಮಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ದಿನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ?

ಮೊದಲನೇ ದಿನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮಾತ್ರೆಗಳು

$$= \begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \end{array}$$

ಎರಡನೇ ದಿನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮಾತ್ರೆಗಳು

$$= \begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline 4 \end{array}$$

ಮೂರನೇ ದಿನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮಾತ್ರೆಗಳು

$$= \begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline 2 \end{array}$$

ನಾಲ್ಕನೇ ದಿನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮಾತ್ರೆಗಳು

$$= \begin{array}{r} 2 \\ -2 \\ \hline 0 \end{array}$$

ಆದ್ದರಿಂದ ರಾಜು ಎಂಟು ಮಾತ್ರೆಗಳನ್ನು 4 ದಿನಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

$\therefore 8$  ನ್ನು 2 ರ 4 ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಿಹುದು.



2ರ 4 ಗುಂಪು 8 ಆಗುತ್ತದೆ

2. ಲತಾಳ ಬಳಿ 12 ಬಲೂನ್‌ಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮನಾಗಿ ಅವಳ 4 ಜನ ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಹಂಚಿದಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಗೆ ಎಪ್ಪು ಬಲೂನ್‌ಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ ?



ಮೊದಲಿಗೆ ಲತಾ ತನ್ನ 4 ಜನ ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಲೂನ್ ಹಂಚಿದಳು.

12

-4

8



ನಂತರ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಬಲೂನ್ ಹಂಚಿದಳು.

8

-4

4



ಉಳಿದ 4 ನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದರಂತೆ ಹಂಚಿದಳು.

4

-4

0



∴ 12 ಬಲೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬಿಗೆ 3 ರಂತೆ 4 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಿದಳು.

∴ 12 ನ್ನು 3ರ 4 ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

$$4 \overline{) 12} \quad 3$$

∴ ಅಂದರೆ  $12 \div 4 = 3$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \hline 00 \end{array}$$

**ಭಾಗಾಕಾರವು ವ್ಯವಹಳನದ ಸುಲಭರೂಪ**

÷ಭಾಗಾಕಾರದ ಚಹೆ

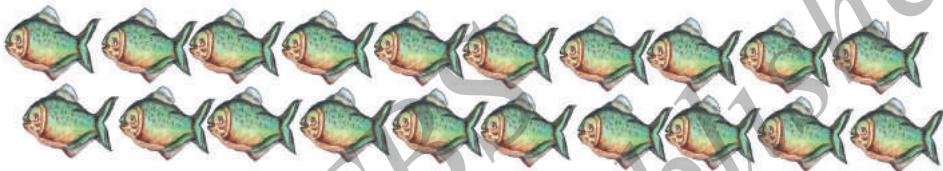
“ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚುವುದು ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಭಾಗಾಕಾರ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ”

## ಅಭ್ಯಾಸ 6.1

1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ 12 ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು 3ರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡ.



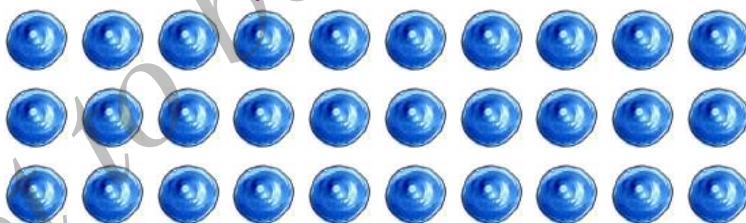
2. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮೀನುಗಳನ್ನು 4ರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡ.



3. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖಗಳನ್ನು 2ರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡ.



4. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಗೋಲಿಗಳನ್ನು 5ರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡ.

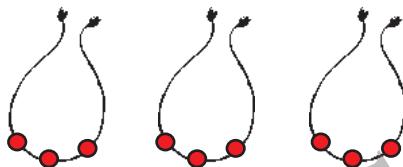


5. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಲಾಲಿಪಾಪೆಗಳನ್ನು 6ರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡ.



II. ಒಂದೊಂದು ದಾರದಲ್ಲಿ ಸಮನಾದ ಮಣಿಗಳು ಇರುವಂತೆ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಣಿಗಳನ್ನು ದಾರಕ್ಕೆ ಪೋಣಿಸು.

ಮಾದರಿ : 9 ಮಣಿಗಳನ್ನು 3 ದಾರಗಳಿಗೆ ಪೋಣಿಸು.



ಸೂಚನೆ :  
ಒಂದು ಬಾರಿಗೆ ಒಂದು ಮಣಿ  
ಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪೋಣಿಸು.

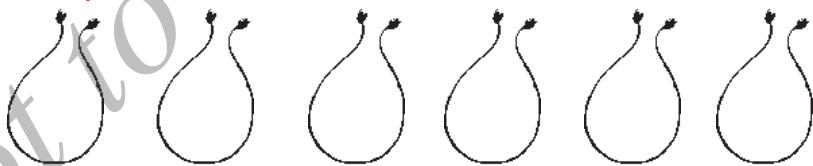
1. 20 ಮಣಿಗಳನ್ನು 5 ದಾರಗಳಿಗೆ ಪೋಣಿಸು.



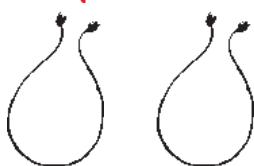
2. 24 ಮಣಿಗಳನ್ನು 4 ದಾರಗಳಿಗೆ ಪೋಣಿಸು.



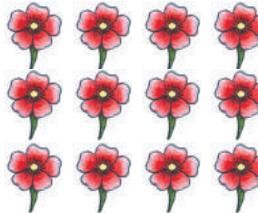
3. 36 ಮಣಿಗಳನ್ನು 6 ದಾರಗಳಿಗೆ ಪೋಣಿಸು.



4. 14 ಮಣಿಗಳನ್ನು 2 ದಾರಗಳಿಗೆ ಪೋಣಿಸು



## ಭಾಗಾಕಾರ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರಗಳ ಸಂಬಂಧ

3 ಸಲ 4, 12 ಆಗುತ್ತದೆ.   $\rightarrow 4$

$$4 \times 3 = 12$$

12 ಹೊಗಳನ್ನು 4ರ 3 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ  
4 ವಾಡಬಹುದು.  $12 \div 4 = 3$



ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪ

$$4 \times 3 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪ

$$12 \times 4 = 3$$

$$12 \times 3 = 4$$

**ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪ ಇರುತ್ತದೆ.**

**ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಒಂದಕ್ಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.**

**ಉದಾ :**

$$1. \quad 6 \times 2 = 12 \quad \begin{matrix} \nearrow & \searrow \end{matrix} \quad \begin{matrix} 12 \div 2 = 6 \\ 12 \div 6 = 2 \end{matrix}$$

$$2. \quad 4 \times 7 = 28 \quad \begin{matrix} \nearrow & \searrow \end{matrix} \quad \begin{matrix} 28 \div 7 = 4 \\ 28 \div 4 = 7 \end{matrix}$$

$$3. \quad 8 \times 3 = 24 \quad \begin{matrix} \nearrow & \searrow \end{matrix} \quad \begin{matrix} 24 \div 3 = 8 \\ 24 \div 8 = 3 \end{matrix}$$

## ಅಭ್ಯಾಸ 6.2

### I. ಬಿಟ್ಟೆ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

1.  $7 \times 3 = 21$  ಆದರೆ,  $21 \div 3 =$  .....

2.  $9 \times 6 = 54$  ಆದರೆ,  $54 \div 6 =$  .....

3.  $5 \times 8 = 40$  ಆದರೆ,  $40 \div \dots = 5$

4.  $5 \times 2 = 10$  ಆದರೆ,  $10 \div 2 =$  .....

5.  $3 \times 6 = 18$  ಆದರೆ,  $\dots \div 6 = 3$

6.  $7 \times 9 = 63$  ಆದರೆ,  $63 \div \dots = 7$

### II. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪವನ್ನು ಅದರ ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪಕ್ಕೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

ಅ	ಅ
1) $8 \div 2 = 4$	$5 \times 3 = 15$
2) $20 \div 4 = 5$	$9 \times 3 = 27$
3) $18 \div 2 = 9$	$4 \times 2 = 8$
4) $15 \div 3 = 5$	$5 \times 4 = 20$
5) $27 \div 3 = 9$	$8 \times 2 = 16$
6) $16 \div 2 = 8$	$9 \times 2 = 18$

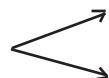
### III. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗುಣಾಕಾರ ರೂಪಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪ ಬರೆ.

1.  $8 \times 4 = 32$  

$32 \div 4 = 8$   
 $32 \div 8 = 4$

2.  $9 \times 8 = 72$  

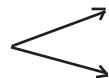
3.  $7 \times 6 = 42$



4.  $8 \times 7 = 56$



5.  $10 \times 5 = 50$



ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಭಾಗಿಸು.

ಅಕ್ಷರನ ಬಳಿ 12 ಪೆನ್ನಗಳಿವೆ. ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮನಾಗಿ 4 ಪೆನ್ನ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡು.

ಮೊದಲಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಪೆನ್ನ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಪೆನ್ನು ಹಾಕು.



ನಂತರ ಒಂದೊಂದಕ್ಕೂ ಇನ್ನೊಂದು ಪೆನ್ನು ಹಾಕು.



ಉಳಿದ 4 ನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಒಂದರಂತೆ ಹಾಕು.



ಹಾಗಾದರೆ 12 ನ್ನು 3ರ 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

$$\therefore 12 \div 4 = 3$$

## ಮಗ್ಗಿ ಬಳಸಿ ಭಾಗಿಸು

ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿ ಬಳಸಿ ಕೂಡ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡಬಹುದು.

ಲುದಾ : 1  $12 \div 4$

4 ಮೂರುಗಳು  $12$ ಕ್ಕೆ ಸಮ  $4 \times 3 = 12$

$$\therefore 12 \div 4 = 3$$

ಭಾಜ್ಯ

ಭಾಜಕ 4) 1 2 (3 ಭಾಗಲಭ್ದ

1 2

0 0 ಶೇಷ

ಲುದಾ: 2

$45 \div 5$

5 ಒಂಬತ್ತುಗಳು  $45$  ಕ್ಕೆ ಸಮ  $= 5 \times 9 = 45$

$$\therefore 45 \div 5 = 9$$

ಭಾಜ್ಯ

ಭಾಜಕ 5) 4 5 (9 ಭಾಗಲಭ್ದ

4 5

0 0 ಶೇಷ

$$\begin{array}{r} 45 \\ \downarrow \text{ಭಾಜ್ಯ} \quad \div \quad \downarrow \text{ಭಾಜಕ} \quad = \quad \downarrow \text{ಭಾಗಲಭ್ದ} \\ \text{भಾಜಕ} \end{array}$$

∴ ಭಾಜ್ಯ  $\div$  ಭಾಜಕ = ಭಾಗಲಭ್ದ

ಅಥವಾ

ಭಾಜಕ ) ಭಾಜ್ಯ ( ಭಾಗಲಭ್ದ

ಲುದಾ : 3

$28 \div 7$

7 ನಾಲ್ಕುಗಳು  $28$  ಕ್ಕೆ ಸಮ.

$$\therefore 28 \div 7 = 4$$

ಭಾಜ್ಯ

ಭಾಜಕ 7) 2 8 (4 ಭಾಗಲಭ್ದ

2 8

0 0 ಶೇಷ

\* ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 1ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಭಾಗಲಭ್ದ ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಲುದಾ :  $3 \div 1 = 3, 4 \div 1 = 4, 5 \div 1 = 5$

\* ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೊನ್ನೆ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಭಾಗಲಭ್ದ 1 ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಲುದಾ :  $3 \div 3 = 1, 4 \div 4 = 1, 5 \div 5 = 1$

### ಅಭ್ಯಾಸ 6.3

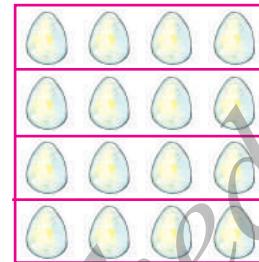
I. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ವಾಡಿ ಅದರ ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪ ಬರೆ.

1. ಒಟ್ಟು ಮೊಟ್ಟೆಗಳು = 16

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು = 4

$\therefore$  ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು = 4

$$\underline{16 \div 4 = 4}$$

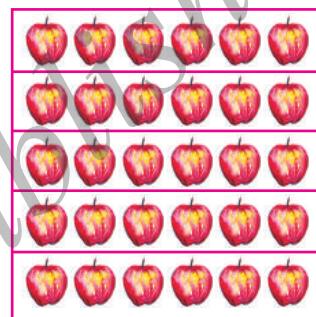


2. ಒಟ್ಟು ಸೇಬುಗಳು = 30

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೇಬುಗಳು = 6

$\therefore$  ಒಟ್ಟು ಸೇಬುಗಳ ಗುಂಪುಗಳು = .....

.....



3. ಒಟ್ಟು ಕೊಡಗಳು (ಬಿಂದಿಗೆಗಳು) = 9

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಬಿಂದಿಗೆಗಳು = 3

$\therefore$  ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು = .....

.....

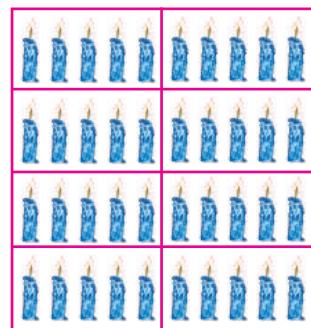


4. ಒಟ್ಟು ಮೇಣದ ಬೃತ್ತಿಗಳು = 40

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೇಣದ ಬೃತ್ತಿಗಳು = 5

ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು .....

.....

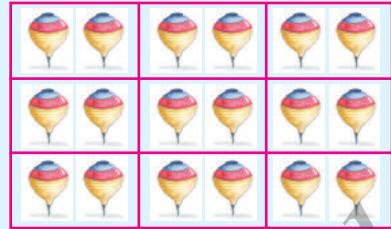


5. ಒಟ್ಟು ಬುಗುರಿಗಳು = 18

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಬುಗುರಿಗಳು = 2

ಒಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು .....

.....



## II. ಸೂಜಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿ ಬಳಸಿ ಭಾಗಾಕಾರ ರೂಪ ಬರೆ.

1. 16 ಹುಡುಗಿಯರಿದ್ದಾರೆ. ಇಬ್ಬರು ಹುಡುಗಿಯರು ಸೇರಿಬಂದು ತಂಡ. ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ತಂಡಗಳಿವೆ ?

$$2) \begin{array}{r} 16 \\ 16 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$16 \div 2 = 8 \text{ ಉತ್ತರ : } 8 \text{ ತಂಡಗಳು}$$



2. 18 ಮರಗಳು,

3 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿವೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಮರಗಳು ಎಷ್ಟು ? ..... ಉತ್ತರ .....

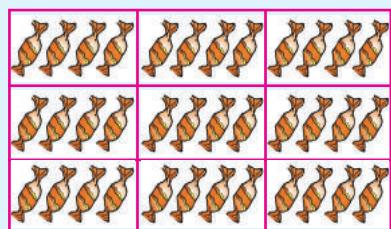


3.36 ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಳಿವೆ.

ಒಬ್ಬನಿಗೆ 4 ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಳು ದೊರೆತರೆ.

ಒಟ್ಟು ಹುಡುಗರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

..... ಉತ್ತರ .....



4. 10 ಬ್ರೈಡ್‌ನ ತುಂಡುಗಳು ಇವೆ.

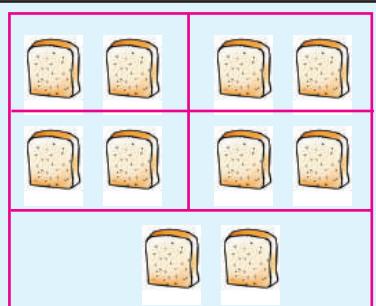
ಒಂದು ಸ್ವೀಟ್‌ವಿಚ್‌ ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಲು 2

ತುಂಡುಗಳು ಬೇಕು.

∴ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಸ್ವೀಟ್‌ವಿಚ್‌ಗಳನ್ನು

ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದು ?

..... ಉತ್ತರ .....

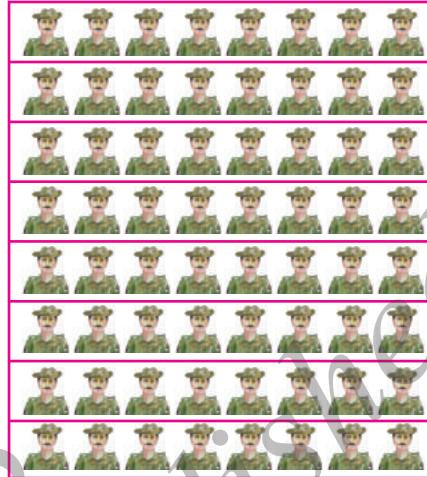


5. 64 ಸೈನಿಕರಿದ್ದಾರೆ.

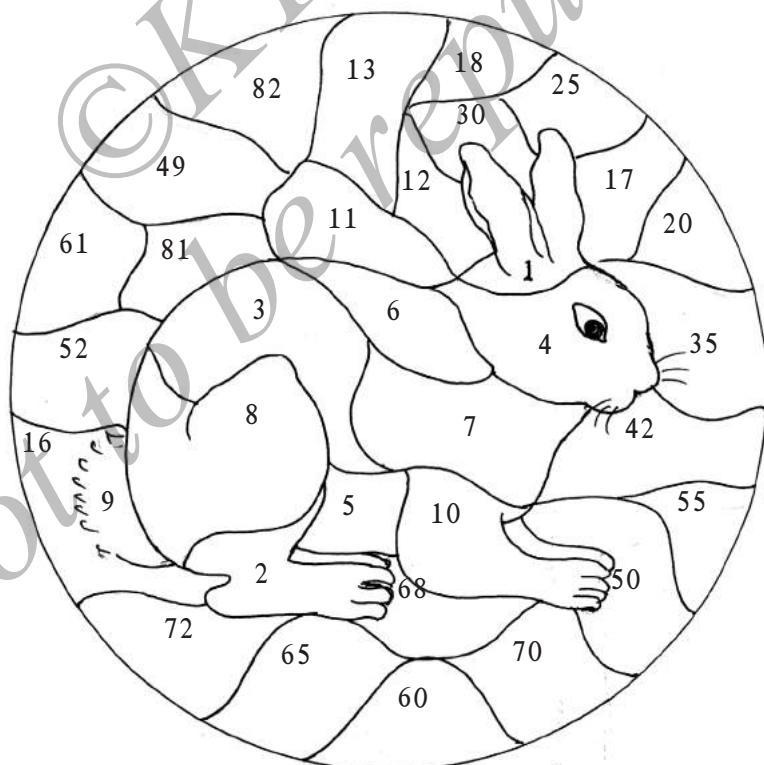
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 8 ಸೈನಿಕರು ಇದ್ದಾರೆ.

ಒಟ್ಟು ಸಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

..... ಉತ್ತರ .....



III. ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಭಾಗಿಸಿ ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು.



$1. \quad 6 \div 2$

$6. \quad 18 \div 9$

$2. \quad 60 \div 10$

$7. \quad 5 \div 1$

$3. \quad 49 \div 7$

$8. \quad 30 \div 3$

$4. \quad 8 \div 8$

$9. \quad 81 \div 9$

$5. \quad 20 \div 5$

$10. \quad 72 \div 9$

\*\*\*\*\*

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ಸಂತರ ನೀನು,

- \* ಒಂದಂಕಿಯ ಮತ್ತು ಎರಡಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಕೂಡುವೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯಿವೆ.
- \* ಎರಡಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ದ್ವಿಗುಣಗೊಳಿಸುವೆ. (ಎರಡಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಮೀರದಂತೆ)

ಮಾರ್ಯಾ ಚೌಕದಾಟ :

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 :



ಒ ! ಪ್ರತಿ  
ಸಾಲಿನ ಮೊತ್ತ = 8

2	+	4	+	2
+				+
5				3
+				+
1	+	4	+	3

$$\begin{array}{r} 2 + 4 + 2 = 8 \\ 2 + 5 + 1 = 8 \\ 1 + 4 + 3 = 8 \\ 2 + 3 + 3 = 8 \end{array}$$

ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ ಮೊತ್ತ  
10 ಆಗಲು ಯಾವೆ  
ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಲಿ ?

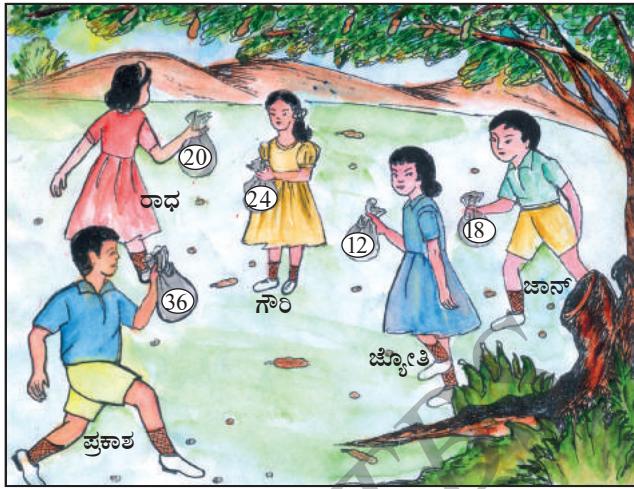
ಚಟುವಟಿಕೆ 2



2	+	3	+	5
+				+
+				+
+				+

$$\begin{array}{r} 2 + 3 + 5 = 10 \\ - + - + - = 10 \\ - + - + - = 10 \\ - + - + - = 10 \end{array}$$

## ಚಟುವಟಿಕೆ 3



ಜಾನ್, ರಾಧಾ, ಗೌರಿ, ಪ್ರಕಾಶ ಮತ್ತು ಜ್ಯೋತಿ ಇವರು ಹುಣಸೆಮರದ ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದರು ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಿ ಚೇಲದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ಬಳಿ ಇರುವ ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ ಉತ್ತರಿಸು.

- \* ಜಾನ್ ಮತ್ತು ರಾಧಾ ಇವರಿಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳು = 38. ಸರಿಯೇ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೇ ತಿಳಿಸು. \_\_\_\_\_
- \* ಗೌರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶ ಇವರಿಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳಷ್ಟು ?  
\_\_\_\_\_
- \* ಜ್ಯೋತಿಗಿಂತ ರಾಧಾಕ್ಕ ಹತ್ತಿರ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳಿವೆ ?  
\_\_\_\_\_
- \* ಗೌರಿ ಮತ್ತು ಜಾನ್ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಮಾಗಬೇಕಾದರೆ ಜಾನ್ ಇನ್ನೂ 7 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಬೇಕು. ಸರಿಯೇ ಅಥವಾ ತಪ್ಪೇ ತಿಳಿಸು. \_\_\_\_\_
- \* ರಾಧಾ ಮತ್ತು ಜ್ಯೋತಿ ಇವರಿಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಮಾಗಬೇಕಾದರೆ ಜ್ಯೋತಿ ಇನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಬೇಕು ? \_\_\_\_\_
- \* ಪ್ರಕಾಶ ಮತ್ತು ಗೌರಿ ಇವರಿಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳು 60. ಗೌರಿಯ ಬಳಿ 24 ಹುಣಸೆ ಬೀಜಗಳಿದ್ದರೆ, ಪ್ರಕಾಶನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹುಣಸೆಬೀಜಗಳಷ್ಟು ? \_\_\_\_\_

## ನೂರನ್ನು ಮುಟ್ಟುವ ಆಟ.



ಆಶಾ

ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ  
1 ರಿಂದ 9ರ ಒಳಗಿನ  
ಯಾವ ಅಂಕ ಹೇಳಲಿ  
ನನ್ನ ಅಂಕ 9

ಅಶೋಕ

9ಕ್ಕೆ 7 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
16 ಆಗುತ್ತದೆ  
 $9+7=16$



16ಕ್ಕೆ 4 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
20 ಆಗುತ್ತದೆ.  
 $16+4=20$



20 ಕ್ಕೆ 5 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
25 ಆಗುತ್ತದೆ  
 $20+5=25$



25ಕ್ಕೆ 6 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
31 ಆಗುತ್ತದೆ.  
 $25+6=31$



31 ಕ್ಕೆ 8 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
39 ಆಗುತ್ತದೆ  
 $31+8=39$



39 ಕೆ 1 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
40 ಆಗುತ್ತದೆ.  
 $39+1=40$

ಅಶೋಕ



40ಕೆ3 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
43 ಆಗುತ್ತದೆ  
 $40+3=43$



43ಕೆ 7 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
50 ಆಗುತ್ತದೆ.  
 $43+7=50$



50 ಕೆ 8 ಕೂಡುತ್ತೇನೆ  
58 ಆಗುತ್ತದೆ  
 $50+8=58$

ಹೀಗೆ ಒಬ್ಬರು ಹೇಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬರು 1 ರಿಂದ 9ರ ಒಳಗಿನ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಕೂಡುತ್ತಾ ಮೊತ್ತ 100 ಮುಟ್ಟವರಗೆ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು. ಈ ಆಟವನ್ನು ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಎರಡು ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಬಹುದು. ಮೊದಲು 100 ಮುಟ್ಟವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದಂತಾಗುವುದು.

ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಸರಿ, ತಪ್ಪು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.

- 1)  $10 + 10 = 20 + \boxed{5} = \boxed{25} + 6 = \boxed{31}$  .....
- 2)  $50 - 5 = 45 - \boxed{10} = \boxed{35} - 4 = \boxed{30}$  .....
- 3)  $25 + 3 = 28 + \boxed{4} = \boxed{32} + 5 = \boxed{39}$  .....
- 4)  $60 - 3 = 57 - \boxed{5} = \boxed{52} - 6 = \boxed{46}$  .....
- 5)  $40 + 9 = 49 + \boxed{8} = \boxed{57} + 7 = \boxed{64}$  .....

ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬು.

$$1) \quad \triangle(40) + \triangle(12) = 52$$

$$2) \quad \triangle(75) + \triangle(13) = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3) \quad \triangle(80) - \triangle(10) = \boxed{\phantom{00}}$$

$$4) \quad \triangle(75) - \triangle(35) = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5) \quad \triangle(90) + \triangle(7) = \boxed{\phantom{00}}$$

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

$$1) \quad \text{ಮೂವತ್ತು} - \text{ಒಂದು} = \text{ಇಪ್ಪತ್ತೆಣ್ಣು}$$

$$2) \quad \text{ನಲವತ್ತು} + \text{ಎಂಟು} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3) \quad \text{ಐವತ್ತೊಂಬತ್ತು} + \text{ಏಣು} = \text{ಅರವತ್ತಾರು}$$

$$4) \quad \text{ಐವತ್ತೊಂಬತ್ತು} - \text{ಒಂಬತ್ತು} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5) \quad \text{ತೊಂಬತ್ತು} + \text{ಒಂಬತ್ತು} = \text{ತೊಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತು}$$

$$6) \quad \text{ಹದಿನ್ಯೇದು} + \text{ಹತ್ತು} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7) \quad \text{ಇಪ್ಪತ್ತು} + \text{ಹದಿನೇಳು} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8) \quad \text{ನಲವತ್ತೆಣ್ಣು} - \text{ಹದಿನ್ಯೇದು} = \text{ಮೂವತ್ತು}$$

$$9) \quad \text{ಎಪ್ಪತ್ತೇಳು} - \text{ಹದಿನೇಳು} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10) \quad \text{ಅರವತ್ತನಾಲ್ಕು} + \text{ಹದಿನ್ಯೇದು} = \text{ಎಪ್ಪತ್ತೊಂಬತ್ತು}$$

## ಅಭ್ಯಾಸ 7.1

I. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡು. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸರಿ ಇದ್ದರೆ ✓ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿ ಇದ್ದರೆ X ಗುರುತು ಹಾಕು.

1)  $10 + 5 = 15$

2)  $12 + 7 = 20$

3)  $18 + 10 = 28$

4)  $15 + 19 = 24$

5)  $20 - 15 = 15$

6)  $20 - 6 = 4$

7)  $18 - 7 = 12$

8)  $35 - 9 = 26$

9)  $40 - 30 = 10$

10)  $29 - 5 = 24$

11)  $32 + 18 = 48$

12)  $38 + 8 = 56$

13)  $50 - 32 = 28$

14)  $42 - 12 = 20$

15)  $25 + 35 = 60$

16)  $59 + 7 = 66$

II. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡು. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸರಿ ಇದ್ದರೆ ✓ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿ ಇದ್ದರೆ X ಗುರುತು ಹಾಕು.

1) ಹದಿನ್ಯೇದು + ಒಂಬತ್ತು = ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕು

2) ಇಪ್ಪತ್ತು - ಎಂಟು = ಹತ್ತು

3) ಹದಿನ್ಯೇದು - ಹತ್ತು = ಐದು

4) ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕು + ಹದಿನಾರು = ಐವತ್ತು

5) ನಲವತ್ತೈದು - ಇಪ್ಪತ್ತೈದು = ಇಪ್ಪತ್ತು

III. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

1) ಒಂಬತ್ತು + ಹನ್ನರಡು = ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು.

2) ಹನ್ನೊಂದು + ಹದಿಮೂರು = .....

3) ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕು - ಎಂಟು = .....

4) ಅರವತ್ತೆರಡು + ಹದಿನ್ಯೇದು = .....

5) ಮೂವತ್ತೊಂದು - ಹತ್ತು = .....

#### IV. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಗರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

‘ಅ’ ಪಟ್ಟಿ

‘ಬ್’ ಪಟ್ಟಿ

1)  $20 - 14$  66

2) ಹದಿನೆಂಟು + ಹನ್ನೆರಡು 80

3) ನಲವತ್ತೇಣು + ಮೂವತ್ತೇಣು 06

4)  $29 + 7$  30

5) ತೊಂಬತ್ತು - ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕು 25

36

#### V. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

1)  $10 + 8 = \boxed{\quad}$  2)  $20 - 7 = \boxed{\quad}$

3)  $15 - 7 = \boxed{\quad}$  4)  $38 + 7 = \boxed{\quad}$

5)  $18 + 9 = \boxed{\quad}$  6)  $40 - 6 = \boxed{\quad}$

7)  $25 - 6 = \boxed{\quad}$  8)  $39 + 8 = \boxed{\quad}$

9)  $42 + 8 = \boxed{\quad}$  10)  $27 - 8 = \boxed{\quad}$

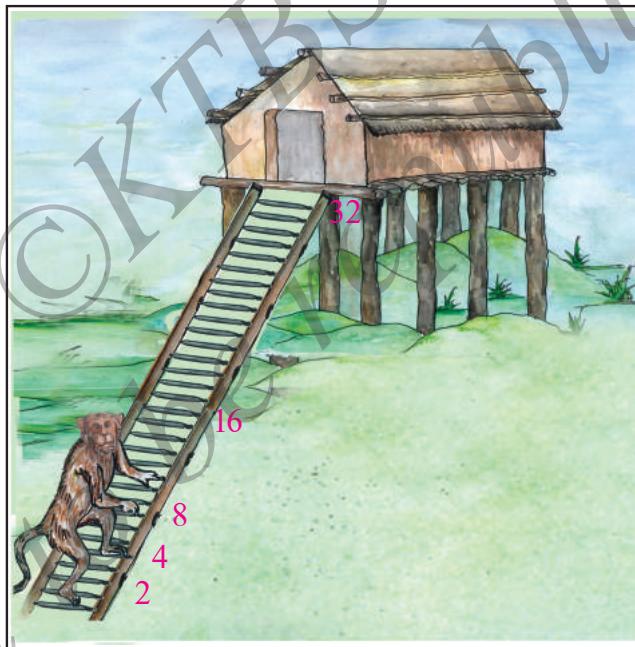
#### VI. ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

1) ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ 18 ಗೋಲಿಗಳಿವೆ. ಆಟದಲ್ಲಿ ನೀನು 17 ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದರೆ, ನಿನ್ನಲ್ಲಿರಬೇಕು ದಾದಾ ಒಟ್ಟು ಗೋಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? .....

2) ನಿನ್ನ ಮುಟ್ಟಿಹಬ್ಬದಂದು ಗಳಿಯರಿಗೆ ಕೊಡಲು ನಿನ್ನ ಬಳಿ 45 ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಳಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 32 ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಗಳಿಯರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿಯುವ ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? .....

- 3) ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ 48 ಹೂಣಸೆಬೀಜಗಳಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 25 ಹೂಣಸೆಬೀಜಗಳನ್ನು ಆಟದಲ್ಲಿ ಸೋತರೆ, ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿಯುವ ಹೂಣಸೆಬೀಜಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? .....
- 4) ಐಸ್‌ಕ್ಯಾಂಡಿ ಪೆಟ್‌ಗೆಯಲ್ಲಿ 87 ಐಸ್‌ಕ್ಯಾಂಡಿಗಳಿವೆ. ಮತ್ತೆ 9 ಐಸ್‌ಕ್ಯಾಂಡಿಗಳನ್ನು ಪೆಟ್‌ಗೆ ಹಾಕಿದರೆ ಪೆಟ್‌ಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಐಸ್‌ಕ್ಯಾಂಡಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? .....
- 5) ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿರುವ 60 ಲಾಡುಗಳಲ್ಲಿ 29 ಲಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದರೆ, ಉಳಿಯುವ ಲಾಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? .....

**ಏಣಿಯ ಮೇಲೆ ಮಂಗಣ್ಣನ ಜಿಗಿದಾಟ**



ಮಂಗಣ್ಣ ಏಣಿಯ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಒಂದನೇ ಬಾರಿ 2 ಮೆಟ್ಟಿಲು, ಎರಡನೇ ಬಾರಿ 4 ಮೆಟ್ಟಿಲು, ಮೂರನೇ ಬಾರಿ 8 ಮೆಟ್ಟಿಲು, ಜಿಗಿಯುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗಾದರೆ 32 ಮೆಟ್ಟಿಲು ಹೊಂದಿರುವ ಏಣಿಯನ್ನು ಏರಲು ಮಂಗಣ್ಣ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಜಿಗಿಯಬೇಕು? ಯೋಚಿಸು.

## ಕೊಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಮಾಡುವ ಜಾಡುಗಾರನಾಟ.

ನನ್ನ ಬಳಿ 13  
ಮೂಸೆ ಬೀಜಗಳಿಂದ.  
 $13 + \dots = 26$

ನೋಡಿ ನನ್ನ ಕೈ ಚಳಕ !  
ನನ್ನ ಕೋಟಿಯಲ್ಲಿ ಏನೇ  
ಹಾಕಿದರೂ ಎರಡು ಪಟ್ಟು.



8 ಹೊವೆಗಳನ್ನು  
ಕೋಟಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದರೆ ?  
 $8+8=16$



ನನ್ನ ಬಳಿ 17  
ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಳಿಂದ.  
 $17 + \dots =$

ನನ್ನ ಬಳಿ ಇರುವ 3 ಹೆಸ್ಪಿಲ್‌ಗಳನ್ನು  
ಕೋಟಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದರೆ  
ಎತ್ತಾವುದು ?  $3+3+=6$

20 ಗೊಲಿ ಗಳನ್ನು  
ಕೋಟಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದರೆ ?  
 $20+20=40$

### ಒದಿ ತಿಳಿ.

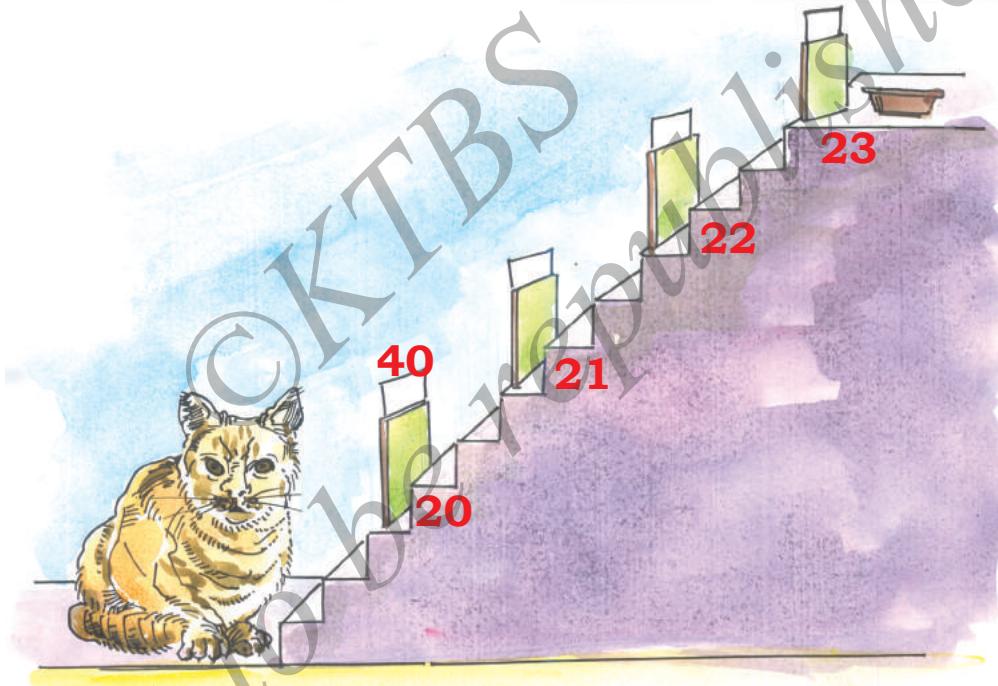
10 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	20	15 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	30
11 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	.....	30 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	60
13 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	26	40 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	.....
19 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	.....	21 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	42
27 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	.....	17 ರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು	=	.....

ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀನೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಮಾಡು.

## ಗಮನಿಸು

- \* ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದನ್ನು ಎರಡರಿಂದ ಗುಣಸಿದಾಗ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಆಗುವುದು.
- \* ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಕ್ಕೆ ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೂಡಿದಾಗ ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಆಗುವುದು.

ಗೇಟಿನ ಕೆಳಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗೇಟಿನ ಮೇಲಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗು.

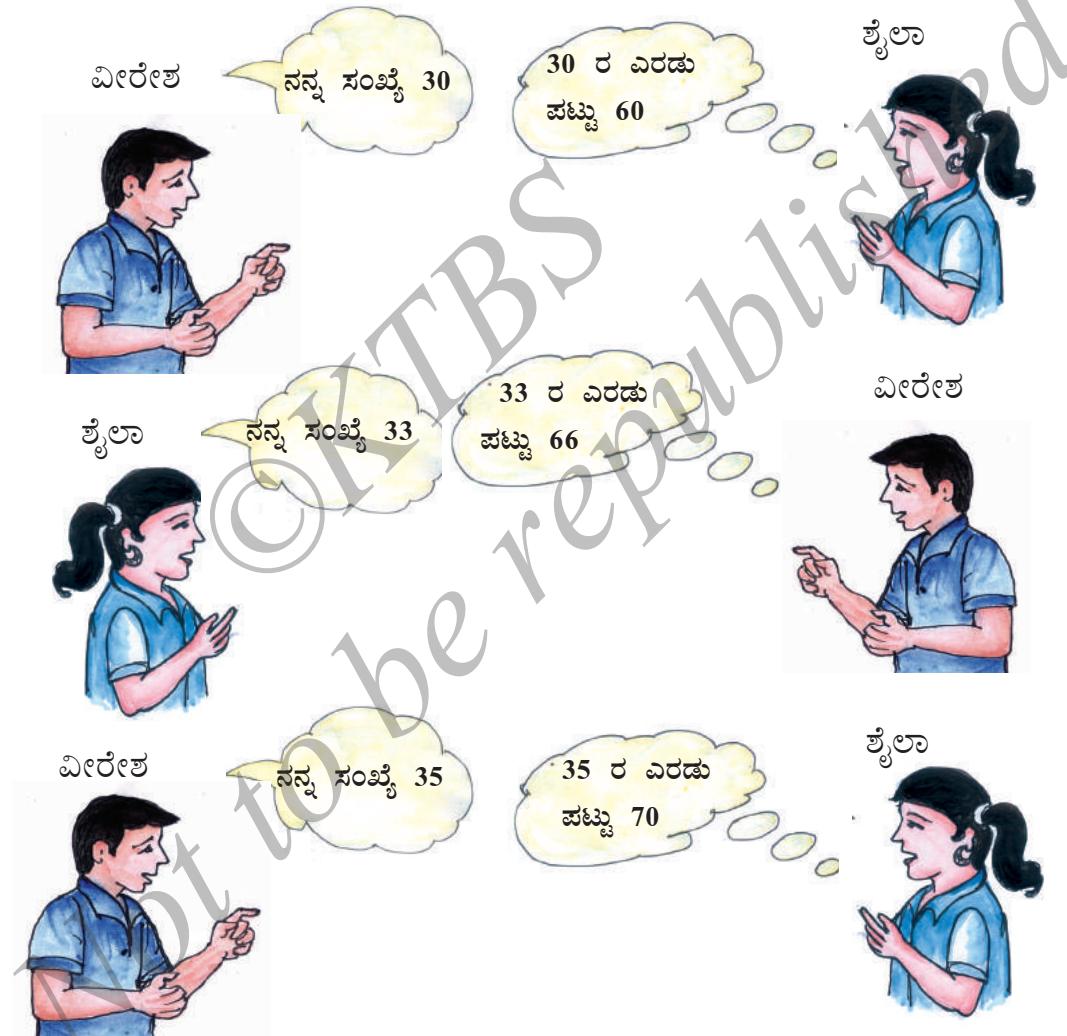


ಟ್ಟಿಂಕಲ್ ಎಂಬ ಬೆಕ್ಕು ಹಾಲು ಕುಡಿಯಬೇಕೆಂದರೆ, ಒಂದೊಂದೇ ಗೇಟಿನ್ನು ದಾಟಿ ಹೋಗಬೇಕು. ಗೇಟಿನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಎರಡು ಪಟ್ಟಾಗಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗೇಟಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದರೆ ಮಾತ್ರ ಗೇಟು ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸರಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಟ್ಟಿಂಕಲ್‌ಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎರಡು ಪಟ್ಟು / ದುಪ್ಪಟ್ಟು ಮಾಡುವ ಆಟ.

ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು :

- \* ನನ್ನ ಸೈಹಿತ / ಸೈಹಿತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಈ ಆಟ ಆಡು.
- \* ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಮಾತ್ರ ಬಳಸಿ ಈ ಆಟ ಆಡು.



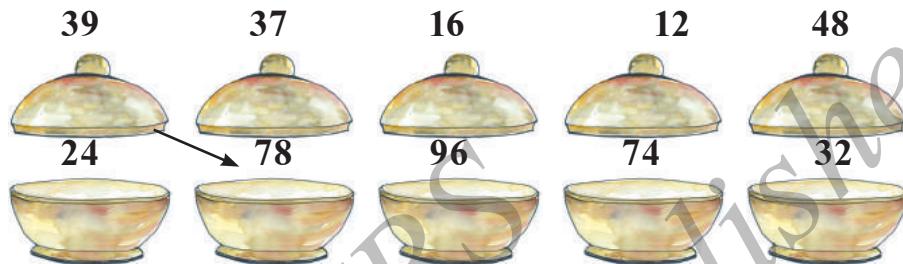
ಈ ರೀತಿ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಸು.

ತಪ್ಪು ಉತ್ತರ ಹೇಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಸೋತಂತಾಗುವುದು.

## ಅಭ್ಯಾಸ 7.2

1) ಯಾವ ಪಾಠೀಗೆ ಯಾವ ಮುಚ್ಚಳ ಸರಿಹೊಂದುವುದೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿ.

ಮುಚ್ಚಳದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದೆ. ಪಾಠೀಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಎರಡು ಪಟ್ಟಣಗುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದೆ. ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



2) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಪಟ್ಟಣಗುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

10	$\longrightarrow$	20	$\longrightarrow$	16	$\longrightarrow$	25	$\longrightarrow$
11	$\overrightarrow{\quad}$		$\longrightarrow$	17	$\longrightarrow$	30	$\longrightarrow$
12	$\overrightarrow{\quad}$		$\longrightarrow$	18	$\longrightarrow$	35	$\longrightarrow$
13	$\overrightarrow{\quad}$		$\longrightarrow$	19	$\longrightarrow$	40	$\longrightarrow$
14	$\longrightarrow$		$\longrightarrow$	20	$\longrightarrow$	45	$\longrightarrow$
15	$\longrightarrow$		$\longrightarrow$	21	$\longrightarrow$	48	$\longrightarrow$

3) ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ಪಟ್ಟಣಗುವ ಮಾಡಿ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆ.

ಮಾದರಿ : ಹಲ್ಲೊಂಬತ್ತು - ಮೂವತ್ತೆಂಟು.

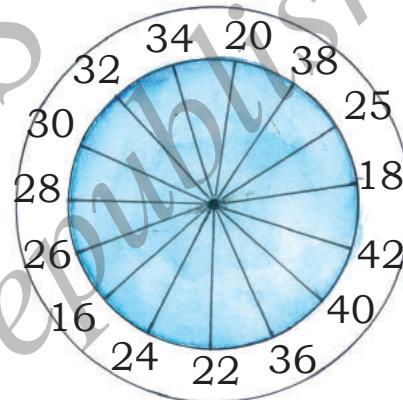
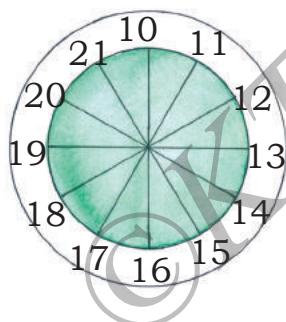
- 1) ಇಪ್ಪತ್ತು  $\longrightarrow$
- 2) ಇಪ್ಪತ್ತಾರು  $\longrightarrow$
- 3) ಮೂವತ್ತೆಂಟು  $\longrightarrow$
- 4) ಮೂವತ್ತೆರಡು  $\longrightarrow$
- 5) ಇಪ್ಪತ್ತೇಳು  $\longrightarrow$
- 6) ನಲವತ್ತೆ ನಾಲ್ಕು  $\longrightarrow$

4) ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 2 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ ಎರಡು ಪಟ್ಟಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

<b>×</b>	7	9	12	24	36	43	49	50	100
<b>2</b>									

### ಮಾಡಿ ಆಡು

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತಹ ಎರಡು ರಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿಕೊ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊ. ಚಿಕ್ಕ ರಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು, ದೊಡ್ಡ ರಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊ.



ದೊಡ್ಡ ರಟ್ಟಿನ ತುಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಚಿಕ್ಕ ರಟ್ಟಿನ ತುಂಡನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಟ್ಟ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ದಾರದಿಂದ ಗಂಟು ಹಾಕಿ ಜೋಡಿಸಿಕೊ. ಮೇಲಿನ ಚಕ್ರದ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಎರಡು ಪಟ್ಟಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕೆಳಗಿನ ಚಕ್ರವನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿ ಜೋಡಿಸು. ಚಕ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮುಗಿಯುವವರೆಗೆ ಆಟವಾಡು.

\*\*\*\*\*

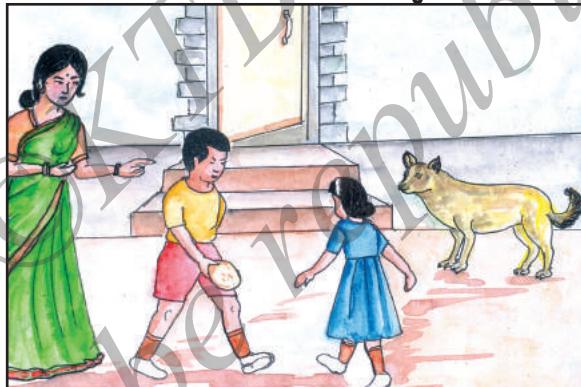
ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

\* ಪುರೋಣದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ, ಕಾಲು ಮತ್ತು ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ವೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವೆ,

\* ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ (ಅರ್ಥ)  $\frac{1}{2}$ , (ಕಾಲು)  $\frac{1}{4}$ , (ಮುಕ್ಕಾಲು)  $\frac{3}{4}$

ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ರೂಪಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯೇತಾಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

ಅರ್ಥ, ಕಾಲು, ಮುಕ್ಕಾಲು



ಕಿರಣನಿಗೆ ಅವನ ಅಮೃತ ಓಮಿಗೆ ಹಾಕಲು ಒಂದು ರೋಟಿ ಕೊಟ್ಟಳು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿದ ಅವನ ತಂಗಿ ಜೋತಿ, ನಾನೂ ಓಮಿಗೆ ರೋಟಿ ಹಾಕುತ್ತೇನೆ ಕೊಡು ಎಂದು ಅಣ್ಣನೋಂದಿಗೆ ಗಲಾಟ ಮಾಡತ್ತೋಡಿದಳು. ಅಮೃತ ಬಂದು ಗಲಾಟ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಕಾರಣ ತಿಳಿದು ಒಮ್ಮೆಬ್ಬರು ಅರ್ಥಭಾಗ ರೋಟಿ ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸಿದಳು.



ಒಂದು ರೋಟಿಯನ್ನು  
ಅರ್ಥಭಾಗ ಮಾಡುವುದು  
ಹೇಗೆ ?

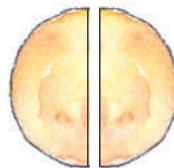


## ಚಿತ್ರ ವೀಕ್ಷಣಿ, ಅಥವ್ ಭಾಗ ಯಾವುದು ತಿಳಿ.

ಒಂದು ರೊಟ್ಟಿ



ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗಗಳು



ಅಥವ್ ಭಾಗ ರೊಟ್ಟಿ



ಒಂದು ಹಾಳೆ



ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗಗಳು



ಅಥವ್ ಭಾಗ ಹಾಳೆ



ಒಂದು ಕೇಕ್



ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗಗಳು



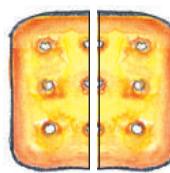
ಅಥವ್ ಭಾಗ ಕೇಕ್



ಒಂದು ಬಿಸ್ಕಿಟ್



ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗಗಳು



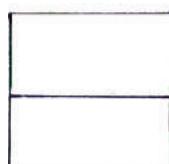
ಅಥವ್ ಭಾಗ ಬಿಸ್ಕಿಟ್



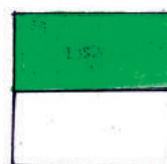
ಒಂದು ಚೋಕ್



ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗಗಳು

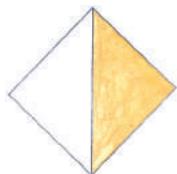


ಅಥವ್ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದೆ





- \* ಗಾಜಿನ ಲೋಟದ ಅರ್ಥ ಭಾಗ ನೀರು ತುಂಬಿದೆ.
- \* ಗಾಜಿನ ಲೋಟದ ಅರ್ಥ ಭಾಗ ಖಾಲಿ ಇದೆ.



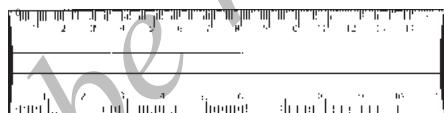
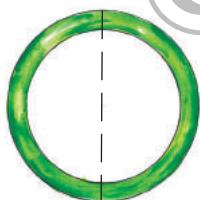
- \* ಚೌಕದ ಅರ್ಥ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದೆ.
- \* ಚೌಕದ ಅರ್ಥ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಲ್ಲ.



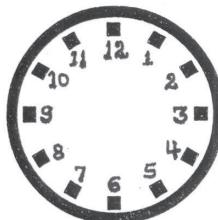
- \* ಅರ್ಥ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದೆ.
- \* ಅರ್ಥ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ವರದು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಚೆಕ್ಕಿಗಳ ಮೂಲಕ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ವರದು ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಬ್ಲೇಯಾ ?

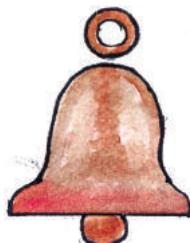
**ಮಾದರಿ :**

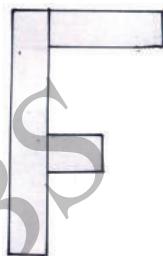
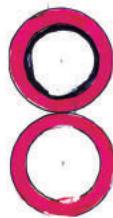


9



D





ಕೆಳಗಿನ ಅಕ್ಷರಗಳ ಅಥವಾ ಭಾಗ ಏಕೆಂದು ಉಳಿದ ಅಥವಾ ಭಾಗ ಉಹಿಸಿ, ಮಾಡರಿಯಂತೆ ಬರೆ.  
ಮಾಡರಿ :

A

A

D

\_\_\_\_\_

U

\_\_\_\_\_

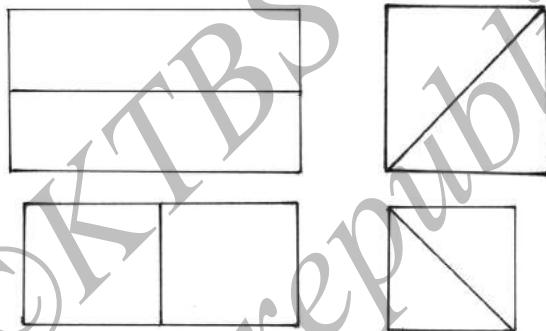
N

\_\_\_\_\_

- \* ಒಂದೇ ವಸ್ತುವಿನ ಎರಡು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದು ಜೋಡಿಸಿದಾಗ ಅವು ಸಮಾಗಿ ಜೋಡಣೆಯಾಗುತ್ತವೆ.
- \* ಎರಡು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಅರ್ಥಭಾಗ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.
- \* ಒಂದೇ ವಸ್ತುವಿನ ಎರಡು ಅರ್ಥ ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಒಂದು ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ.

**ಮಾಡಿ ತಿಳಿ :**

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಂತಹ ಆಕಾರದ ನಾಲ್ಕು ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಗೇರೆ ಎಳೆ. ಈಗ ಪ್ರತಿ ಹಾಳೆಯ ಒಂದೊಂದು ಭಾಗ ಅರ್ಥ ಭಾಗವಾಗುವುದೆ? ಮಾಡಿ ತಿಳಿ.



**ಕಾಲುಭಾಗವನ್ನು ತಿಳಿ(ಕಲಿ)**

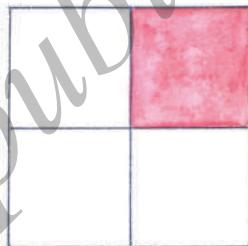
**ಈ ಬ್ರೆಡ್ ತುಂಡನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಬೆಕ್ಕಿನ ಮರಿಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹೇಗೆ ಹಂಚುವುದು ?**



\* ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗ ಎಣ್ಣೆ ತಂಬಿದೆ. ಅಂದರೆ ಕಾಲು ಭಾಗ ಎಣ್ಣೆ ತಂಬಿದೆ.



ಒಂದು ಚೊಕದ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತಂಬಿದೆ. ಅಂದರೆ ಕಾಲುಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತಂಬಿದೆ.



\* ಉರಿಯುವ ಮೊದಲು ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಿಧ್ವನಿ ಒಂದು ಭಾಗ ಉರಿದಿದೆ. ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಕಾಲುಭಾಗ ಉರಿದಂತಾಯಿತಲ್ಲವೇ ?



- \* ಪ್ರಶ್ನೆ ತಿಂದಿರುವ ಚಾಕಲೇಟ್‌ನ ಭಾಗವೆಷ್ಟು ?  
ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಿದ್ದವು. ಒಂದು ಭಾಗ ತಿಂದಿದ್ದಾಳೆ.

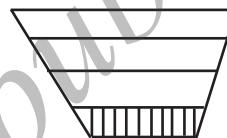
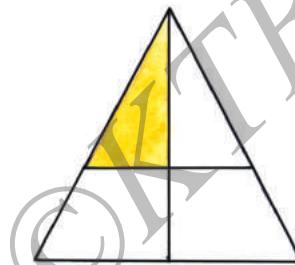
1)



2)



- \* ಈ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗ ಕಾಲುಭಾಗವಲ್ಲ. ಏಕೆ ?



### ವೆನಪಿಡು

- \* ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಕಾಲುಭಾಗ ಎನ್ನುವರು.
- \* ಅರ್ಧದ ಅರ್ಧವನ್ನು ಕಾಲುಭಾಗ ಎನ್ನುವರು.
- \* ಒಂದು ಪ್ರೋಣದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಕಾಲುಭಾಗಗಳಿವೆ.

### ಹಾಳೆ ಮಡಿಸಿ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ ತೀಲಿ.

- \* ಒಂದು ಹಾಳೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿದೆ.
- \* ಒಂದು ಸಮಭಾಗಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದೆ. ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗ ಕಾಲುಭಾಗ ಎಂದು ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.
- \* ಮೂರು ಸಮಭಾಗಗಳಿಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗವೆಷ್ಟು? ಯೋಚಿಸು.

## ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.

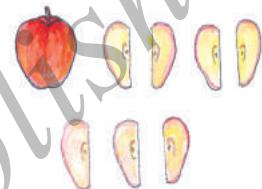
- \*ಗ್ಲೂಸೋನ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಮಭಾಗಗಳವರೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಿದೆ.



- \* ಕೇಶಿನ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗ ತಿನ್ನಲಾಗಿದೆ.



- \* ಒಂದು ಸೇಬು ಹಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಸಮಭಾಗ ತಿನ್ನಲಾಗಿದೆ.

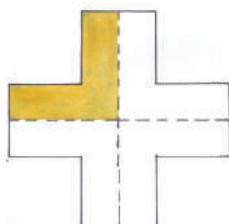


## ನೆನಪಿಡು

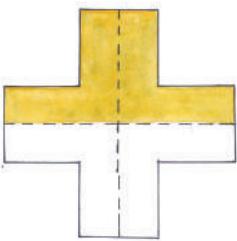
- \* ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ ಎನ್ನಬರು.
- \* ಮೂರು ಕಾಲು ಭಾಗಗಳೇ ಮುಕ್ಕಾಲು.

**ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊ.**

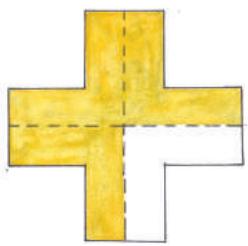
ಒ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಾಯಿತು. ನಾಲ್ಕು ಸಮ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುಕ್ಕಾಲು ಎನ್ನಬರೆ.



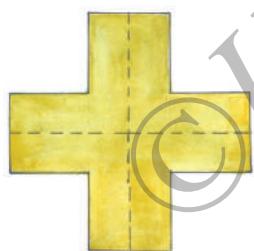
ಒಂದು ಕಾಲು ಭಾಗ



ಎರಡು ಕಾಲುಭಾಗ (ಅಧ್ಯ)



ಮೂರು ಕಾಲುಭಾಗ (ಮುಕ್ಕಾಲು)

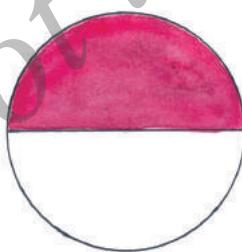


ನಾಲ್ಕು ಕಾಲು ಭಾಗ (ಪೂರ್ವ)

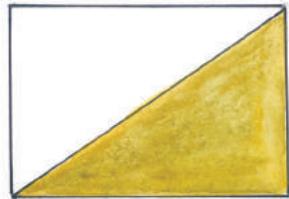
### ಅಭ್ಯಾಸ 8.1

I. ಸೂಚಿಸಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಮಾದರಿ :



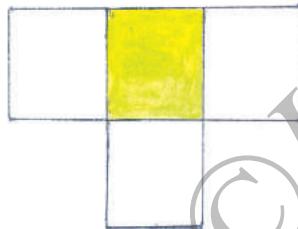
- \* ಒಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗ = ಅಧ್ಯ.
- \* ಒಣ್ಣ ತುಂಬಿರದ ಭಾಗ = ಅಧ್ಯ.



\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರದ ಭಾಗ = .....



\* ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗ = .....



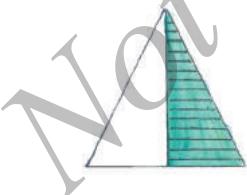
\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗ = .....

\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರದ ಭಾಗ = .....

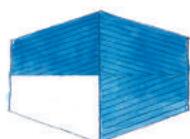
II. ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಯವುದನ್ನು ನೋಡಿ, ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.



ಅರ್ಧ ಭಾಗ



ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ



ಕಾಲು ಭಾಗ

### III ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆ.

ಮಾದರಿ :



ಕಾಲು ಸೀ ಗ್ರಾಂ



### IV. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆ.

ಮಾದರಿ :



→ ಕಾಲು ರೂಪಾಯಿ.



→ .....



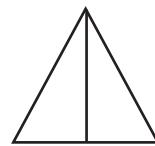
.....



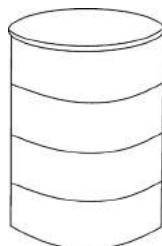
.....

#### V. ಸೂಚಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

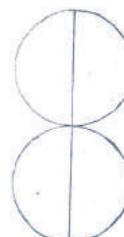
- 1) ಚೆತ್ತದ ಅರ್ಧಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು



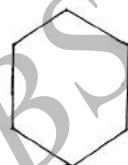
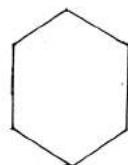
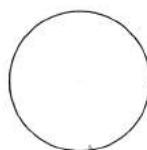
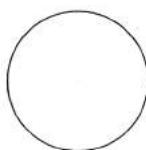
- 2) ತ್ರೈಮೀನ ಚೆತ್ತದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



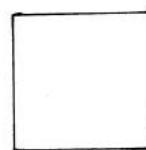
- 3) ಚೆತ್ತದ ಕಾಲು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



**VI.** ಎರಡು ಸಮ ಭಾಗವಾಗುವಂತೆ ಗರೆ ಎಳೆದು ಅರ್ಥಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

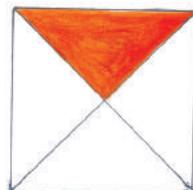


**VI.** ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆದು, ಕಾಲುಭಾಗವನ್ನು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ಗುರುತಿಸು.



**VII.** ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು, ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ಗುರುತಿಸು.

ಮಾದರಿ : ಕಾಲು ಭಾಗ -



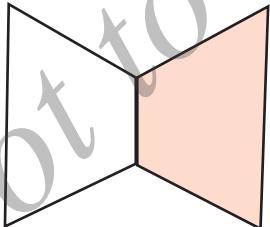
1) ಅರ್ಥ ಭಾಗ -

2) ಕಾಲು ಭಾಗ -

3) ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ -

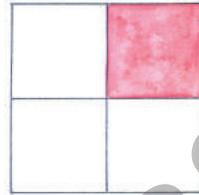
### ಅರ್ಥ, ಕಾಲು ಮತ್ತು ಮುಕ್ಕಾಲು ಇವುಗಳ - ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ

ಅರ್ಥ, ಕಾಲು ಮತ್ತು ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತಿರುವೆ. ಈಗ ಇವುಗಳಿಗೆ ರೂಪವನ್ನು ತೆಗೆ.

<p>1)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳು ಎರಡು.</li> <li>* ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗ ಒಂದು.</li> <li>* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಎನ್ನುವರು.</li> <li>* ಅರ್ಥ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ = <math>\frac{1}{2}</math></li> </ul>
<p>2)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಭಾಗಗಳು = ಎರಡು</li> <li>* ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿದ ಭಾಗ = ಒಂದು.</li> <li>* ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ <math>\frac{1}{2}</math> ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕರೂಪ = <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>* ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಅರ್ಥವೇನು ?</li> </ul>

ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ,  
ಒಂದು ಸಮಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು  
ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಅರ್ಥ  $\frac{1}{2}$

1)



- \*ಚೆತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಸಮ ಭಾಗಗಳು ನಾಲ್ಕು.
- \* ಒಟ್ಟು ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗ ಒಂದು.
- \*ಒಟ್ಟು ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಲುಭಾಗ ಎನ್ನುವರು.

2)



- \* ಚೆತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಭಾಗಗಳು ನಾಲ್ಕು.
- \* ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣಿದ ಭಾಗ = 1
- \* ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣಿದ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ =  $\frac{1}{4}$

\* ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಅರ್ಥವೇನು ?  $\frac{1}{4}$

ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಒಂದು ಸಮಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಕಾಲುಭಾಗ

ಅಧ್ಯ (½) ಮತ್ತು ಕಾಲು ಭಾಗ (¼) ಅಥ್ವಸಿದ ಹಾಗೆ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗವನ್ನು ಅಥ್ವಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸು.

1)

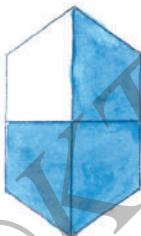


\* ಒಟ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳು ನಾಲ್ಕು.

\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗಗಳು ಮೂರು.

\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ ಎನ್ನುವರು.

2)



\* ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗದ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ =  $\frac{3}{4}$

\* ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಸಮಭಾಗಗಳು =  $\frac{1}{4}$

\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗಗಳು =

\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ? .....

\* ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗದ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ

ರೂಪ = .....

$\frac{3}{4}$  ಎಂದರೆ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮೂರು ಸಮಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ

\* ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಸಮಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಅಧ್ಯ. ಇದರ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ =  $\frac{1}{2}$

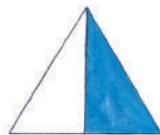
\* ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಸಮಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಕಾಲು ಭಾಗ. ಇದರ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ =  $\frac{1}{4}$

\* ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ ಮೂರು ಸಮಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದೇ ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ. ಇದರ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ =  $\frac{3}{4}$

## ಅಭ್ಯಾಸ 8.2

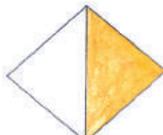
### I. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

1)



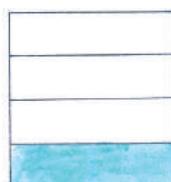
\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ : .....

2)



\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ : .....

3)



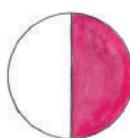
\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ : .....

4)



\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ : .....

5)



\* ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ : .....

### II. ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

‘ಅ’

‘ಬ’

1) ಅರ್ಧ ಭಾಗ

$\frac{1}{4}$

2) ಕಾಲು ಭಾಗ

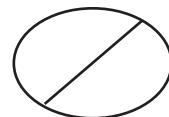
$\frac{3}{4}$

3) ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ

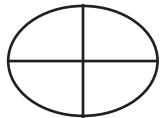
$\frac{1}{2}$

### III. ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ ನೋಡಿ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಿ ತುಂಬು.

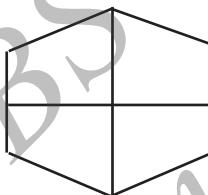
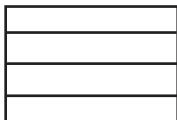
$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{4}$

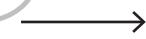


### IV. ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ ಬರೆ.

1) ಅರ್ಥ ಭಾಗ



2) ಕಾಲು ಭಾಗ



3) ಮುಕ್ಕಾಲು ಭಾಗ



### V. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೆಳಗಿನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಸು.

1)  $\frac{1}{2}$  → ಎರಡು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ.

2)  $\frac{1}{4}$  →

3)  $\frac{3}{4}$  →

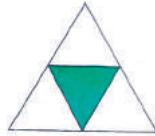
## VI. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡೋಸು.

1)



ಎರಡು ಸಮಭಾಗ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ  
ತುಂಬಿದೆ. ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿದ ಭಾಗ ಅಧಿಕ ( $\frac{1}{2}$ ).

2)



3)



**ಚಟುವಟಿಕೆ :**

ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ದಾಳದ ಆಟವಾಡು.

ಒಂದು ದಾಳ (ಡೈಸ್)ವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಅದರ ಎದುರು ಬದುರಿನ ಮುಖಗಳ ಮೇಲೆ  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{4}$  ಮತ್ತು  $\frac{3}{4}$  ಬರೆದಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿಕೊ.  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{3}{4}$  ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊ. (ಕನಿಷ್ಠ 5 ಸೆಟ್‌ಗಳು)

ನಿನ್ನ ಮೂವರು ಸ್ನೇಹಿತರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಆಟವಾಡಬೇಕು. ಗುಂಪಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ರಾಶಿ ಹಾಕು. ಕ್ರಮವಾಗಿ ಒಬ್ಬರ ನಂತರ ಒಬ್ಬರು ದಾಳ ಹಾಕಬೇಕು. ದಾಳದ ಮೇಲ್ಯುವಿವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ, ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ರಾಶಿಯಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಕೇತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತೆಗೆದಿಟ್ಟುಕೊ.) ಹೀಗೆ ಒಬ್ಬರಾದ ನಂತರ ಒಬ್ಬರು ದಾಳ ಹಾಕಿ, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ಮುಗಿಯುವವರೆಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಆಯ್ದು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೋ/ಇಲ್ಲ, ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ ಈ ಆಟದಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದಂತಾಗುವುದು.

\*\*\*\*\*

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- \* ಆಟಿಕೆಯ ನಾಣ್ಯ, ನೋಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಪ್ರೇಸೆಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವೆ,
- \* ಪರಿವರ್ತನೆ ಇಲ್ಲದೆ ಹಣದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವೆ,
- \* ದರಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಸರಳ ರಶೀದಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ.

**ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಪ್ರೇಸೆಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.**

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಆಟಿಕೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೋಟಗಳನ್ನು ತೆಯಾರಿಸು.

- \* ಟೆಬಲ್‌ ಮೇಲೆ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ನಾಣ್ಯವನ್ನಾಟ್ಟಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ತೆಳು ಹಾಳೆಯನ್ನಿಡು.
- \* ಒಂದು ಕ್ಯಾಲಿಂದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿ. ಇನ್ನೊಂದು ಕ್ಯಾಲಿಂದ ಪೆನ್ನಿಲನ್ನು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ನಯವಾಗಿ ತೀಡು. ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ನಾಣ್ಯದ ಜಿತ್ತ ಮೂಡುತ್ತದೆ.
- \* ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲ ನಾಣ್ಯಗಳ ಜಿತ್ತ ಪಡೆ
- \* ನಾಣ್ಯ ಮೂಡಿರುವ ಹಾಳೆಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದುಕೊ.



- \* ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ನೋಟನ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿಕೊ.





\* ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ನೋಟನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಒರೆ. ಈಗ ಆಟವಾಡಲು ನಿನ್ನಲ್ಲಿ ಆಟಕೆಯ ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು ನೋಟಗಳಿವೆ.

\* ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೂಪಾಯಿಯ ನೋಟಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಹೊಂದುವ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು.



\* ಒಂದು ರೂಪಾಯಿಗೆ 50 ಪೈಸೆಯ ಎರಡು ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮು

**ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಎಂದರೆ 100 ಪೈಸೆಗಳು.  
ರೂಪಾಯಿಯ ಸಂಕೇತ ₹**



\* 2 ರೂಪಾಯಿಗೆ 1 ರೂಪಾಯಿಯ ಎರಡು ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮು.

\* 2 ರೂಪಾಯಿಗೆ 1 ರೂಪಾಯಿಯ ಒಂದು ನಾಣ್ಯ, ಮತ್ತು 50 ಪೈಸೆಯ ಎರಡು ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮು.

\* 2 ರೂಪಾಯಿಗೆ 50 ಪೈಸೆಯ ನಾಲ್ಕು ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮು.

**2 ರೂಪಾಯಿ ಎಂದರೆ 200 ಪೈಸೆಗಳು**



\* 5 ರೂಪಾಯಿಗೆ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿಯ 5 ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮು.

\* 5 ರೂಪಾಯಿಗೆ 2 ರೂಪಾಯಿಯ ಎರಡು ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು 1 ರೂಪಾಯಿಯ ಒಂದು ನಾಣ್ಯ ಸಮು.

## 5 ರೂಪಾಯಿ ಎಂದರೆ 500 ಪೈಸೆಗಳು



- \* 10 ರೂಪಾಯಿಗೆ 5 ರೂಪಾಯಿಯ ಎರಡು ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮ.
- \* 10 ರೂಪಾಯಿಗೆ 2 ರೂಪಾಯಿಯ ಒಂದು ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮ.
- \* 10 ರೂಪಾಯಿಗೆ 1 ರೂಪಾಯಿಯ ಹತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು ಸಮ.

## 10 ರೂಪಾಯಿ ಎಂದರೆ 1000 ಪೈಸೆಗಳು

ಅಭಿಪ್ರಾಯ 9.1

ಚಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

1. 1 ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ 50 ಪೈಸೆಯ ..... ನಾಣ್ಯಗಳಿವೆ.
2. 2 ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ 50 ಪೈಸೆಯ ..... ನಾಣ್ಯಗಳಿವೆ.
3. 2 ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ 1 ರೂಪಾಯಿಯ ..... ನಾಣ್ಯ ಮತ್ತು 50 ಪೈಸೆಯ  
..... ನಾಣ್ಯಗಳಿವೆ.
4. 1 ರೂಪಾಯಿ 50 ಪೈಸೆಯಲ್ಲಿ , 50 ಪೈಸೆಯ ..... ನಾಣ್ಯಗಳಿವೆ.
5. 10 ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ 5 ರೂಪಾಯಿಯ ..... ನಾಣ್ಯಗಳಿವೆ.

6. 20 ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ 5 ರೂಪಾಯಿಯ ..... ನಾಣ್ಯಗಳಿವೆ.

ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

ಹಣದ ಮೊಬಲಗನ್ನು ಮೌಲಿಕವಾಗಿ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆ ?

ಅಂಕಲ್,  
ನನಗೆ ಒಂದು  
ಮೋಟ್ ಪ್ರಸ್ತುತ ಬೇಕು



ತೆಗೆದುಕೊ. ಈ  
ಪ್ರಸ್ತುತದ ಬೆಲೆ 20  
ರೂಪಾಯಿ 50 ಪೈಸೆ.



- \* ಅಂಗಡಿಯವನು ನೋಟ್ ಪ್ರಸ್ತುತದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಮೌಲಿಕವಾಗಿ 20 ರೂಪಾಯಿ 50 ಪೈಸೆ ಎಂದು ಹೇಳುವನು.
- \* ಅಕ್ಕರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಇಪ್ಪತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಇವತ್ತು ಪೈಸೆಗಳು ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.
- \* ಸಂಖ್ಯೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಾಗ, ಮೊದಲು ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಒಂದು ಬಿಂದು (.)ವನ್ನು ಇಟ್ಟು, ನಂತರ ಪೈಸೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆರೂಪದಲ್ಲಿ ₹ 20.50 ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮೌಲಿಕ ರೂಪ	ಅಕ್ಷರ ರೂಪ	ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ
1.	20 ರೂಪಾಯಿ 50 ಪೈಸೆ	ಇಪ್ಪತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಐವತ್ತು ಪೈಸೆ	₹ 20.50
2.	75 ಪೈಸೆ	ಎಪ್ಪತ್ತೀದು ಪೈಸೆ	₹ 0.75
3.	1 ರೂಪಾಯಿ	ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ	₹ 1.00
4.	10 ರೂಪಾಯಿ 25 ಪೈಸೆ	ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತೀದು ಪೈಸೆ	₹ 10.25
5.	50 ರೂಪಾಯಿ	ಐವತ್ತು ರೂಪಾಯಿ	₹ 50.00

### ನೆನಪಿಡು

- \* ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹಣದ ಮೂಲಮಾನ ರೂಪಾಯಿ.
- \* ರೂಪಾಯಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಫೆಟಕ ಪೈಸೆ.
- \* ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಪೈಸೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಶಾಬ್ದಿಕ ರೂಪ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು.

### ಅಭ್ಯಾಸ 9.2

#### i. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತಂಬು.

1. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಣದ ಮೂಲಮಾನ .....
2. ರೂಪಾಯಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಫೆಟಕ .....
3. ರೂಪಾಯಿಯ ಸಂಕೇತ .....
4. 2 ರೂಪಾಯಿಯ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ .....

#### ii. ಪ್ರಯತ್ನಿಸು :

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮೌಲಿಕ ರೂಪ	ಶಾಬ್ದಿಕ ರೂಪ	ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪ
1		ಅರವತ್ತಾರು ಪೈಸೆ	₹ 0.66
2	1 ರೂಪಾಯಿ		₹ 1.00
3	20 ರೂಪಾಯಿ 50 ಪೈಸೆ	ಇಪ್ಪತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಐವತ್ತು ಪೈಸೆ	
4		ಎಂಬತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಎಪ್ಪತ್ತೀದು ಪೈಸೆ	
5	96 ರೂಪಾಯಿ 75 ಪೈಸೆ		

ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಪೈಸೆಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.

$$1 \text{ ರೂಪಾಯಿ} = 100 \text{ ಪೈಸೆಗಳು \quad ಎಂದು \quad ತಿಳಿದಿರುವೆ.}$$

**ಉದಾಹರಣೆಗಳು :** (ಕೇವಲ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದ್ದಾಗ)

$$2 \text{ ರೂಪಾಯಿಗಳು} = 2 \times 100 = 200 \text{ ಪೈಸೆಗಳು.}$$

$$7 \text{ ರೂಪಾಯಿಗಳು} = 7 \times 100 = 700 \text{ ಪೈಸೆಗಳು.}$$

$$8 \text{ ರೂಪಾಯಿಗಳು} = 8 \times 100 = 800 \text{ ಪೈಸೆಗಳು.}$$

$$10 \text{ ರೂಪಾಯಿಗಳು} 10 \times 100 = 1000 \text{ ಪೈಸೆಗಳು.}$$

ರೂಪಾಯಿಗಳು	100 ರಿಂದ ಗುಣಿಸು	ಪೈಸೆಗಳು
3	$3 \times 100$	300 ಪೈಸೆಗಳು
5	$5 \times 100$	500 ಪೈಸೆಗಳು
6	$6 \times 100$	600 ಪೈಸೆಗಳು
9	$9 \times 100$	900 ಪೈಸೆಗಳು

ರೂಪಾಯಿ / ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಪೈಸೆಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಬೇಕಾದರೆ  
100 ರಿಂದ ಗುಣಿಸು.

ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಪೈಸಗಳಿರಡೂ ಇದ್ದಾಗ ಪೈಸೆಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.

**ಉದಾಹರಣೆಗಳು :**

$$\begin{aligned} 1 \text{ ರೂಪಾಯಿ} & 25 \text{ ಪೈಸೆಗಳು} = (1 \times 100) + 25 \\ & = 100\text{ಪೈ} + 25 \text{ ಪೈ} \\ & = 125 \text{ ಪೈಸೆಗಳು} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \text{ ರೂಪಾಯಿ} & 50 \text{ ಪೈಸೆಗಳು} = (5 \times 100) + 50 \\ & = 500\text{ಪೈ} + 50 \text{ ಪೈ} \\ & = 550 \text{ ಪೈಸೆಗಳು} \end{aligned}$$

ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಪೈಸೆಗಳು	ಪೈಸೆಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ವಿಧಾನ	ಪೈಸೆಗಳು
3 ರೂಪಾಯಿ 50 ಪೈಸೆಗಳು	$(3 \times 100) + 50$ 300ಪೈ + 50 ಪೈ 350 ಪೈಸೆಗಳು	350 ಪೈಸೆಗಳು
9 ರೂಪಾಯಿ 5 ಪೈಸೆಗಳು	$(9 \times 100) + 5$ 900ಪೈ + 5 ಪೈ 905 ಪೈಸೆಗಳು	905 ಪೈಸೆಗಳು

ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಪೈಸೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ ಪೈಸೆಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಬೇಕಾದರೆ, ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ 100 ರಿಂದ ಗುಣಸಿ, ಗೂಳಲಬ್ಬಕ್ಕೆ ಪೈಸೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸು.

ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಪೈಸೆಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿ.

ಕ್ರ.ನಂ.	ರೂಪಾಯಿಗಳು	ಪೈಸೆಗಳು
1.	₹ 5.00	500ಪೈಸೆಗಳು
2.	₹ 3.25	325 ಪೈಸೆಗಳು
3.	₹ 6.55	655 ಪೈಸೆಗಳು
4.	₹ 4.05	405 ಪೈಸೆಗಳು
5.	₹ 6.19	619 ಪೈಸೆಗಳು
6.	₹ 5.06	506 ಪೈಸೆಗಳು
7.	₹ 0.95	95 ಪೈಸೆಗಳು
8.	₹ 9.90	990 ಪೈಸೆಗಳು

ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಪೈಸೆಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಬಿಂದುವನ್ನು ತೆಗೆದು ಬಿಟ್ಟರೆ ಉಳಿಯುವ ಸಂಶೋಧನೆ ಪೈಸೆಗಳಾಗುತ್ತದೆ.

## ಅಭ್ಯಾಸ 9.3

i. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ.

- 1) ₹ 3.00 = ..... 6) ₹ 2.25 = .....
- 2) ₹ 7.00 = ..... 7) ₹ 6.25 = .....
- 3) ₹ 8.00 = ..... 8) ₹ 5.25 = .....
- 4) ₹ 4.00 = ..... 9) ₹ 7.75 = .....
- 5) ₹ 6.00 = ..... 10) ₹ 9.50 = .....

ii. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತಂಬು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ರೂಪಾಯಿ / ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು	ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು
1)	1 ರೂಪಾಯಿ	100 ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು
2)	5 ರೂಪಾಯಿಗಳು	
3)	2 ರೂಪಾಯಿಗಳು	
4)	1 ರೂಪಾಯಿ 75 ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು	
5)	8 ರೂಪಾಯಿ 90 ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು	
6)	5 ರೂಪಾಯಿ 15 ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು	
7)	7 ರೂಪಾಯಿ 25 ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು	
8)	8 ರೂಪಾಯಿ 50 ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು	

## ಹಣದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಘ್ಯವಕಲನ

ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಯಿ ಮತ್ತು ಪೈಸೆ ಬರೆದು ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯವದನ್ನು ಹೇಗೆಂದು ತಿಳಿ.

ಉದಾಹರಣೆ 1 : 26 ರೂಪಾಯಿ 40 ಪೈಸೆ ಮತ್ತು 31 ರೂಪಾಯಿ 20 ಪೈಸೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸು.

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
26	40
+ 31	20
<hr/> 57	<hr/> 60

ಉತ್ತರ : ₹57.60

ಉದಾಹರಣೆ 2 :

₹ 42	:	40
₹ 36	.	20
<hr/> ₹ 78	.	60

ಉದಾಹರಣೆ 3 : 21 ರೂಪಾಯಿ 30 ಪೈಸೆಯನ್ನು 64 ರೂಪಾಯಿ 80 ಪೈಸೆಯಿಂದ ಕಳಿ.

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
64	80
- 21	30
<hr/> 43	<hr/> 50

ಉತ್ತರ : ₹43.50

- \* ರೂಪಾಯಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಯಿ ಬರೆ.
- \* ಪೈಸೆಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಪೈಸೆ ಬರೆ.
- \* ಪೈಸೆಯನ್ನು ಪೈಸೆ ಜೊತೆ ಕೂಡಿ, ಪೈಸೆ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
- \* ರೂಪಾಯಿಯ ಜೊತೆ, ರೂಪಾಯಿ ಕೂಡಿ ರೂಪಾಯಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

- \* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದ ಹಾಗೆ ಕೊಡು.
- \* ಬಿಂದುವಿನ ಕೆಳಗೆ ಬಿಂದು ಬರೆ.
- \* ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ₹ ಎಂದು ಬರೆ.

- \* ರೂಪಾಯಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಯಿ ಬರೆ.
- \* ಪೈಸೆ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಪೈಸೆ ಬರೆ.
- \* ಪೈಸೆಯನ್ನು ಪೈಸೆಯಿಂದ ಕಳೆದು, ಪೈಸೆ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಬರೆ.
- \* ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು, ರೂಪಾಯಿಯಿಂದ ಕಳೆದು, ರೂಪಾಯಿ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಉದಾಹರಣೆ 4 : ₹ 80.75 ರಲ್ಲಿ ₹ 35.60 ನ್ನು ಕಡೆ.

$$\begin{array}{r} \text{₹ } 80 \quad . \quad 75 \\ \text{₹ } 35 \quad . \quad 60 \\ \hline \text{₹ } 45 \quad . \quad 15 \end{array}$$

- \* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಡೆಯುವ ಹಾಗೆ ಕಡೆ.
- \* ಬಿಂದುವಿನ ಕೆಳಗೆ ಬಿಂದು ಇಡು.
- \* ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ₹ ಎಂದು ಬರೆ.

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತು ಹಾಗೂ ಅದರ ಬೆಲೆ ಗಮನಿಸು.



₹ 2.00



₹ 18.25



₹ 40.00



₹ 20.50



₹ 13.75



₹ 25.50

ನೀನು ಹಾಗೂ ನಿನ್ನ ಇಬ್ಬರು ಗೆಳೆಯರು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಿರುವ ಹಾಗೆ ಶಾಮಗ್ರಿ ಖರೀದಿಸಿರುವಿರಿ.  
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಬೆಲೆ ಗಮನಿಸಿ, ಕೊಡಿರುವುದು ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ ? ಮಾಡಿ ತಿಳಿ.

\* ಒಂದು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮತ್ತು ಒಂದು

ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ.

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
2	00
18	25
20	25

\* ಒಂದು ಮಸಿ ಬಾಟಲಿ ಮತ್ತು ಒಂದು

ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ.

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
20	50
18	25
38	75

\* ಒಂದು ಮಸಿ ಕುಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿನ

ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ? ಲೆಕ್ಕೆ ಮಾಡು.

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
20	50
25	50
46	00

## ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು (ವಿವರಣಾತ್ಮಕ)

ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಒದು. ಸಂಖ್ಯೆಯ ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ತಿಳಿ.

### ಉದಾಹರಣೆ 1 :

ಅಂಗಡಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಮೇರಿ ₹ 10.25ಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪೆನ್ಸು, ₹ 18.25ಕ್ಕೆ ಒಂದು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ ಕೊಂಡರೆ ವಿಚುರ್ ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಎಷ್ಟು?

$$* \text{ ಪೆನ್ಸುಗಾಗಿ ವಿಚುರ್ ಮಾಡಿದ ಹಣ} = \quad \text{₹ } 10.25$$

$$* \text{ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕಾಗಿ ವಿಚುರ್ ಮಾಡಿದ ಹಣ} = \quad + \text{₹ } 18.25$$

$$* \text{ ವಿಚುರ್ ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ} = \quad \text{₹ } 28.50$$

### ಉದಾಹರಣೆ 2 :

ಭಾವನಾ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣದ ಕುಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ 56.75 ಇದೆ. ಅವಳ ಅಜ್ಞ ಹೊಟ್ಟಿರುವ 43.15ನ್ನು ಹಣದ ಕುಡಿಕೆಗೆ ಹಾಕಿದರೆ ಕುಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಎಷ್ಟು?

$$* \text{ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಕುಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಣ} = \quad \text{₹ } 56.75$$

$$* \text{ ಕುಡಿಕೆಗೆ ಹಾಕಿದ ಅಜ್ಞ ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಹಣ} = \quad + \text{₹ } 43.15$$

$$* \text{ ಕುಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ} = \quad \text{₹ } 99.90$$

### ಉದಾಹರಣೆ 3 :

ರಾಜುವಿನ ಹತ್ತಿರ ₹ 85.50 ಹಣವಿದೆ. ಈ ಹಣದಲ್ಲಿ ₹ 25.20 ಹೊಟ್ಟು ಚೆಂಡು ತಂದ ನಂತರ ರಾಜುವಿನ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿಯುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

$$* \text{ ರಾಜುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಣ} = \quad \text{₹ } 85.50$$

$$* \text{ ಚೆಂಡಿಗಾಗಿ ವಿಚುರ್ ಮಾಡಿದ ಹಣ} = \quad - \text{₹ } 25.20$$

$$* \text{ ಉಳಿಯುವ ಹಣ} = \quad \text{₹ } 60.30$$

#### ಶಾಬ್ದಿಕ ಲೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಾಗ....

1. ಹೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೆಗಳಾಗಿ ಬರೆದುಕೊ.
2. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಕೂಡುವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡು.
3. ಉಳಿಯುವದೆಷ್ಟು, ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿದೆ, ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಕೆಳೆಯುವ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡು.

### ಅಭ್ಯಾಸ 9.4

#### 1. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡು.

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
35	67
+ 21	32

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
44	36
+ 52	61

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
88	05
+ 11	90

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
130	20
+ 61	70

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
200	15
+ 65	32

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
450	90
+ 35	05

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
475	00
+ 20	75

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
820	25
+ 25	50

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
325	75
+ 25	00

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
320	25
+ 425	25

#### 11. ಕೆಳಗಿನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡು.

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
75	50
- 30	15

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
90	75
- 45	25

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
37	50
- 25	30

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
99	99
- 55	55

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
85	75
- 50	65

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
79	80
- 35	50

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
120	25
- 50	20

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
135	80
- 50	75

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
100	75
- 75	25

ರೂಪಾಯಿ	ಪೈಸೆ
75	25
- 50	20

### iii. ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

1. ನಂಜು ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಾಗಿ ₹ 19.25 ಮತ್ತು ಬಿಸ್ಕಿಟ್‌ಗಾಗಿ ₹ 6.25 ಲಿಚು ಮಾಡಿದರೆ ಅವನು ಲಿಚು ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಎಷ್ಟು ?

- \* ಚಾಕಲೇಟ್‌ಗಾಗಿ ಲಿಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ =
- \* ಬಿಸ್ಕಿಟ್‌ಗಾಗಿ ಲಿಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ =
- \* ಒಟ್ಟು ಲಿಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ =

2. ಸೋನಾಲಿಗೆ ಅವಳ ತಂದೆ ₹ 80 ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಈಗ ಅವಳ ತಾಯಿ ₹ 25.25 ಕೊಟ್ಟರೆ ಸೋನಾಲಿ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಎಷ್ಟು ?

\* ತಂದೆ ಕೊಟ್ಟು ಹಣ =

\* ತಾಯಿ ಕೊಟ್ಟು ಹಣ =

\* ಒಟ್ಟು ಹಣ =

3. ಶೇಖರನು ₹ 7.25 ಕೊಟ್ಟು ಇಸ್ ಕ್ರೀಮ್ ಮತ್ತು ₹ 5.25 ಕೊಟ್ಟು ಪೆನ್ನು ಕೊಂಡರೆ ಶೇಖರ ಬಿಚು ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಎಷ್ಟು ?

4. ರಾಧಾ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ₹ 75.50 ಮೌಲ್ಯದ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವ ಪ್ರಸ್ತರ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ₹ 20.50 ಮೌಲ್ಯದ ಗಣಿತ ಪ್ರಸ್ತರ ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಪಡೆದರೆ, ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಪಡೆದ ಮಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೌಲ್ಯ ಎಷ್ಟು ?

5. ಮಂಜು ₹ 38.25 ಕೊಟ್ಟು ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ₹ 20.50 ಕೊಟ್ಟು ಕ್ರಯಾನ್ ಪೆನ್ನೀಲ್ ತಂದರೆ ಮಂಜು ಬಿಚು ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣವೆಷ್ಟು ?

#### vi. ಶಾಖೆ ಕರ್ಮಸ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು.

1. ರೇಖಾ ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ₹ 125.50 ಹಣದಲ್ಲಿ ₹ 13.75ನ್ನು ಇಸ್ ಕ್ರೀಮ್‌ಗಾಗಿ ಬಿಚು ಮಾಡಿದರೆ ಅವಳ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿಯುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು ?

\* ರೇಖಾ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣ =

\* ಇಸ್ ಕ್ರೀಮ್‌ಗಾಗಿ ಬಿಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ =

\* ಉಳಿಯುವ ಹಣ =

2. ಶಾಂಕ ತನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ₹ 125.50 ಹಣದಲ್ಲಿ ₹ 75.25 ಖಚಿತ ಮಾಡಿ ತಂಗಿಗೆ ಗೊಂಬೆಯಾದನ್ನು ಕೊಡಿಸಿದರೆ ಶಾಂಕನ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿಯುವ ಹಣವೆಷ್ಟು ?

\* ಶಾಂಕನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಹಣ =

\* ಗೊಂಬೆಗಾಗಿ ಖಚಿತ ಮಾಡಿದ ಹಣ =

\* ಉಳಿಯುವ ಹಣ =

3. ಜಯ ತನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ₹ 20 ರಲ್ಲಿ ₹ 15.50 ಕೊಟ್ಟು ಟೊಮೆಟೋ ಕೊಂಡರೆ ಜಯಾಳ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿಯುವ ಹಣ ಎಷ್ಟು ?

4. ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ₹ 100.75 ಹಣದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬಕ್ಕಾಗಿ ₹ 50.25 ಬೆಲೆಯ ಚಾಕಲೇಟ್ ಕೊಂಡರೆ ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿಯುವ ಹಣವೆಷ್ಟು ?

5. ನಿನ್ನ ತಂದೆ ನಿನಗೆ ₹ 50.75 ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ತಮ್ಮನಿಗೆ ₹ 25.50 ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ನೀನು ತಮ್ಮನಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದ ಹಣವೆಷ್ಟು ?

# ದರ ಪಟ್ಟಿ



ಇದರ ಉಪಯೋಗ ವೇನಪ್ಪಾ ?

ವರೀದಿನಿದ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಎಪ್ಪು  
ಹಣ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ನಾವೇ  
ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬಹುದು  
ನೋಡು, 1 ಕೆ.ಗ್ರಾಂ ಅಕ್ಕಿಗೆ  
31 ರೂಪಾಯಿ.



ಕೆಗ ನೀನು, ಒಂದು  
ಕೆ.ಗ್ರಾಂ ಸಕ್ಕರೆಗೆ ಎಪ್ಪು  
ಬೆಲೆ ಎಂದು ಹೇಳು  
ನೋಡೋಣ.

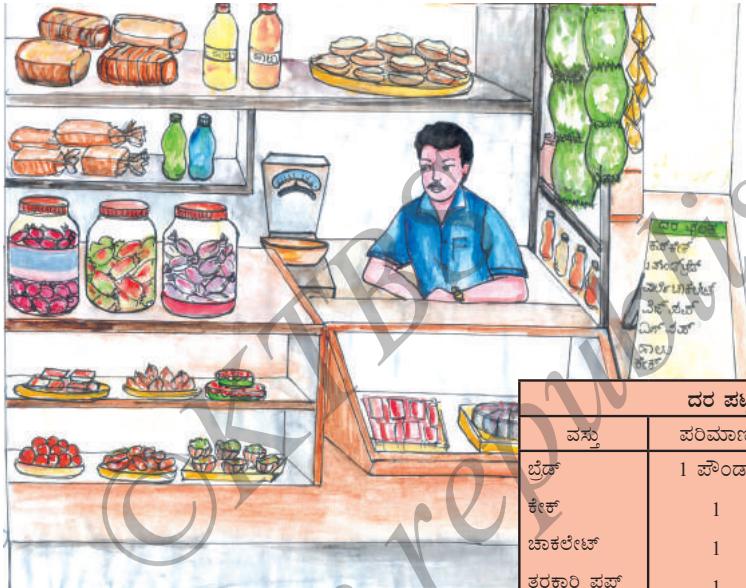
ಹೋ!  
ಗೊತ್ತಾಯ್ತು 28  
ರೂಪಾಯಿ



ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ದರಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ನಮಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದು, ಬೇಕಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಖರ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈಗ ಈ ಬೇಕರಿಯಲ್ಲಿ ತೊಗು ಹಾಕಿರುವ ದರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸು.

### ಆಯ್ದಂಗಾರ್ ಬೇಕರಿ ಉದ್ದಪಿ



ದರ ಪಟ್ಟಿ		
ವಸ್ತು	ಪರಿಮಾಣ	ಬೆಲೆ
ಬ್ರೆಡ್	1 ಪೌಂಡ್	₹12.00
ಕೆಕ್	1	₹5.50
ಚಾಕಲೇಟ್	1	₹2.00
ತರಕಾರಿ ಪಪ್ಪು	1	₹10.00
ಮೊಟ್ಟೆ ಪಪ್ಪು	1	₹11.00

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಖರ್ಚಿಸಲು ಬಯಸಿರುವ ಕೆಲವು ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ ಬೆಲೆ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಲು ಅವಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡು.

1 ತರಕಾರಿ ಪಪ್ಪು - .....

1 ಪೌಂಡ್ ಬ್ರೆಡ್ - .....

1 ಚಾಕಲೇಟ್ - .....

## ಸರಳ ರಶೀದಿ

ರಶೀದಿ

**ಶ್ರೀ ಜೆಕ್ಕು ಟ್ಯೂನ್  
ಎಂ. ಜಿ. ರಸ್ಟೇ ಕಲುಬ್ಗಿರ್**

**KST001234**

**CST007568**

ರಶೀದಿ ಸಂಖ್ಯೆ : 15702

ಹೆಸರು : ರಾಜೇಂದ್ರ

ದಿನಾಂಕ : 10-04-2016

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರ	ಪರಿಮಾಣ	ಒಂದರ ಬೆಲೆ	ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ
1	ಅಂಗಿ	1	₹ 250.00	₹ 250.00
2.	ಸೀರೆ	1	₹ 725.00	₹ 725.00
3.	ಚೊಡಿದಾರ	1	₹ 375.00	₹ 375.00
	ಒಟ್ಟು	3		₹ 1350.00
			VAT	₹ 70.00
				ಮೊತ್ತ ₹ 1420.00

(ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ : ಒಂದು ಸಾರ್ವಿರದ ನಾಲ್ಕು ನೂರಾ ಇಪ್ಪತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ಮಾತ್ರ)  
ಮಾಲೀಕನ ಸಹಿ

### ಈ ರಶೀದಿಯಿಂದ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ.

- \* ಅಂಗಡಿಯ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ
- \* ರಶೀದಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವಿರೀದಿ ದಿನಾಂಕ
- \* ಗ್ರಾಹಕರು/ವಿರೀದಿಸಿದವರ ಹೆಸರು.
- \* ವಿರೀದಿಸಿದ ಪ್ರತೀ ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ
- \* ವಿರೀದಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳಿಗಾಗಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಅಂತಿಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿರುವುದು.
- \* ಅಂಗಡಿ ಮಾಲೀಕನ ಸಹಿ.

ಇಮ್ಮಾನ್ ಪುಸ್ತಕದ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಿ 200 ಪುಟಗಳ 1 ಪುಸ್ತಕ, 100 ಪುಟಗಳ 2 ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು 5 ಪೆನ್ನೀಲ್ ಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದ.

ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ದರಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಅಂಗಡಿ ಮಾಲೀಕ ನೀಡಿರುವ ರಶೀದಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸು.

ದರ ಪಟ್ಟಿ	
ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರ	ಒಂದರ ಬೆಲೆ
200 ಪುಟದ ಪುಸ್ತಕ	₹30-00
100 ಪುಟದ ಪುಸ್ತಕ	₹ 15-00
ರಬ್ಬರ್	₹ 5-00
ಪೆನ್	₹ 10-00
ಪೆನ್ನೀಲ್	₹ 4-00

ರಶೀದ  
ರಾಜಾರಾಮ್ ಪುಸ್ತಕ ಮಳಿಗೆ  
ಶಿವಮೊಗ್ಗ

KST-0243  
CST-04567

ದಿನಾಂಕ : 15-03-16

ರಶೀದ ಸಂಖ್ಯೆ : 453  
ಹಸರು : ಇಮ್ಮಾನ್

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರ	ಪರಿಮಾಣ	ಒಂದರ ಬೆಲೆ	ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ
1.	200 ಪುಟದ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ	1	₹ 30.00	₹ 30.00
2.	100 ಪುಟದ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ	2	₹ 15.00	₹ 30.00
3.	ಪೆನ್ನೀಲ್	5	₹ 4.00	₹ 20.00
	VAT 4%			₹ 3.20
	ಒಟ್ಟು	-		₹ 83.20
(ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ : ಎಂಭತ್ತಾರು ರೂಪಾಯಿ ಇಪ್ಪತ್ತು ಪೈಸೆ ಮಾತ್ರ)				
ಅಂಗಡಿ ಮಾಲೀಕನ ಸಹಿ.				

## ಅಭ್ಯಾಸ 9.5

### ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

1. ಅಂಗಡಿಯ ಮಾಲೀಕನಿಂದ ಪಡೆದ, ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಚೀಟಿಗೆ ..... ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.
  
2. ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಈಗು ಹಾಕಲಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಚೋಡ್‌ಗೆ ..... ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.
  
3. ರಶೀದಿಯಲ್ಲಿ, ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಅಂಕ ಮತ್ತು ..... ಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

\* ಈ ರಶೀದಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

		ರಶೀದಿ		
		ಜಗದಂಬ ಟೆಕ್ನಾಲೋಜಿಸ್	KST-0453	
		ಬೆಂಗಳೂರು	CST-06567	
ರಶೀದಿ ಸಂಖ್ಯೆ : 453		ದಿನಾಂಕ : 15-03-16		
ಹೆಸರು : ಇಮ್ರಾನ್				
ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರ	ಪರಿಮಾಣ	ಒಂದರ ಬೆಲೆ	ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ
1.	ಸೀರೆ	1	₹ 450.00	₹ 450.00
2.	ಬ್ಲೌಸ್ ಪೀಸ್	2	₹ 25.00	₹ 50.00
3.	ಕರವಸ್ತು	5	₹ 10.00	₹ 50.00
	VAT 4%			₹ 22.50
	ಒಟ್ಟು	-		₹ 572.50
(ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ : ಐದು ನೂರುಎಪ್ಪತ್ತಿರಡು ರೂಪಾಯಿ ಐವತ್ತು ಪ್ರಾಯ ಮಾತ್ರ)				
ಅಂಗಡಿ ಮಾಲೀಕನ ಸಹಿ.				

1. ಗ್ರಾಹಕರ ಹೆಸರೇನು ? .....
2. ಏರೋಡಿಸಿದ ಸೀರೆಯ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ? .....
3. ಒಂದು ಕರವಸ್ತದ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ? .....
4. ಅಂಗಡಿ ಮಾಲಿಕನಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ ಎಷ್ಟು ? .....
5. ರಶೀದಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? .....

ಚಟುವಟಿಕೆ : ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ರಶೀದಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು  
ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿ.

### ಕ್ಷಾ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು

- \* ಅಳತೆಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಏಕಮಾನದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯುವೆ,
- \* ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಳೆಯುವ ಸಾಧನವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡುವೆ,
- \* ಅಳತೆಯ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಲು ತಿಳಿಯುವೆ,
- \* ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಸೇರಿಟಿ ಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವೆ,
- \* ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವೆ,
- \* ಅಂದಾಜಿಸಿದ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳೆದು ಪರಿಶೀಲಿಸುವೆ,
- \* ಅಂದಾಜು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಿರತೆಯಲ್ಲಿನ ವೃತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ,
- \* ಅನೋಪಚಾರಿಕ ಮಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೂಕ ಮಾಡುವೆ,
- \* ತೂಕದ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿನ ನಿರ್ವಿರತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ,
- \* ಅನೋಪಚಾರಿಕ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಳೆಯುವೆ,
- \* ಗಾತ್ರದ ಅಳತೆ ಮಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವೆ,
- \* ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿನ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಬರೆಯುವೆ,
- \* ಗಂಟೆಗಳಿಗೆ ಹತ್ತಿರದ ಸಮಯವನ್ನು ನೋಡಲು ಸಮರ್ಥನಾಗುವೆ.
- \* ದೃಂಢಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವೆ.

## ಹಬ್ಬದ ತಯಾರಿ

ಗೌರಿ – ಗಣೇಶ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಹೊವು ತರಲು ಜೋಡಿಯು ಅವಳ ತಂದೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. ತಂದೆಯು ಹೊವು ಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾಳೆ.

**ಜೋಡಿ :** ಅಪ್ಪ ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿ ಹೂ ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ.

**ತಂದೆ :** ಯಜಮಾನರೇ ಹೊವು ಕೊಡಿ.



**ಹೊವು ಮಾರುವವನು :** ಎಷ್ಟು ಬೇಕು ಸ್ವಾಮಿ.

**ತಂದೆ :** ಒಂದು ಮಾರು ಹೊವು ಬೇಕಿತ್ತು ಬೇಲೆ ಎಷ್ಟು?

**ಹೊವು ಮಾರುವವನ ಮಗ :** ಒಂದು ಮಾರಿಗೆ ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ಸ್ವಾಮಿ.

**ತಂದೆ :** ಸರಿ ಒಂದು ಮಾರು ಹೂ ಕೊಡಿ.

**ಹೊವು ಮಾರುವವನ ಮಗ :** ಅಪ್ಪಾ ನಾನೇ ಅಳತೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

**ತಂದೆ :** ಬೇಡ ಮೆಗೂ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯವರೇ ಅಳಿಯಲಿ.

**ಜೋಡಿ :** ಅಪ್ಪಾಜಿ ಆ ಹುಡಗನೇ ಅಳಿದುಕೊಡಲಿ ಬಿಡಿ.

**ತಂದೆ :** ಬೇಡ ಮನು ಅವನ ತಂದೆ ಅಳತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೂ ಬರುತ್ತದೆ.

**ಜೋಡಿ :** ಅದು ಹೇಗೆ ಇಬ್ಬರೂ ಕೊಡುವುದು ಒಂದು ಮಾರು ಅಳತೆಯ ಹೂವೇ ಅಲ್ಲವೇ

**ತಂದೆ :** ಸರಿ ಇಬ್ಬರೂ ಒಂದೊಂದು ಮಾರು ಹೊವು ಅಳಿದುಕೊಡಿ

**ಜೋಡಿ :** (ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿ) ಆರೆ, ಇಬ್ಬರೂ ಒಂದು ಮಾರು ಅಳಿದರೂ ಬೇರೆ ಇದೆಯಲ್ಲವೇ?

**ತಂದೆ :** ಹುಡುಗನ ಅಳತೆಯು ಅವನ ತಂದೆಯ ಅಳತೆಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರ ಕೈಗಳ ಉದ್ದ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವುಂದು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

**ಜೋಡಿ :** ಹಾಗಾದರೆ ಯಾರೇ ಅಳಿದರು ಸಮವಾಗಿರುವಂತಹ ಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಲ್ಲ.

## ಅಳತೆ ಹೇಗೆ ? ಎಷ್ಟು ?

ಕುಮಾರ, ರಮ್ಯ, ಸಲ್ಲೂ ಮತ್ತು ಜಾನ್ ಕುಶೋಹಲದಿಂದ ಕಪ್ಪಹಲಗೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಗೇಣಿಸಿದ್ದೀರು ಅಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



- ಶಿಕ್ಷಕರು : ಮಕ್ಕಳೇ, ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಿರಿ ?
- ಮಕ್ಕಳು : ಕಪ್ಪಹಲಗೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ನಮ್ಮ ಗೇಣಿಸಿದ್ದ ಅಳೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಗುರುಗಳೇ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು : ಎಲ್ಲರ ಅಳತೆಯು ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿದೆಯೇ ?
- ಮಕ್ಕಳು : ಇಲ್ಲ ಗುರುಗಳೇ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು : ಹಾಗಾದರೆ ಈ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಎಲ್ಲರೂ ಈ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಕಪ್ಪಹಲಗೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆದು, ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತ್ಯ ಮಾಡಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೆಸರು	ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಅಳೆದಾಗ
ಕುಮಾರ	20 ಬಾರಿ
ಸಲ್ಲೂ	20 ಬಾರಿ
ರಮ್ಯ	20 ಬಾರಿ
ಜಾನ್	20 ಬಾರಿ

ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಎಲ್ಲರ ಅಳತೆಗಳು ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿರಲು ಕಾರಣವೇನು? ಯೋಚಿಸು.

ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೇ ಅಳತೆಯ ಮಾಪಕವನ್ನು ಬಳಸಿರುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರ ಅಳತೆಗಳು ಸಮನಾಗಿವೆ.

## ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸು



ಈ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಮೊದಲ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ?

ಈ ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಕೊನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ?

ಈ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಗೆರೆಗಳಿವೆ ?

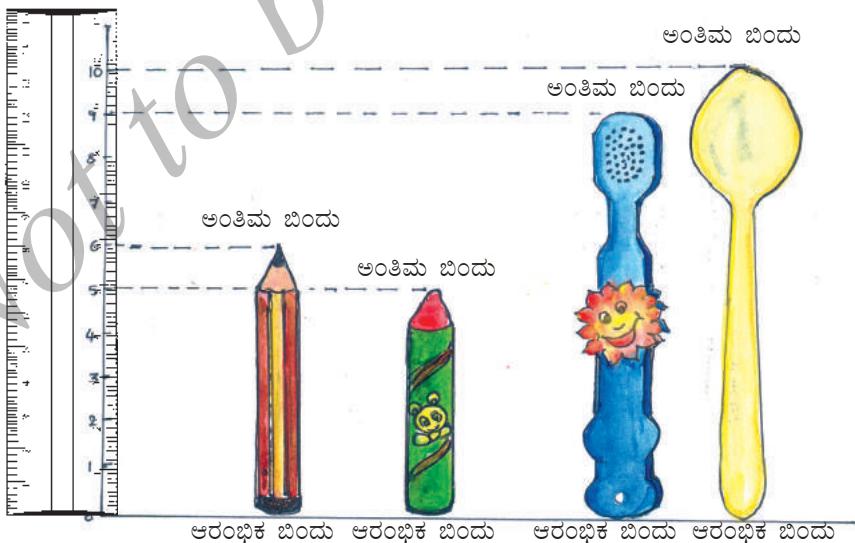
ಪ್ರತಿ ದೊಡ್ಡ ಗೆರೆಗಳ ನಡುವೆ ಎಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕ ಗೆರೆಗಳಿವೆ ?

9 ಚಿಕ್ಕ ಗೆರೆಗಳು ಮತ್ತು ೧೦ ಬಂದು ದೊಡ್ಡಿಗೆ ಸೇರಿ ೧೫ ಸಮಭಾಗಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಬರೆಯುವಾಗ ೧ ಸೆ.ಮೀ. ಎಂದು ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಈ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯು ೧೫ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಉದ್ದ ಇರುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭಳಸಿ ನಾವು ಹಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದು.

ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ, ಅಳೆಯುವ ವಿಧಾನ ತೀಳಿದುಹೋ.

**ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಅಳೆಯುವ ವಿಧಾನ ತೀಳಿದುಹೋ.**



I. ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳಿದು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



## ಅಭ್ಯಾಸ 10.1

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರದ ಉದ್ದವನ್ನು ಸೆಂಮೀ ನಲ್ಲಿ ಅಳೆದು ಚೋಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

1.



2.



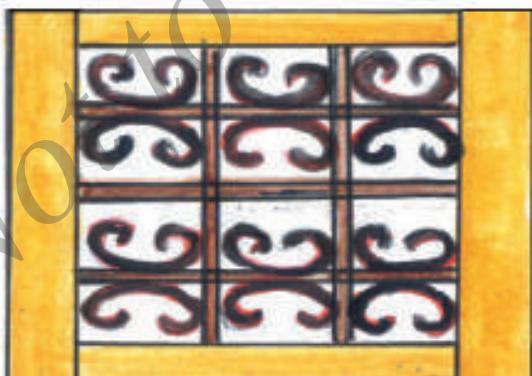
3.



4.



5.



6.



7.



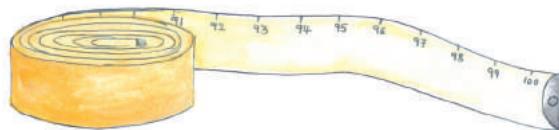
### ಮೀಟರ್ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ

ನೀನು ಬಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರ್ಲವೇ ? ಅವರು ದೊಡ್ಡ ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ? ಯೋಚಿಸು.

ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಚಿಕ್ಕ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದರಿಂದ ಬೇಗ ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಶ್ರಮವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಅಳತೆಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಇಂಥಹ ದೊಡ್ಡ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಗೆ ‘ಮೀಟರ್ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ’ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯು 100 ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಉದ್ದ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ

$$1 \text{ ಮೀಟರ್} = 100 \text{ ಸೆಂಮೀ}$$



ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸೂಕ್ತ ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು  
ನಿರ್ದರ್ಶಿಸಿ, ✓ ಗುರುತನ್ನ ಹಾಕ.

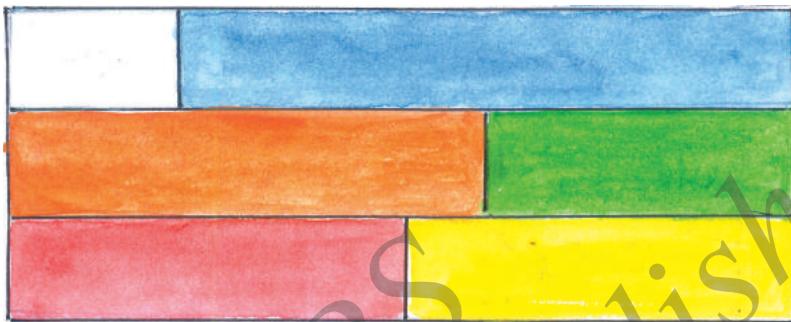
ಅಳತೆ	ಸೆಂಮೀ ಪಟ್ಟಿ	ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿ
ಪೆನ್ನನ ಉದ್ದ	✓	
ಕೊತಡಿಯ ಉದ್ದ		
ಕ್ರೆಕೆಟ್ ಬ್ಯಾಟ್‌ನ ಉದ್ದ		
ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಉದ್ದ		✓
ಬಾಗಿಲಿನ ಉದ್ದ		
ಪುಸ್ತಕದ ಉದ್ದ		
ಸೀರೆಯ ಉದ್ದ		
ರಬ್ಬರ್‌ನ ಉದ್ದ		
ಪೆನ್ನಿಲ್‌ನ ಉದ್ದ		

ಲಭ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಮೀಟರ್ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ, ಇಲ್ಲವೇ ನೀನೇ ತಯಾರಿಸಿದ  
ಅಳತೆಪಟ್ಟಿ ಬಳಸಿ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಅಳೆದು ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

- \* ತರಗತಿಯ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಉದ್ದ
- \* ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮೇಚಿನ ಉದ್ದ
- \* ಬೆಂಚ್ / ಡೆಸ್ಕ್‌ನ ಉದ್ದ
- \* ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲಿನ ಅಗಲ
- \* ನೀನು ಕುಳಿತ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯವರೆಗೆ ಇರುವ ದೂರ
- \* ಕೊತಡಿಯ ಎರಡು ಗೋಡೆಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ

## ಅಭ್ಯಾಸ 10.2

- I. ಈ ಒತ್ತುದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳಿದು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

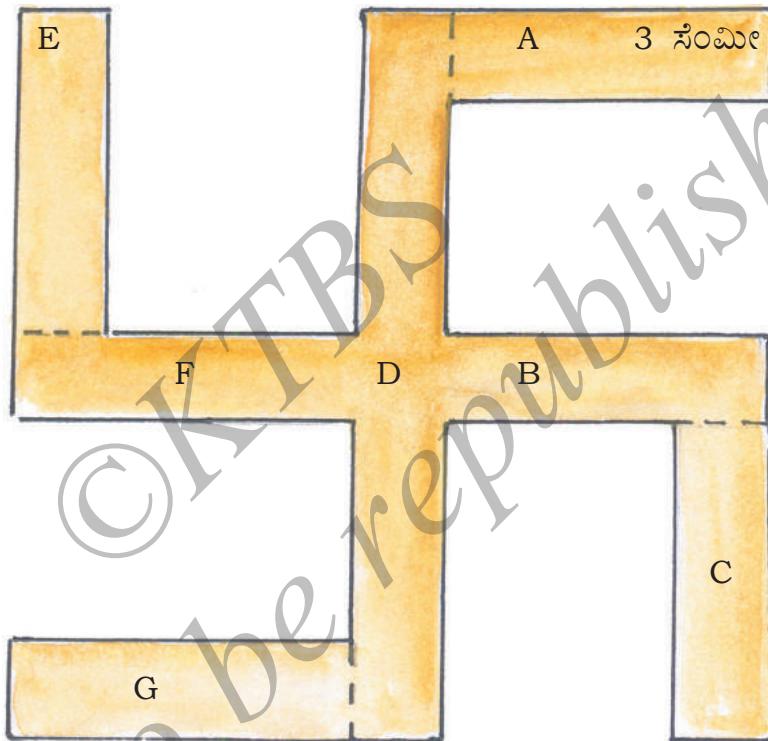


ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿ	ಉದ್ದ (ಸೆಂಮೀಗಳಲ್ಲಿ)
ಬಿಳಿ	
ನೀಲಿ	
ಹಸಿರು	
ಕೇಸರಿ	
ಕೆಂಪು	
ಹಳದಿ	

- \* ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದ ಇರುವ ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಗಳು .....,
- ....., .....
- \* ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದದ ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿ .....
- \* ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದದ ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿ .....
- \* ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಯ ಒಟ್ಟು ಉದ್ದ .....

- \* ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಯ ಉದ್ದಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ .....
- \* ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಯು ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಯ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸೇರಿಸಬೇಕಾದ ಅಳತೆ .....

**II.** ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸು.



**III.** ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೊಡಿಯ ಉದ್ದ – ಅಗಲವನ್ನು ಅಳೆದು ಹತ್ತಿರದ ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

- 1) ಕೊಡಿಯ ಉದ್ದ .....
- 2) ಕೊಡಿಯ ಅಗಲ .....

## ಅಂದಾಜಿಸಿ ಅಳೆದು ನೋಡು.

ತು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ಉದ್ದವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸು. ನಂತರ ಅಳೆದು ನೋಡಿ ನಿನ್ನ ಅಂದಾಜು ಅಳತೆಯ ನಿರ್ವಿರತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸು.

\*



ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ


\*



ನಿರ್ವಿರ ಅಳತೆ


\*



ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ


ನಿರ್ವಿರ ಅಳತೆ

\*



ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ


ನಿರ್ವಿರ ಅಳತೆ

\*



ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ


ನಿರ್ವಿರ ಅಳತೆ

\*



ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ


ನಿರ್ವಿರ ಅಳತೆ

ನಿನ್ನ ಐದು ಸ್ವೇಚ್ಛಿತರ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡು. ನಂತರ ಅಳೆದು (ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿದ ಅಳತೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ), ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ ಅಳತೆಯ ನಿಶ್ಚಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ	ನಿಶ್ಚಯ ಅಳತೆ
1		
2		
3		
4		
5		

### ಅಭ್ಯಾಸ 10.3

- I. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗೆರೆಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡು. ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ ಯಿಂದ ಅಳೆದು ನಿಶ್ಚಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸು.

1) 

ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ

ನಿಶ್ಚಯ ಅಳತೆ

2) 

ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ

ನಿಶ್ಚಯ ಅಳತೆ

3) 

ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ

ನಿಶ್ಚಯ ಅಳತೆ

4) 

ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ

ನಿಶ್ಚಯ ಅಳತೆ

5) 

ಅಂದಾಜು ಅಳತೆ

ನಿಶ್ಚಯ ಅಳತೆ

II. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆಯನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡು. ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ನಿರ್ವಿರತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸು.

- |       |           |       |    |       |
|-------|-----------|-------|----|-------|
| ಉದಾ : | 1) ಬಾಗಿಲು | _____ | 4) | _____ |
|       | 2) ಶಿಟಕಿ  | _____ | 5) | _____ |
|       | 3) ಪೂರಕೆ  | _____ | 6) | _____ |

### ಶೂಕ ಯಾರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ?

ದೀಪ ಮತ್ತು ಪುಷ್ಟಿ ಅಕ್ಷ-ತಂಗಿಯರು. ಇಬ್ಬರೂ ತಂದೆಯೊಡನೆ ಜಾತ್ರೆ ಸೋಡಲು ಹೋಗುವರು. ದೀಪ ತನ್ನ ಇಟ್ಟದ ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿ ಲಾಡುಗಳನ್ನು 1 ಕಿಗ್ರಾಂ ನಷ್ಟು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಆದರೆ ಪುಷ್ಟಿ, ಅವಳಿಗೆ ಇಟ್ಟವಾದ ಬೆಣ್ಣೆ ಬಿಸ್ಕಿಟನ್ನು 1 ಕಿಗ್ರಾಂ ನಷ್ಟು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ದೀಪಳು ಪುಷ್ಟಿ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಬೆಣ್ಣೆ ಬಿಸ್ಕಿಟನ ದೊಡ್ಡ ಪೊಟ್ಟಣವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ತನಗಿಂತ ಅವಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಏಕೆ ಕೊಡಿಸಿರುವೆ ? ಎಂದು ತಂದೆಯೊಡನೆ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.

- \* ದೀಪಾಳ ವಾದವು ಸರಿಯೇ ?
- \* ದೀಪಾಳು ಹಾಗೆ ಯೋಜಿಸಲು ಕಾರಣವೇನು ?
- \* ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿರುವ ವಸ್ತು ಯಾವುದು ? ಗಮನಿಸು.
- \* ಇದನ್ನು ಏಕೆ ಬಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ ?



ಇದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೊಕ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಒಂದು ಸರಳಯಂತ್ರ. ಇದನ್ನು 'ತಕ್ಕಡಿ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮಾರಾಟಗಾರರು / ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು ಇದರ ಒಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ತೊಕದ ಬಟ್ಟಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಸಮನಾಗುವಂತೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಅಳತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಬಳಸು. ಇಲ್ಲವೆ ನಿನಗೆ ಪರಿಚಯವಿರುವ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಒಂದು ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಂಡು ಬಾ.

ತಕ್ಕಡಿಯ ಒಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಭತ್ತೆ ಮಾಡಿದ ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣದ ಡಬ್ಬವನ್ನು ಇಡು. ಅದರ ಮತ್ತೊಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಈರುಳಿಗಳನ್ನು ಇಡು. ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣದ ಡಬ್ಬದ ತೊಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗುವ ಈರುಳಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಈ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ. ಹೀಗೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣದ ಡಬ್ಬದ ತೊಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾಗುವ ಇನ್ನಿತರ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಸ್ತುಗಳು	ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ಈರುಳಿ	
2.	ಟೊಮೇಟೋ	
3.	ಗೋಲಿಗಳು	
4.	ಆಲಾಗೆಫೆಡೆ	
5.	ಪುಸ್ತಕಗಳು	

ತೊಕದ ಬಟ್ಟಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಳತೆ ಮಾಡುವ 5 ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಬರೆ.

- ಉದಾಹರಣೆ :** 1) ತರಕಾರಿಯನ್ನು ತೊಕ ಮಾಡಲು
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

## ಮಾಡಿ-ನಲಿ

ತಕ್ಷಣಿಯ ಒಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ನೀರು ತುಂಬಿದ ಬಾಟಲೆ ಇಟ್ಟು, ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಬಿಟ್ಟ ಜಾಗವನ್ನು ತುಂಬು.

- 1) ನೀರು ತುಂಬಿದ ಬಾಟಲೆ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾದ ಈರುಳ್ಳಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- 2) ನೀರು ತುಂಬಿದ ಬಾಟಲೆ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾದ ಗೋಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- 3) ನೀರು ತುಂಬಿದ ಬಾಟಲೆ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾದ ಟೊಮೆಟೋಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- 4) ಪುಸ್ತಕವಿರುವ ಚೀಲದ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾದ ಬಾಳಿಹಣ್ಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- 5) ಪುಸ್ತಕವಿರುವ ಚೀಲದ ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಮನಾದ ಬದನೆಕಾಯಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

### ಅಭ್ಯಾಸ 10.4

- 1) ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ತೂಕ ಹೆಚ್ಚು ಅಂದಾಜಿಸಿ, ಅದರ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕು.

1.	ಗಣಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ	✓	ದಿನಪತ್ರಿಕೆ	
2.	ಪೆನ್		ಜಾಮಿಟ್ಟಿ ಬಾಕ್ಸ್	
3.	ಮರದ ಕುಚೀನಿ		ಮರದ ಟೇಬಲ್	
4.	ವಾಲಿಬಾಲ್		ಟೆನ್ನಿಸ್ ಬಾಲ್	
5.	ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿ		ಕುಂಬಳ ಕಾಯಿ	

- 2) ನಿಮ್ಮ ಸ್ತುಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ಅಂದಾಜು ತೂಕ ಆರಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ತೂಕ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚು ತೂಕ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮಾಡರಿಯಂತೆ ಬರೆ.

ಕಡಿಮೆ ತೂಕ		ಹೆಚ್ಚು ತೂಕ
ಉದಾ : 1	ಡಸ್ಟರ್	ಕುಂಬಳಕಾಯಿ
2		
3		
4		

- 3) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶರಕಾರಿಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ, ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಕುಂಬಳಕಾಯಿ, ತೆಂಗಿನ ಕಾಯಿ, ಮೆಣಸಿನ ಕಾಯಿ.

4). ನೀನು ನೋಡಿರಬಹುದಾದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತಕ್ಕಡಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ,  
ಅವುಗಳ ಬಳಸುವಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ.



- \* ರದ್ದಿಪೇಪರ್ ಕೊಳ್ಳುವವರು
- \* .....
- \* .....



- \* ಶಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ
- \* .....
- \* .....
- \* ಸಂತೆಯಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ ಮಾರುವವರು
- \* .....
- \* .....



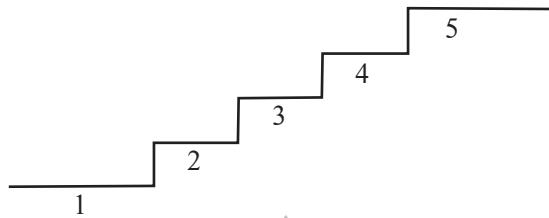
- \* ಸಿಹಿತಿಂಡಿ ವ್ಯಾಪಾರಸ್ಥರು
- \* .....
- \* .....



- \* ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ತೊಕ ನೋಡಲು
- \* .....
- \* .....

5) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಶೂಕವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಶೂಕದ ಏರಿಕೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಕಾರು, ಬಸ್ಸು, ಸ್ಕೆಕಲ್, ಬ್ಯಾಕು, ಆಂಡೋ



### ಚಟುವಟಿಕೆ: 1

ಶರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಶೂಕವಿರುವ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಶೂಕವಿರುವ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡು.

ನಿನ್ನ ಶೂಕ : ----- ಕಿ.ಗ್ರಾಂ

ಹೆಚ್ಚು ಶೂಕವಿರುವ	ಕಡಿಮೆ ಶೂಕವಿರುವ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ಶೂಕ

## ಚಟುವಟಿಕೆ: 2

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ಭತ್ತೆ ಮಾಡು

ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರು	ಭಾರದ ವಸ್ತು	ಹಗುರದ ವಸ್ತು
ಹಣ್ಣ ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಬಾಳೆಹಣ್ಣ	ಕಲ್ಲಂಗಡಿ	1) <u>ಬಾಳೆಹಣ್ಣ</u> 2) _____ 3) _____
ಪ್ರಾಣಿ  ತರಕಾರಿ	1) _____ 2) _____ 3) _____  ಸೌತೆಕಾಯಿ	ಜಿಂಕೆ  1) _____ 2) _____ 3) _____
ಹೊವು	1) _____ 2) _____ 3) _____	ಮಲ್ಲಿಗೆ

## ಗಾತ್ರ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಗ್ರಹಕಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಭರ್ತೀ ಮಾಡು.



ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಂಗ್ರಹಕದ ಹೆಸರು	ಉಪಯೋಗ
1	ಪ್ಲಾಸಿಕ್ ಬಾಟು	ಪ್ರಯಾಣದ ವೇಳೆ ನೀರು ಕೊಂಡೊಯ್ಲು
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು.



**ಉದಾ :** 1) ಒಕೆಂಡ್

2)

3)

4)

5)

6)

ಈ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಅವುಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯೋಚಿಸು.

ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ ನೀರು / ದೃವ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ. ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನೀರು / ದೃವ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ.

**ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರಮಾಣ ತಿಳಿ.**

**ಚಟುವಟಿಕೆ 1:** ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಾತ್ರದ ಎರಡು ಲೋಟಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅಳತೆಮಾಡು.

ಸಂಗ್ರಹಕದ ಹೆಸರು	ದೊಡ್ಡ ಲೋಟದಲ್ಲಿ	ಸಣ್ಣ ಲೋಟದಲ್ಲಿ
ಹಿಡಿಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿರುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ	..... ಲೋಟಗಳು	..... ಲೋಟಗಳು
ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಾಟಲ್ ನಲ್ಲಿರುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ	..... ಲೋಟಗಳು	..... ಲೋಟಗಳು
ತಂಬಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ನೀರಿನ ಪ್ರಮಾಣ	..... ಲೋಟಗಳು	..... ಲೋಟಗಳು

**ಚಟುವಟಿಕೆ 2:** ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಾತ್ರದ ಲೋಟಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ. ಒಂದು ಜಿಕ್ಕೆ ಲೋಟದಿಂದ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಮರಳನ್ನು ತುಂಬಿಸು. ನಂತರ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಖಾಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ದೊಡ್ಡ ಲೋಟದಿಂದ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಮರಳನ್ನು ತುಂಬಿಸು.

**ಪಾತ್ರೆಯ ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮಥ್ಯ:**

ಜಿಕ್ಕೆ ಲೋಟದಲ್ಲಿ : ..... ಲೋಟಗಳು

ದೊಡ್ಡ ಲೋಟದಲ್ಲಿ : ..... ಲೋಟಗಳು

ಈ ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಜಿಕ್ಕೆ ಲೋಟದಿಂದ ಹಚ್ಚು ಬಾರಿ, ದೊಡ್ಡ ಲೋಟದಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಬಾರಿ ಮರಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು ಯೋಚಿಸು ?

ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಾತ್ರದ ಮಾಪಕದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ತುಂಬಿಸಿದರೂ ಸಹ ಪಾತ್ರೆಯ ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮಥ್ಯ (ಪ್ರಮಾಣ)ದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಜಿಕ್ಕೆ ಮಾಪಕ ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರಮಾಣ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಹಚ್ಚು ಬಾರಿ ಹಾಕಬೇಕು. ದೊಡ್ಡ ಮಾಪಕದ ಸಂಗ್ರಹ ಪ್ರಮಾಣ ಹಚ್ಚಿಗೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಬಾರಿ ಹಾಕಬೇಕು.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಒಂದು ಕೊಡವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮೊದಲು ಎರಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಾತ್ರದ ತಂಬಿಗೆಯಿಂದ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿಸು. ಈ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತೀ ಮಾಡು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಕೇಟ್ ಮತ್ತು ಒಂದು ಪಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪುನರಾವರ್ತಿಸು.

ಸಂಗ್ರಹಕದ ಹೆಸರು	ಚಿಕ್ಕ ತಂಬಿಗೆಯಲ್ಲಿ	ದೊಡ್ಡ ತಂಬಿಗೆಯಲ್ಲಿ
ಕೊಡ	..... ತಂಬಿಗೆ	..... ತಂಬಿಗೆ
ಒಕೇಟ್	..... ತಂಬಿಗೆ	..... ತಂಬಿಗೆ
ಪಾತ್ರ	..... ತಂಬಿಗೆ	..... ತಂಬಿಗೆ

### ಅಭ್ಯಾಸ 10.5

ಈ ಸುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಗ್ರಹಕನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.



ನೀರಿನ ಟ್ಯಾಂಕ್



ಲೋಟ್



ಜಗ್



ಕೊಡ



ಬಾಟಲ್



ನೀರಿನ ಡ್ರ್ಯಾಂ

- 1) ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದು .....
- 2) ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದು .....
- 3) ಕೊಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದು ..... ಮತ್ತು .....
- 4) ಬಾಟಲ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು, ಕೊಡಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದು .....
- 5) ನೀರಿನ ಟ್ಯಾಂಕ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ, ಕೊಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದು .....
- 6) ಲೋಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು, ಜಗ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದು .....

#### **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು :**

- 1) ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬಳಸುವ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.
- 2) ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬಳಸುವ ಸ್ವೀಲ್ ಡ್ರೂಪ್ ಅನ್ನು ತುಂಬಿಸಲು ಎಪ್ಪು ಕೊಡ ನೀರು ಬೇಕು ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸು.

3) ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತೀ ಮಾಡು.

ದ್ವಿತೀಯ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು	ಫನ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು
ಬಳಸುವ ಪರಿಕರಗಳು	ಬಳಸುವ ಪರಿಕರಗಳು
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

**ಕಾಲ**

ಕೊಟ್ಟಿರುವ 2016ರ ಕ್ಾಲೆಂಡರ್ ಗಮನಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

- 1) ಮೇ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿರುವ ಭಾನುವಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
  - 2) ಅಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಭಾನುವಾರ ಬರುವ ದಿನಾಂಕಗಳು ಯಾವುವು ?
  - 3) 31 ದಿನಗಳಿರುವ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.
    - a)
    - b)
    - c)
    - d)
    - e)
    - f)
    - g)  - 4) 30 ದಿನಗಳಿರುವ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು.
    - a)
    - b)
    - c)
    - d)  - 5) 30 ದಿನಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಒಂದು ತಿಂಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸು. ....
- .....



**ಉದಾಹರಣೆ :** ನಮಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದೊರೆತ ದಿನಾಂಕವನ್ನು 15/08/1947  
ಎಂದು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ.

ಇಲ್ಲಿ : 15 → ದಿನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

08 → ತಿಂಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

1947 → ವರ್ಷವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ದಿನಾಂಕ 01-06-2012

01 → ದಿನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

06 → ತಿಂಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

2012 → ವರ್ಷವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಫಟನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮೊದಲು ವರ್ಷವನ್ನು  
ಗುರುತಿಸು, ನಂತರ ತಿಂಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ದಿನವನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

**ಉದಾಹರಣೆ :** 2016ನೇ ವರ್ಷದ ಪ್ರಾರಂಭದ ದಿನಾಂಕ



ದಿನ 01, ತಿಂಗಳು 01 ಅಂದರೆ ಜನವರಿ, ವರ್ಷ – 2016

2) 2016 ನೇ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯ ದಿನಾಂಕ 31-12-2016

ವರ್ಷ → 2016

ತಿಂಗಳು → 12 ಅಂದರೆ ಡಿಸೆಂಬರ್

ದಿನ → 31 ಕಡೆಯ ದಿನ

ಈ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು, ಅವುಗಳು ಜರುಗುವ ದಿನಾಂಕದ ಮೇಲೆ ವ್ಯತ್ತ ಹಾಕುವುದರ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸು ಹಾಗೂ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಹಬ್ಬದ ಹೆಸರು	ವಾರ	ತಿಂಗಳು	ದಿನಾಂಕ
1)	ಸಂಕ್ರಾಂತಿ		ಜನವರಿ	14
2)	ಶಿವರಾತ್ರಿ			
3)	ರಂಜನ್‌			
4)	ಶುಭ ಶುಕ್ರವಾರ (ಗುಡ್ ಪ್ರೈಡ್)			
5)	ಗುರುನಾನಕ್ ಜಯಂತಿ			
6)	ಕಾರ್ಮಿಕರ ದಿನಾಚರಣೆ			
7)	ಶ್ರೀಕರ ದಿನಾಚರಣೆ			
8)	ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ			
9)	ಗಾಂಧಿ ಜಯಂತಿ			
10)	ಕ್ರಿಸ್ತಮಾಸ್			

ಈ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟರುವ ಆಚರಣೆಗಳ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

ಆಚರಣೆಗಳು	ದಿನ	ತಿಂಗಳು	ವಾರ	ದಿನಾಂಕ
ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ				
ಯುಗಾದ ಹಬ್ಬ				
ಈದ್ ಮಿಲಾದ್				
ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಜಯಂತಿ				
ಕನಕ ಜಯಂತಿ				
ಬಸವ ಜಯಂತಿ				
ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ				
ಕನ್ನಡ ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ				
ದೀಪಾವಳಿ				
ಬಕ್ಯುದ್				

### ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು :

- 1) ಈ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರುವ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ದಿನ	ತಿಂಗಳು	ವಾರ	ದಿನಾಂಕ

- 2) ನಿನ್ನ ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಬರೆ : ದಿನ --- ತಿಂಗಳು --- ವರ್ಷ ---
- 3) ಈ ವರ್ಷದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ 8 ಸಹಪಾತಿಗಳ ಹುಟ್ಟಿದ ಹಬ್ಬದ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಕೆಳಗೆ ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

ಸಹಪಾತಿಯ ಹೆಸರು	ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನ	ತಿಂಗಳು	ದಿನಾಂಕ

## ನನ್ನ ಅಕ್ಷ ಮಮತಳ ದಿನಚರಿ

10ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ನನ್ನ ಅಕ್ಷ ಮಮತ ಪ್ರತಿದಿನ ಬೆಳಗೆ **5** ಗಂಟೆಗೆ ಏಳುತ್ತಾಳೆ. ಮುಖ ತೊಳೆದು ಓದಲು **5–30** ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಬೆಳಗೆ **8** ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ ಗಳಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ. ನಂತರ ದಿನ ಪ್ರತಿಕೆ ಓದಿ ದಿನದ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಮನೆಯ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಅವಳ ಪಯಣ ಅಡುಗೆ ಮನೆಯ ಕಡೆಗೆ, ಅಡುಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಷ್ಟನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ಸ್ವಾನ, ಪೂಜೆ, ಉಪಹಾರ ಮುಗಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿ **9.00** ಗಂಟೆಗೆ ಮನೆಯಿಂದ 3 ಕಿ.ಮೀ. ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗೆ ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕೈಕಾರ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. **9.30**ಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆಲುಪುತ್ತಾಳೆ. ಶಾಲೆಯ ಕ್ಷೇತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ನೀರು ಹಾಕುತ್ತಾಳೆ. ಸರಿಯಾಗಿ **10** ಗಂಟೆಗೆ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿದ ತಕ್ಕಣ ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ 10 ನಿಮಿಷ ಪ್ರಾರ್ಥನನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಯಾಭ್ಯಾಸಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಟ-ಪಾಠ, ಸ್ವದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಸಂಜೆ **5** ಗಂಟೆಗೆ ಮನೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುತ್ತಾಳೆ. 1 ಗಂಟೆಯ ಕಾಲ ಆಟವಾಡಿ, 20 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಿ, ಕೈಕಾಲು ಮುಖ ತೊಳೆದು **6.30**ಕ್ಕೆ ಓದಲು ಕೂರುತ್ತಾಳೆ. ನಂತರ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ಸರಿಯಾಗಿ **8** ಕ್ಕೆ ಟಿ.ವಿ.ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಾರವಾಗುವ ವಾರ್ತೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ **8.30** ಕ್ಕೆ ಮತ್ತೆ ಓದಲು ಕೂರುತ್ತಾಳೆ. **9.30** ರವರೆಗೆ ಹಿಂದಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ಬಳಿಕ ಉಟಪಾಡಿ ರಾತ್ರಿ **10** ಗಂಟೆಗೆ ನಿದ್ದೆಗೆ ಜಾರುತ್ತಾಳೆ. ಮಮತಳ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಬಿಂಬಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತುಂಬು.

- 1) ಮಮತ ಮುಂಜಾನೆ ಏಳುವ ಸಮಯ .....
- 2) ಮುಂಜಾನೆಯ ಓದುವ ಅವಧಿ ..... ರಿಂದ .....
- 3) ಶಾಲೆಗೆ ಹೋರಬುವ ಸಮಯ .....
- 4) ಶಾಲೆಗೆ ತೆಲುಪುವ ಸಮಯ .....
- 5) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸುವ ಸಮಯ .....
- 6) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡುವ ಅವಧಿ .....
- 7) ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುವ ಸಮಯ .....
- 8) ಸಂಜೆ ಓದುವ ಸಮಯ .....
- 9) ರಾತ್ರಿ ಮಲಗುವ ಸಮಯ .....

## ಸಮಯ ಸೂಚಕ



ನನ್ನ ಹೆಸರು ಗಡಿಯಾರ  
ನಾನು ಸಮಯವನ್ನು  
ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ಸಮಯ ಸೂಚಕ, ಎಲ್ಲರೂ ನನ್ನನ್ನು ಗಡಿಯಾರ ಅಥವಾ ವಾಚ್ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಿಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದೇ ನನ್ನ ಮುಖ್ಯ ಕೆಲಸ.

ನಾನು ನಿಮಗೆ ಸಮಯ ತಿಳಿಸಲು ನನ್ನ ಇಬ್ಬರು ಸಹಾಯಕರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ದೊಡ್ಡವನು ನಿಮಿಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಹೆಸರು ದೊಡ್ಡ ಮುಖ್ಯ ಅಥವಾ ನಿಮಿಷದ ಮುಖ್ಯ. ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಚಿಕ್ಕವನು ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಹೆಸರು ಚಿಕ್ಕಮುಖ್ಯ ಅಥವಾ ಗಂಟೆ ಮುಖ್ಯ. ಇಬ್ಬರೂ ಒಂದು ಗೂಡಿ ಸಮಯ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನನ್ನಲ್ಲಿ 12 ಸಮ ಭಾಗಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಗೆರೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ಎಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಇವು ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಗೆರೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಗೆರೆಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ದೊಡ್ಡವನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗೆರೆಯನ್ನು ದಾಟುತ್ತಾ ಒಂದು ಪ್ರಾಣ ಸುತ್ತು ಬಂದಾಗ 60 ನಿಮಿಷದ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ದಾಟುತ್ತಾನೆ. ಆಗ ಚಿಕ್ಕವನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಗೆರೆಯಷ್ಟು ದೂರ ಚಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ



$$60 \text{ ನಿಮಿಷಗಳು} = 1 \text{ ಗಂಟೆ}$$

ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ದೊಡ್ಡವನು 60 ಚಿಕ್ಕ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ದಾಟುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಚಿಕ್ಕವನು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ (ಗಂಟೆಗೆ) ಚಲಿಸುತ್ತಾನೆ.

## ಮುಳ್ಳಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊ.



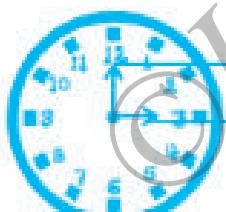
ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು 12ರ ಮೇಲೆ  
ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳು 1ರ ಮೇಲೆ

ಶಾಗ ಸಮಯ 1 ಗಂಟೆ



ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು 12ರ ಮೇಲೆ  
ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳು 2ರ ಮೇಲೆ

ಶಾಗ ಸಮಯ 2 ಗಂಟೆ



ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು 12ರ ಮೇಲೆ  
ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳು 3ರ ಮೇಲೆ

ಶಾಗ ಸಮಯ 3 ಗಂಟೆ



ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು 12ರ ಮೇಲೆ  
ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳು 4ರ ಮೇಲೆ

ಶಾಗ ಸಮಯ 4 ಗಂಟೆ



ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು 12ರ ಮೇಲೆ  
ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳು 5ರ ಮೇಲೆ

ಶಾಗ ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆ

ಗಡಿಯಾರದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸಮಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಈಗ ಸಮಯ ಎಷ್ಟುಗೊತ್ತೇ ?



ಸಣ್ಣ ಮುಳ್ಳು 1ನ್ನು ದಾಟಿ 2 ರ ಹತ್ತಿರವಿದೆ  
ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಯ ಸರಿಸುವಾರು 2 ಗಂಟೆ.



ಸಣ್ಣ ಮುಳ್ಳು 3ನ್ನು ದಾಟಿದೆ, ಆದರೆ 3 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಿದೆ.  
ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಯ ಸರಿ ಸುವಾರು 3 ಗಂಟೆ.



ಸಣ್ಣ ಮುಳ್ಳು 5ನ್ನು ದಾಟಿ, 6ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಿದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಯ ಸರಿಸುವಾರು 6 ಗಂಟೆ.



ಸಣ್ಣ ಮುಳ್ಳು 9ನ್ನು ದಾಟಿದೆ. ಆದರೆ 9ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಯ ಸರಿ ಸುವಾರು 9 ಗಂಟೆ.

ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಸಮಯವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಿ ಹತ್ತಿರದ ಗಂಟೆಗೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಸಮಯ ಸರಿಸುವಾರು



ಸಮಯ ಸರಿಸುವಾರು



ಸಮಯ ಸರಿಸುವಾರು



ಸಮಯ ಸರಿಸುವಾರು

**ಮಾಡಿ ತಿಳಿ :** ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳು ಇರುವ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ, ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು ತೀರುಗಿಸಿ ಚಿಕ್ಕ ಮುಳ್ಳಿನ ಚಲನೆ ಗಮನಿಸಿ ಸಮಯ ತಿಳಿಯುವುದನ್ನು ಆಭ್ಯಾಸಿಸು.

## ಕಾಲಾನು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸು.

**ಚಟುವಟಿಕೆ 1 :** ವೀರಯ್ಯ ಒಬ್ಬ ರೈತ್. ಅವನು ಪ್ರತಿದಿನ ಮುಂಜಾನೆ 6 ಗಂಟೆಗೆ ಏಳುತ್ತಾನೆ. ಬೆಳಗೆ 7.30ರವರೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಸ್ವಜ್ಞಗೊಳಿಸಿ, ಬೆಳಗೆ 8.30ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಸ್ವಾನ, ಪ್ರಾಜೆಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಬೆಳಗೆ 9 ಗಂಟೆಗೆ ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ. ನಂತರ ಅವನು ಹೊಲಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1 ಗಂಟೆಯವರೆಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಉಣಿ ಮುಗಿಸಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲ ಮರದ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸಿತ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 3 ಗಂಟೆಗೆ ತೋಟಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ಅಲ್ಲಿನ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ, ಸಂಜೇ 5.30ಕ್ಕೆ ಮನೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುತ್ತಾನೆ. ಕ್ಕೆಕಾಲು ಮುನಿ ತೊಳೆದು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ದಿನದ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ರಾತ್ರಿ 8.30 ಕ್ಕೆ ಉಣಿ ಮಾಡಿ ಮನೆಯ ಮುಂದಿನ ಚಾವಡಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಮಳೆ, ಬೆಳೆ, ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ದಣೆದ ವೀರಯ್ಯ ರಾತ್ರಿ 10.30ಕ್ಕೆ ಮಲಗುತ್ತಾನೆ.

**ವೀರಯ್ಯನ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಬಿಟ್ಟು ಜಾಗವನ್ನು ತುಂಬು.**

- \* ಏಳುವ ಸಮಯ                  ಬೆಳಗೆ 6.00 ಗಂಟೆಗೆ
- \* .....                                  ಬೆಳಗೆ 8.30 ಗಂಟೆಗೆ
- \* .....                                  ಬೆಳಗೆ 9.00 ಗಂಟೆಗೆ
- \* ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಮಯ .....
- \* ತೋಟದ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುವ ಸಮಯ .....
- \* .....                                  ಸಂಜೆ 5.30 ಗಂಟೆಗೆ
- \* .....                                  ರಾತ್ರಿ 10.30 ಗಂಟೆಗೆ

**ಚಟುವಟಿಕೆ 2 :** ಸಮಿತಿ ತನ್ನ ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ‘ಅ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ನಿಶ್ಚಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ‘ಬ್’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸು.

‘ಅ’ ಪಟ್ಟಿ	‘ಬ್’ ಪಟ್ಟಿ
1) ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಏಳುವಡು	ಬೆಳಗೆ 9.30 ಗಂಟೆಗೆ
2) ಸ್ವಾನ್ ಮಾಡುವ ಸಮಯ	ಬೆಳಗೆ 6.00 ಗಂಟೆಗೆ
3) ಶಾಲೆಗೆ ಹೋರಡುವ ಸಮಯ	ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 3.00 ಗಂಟೆಗೆ
4) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಣಿದ ಸಮಯ	ಬೆಳಗೆ 7.00 ಗಂಟೆಗೆ
5) ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಸಮಯ	ರಾತ್ರಿ 10.00 ಗಂಟೆಗೆ
6) ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಸಮಯ	ಸಂಜೆ 6.00 ಗಂಟೆಗೆ
7) ಸಂಜೆ ಓದುವ ಸಮಯ	ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 1.30 ಗಂಟೆಗೆ
8) ರಾತ್ರಿ ಮಲಗುವ ಸಮಯ	ಸಂಜೆ 4.30 ಗಂಟೆಗೆ

### ಚಟುವಟಿಕೆ 3 :

ರಜೆ ಕಳೆದು ಶಾಲೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದ ರೇಷ್ಟ್ ತನ್ನ ಗೆಳತಿಗೆ ತಾನು ಕಳೆದ ವಾರ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರವಾಸದ ವಿವರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

“ನಾನು ನನ್ನ ತಂದೆ, ತಾಯಿಯ ಜೊತೆ ನಿನ್ನ ಭಾನುವಾರ ಪ್ರವಾಸದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಿದೆ. ಬುಧವಾರ ಬಾಗಲಕೋಟಿಯ ನವನಗರವನ್ನು ನೋಡಿದೆವು. ಶನಿವಾರ ವಿಜಯಾಪುರದ ಗೋಲ್‌ಗುಂಬಜ್ ಹತ್ತಿದೆವು. ಪ್ರವಾಸದ ಆರಂಭ ದಿನವಾದ ಸೋಮವಾರವೇ ಬಾದಾಮಿಯ ಗುಹೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದೆವು. ಗುರುವಾರ ಕೂಡಲ ಸಂಗಮವನ್ನು ನೋಡಿದೆವು. ಇದು ಮಂಗಳವಾರ ನಾವು ನೋಡಿದ ಇಹೋಳೆ, ಪಟ್ಟದಕಲ್ಲಿನಿಂದ 90 ಕಿ.ಮೀ. ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಶುಕ್ರವಾರ ದಿನವಿಡಿ ಆಲಮಟ್ಟಿಯ ಅಳಕೆಟ್ಟು ಮತ್ತು ಸುಂದರವಾದ ಗಾಡನ್ ನೋಡುವುದರಲ್ಲಿಯೇ ಮಗ್ಗಾಗಿದ್ದೆವು.”

ರೇಷ್ಯಾಳ ಪ್ರವಾಸದ ದಿನಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಪ್ರವಾಸದ ವಿವರ	ದಿನ
ಪ್ರವಾಸದ ಆರಂಭ ದಿನ	
ಎಹೊಳೆ, ಪಟ್ಟದಕಲ್ಲು ನೋಡಿದ ದಿನ	
ನವನಗರವನ್ನು ನೋಡಿದ ದಿನ	
ಕೂಡಲ ಸಂಗಮ ನೋಡಿದ ದಿನ	
ಆಲಮಟ್ಟಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ದಿನ	
ಗೋಲ್ ಗುಂಬಜ್ ಹತ್ತಿದ ದಿನ	
ಪ್ರವಾಸದಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಿದ ದಿನ	

#### ಚಟುವಟಿಕೆ 4 :

ರಷ್ಟೇದನು ಒಂದು ದಿನ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಅವನ ತಾಯಿಯು ಉಂಟಿಗೆ ಹೋಗಿರುತ್ತಾಳೆ. ಆದರೆ ಮಗನಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗಬಾರದೆಂದು ನಾಳೆ ದಿನದ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಯಾವ ವೇಳೆಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾಳೆ. ಆದರೆ ರಷ್ಟೇದನು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬೀಳಿಸಿದಾಗ ಅವು ಚೆಲ್ಲಾಪಿಲ್ಲಿಯಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡು.

ಸಂಚೆ 5 ಗಂಟೆಗೆ ರಿಡೆಗ್ಲಿಗೆ  
ನೀರು ಹಾಪೆವುದು

ಬೆಳಗೆ 7.30ಕ್ಕೆ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ  
ಕಾಲು ತರುವಾದು

ಮುದ್ರಾತ್ಮ್ವ 1.30 ಶ್ಕ್ ಲೋಟ್

ಬೆಳಗೆ 5.30ಕ್ಕೆ ವಳುವುದು

9.00 ಗಂಟೆಗೆ ಶಾಲೆಗೆ  
ಜೊಗೆಸ್ಟಿ ಸ್ಟಿ

ಸಂಚೆ 6 ಗಂಟೆಗೆ ಷಟ್ಟು  
ಕೊಡುವುದು

- 1)
- 2)
- 3)

- 1)
- 2)
- 3)

### ಚಟುವಟಿಕೆ 5 :

ನಿನ್ನ ಒಂದು ದಿನದ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ಸಂತರ ನೀನು,

- \* ಗೀಟುಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶ ದಾಖಲಿಸುವೆ,
- \* ಗೀಟು ಪಟ್ಟಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷಿಸಿ ತೀವ್ರಾನಿಸುವೆ,
- \* ಸಂಗ್ರಹಿತ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತಮಾನದೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಾಲೇವಿ ಬಿಡಿಸುವೆ,
- \* ಚಿತ್ರಾಲೇವಿದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷಿಸಿ ತೀವ್ರಾನಿಸುವೆ.

### ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗೀಟುಗಳಿಂದ ದಾಖಲಿಸುವುದು

ನೀನು ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಮೃಗಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿರಬಹುದಲ್ಲವೆ ? ಹೋಗಿದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ ನೀನು ಅನೇಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಬಹುದು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



### ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ.

- |  |  |
|--|--|
| * ಜಿರಾಫೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? <input type="text"/> | * ಹುಲಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? <input type="text"/> |
| * ಆನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? <input type="text"/>    | * ಜಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ? <input type="text"/> |

## ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರಿಸ ಮಾಡು.

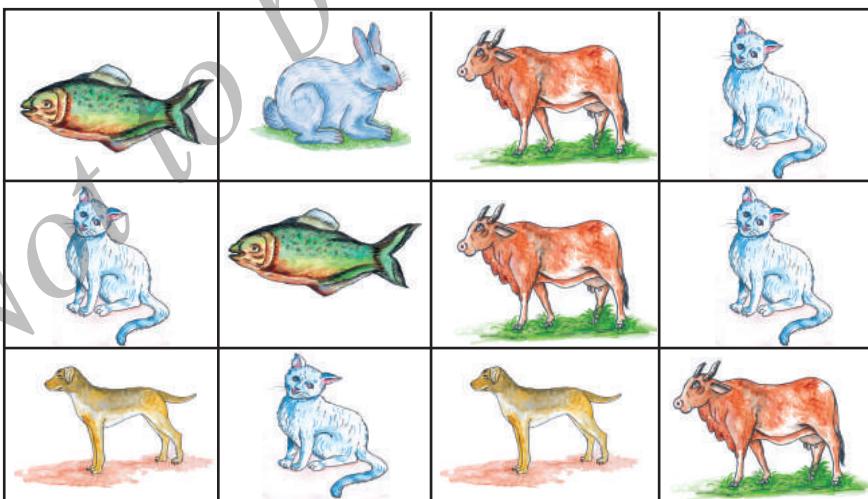
ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು	ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಹಲ್ಮಿ	
ಆನೆ	
ಜರಾಫೆ	
ಜಂಕೆ	

## ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ

- \* ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ ..... ಆಗಿದೆ.
- \* ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ ..... ಆಗಿದೆ.
- \* ಜರಾಫೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಆನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ..... ಆಗಿದೆ.
- \* ಜಂಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಹಲ್ಮಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ..... ಆಗಿದೆ.
- \* ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ..... ಆಗಿದೆ.

## ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸು, ಗೀಟುಹಾಕು.

- \* ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ವೀಕ್ಷಿಸು.



\* ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಗೀಟಿನಂತೆ ಅಯಾ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಯ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ ಗೀಟುಗಳನ್ನು ಹಾಕು.

ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು	ಗೀಟುಗಳು (1 ಬಾರಿಗೆ 1 ಗೀಟು)
ಮೀನು	
ವೊಲ	
ಹಸು	
ಬೆಕ್ಕು	
ನಾಯಿ	

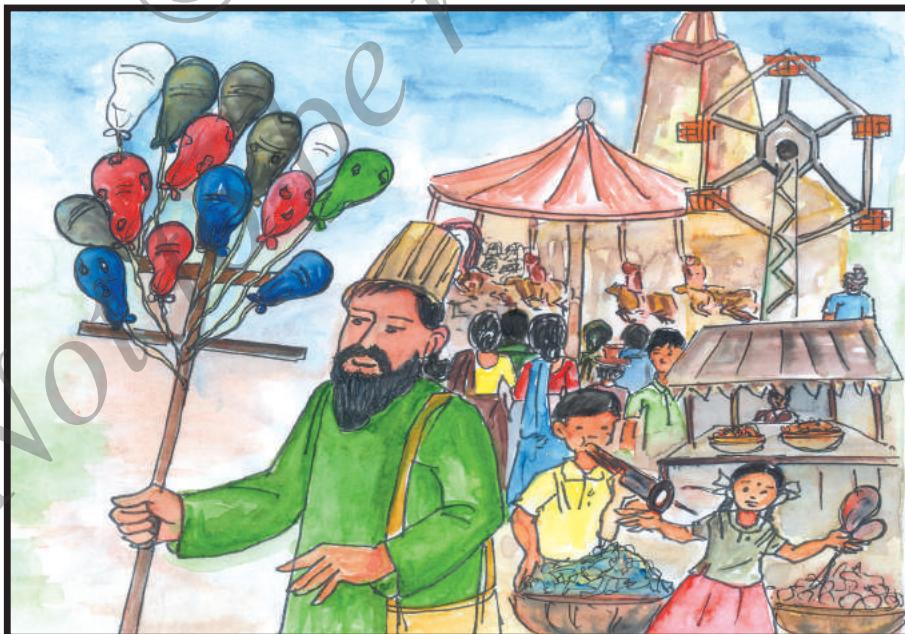
2 ಮೀನುಗಳಿರುವುದರಿಂದ 2 ಗೀಟುಗಳನ್ನು ಹಾಕಲಾಗಿದೆ  
1 ವೊಲ ಇರುವುದರಿಂದ 1 ಗೀಟು ಹಾಕಲಾಗಿದೆ

\* ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಗೀಟುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸು.

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ / ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗೀಟುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿ  
ತಾಳೆ ನೋಡಬಹುದು.

ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ನೋಡು, ಗೀಟುಗಳನ್ನು ಹಾಕು.

ನೀನು ಜಾತ್ರೆ ನೋಡಿರಬಹುದು. ಅಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಬಲೂನುಗಳನ್ನು  
ಮಾರುವವರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಬಲೂನು ಮಾರುವವನನ್ನು ಗಮನಿಸು.



\* ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ಬಲೂನು ಗುಢದಲ್ಲಿರುವ ಬಲೂನುಗಳ ಬಣ್ಣ ನೋಡುತ್ತೂ, ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಗೇಟುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಭರ್ತೀಮಾಡು.

ಬಲೂನುಗಳು	ಗೇಟುಗಳು
ಕೆಂಪು	
ನೀಲಿ	
ಹಸಿರು	
ಬಿಳಿ	
ಜಿತರೆ	

ಕೆಳಗಿನ ಪತ್ತೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

- \* ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬಲೂನುಗಳ ಬಣ್ಣ .....
- \* ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬಲೂನುಗಳ ಬಣ್ಣ .....
- \* ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಹಸಿರು ಬಲೂನುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ .....
- \* ಬಲೂನು ಮಾರುವವನ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಬಲೂನುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....
- \* ವಾಹನಗಳ ಗುಂಪು ಗಮನಿಸಿ, ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತೀ ಮಾಡು.



ವಾಹನಗಳು	ಗೀಟುಗಳು
ದ್ವಿಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳು	
ತ್ರಿಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳು	
ನಾಲ್ಕು ಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳು	

\* ದ್ವಿಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

\* ತ್ರಿಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

\* ನಾಲ್ಕು ಚಕ್ರಗಳಿರುವ ವಾಹನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

\* ತ್ರಿಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳಿಗಂತ ದ್ವಿಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ ?

\* ದ್ವಿಚಕ್ರ ವಾಹನಗಳಿಗಂತ ನಾಲ್ಕು ಚಕ್ರದ ವಾಹನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು  
ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ?

### ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶೇಷಣ ಮತ್ತು ತೀವ್ರಾನ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗೀಟು ಪಟ್ಟಿ ನೋಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

ಹೊಪುಗಳು	ಗೀಟುಗಳು
ಗುಲಾಬಿ	
ಸೇವಂತಿಗೆ	
ದಾಸವಾಳ	
ಮಲ್ಲಿಗೆ	

ಉದಾ : ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೊಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ  4 (ಗೀಟುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನಾಲ್ಕು)

- \* ಗುಲಾಬಿ ಹೊಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....
- \* ಸೇವಂತಿಗೆ ಹೊಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....
- \* ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹೊಪು .....
- \* ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹೊಪು .....
- \* ಗುಲಾಬಿ ಹೊವಿಗಂತ ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೊಪುಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ .....
- \* ಒಟ್ಟು ಹೊಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....

## ಜಿತ್ತುಲೇಖದಿಂದ ತಿಳಿ

ಬಾಗಲಕೋಟಿಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯೊಂದರ 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ದಿನದ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿಯ ಪಟ್ಟಿ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ.

### ಹಾಜರಾತಿ ಪಟ್ಟಿ

ದಿನಾಂಕ : 1-6-2013

ತರಗತಿ	ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಹಾಜರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಗೈರು ಹಾಜರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
1ನೇ	22	18	4
2ನೇ	23	20	3
3ನೇ	20	17	3
4ನೇ	18	17	1
5ನೇ	17	15	2
ಒಟ್ಟು	100		

### ಆ ದಿನದ ಹಾಜರಾತಿ ಅನ್ವಯ

- \* ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಜರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?
- \* ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗೈರುಹಾಜರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?
- \* ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು ?

ತರಗತಿ	ಗೈರು ಹಾಜರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು
1ನೇ	   
2ನೇ	
3ನೇ	
4ನೇ	
5ನೇ	



= 1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಉಳಿದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗೈರು ಹಾಜರಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾಲೇವಿದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸು.

**ಚಿತ್ರಾಲೇವಿವನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಳಗಿನ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತ್ವ ಮಾಡು.**

- \* ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗೈರು ಹಾಜರಾಗಿರುವ ತರಗತಿ .....
  - \* ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗೈರು ಹಾಜರಾಗಿರುವ ತರಗತಿ .....
  - \* 5 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗೈರು ಹಾಜರಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....
- ಸಿಮೀಕೆರಿಯ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿದ ಸಸಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರಾಲೇವಿ.

ತರಗತಿ	ಬೆಳೆಸಿದ ಸಸಿಗಳು
3ನೇ	
4ನೇ	
5ನೇ	
6ನೇ	
7ನೇ	

 = 1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

**ಚಿತ್ರಾಲೇವಿ ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.**

ಉದಾ : 3ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆಳೆಸಿದ ಸಸಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 6

- \* 4ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆಳೆಸಿದ ಸಸಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- \* 7ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಂತ 6ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆಳೆಸಿದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಸಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- \* ಯಾವ ತರಗತಿಯವರು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ್ದಾರೆ?
- \* ಯಾವ ತರಗತಿಯವರು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಸಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ್ದಾರೆ?

## ನೆನಪಿಡು

- \* ದತ್ತಾಂಶ / ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.
- \* ಗಮನಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ / ಸಂಗತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗೀಟು ಹಾಕು.
- \* ಸೂಕ್ತ ಮಾನ ಆಧರಿಸಿ ಚಿತ್ರಾಲೇಖ ಬಿಡಿಸು.

### ಅಭ್ಯಾಸ 11.1

1. ವಾರದ ದಿನಗಳಾದ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday ಇವುಗಳ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿವೆ ಎಂದು ಗೀಟು ಹಾಕು.

ವಾರದ ದಿನಗಳ ಗೀಟುಗಳು	ಗೀಟುಗಳು
ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರ	
S	
M	
T	
W	
F	

2. ಚಿತ್ರಾಲೇಖ ಓದಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

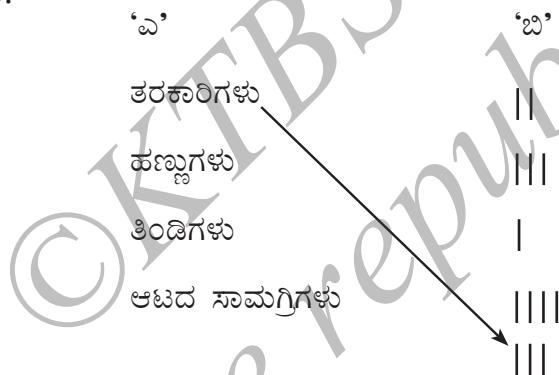
ಆಟಗಳು	ಗೀಟುಗಳು
ತುಕೆಂಡ್	ಠಾ ಠಾ ಠಾ ಠಾ
ಕಬಡ್ಡಿ	ಠಾ ಠಾ ಠಾ
ಹಂಟೆಬಿಲ್ಲೆ	ಠಾ ಠಾ
ಗಿಲ್ಲಿ ದಾಂಡು	ಠಾ
ಗೋಲಿ	ಠಾ ಠಾ ಠಾ ಠಾ ಠಾ



= 2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

- \* ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಟವನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....
- \* ಕೆಬಡ್ಡಿ ಆಟವನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....
- \* ಕುಂಟೇ ಬಿಲ್ಲೆ ಆಟವನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ .....
- \* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ಆಟ .....
- \* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ ಪಡುವ ಆಟ .....

3. ಹೀರೇಕಾಯಿ, ಬೆಂಡಕಾಯಿ, ಚೆಂಡು, ಇಡ್ಲಿ, ಸೇಬು, ಬ್ಯಾಟ್ಮು, ಮಾವು, ದೋಸೆ, ಬುಗುರಿ ವಡೆ, ಕುಂಬಳಕಾಯಿ, ಕೇಸರಿಬಾತ್ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ‘ಎ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ‘ಬಿ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗೀಟುಗಳ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ.



4. ನಿನ್ನ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವರ್ಷದ ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣು ಹಬ್ಬಿ ಆಚರಿಸುವರು. ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಕ್ತಮಾನದೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಾಲೇಖ ಬಿಡಿಸು.

ಜನವರಿ	ಫೆಬ್ರುವರಿ	ಮಾರ್ಚ್	ಏಪ್ರಿಲ್	ಮೇ	ಜೂನ್	ಜೂಲೈ	ಆಗಸ್ಟ್	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ಅಕ್ಟೋಬರ್	ನವೆಂಬರ್	ಡಿಸೆಂಬರ್

5. 3ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಪ್ಪುವಡುವ ಸಿಹಿತಿನಿಸುಗಳ ಗೀಟು ಪಟ್ಟಿ ನೋಡಿ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

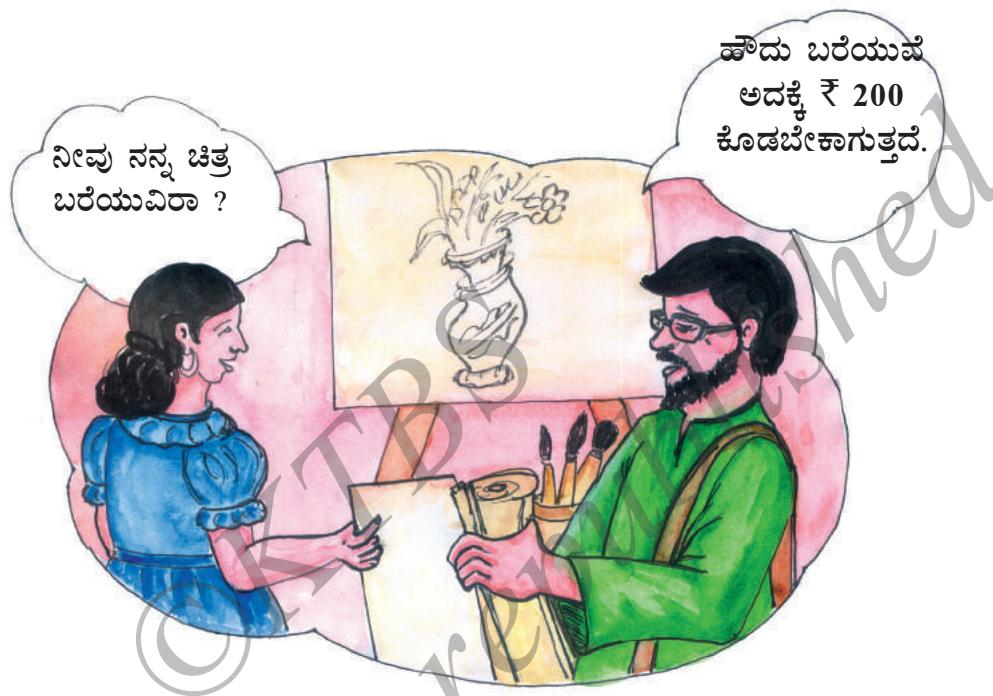
ಸಿಹಿತಿನಿಸುಗಳು	ಗೀಟುಗಳು
ಕೇಸರಿಬಾಠ್	
ಮೃಸೂರು ಪಾಕ್	
ಜಿಲ್ಲೇಬಿ	
ಧಾರವಾಡ ಪೇಡ	
ಲಾಡು	

- \* ಕೇಸರಿಬಾಠ್ ಇಪ್ಪುವಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
- \* ಜಿಲ್ಲೇಬಿ ಇಪ್ಪು ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
- \* ಮೃಸೂರು ಪಾಕ್ ಇಪ್ಪು ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
- \* ಧಾರವಾಡ ಪೇಡ ಇಪ್ಪು ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?
- \* ಲಾಡು ಇಪ್ಪು ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ನೀನು,

- \* ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ,
- \* ಸರಳ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಿತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ನಮೂನೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವೆ,
- \* ಸಮ ಮತ್ತು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ,
- \* ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ,
- \* ಆಕೃತಿ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನಾಥರಿಸಿ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ,
- \* ಗುಣಾಕಾರದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವೆ.

ಮುಯ್ಯಿಗೆ ಮುಯ್ಯಿ  
ಒಂದು ದಿನ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಾರನನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದಳು.





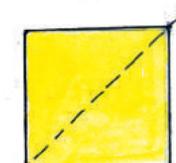
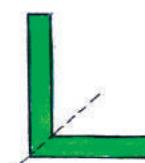
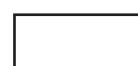
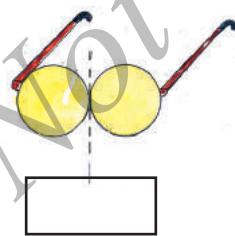
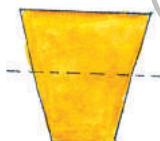
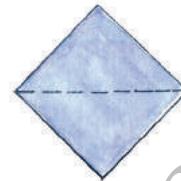
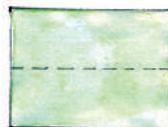
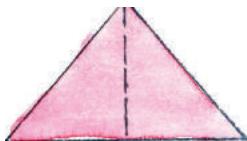
ಉಳಿದ ಅರ್ಥ ಭಾಗ ಈ ಚಿತ್ರದ ಹಾಗೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.  
ಇದರ ಪಕ್ಕ ಕನ್ನಡಿ ಇಟ್ಟರ ಪೂರ್ವ ಚಿತ್ರ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.



ರೇಖಾ ಒಂದು ಸೂರು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಕೊಡುವಳು.

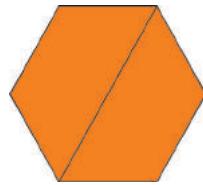


ಸರಳ ಸಮೀತಿ ಅಕೃತಿ ಮತ್ತು ನಮೂನೆಗಳು  
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು. ಈಕ್ಕೆಗೆ ಗೆರೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಎರಡು ಬಿಂಬಾಧ್ಯಾಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ?  
ಹೌದಾದರೆ ಹೌದು ಎಂದು, ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಬರೆ.

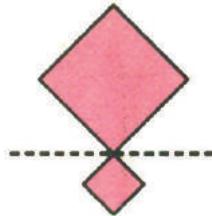


ಚಿತ್ರವೊಂದನ್ನು ಎರಡು ಬಿಂಬಾಧ್ಯಾಗಳಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬಂದರೆ ಅದು ಸಮೀತಿ ಅಕೃತಿ.

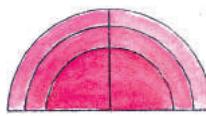
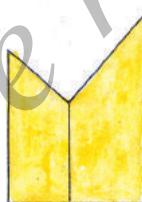
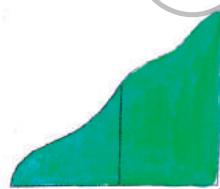
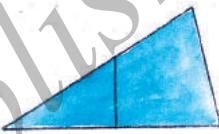
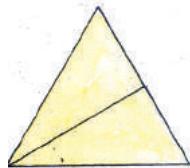
ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆ.



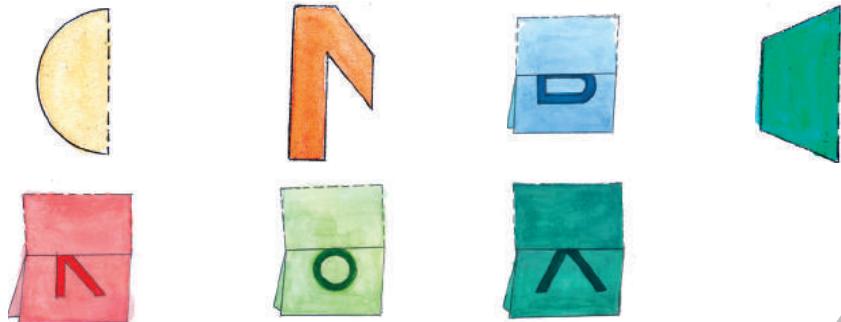
ಹೊದು



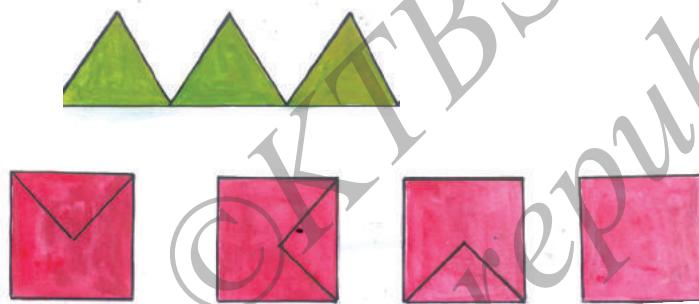
ಅಲ್ಲ



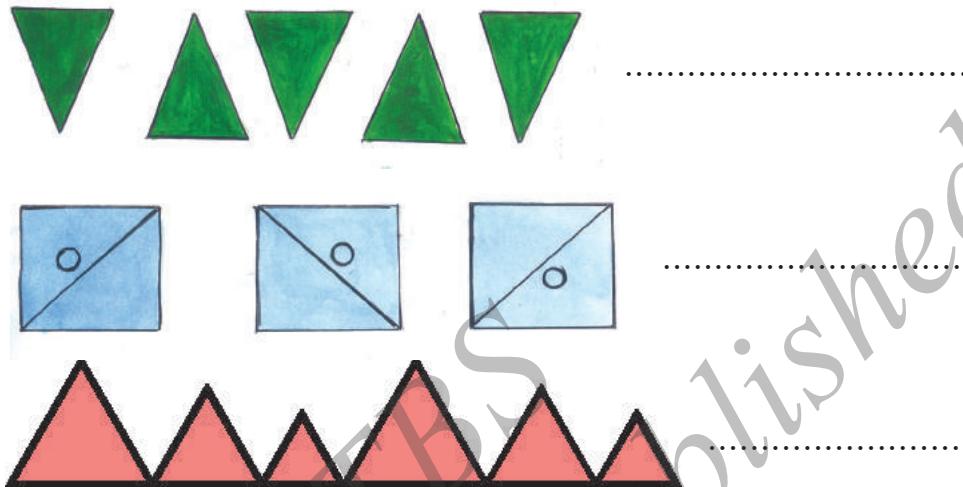
ಸಮಾಂತ ಆಕೃತಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ಕೆಳಗಿನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು ಅಧ್ಯೇತಿಕೋಽ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಬರುವ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ನಮೂನೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.



ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದೆ ಬರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ನಮೂನೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

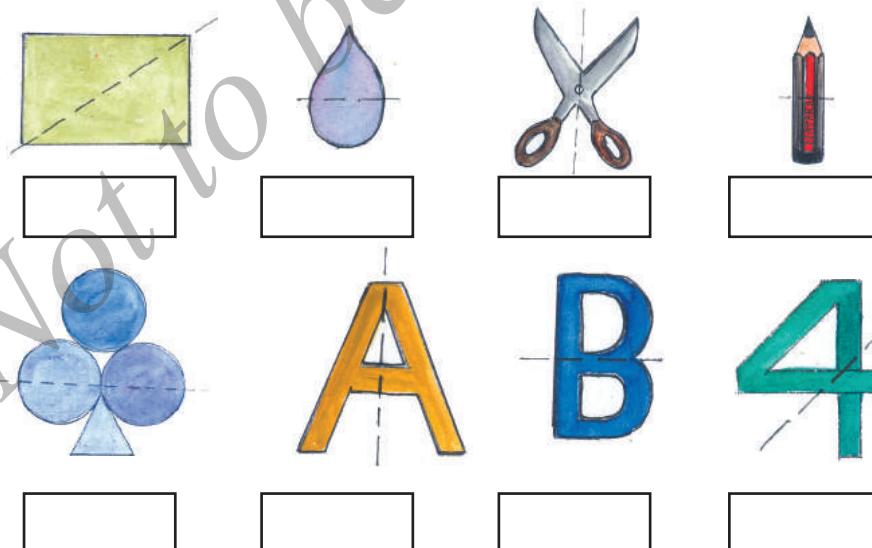


ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮವೋಂದರಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಜೋಡಿಸಿದಾಗ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ನಮೂನೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.

### ಅಭ್ಯಾಸ 12.1

I

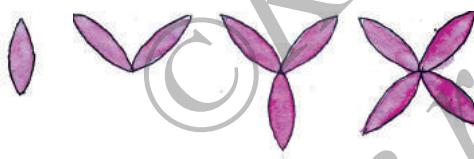
1. ಸಮಾಂತರ ಆಕೃತಿ ಕೆಳಗೆ ‘ಹಾದು’ ಎಂದು, ಸಮಾಂತರ ಅಲ್ಲದ ಆಕೃತಿಯ ಕೆಳಗೆ ‘ಅಲ್ಲ’ ಎಂದು ಬರೆ.



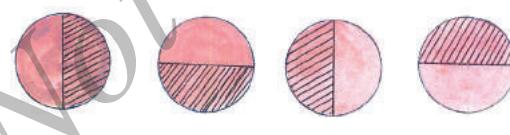
2. ಸಮಮಿತಿ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಅಥವಾ ಭಾಗ ಬರೆ.



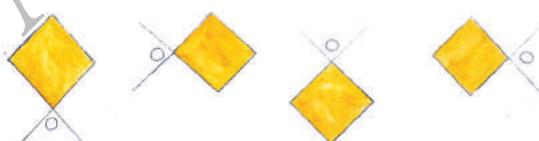
3. ಕೆಳಗಿನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸು.



.....



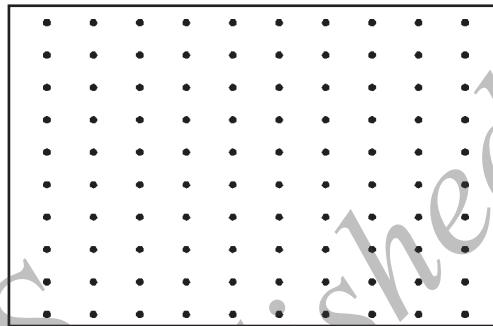
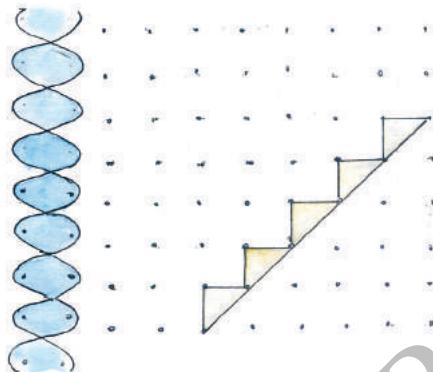
.....



.....

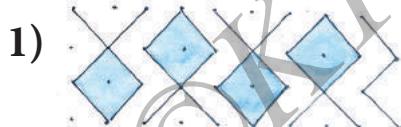
**II. ಸರಳ ರೇಖೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಅಕ್ಷತೀಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ನಮೂನೆ.**

**ಲುದಾಹರಣ :** ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಸರಳರೇಖೆ ಮತ್ತು ಪಕ್ಕರೇಖೆ ಎಳೆದು ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರುವುದನ್ನು ಏಕೆಂದು.

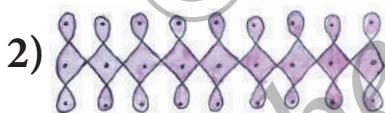


ಇದೇ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಿ.

**III. ಚಿತ್ರವಿನ್ಯಾಸ ಏಕೆಂದು. ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಯೇ ಅವುಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡು.**



.....



.....

**IV. ಚಿತ್ರ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಏಕೆಂದು, ನಮೂನೆ ಅಧ್ಯೇತಿಸಿಕೊ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿಸು.**

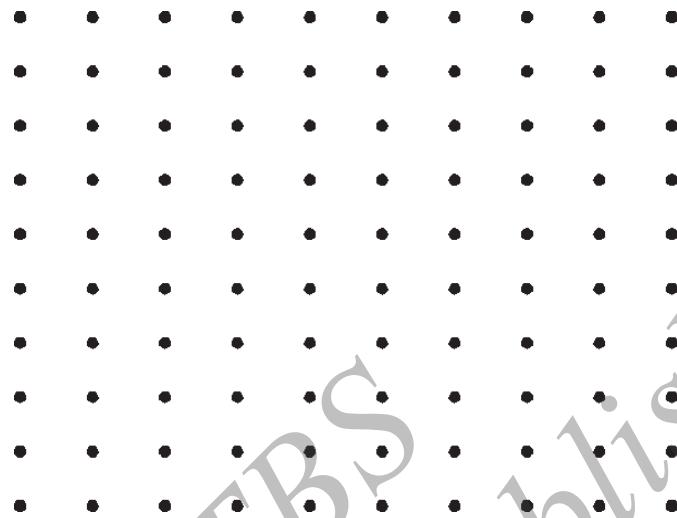


.....



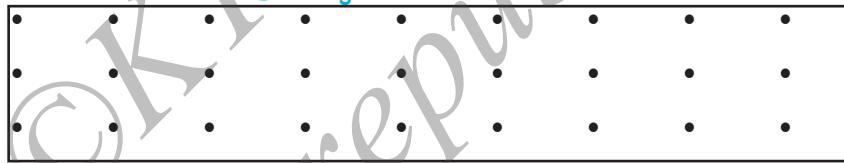
.....

V. ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಚಿತ್ರ ನಮೂನೆ ಬರೆ.

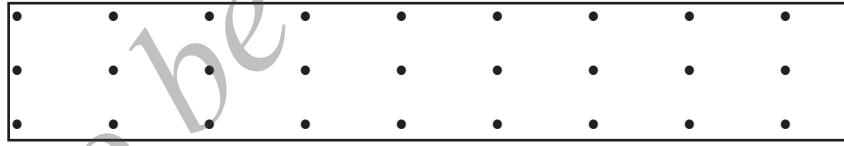


VI. ಚುಕ್ಕೆ ಬಳಸಿ ಕೆಲಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರ ವಿನ್ಯಾಸ ಬರೆ.

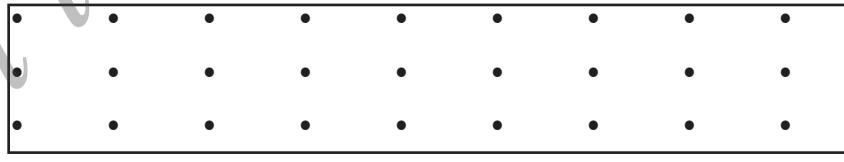
1) ಗಾಳಿಪಟ



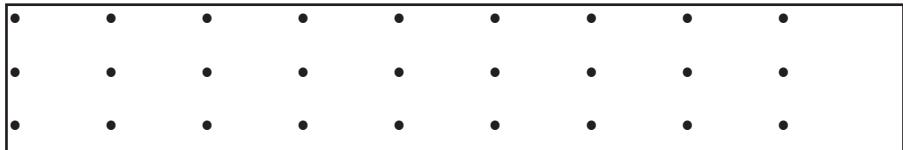
2) ಎಲೆ



3) ದೋಣಿ



4) ನಕ್ಷತ್ರ



ಸಮ ಮತ್ತು ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು.

### 1 ರಿಂದ 100 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಪಟ್ಟಿ.

1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ಸಂಖ್ಯೆ ಪಟ್ಟಿಯ ಅಡ್ಡ ಮತ್ತು ಕಂಬಸಾಲುಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.  
ಉದಾಹರಣೆ :

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ....., ....., .....

ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ 1 ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಿವೆ.

ಉದಾಹರಣೆ :

1, 11, 21, 31, 41, 51, ....., ....., ....., .....

ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ 10 ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಿವೆ.

## ಉದಾಹರಣೆ :

ಕಂಬಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿ, ದೊರೆಯುವ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಗಮನಿಸು.

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + \dots + \dots + \dots + 10 = 55$$

$$11 + 12 + 13 + 14 + 15 + \dots + \dots + \dots + 20 = 155$$

$$21 + 22 + 23 + 24 + 25 + \dots + \dots + \dots + 30 = 255$$

$$31 + 32 + 33 + 34 + 35 + \dots + \dots + \dots + 40 = 355$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$91 + 92 + 93 + 94 + 95 + \dots + \dots + \dots + \dots + 100 = 955$$

ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಹೋಗಿವೆ.

55, 155, 255, 355, 455, ..., ..., ...

ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ 100 ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಿವೆ.

## ಉದಾಹರಣೆ :

\* ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಹತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿ ದೊರೆಯುವ ಮೊತ್ತ ಗಮನಿಸು.

$$1 + 11 + 21 + 31 + 41 + \dots + \dots + \dots + 91 = 460$$

$$2 + 12 + 22 + 32 + 42 + \dots + \dots + \dots + \dots + 92 = 470$$

$$3 + 13 + 23 + 33 + 43 + \dots + \dots + \dots + \dots + 93 = 480$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$9+19+29+39+49+\dots+59=\dots=540$$

ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಹತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ ದೊರೆತ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಹೀಗಿದೆ. 460, 470, 480, 490, 500, 510, .....

ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ 10 ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಿವೆ.

ಉದಾಹರಣೆ :

1, 11, 21, 31, 41, ....., ....., .....

ಒಂದನೇ ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 1 ರಿಂದ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಉದಾಹರಣೆ :

2, 12, 22, 32, 42, ....., ....., .....

ಎರಡನೇ ಕಂಬ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 2 ರಿಂದ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇದು ಹೀಗೆಯೇ ಉಳಿದ ಕಂಬ ಸಾಲುಗಳಿಗೂ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆ ಪಟ್ಟಿ ನೋಡಿ ತಿಳಿ.

ಉದಾಹರಣೆ :

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಥ್ವಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದು ವರೆಸು

1, 3, 5, 7, 9, 11, ....., ....., .....

51, 53, 55, 57, 59, ....., ....., .....

2, 4, 6, 8, 10, 12, ....., ....., .....

50, 52, 54, 56, 58, ....., ....., .....

ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 2ನ್ನು ಕೂಡುವುದರಿಂದ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು ಉಂಟಾಗಿವೆ.

ಉದಾಹರಣೆ :

1, 4, 7, 10, 13, 16, ....., ....., .....

2, 5, 8, 11, 14, 17, ....., ....., .....

ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 3ನ್ನು ಕೂಡುವುದರಿಂದ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು ಉಂಟಾಗಿವೆ.

- \* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮವೊಂದರಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದಾಗ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಮೂನೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.
- \* ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳಿಂದ, ಸೆಮಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಸೆಮಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳಿನ್ನುವರು.
- \* ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ 2ನ್ನು ಕೂಡುವುದರಿಂದ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.
- \* ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ 2ನ್ನು ಕೂಡುವುದರಿಂದ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

**ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕೂಡುವಿಕೆಯಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು.**

**ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಗಮನಿಸು.**

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 5 = 9$$

$$5 + 6 = 11$$

$$1 + 2 + 3 = 6$$

$$2 + 3 + 4 = 9$$

$$3 + 4 + 5 = 12$$

$$4 + 5 + 6 = 15$$

$$5 + 6 + 7 = 18$$

$$1 + 2 + 3 + 4 = 10$$

$$2 + 3 + 4 + 5 = 14$$

$$3 + 4 + 5 + 6 = 18$$

$$4 + 5 + 6 + 7 = 22$$

$$5 + 6 + 7 + 8 = 26$$

**ಮೊತ್ತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು ಕೆಳಗಿನ ಸಾಫಾಗಳನ್ನು ತುಂಬು.**

3, 5, 7, 9, 11, ...., ...., ....,

6, 9, 12, 15, 18, ...., ...., ....,

10, 14, 18, 22, 26, ...., ...., ....,

\* ಎರಡು ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತದಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ 2 ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತವೆ.

\* ಮೂರು ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತದಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ 3 ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತವೆ.

\* ನಾಲ್ಕು ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತದಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ 4 ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತವೆ.

\* ನಾಲ್ಕು ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ ಮಧ್ಯದ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತದ ಎರಡರಷ್ಟರುತ್ತದೆ.

## ಅಭ್ಯಾಸ 12.2

i. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

- 1) 11, 12, 13, 14, ...., ...., ....,
- 2) 71, 81, 91, 101, ...., ...., ....,
- 3) 7, 17, 27, 37, ...., ...., ....,
- 4) 31, 33, 35, 37, ...., ...., ....,
- 5) 20, 23, 26, 29, ...., ...., ....,
- 6) 21, 23, 25, 27, ...., ...., ....,
- 7) 10, 12, 14, 16, ...., ...., ....,
- 8) 55, 155, 255, 355, ...., ...., ....,
- 9) 490, 500, 510, 520, ...., ...., ....,
- 10) 5, 8, 11, 14, 17, ...., ...., ....,

ii. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಯ ರಚನಾ ತಕ್ಷ ಬರೆ.

ಮಾದರಿ : 11, 12, 13, 14, 15, ...., ...., ....,

- 1) 2, 12, 22, 32, ...., ...., ....,

ರಚನಾ ತಕ್ಷ :

- 2) 10, 12, 14, 16, 18, ...., ...., ....,

ರಚನಾ ತಕ್ಷ :

- 3) 5, 10, 15, 20, 25, ...., ...., ....,

ರಚನಾ ತಕ್ಷ :

- 4) 44, 144, 244, 344, ......., ....., .....,

ರಚನಾ ತಕ್ಷ :

- 5) 11, 13, 15, 17, ......., ....., .....,

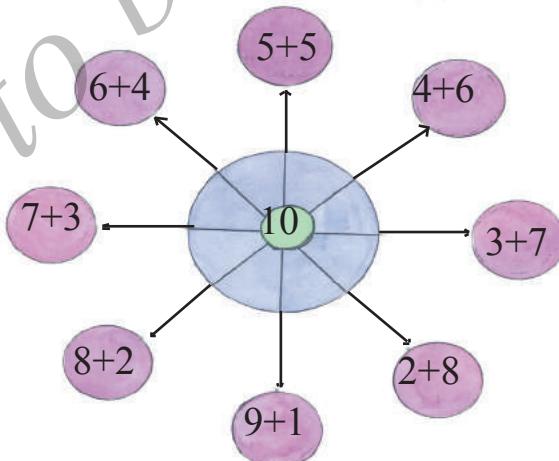
ರಚನಾ ತಕ್ಷ :

### iii. ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬು.

- 1) ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದಾಗ ..... ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.
- 2) ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ನಮೂನೆಗಳಿಗೆ ..... ನಮೂನೆಗಳನ್ನವರು.
- 3) 10, 13, 16, 19, ....., ....., .....
- 4) 40, 50, 60, ....., ....., ....., .....
- 5) 7, 17, 27, ....., ....., ....., .....
- 6) 9, 12, 15, ....., ....., ....., .....
- 7) 10, 12, 14, ....., ....., ....., .....

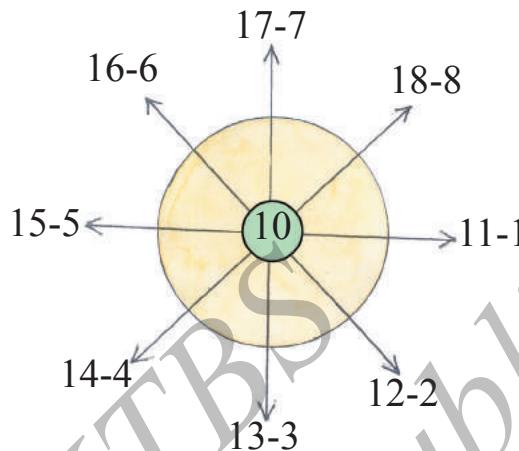
### ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು.

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಒಿತ್ತುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು, ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಭಜನೆ ತಿಳಿ.



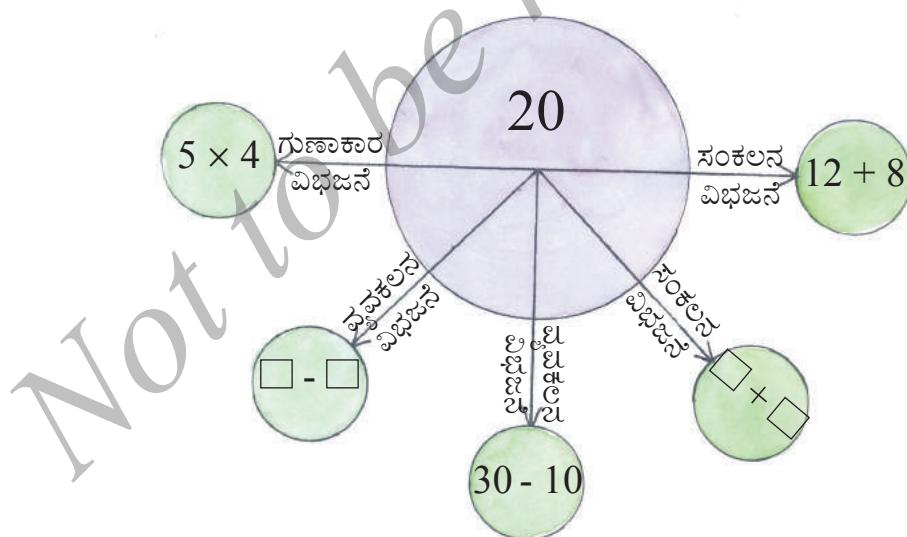
ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಭಜನೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.

$9 + 1, 8 + 2, 7 + 3, 6 + 4, \dots, \dots$



ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಭಜನೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.

$11-1, 12-2, 13-3, 14-4, 15-5, \dots, \dots, \dots$



ಕೊಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿ. ಬಿಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಬರೆ.

ಸಂಕಲನ ರೂಪದ ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಭಜನಾ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ ತಿಳಿ.

$$15 = 8 + 7, \quad 9 + 6, \quad 10 + 5, \quad 11 + 4, \quad \dots, \quad \dots$$

$$25 = 12 + 13, \quad 13 + 12, \quad 14 + 11, \quad 15 + 10, \quad \dots, \quad \dots$$

$$40 = 20 + 20, \quad 21 + 19, \quad 22 + 18, \quad 23 + 17, \quad \dots, \quad \dots$$

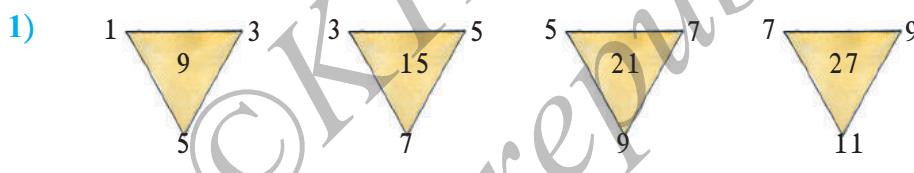
ವೃವ್ವಕಲನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಭಜನಾ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಕಳೆದು ತಿಳಿ.

$$30 = 60 - 30, \quad 70 - 40, \quad 80 - 50, \quad 90 - 60, \quad \dots, \quad \dots$$

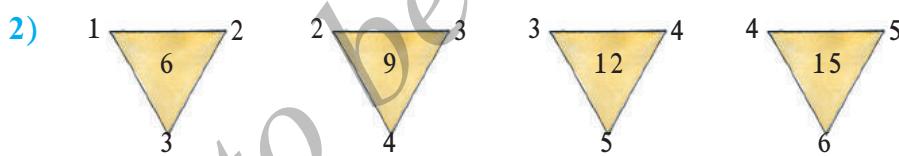
$$40 = 50 - 10, \quad 60 - 20, \quad 70 - 30, \quad 80 - 40, \quad \dots, \quad \dots$$

ಚಿತ್ರ ರೂಪದ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು

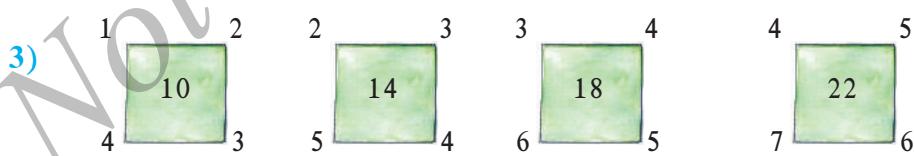
ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯೋತ್ಸಾಹಿಕೊ.



ಮೂರು ಅನುಕ್ರಮ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಇದಾಗಿದೆ.

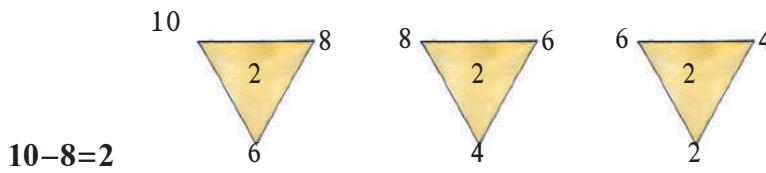


ಮೂರು ಅನುಕ್ರಮ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಇದಾಗಿದೆ.



ನಾಲ್ಕು ಅನುಕ್ರಮ ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಇದಾಗಿದೆ.

4) ಮೂರು ಕ್ರಮಾಗತ ಸಮಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ನಮೂನೆ ಗಮನಿಸಿ ಉಳಿದ ನಮೋನೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆ .



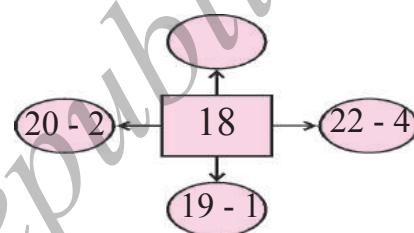
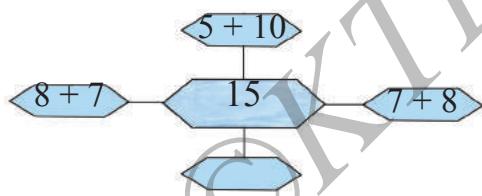
$$10 - 8 = 2$$

$$8 - 6 = 2$$

ಎರಡು ಕ್ರಮಾಗತ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ನಮೂನೆ.

ಅಭಾಸ 12.3

I. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ತ್ರೀಯೆ ಬರೆ.



II. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮೂರು ವ್ಯವಕಲನ ರೂಪದ ಸಂಶ್ಯಾ ವಿಭಜನೆ ಬರೆ.

1)  $35 = 17 + 18, \dots, \dots, \dots$

2)  $40 = 20 + 20, \dots, \dots, \dots$

3)  $45 = 25 + 20, \dots, \dots, \dots$

4)  $50 = 25 + 25, \dots, \dots, \dots$

5)  $55 = 30 + 25, \dots, \dots, \dots$

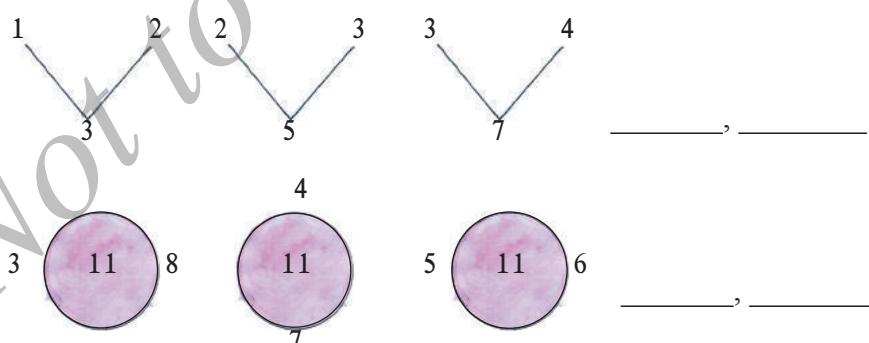
**III. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮೂರು ವ್ಯವಹಳನ ರೂಪದ ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಭಜನೆ ಬರೆ.**

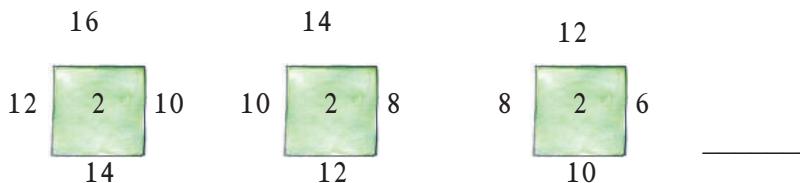
- 1)  $25 = 50 - 25, 60 - 35, \dots, \dots, \dots$
- 2)  $35 = 100 - 65, 90 - 55, \dots, \dots, \dots$
- 3)  $45 = 55 - 10, \dots, \dots, \dots$
- 4)  $50 = 100 - 50, \dots, \dots, \dots$
- 5)  $60 = 70 - 10, \dots, \dots, \dots$

**IV. ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಭಜನಾ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.**

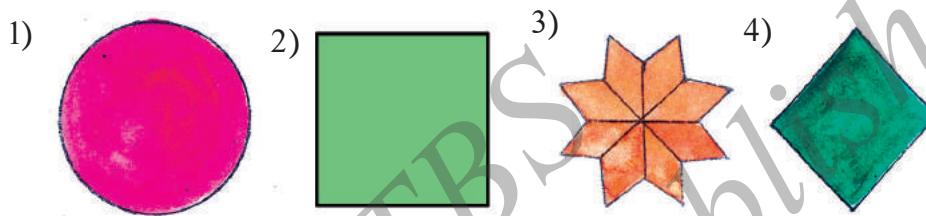
- 1)  $10 + 10, 9 + 11, 8 + 12, \dots, \dots, \dots$
- 2)  $13 + 12, 14 + 11, 15 + 10, \dots, \dots$
- 3)  $15 + 10, 14 + 11, 13 + 12, \dots, \dots, \dots$
- 4)  $30 - 5, 35 - 10, 40 - 15, \dots, \dots, \dots$
- 5)  $100 - 10, 110 - 20, 120 - 30, \dots, \dots, \dots$

**V. ಚಿತ್ರಾಧಾರಿತ ಸಂಖ್ಯೆ ವಿಭಜನಾ ನಮೂನೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.**

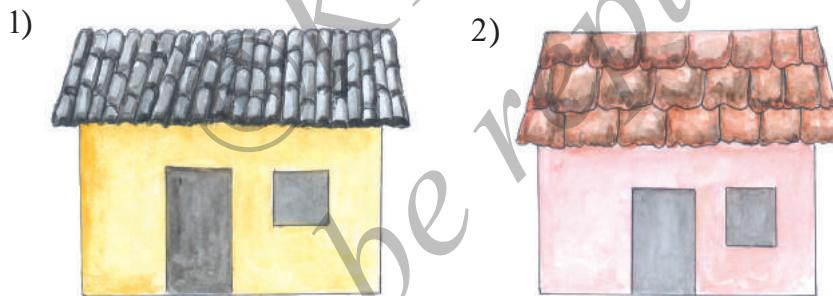




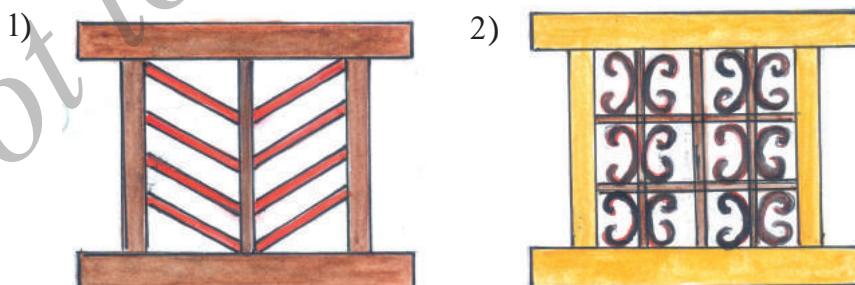
ಆಕೃತಿ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ನಮೂನೆಗಳು.  
ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಿತ್ರವಿನ್ಯಾಸದ ಹಾಸುಗಲ್ಲು ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು.



ಮನೆಯ ಮೇಲಾವಣಿ ಚಿತ್ರ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



ಕಟಕಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



ಬಟ್ಟೆಯ ಮೇಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು.

1)



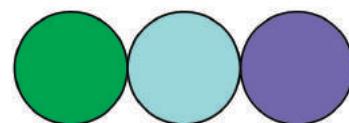
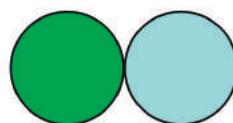
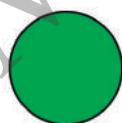
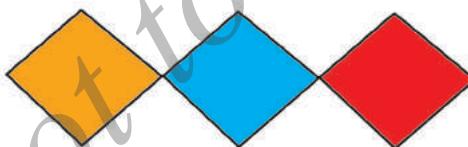
2)



ನಿಸರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಚಿತ್ರ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು.

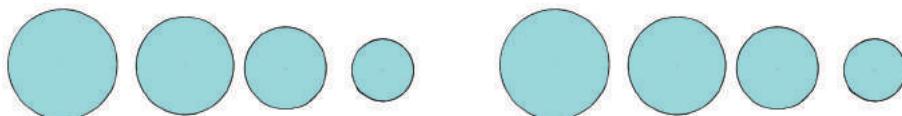


ಬಣ್ಣಗಳನ್ನಾಡರಿಸಿದ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸು.

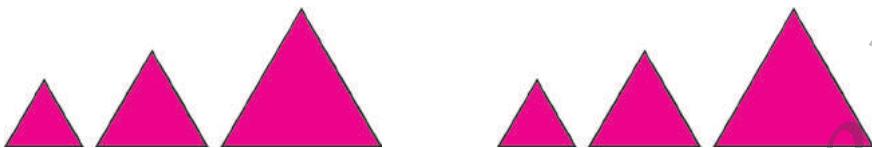


## ಗಾತ್ರಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿದ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ವೇಚಿಸು.

1)



2)



ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊ ಮತ್ತು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಟವಾಡು.

ಈ ಮೂರು ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಳತೆಯ ನಾಲ್ಕು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಆಕಾರಕ್ಕೂ ಸಿದ್ಧ ಮಾಡಿಕೊ. ತ್ರಿಭುಜಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ , ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಚೌಕಕ್ಕೆ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು. ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಜಿತ್ರ ನಮೂನೆ ರಚಿಸುವ ಅಟವಾಡು.

ಉದಾಹರಣೆ :

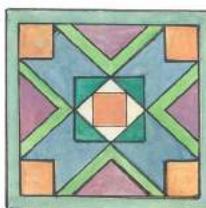


ಉದಾಹರಣೆ:



ಅಭ್ಯಾಸ 12.4

1)



\* ಎಷ್ಟು ವಿಧದ ಹಾಸುಗಲ್ಲುಗಳ ನಮೂನೆಗಳಿವೆ ?



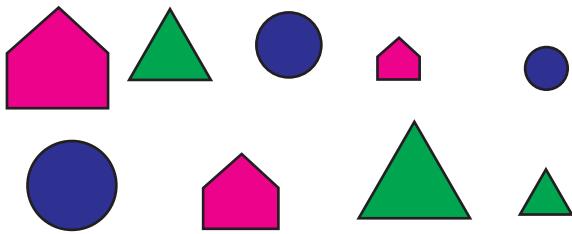
\* ಎಷ್ಟು ವಿಧದ ಹೆಚುಗಳ ನಮೂನೆಗಳಿವೆ ?

3) ಈ ಆಕೃತಿ ಬಳಸಿ ಏರಡು ವಿಧದ ಚಿತ್ರ ನಮೂನೆ ಬರೆ.

4) ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ನಮೂನೆ ಮಾಡು.



5) ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಆಕೃತಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸೂಚಿಸಿದ ನಮೂನೆ ಬರೆ.



- i) ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ನಮೂನೆ ಬರೆ.
- ii) ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ನಮೂನೆ ಬರೆ.
- iii) ವಿವಿಧ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ನಮೂನೆ ಬರೆ.

- 6) ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುವಿನ ಚಿಕ್ಕ ಬಳಿಗೆ ನಮೂನೆ ಬರೆ.

ಗುಣಾಕಾರದ ಕೋಟ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು.

“1 ರಿಂದ 10ರವರೆಗಿನ ಗುಣಾಕಾರದ ಕೋಟ್ಟಕ”

– ಅಡ್ಡಸಾಲು –

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- \* 1 ರಿಂದ 10ರವರೆಗಿನ ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಕಂಬಣಾಲಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದೆ.
- \* ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲೂ 1 ರಿಂದ 10ರವರೆಗಿನ ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

### ಅಭಿಪ್ರಾಯ 12.5

ಗುಣಾಕಾರದ ಕೋಟ್ಟಕದಿಂದ ಗುರುತಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳು.

1) 1, 2, 3, 4, 5 .....

ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 1ನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದರಿಂದ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ.

2) 2, 4, 6, 8, 10, .....

ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ 2 ನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದರಿಂದ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ.

3) 3, 6, 9, 12, 15, 18, .....

3ರ ಮಗ್ಗಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳ ಮೊತ್ತದ ನಮೂನೆ 3, 6, 9, 3, 6, 9 ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

4) 5, 10, 15, 20, 25, ....., ....., .....

ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳ ನಮೂನೆ

5, 0, 5, 0, 5, ....., ....., .....

5) 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80 ....., ....., .....

ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಬರುವವರೆಗೆ ಕೂಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ

8, 1+6 2+4 3+2 4+0 4+8 5+6 6+4 7+2 8+0 ----

8, 7, 6, 5, 4, 12, 11, 10, 9, 8, ----

8, 7, 6, 5, 4, 1+2 1+1 1+0 9 8 ----

8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 9 8 -----

ಉಂಟಾಗುವ ಅಂಕಗಳ ನಮೂನೆ 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 9, 8 -----

6) 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63 .....

9 1+8 2+7 3+6 4+5 5+4 6+3

9, 9, 9, 9, 9, 9, 9,

ಉಂಟಾಗುವ ನಮೂನೆ 9,9,9,9 -----

### ಅಭ್ಯಾಸ 12.6

I. ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸು.

1) 3, 6, 9, 12, 15, ..... .....

2) 40, 36, 32, 28, ..... .....

3) 5, 10, 15, 20, 25, ..... .....

4) 60, 54, 48, 42, ..... .....

5) 100, 90, 80, 70, 60, ..... .....

II. 1) 10ರ ಗುಣಾಕಾರ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನಿನಗೆ ದೊರೆಯುವ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಬರೆ.

2) 9 ರ ಗುಣಾಕಾರ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

\*\*\*\*\*