गणित की दुनिया

पहली कक्षा के लिए

L6S6J3

ਸਮੱਗਰ ਸਿੱਖਿਆ ਅਭਿਆਨ

ਪੜ੍ਹੋ ਸਾਰੇ ਵਧੋ ਸਾਰੇ

ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਭਲਾਈ ਵਿਭਾਗ, ਪੰਜਾਬ ਦਾ ਸਾਂਝਾ ਉਪਰਾਲਾ

पंजाब स्कूल शिक्षा बोर्ड

साहिबज़ादा अजीत सिंह नगर

© पंजाब सरकार

प्रथम संस्करण : 2018

संशोधित संस्करण : 2021-22.............4100 प्रतियाँ

All rights, including those of translation, reproduction
and annotation etc., are reserved by the
Punjab Government

संयोजक : प्रितपाल सिंह कथूरिया ,
विषय विशेषज्ञ, पंजाब स्कूल शिक्षा बोर्ड

चित्रकार : मनजीत सिंह ढिल्लों
आर्टिस्ट, पंजाब स्कूल शिक्षा बोर्ड

चतावनी

1. कोई भी एजेंसी-होल्डर अधिक पैसे लेने के उद्देश्य से पाठ्य-पुस्तकों पर जिल्दबंदी नहीं कर सकता। (एजेंसी-होल्डरों के साथ हुए समझौते की धारा नं. 7 के अनुसार)
2. पंजाब स्कूल शिक्षा बोर्ड द्वारा मुद्रित तथा प्रकाशित पाठ्य-पुस्तकों के जाली और नकली प्रकाशन (पाठ्य-पुस्तकों) की छपाई, प्रकाशन, स्टॉक करना, जमाखोरी या बिक्री आदि करना भारतीय दंड प्रणाली के अंतर्गत गैरकानूनी जुर्म है।

   (पंजाब स्कूल शिक्षा बोर्ड की पाठ्य-पुस्तकें बोर्ड के 'वाटर मारक' वाले कागज़ के ऊपर ही मुद्रित की जाती हैं।)

ਸਮੱਗਰ ਸਿੱਖਿਆ ਅਭਿਆਨ

ਪੜ੍ਹੋ ਸਾਰੇ ਵਧੋ ਸਾਰੇ

ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਭਲਾਈ ਵਿਭਾਗ, ਪੰਜਾਬ ਦਾ ਸਾਂਝਾ ਉਪਰਾਲਾ

ਇਹ ਪੁਸਤਕ ਵਿਕਰੀ ਲਈ ਨਹੀਂ ਹੈ।

सचिव, पंजाब स्कूल शिक्षा बोर्ड, विद्या भवन, फेज-8, साहिबज़ादा अजीत सिंह नगर-160062 द्वारा प्रकाशित एवं मैसः यूनिवर्सल ऑफसेट, नोएडा द्वारा मुद्रित।

प्राक्कथन

पंजाब स्कूल शिक्षा बोर्ड अपनी स्थापना के समय से ही स्कूल स्तर के पाठ्यक्रम बनाने, राष्ट्रीय और राज्य स्तर पर बदलती शैक्षिक आवश्यकताओं के अनुसार पाठ्यक्रम व पाठ्य–पुस्तकें तैयार करने के लिए प्रयत्नशील रहा है।

यह पुस्तक विभिन्न–कार्यशालाएँ लगाकर क्षेत्रीय विशेषज्ञों द्वारा NCF-2005 और PCF-2013 के आधार पर तैयार की गई है। क्रियाओं और चित्रों द्वारा पुस्तक में रोचकता बढ़ाने के प्रयास किए गए हैं। यह पुस्तक बोर्ड, SCERT के विशेषज्ञ और क्षेत्र के अनुभवी अध्यापकों/विशेषज्ञों के सहयोग से तैयार की गयी है। बोर्ड इन सभी का आभारी है।

लेखकों द्वारा यह प्रयत्न किया गया है कि पुस्तक की रूपरेखा पहली कक्षा के विद्यार्थियों के मानसिक स्तर के अनुसार हो। विषय–सामग्री एवं पुस्तक में दिए गए उदाहरण विद्यार्थी के आस–पास के वातावरण तथा उससे सम्बन्धित स्थितियों के अनुसार विकसित किए गए हैं। प्रत्येक पाठ में कई क्रियाएँ दी गई हैं जो विद्यार्थियों की जीवनशैली के अनुसार परिस्थितियों तथा उपलब्ध स्थानीय साधनों के अनुसार बदली भी जा सकती हैं।

आशा है कि गणित विषय की यह पुस्तक विद्यार्थियों और अध्यापकों के लिए लाभदायक सिद्ध होगी। पुस्तक में और सुधार के लिए क्षेत्र से आए सुझावों को बोर्ड द्वारा सादर स्वीकार किया जाएगा।

चेयरमैन
पंजाब स्कूल शिक्षा बोर्ड

पाठ्य–पुस्तक निर्माण समिति

लेखक

- गुरिन्द्र कौर, प्राइमरी अध्यापिका, सरकारी प्राइमरी स्कूल झिऊरहेड़ी, एस.ए.एस. मोहाली नगर।
- मनिन्दर कौर, प्राइमरी अध्यापिका, सरकारी ऐलीमेंटरी स्कूल, अकालगढ़, पटियाला।
- जसप्रीत सिंह, प्राइमरी अध्यापक, सरकारी ऐलीमेंटरी स्कूल अराई माजरा, फतेहगढ़ साहिब।
- गुरनैब सिंह, प्राइमरी अध्यापक, सरकारी ऐलीमेंटरी स्कूल, मघाणिया, मानसा।
- विनय, लेक्चरर, सरकारी सीनियर सेंकंडरी स्कूल, (लड़कियां), जोगा, मानसा।
- पवनदीप कुमार, प्राइमरी अध्यापक, सरकारी प्राइमरी स्कूल, फरौर, फतेहगढ़ साहिब।
- पूजा, प्राइमरी अध्यापिका, सरकारी प्राइमरी स्कूल, धुराली, एस.ए.एस. नगर।
- रूबी खुल्लर, प्राइमरी अध्यापिका, सरकारी ऐलीमेंटरी स्कूल, लटौर, फतेहगढ़ साहिब।
- सुखजिंदर कुमार, प्राइमरी अध्यापक, सरकारी ऐलीमेंटरी स्कूल, दुलबा, पटियाला।
- गुरप्रीत सिंह, प्राइमरी अध्यापक, सरकारी प्राइमरी स्कूल, लंग, पटियाला।

संशोधक

- गुरबीर कौर, विषय विशेषज्ञा, एस.सी.ई.आर.टी., पंजाब।
- रमकीत कौर, विषय विशेषज्ञा, एस.सी.ई.आर.टी., पंजाब।
- निर्मल कौर, ए.एस.पी.डी, डी.जी.एस.ई. दफ्तर, पंजाब।
- डॉ. सुनील बहल, प्रिंसिपल सरकारी सीनियर सेकंडरी स्कूल, बहलूर कलां, शहीद भगत सिंह नगर।
- शिव शंकर, लेक्चरर, सरकारी सीनियर सेकंडरी स्कूल, घनोली, रोपड़।
- कमल जोशी, मास्टर सरकारी हाई स्कूल मुकन्दपुर, एस.ए.एस. नगर, मोहाली।
- परमिंदर सिंह, प्रिंसिपल, सरकारी सीनियर सेकंडरी स्कूल, चूहड़ीवाला धन्ना, फाज़िलका।
- हरमिन्दर सिंह, गणित मास्टर, सरकारी सीनियर सेकंडरी स्कूल, बडाली आला सिंह, फतेहगढ़ साहिब।
- राकेश कुमार 'दीपक', मुख्याध्यापक (सेवा निवृत्त), एस.ए.एस. नगर।
- हरमीत सिंह, मुख्य अध्यापक (सेवा निवृत्त), एस.ए.एस. नगर।
- जतिन्द्र कुमार, सरकारी हाई स्कूल, गियाना, रामामंडी, बठिंडा।
- अरूण कुमार गरग, सरकारी सीनियर सेकंडरी स्कूल बुढ़लाड़ा, मानसा।
- पारस, सी. एच. टी. सरकारी ऐलीमेंटरी स्कूल, गट्टी रहीमें के, फिरोजपुर।
- चरण सिंह, गणित अध्यापक, सरकारी सीनियर सेकंडरी स्कूल, लूबड़ीवाला, फिरोज़पुर।

अनुवादक

- रजनी बाला, सरकारी प्राइमरी स्कूल रामपुर मन्दिर, मानसा।

विषय–सूची

1.	अंकों का खेल	1
2.	संख्याओं का खेल	50
3.	21 से 99 तक की संख्याएँ	83
4.	धन (करंसी)	109
5.	आकृत्तियाँ	119
6.	नमूने	130
7.	माप	136
8.	समय	148
9.	आँकड़े	154

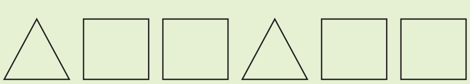
सीखने के प्रतिफल

बच्चे –

- विभिन्न वस्तुओं को भौतिक विशेषताओं, जैसे-आकृति, आकार तथा अन्य अवलोकनीय गुणों, जैसे-लुढ़कना, खिसकना के आधार पर समूहों में वर्गीकृत करते हैं।
- 1 से 20 तक की संख्याओं पर कार्य करते हैं।

  – 1 से 9 तक की संख्याओं का उपयोग करते हुए वस्तओं को गिनते हैं।

  – 20 तक की संख्याओं को मुर्त रुप से, चित्रों और प्रतीकों द्वारा बोलकर गिनते हैं।

  – 20 तक संख्याओं की तुलना करते हैं जैसे-यह बता पाते हैं कि कक्षा में लड़कियों की संख्या या लड़कों की संख्या ज्यादा हैं।
- दैनिक जीवन में 1 से 20 तक संख्याओं का उपयोग जोड़ (योग) व घटाने में करते हैं।
  - मूर्त वस्तुओं की मदद से 9 तक की संख्याओं के जोड़ तथ्य बनाते हैं। उदाहरण के लिए 3+3 उदाहरण के लिए 3 के आगे 3 गिनकर यह निष्कर्ष निकालते हैं कि 3+3 = 6
  - 1 से 9 तक संख्याओं का प्रयोग करते हुए घटाने की क्रिया करते हैं, जैसे-9 वस्तुओं के एक समूह में से 3 वस्तुएँ निकालकर शेष वस्तुओं को गिनते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं कि 9–3 = 6
  - 9 तक की संख्याओं का प्रयोग करते हुए दिन-प्रतिदिन में उपयोग होने वाले जोड़ तथा घटाव के प्रश्नों को हल करते हैं।
- 99 तक की संख्याओं को पहचानते हैं एवं संख्याओं को लिखते हैं।
- विभिन्न वस्तुओं/आकृतियों के भौतिक गुणों का अपनी भाषा में वर्णन करते हैं, जैसे-एक गेंद लुढ़कती हैं, एक बाक्स खिसकता हैं, आदि।
- छोटी लंबाइयों का अनुमान लगाते हैं, अमानक इकाइयों, जैसे-अँगुली, बित्ता, भुजा, कदम आदि की सहायता से मापते हैं।
- आकृतियों तथा संख्याओं के पैटर्न का अवलोकन, विस्तार तथा निर्माण करते हैं। उदाहरण के लिए-आकृतियों/बस्तुओं/संख्याओं की व्यवस्था, जैसे-
  - 
  - 1, 2, 3, 4, 5, ..., ..., ...,
  - 1, 3, 5, ..., ..., ...,
  - 2, 4, 6, ..., ..., ...,
  - 1, 2, 3, 1, 2, ..., 1, ..., 3, ...,
- आकृतियों/संख्याओं का प्रयोग करते हुए किसी चित्र के संबंध में सामान्य सूचनाओं का संकलन करते हैं तथा उनका अर्थ बताते हैं। (जैसे किसी बाग के चित्र को देखकर विद्यार्थी विभिन्न फूलों को देखते हुए यह नतीजा निकालते हैं कि एक विशेष रगं के पुष्प अधिक हैं।)
- शुन्य की अवधारणा को समझते हैं।

1 अंकों का खेल

उद्देश्य

- बच्चों में रोचक तरीके से गणित की समझ पैदा करना।
- बच्चों को गणित की दुनिया में लेकर नहीं जाना है, बल्कि गणित को बच्चों के जीवन में लेकर आना है।
- संख्या बोध के तहत 1 से 9 तक गिनने, बोलने, पढ़ने और लिखने की समझ।
- अंकों की परस्पर तुलना करने की समझ।
- 1 से 9 तक अंकों की सीधी गिनती, उलटी गिनती के संकल्प और शाब्दिक प्रश्नो की समझ।
- एक अंक को अलग-अलग अंकों के जोड़-तोड़ के रूप में दर्शाना।

क्या आपको याद है ?

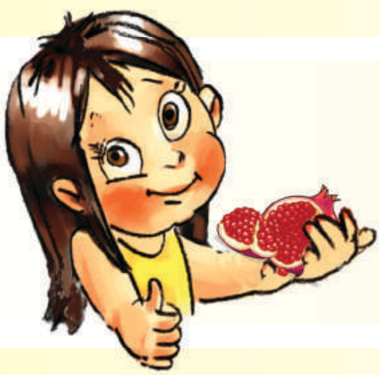
- आपके पास कितने बस्ते हैं ?
- सूरज कितने हैं ?
- आपके कितने सिर हैं ?
- आपके कितने हाथ हैं ?
- आपकी कितनी आँखें हैं ?
- आपकी कक्षा में कितने बल्ब हैं ?
- आपकी कक्षा में कितने पंखे हैं ?
- आपकी कक्षा में कितनी खिड़कियाँ हैं ?

- आपके स्कूल में कितने कमरे हैं ?
- आपके कितने भाई-बहन हैं ?
- आपके परिवार में कितने प्राणी हैं ?
- कुर्सी की कितनी टाँगें हैं ?
- आपके एक हाथ की कितनी उँगलियाँ हैं ?
- आपके दोनों हाथ की कितनी उँगलियाँ है ?
- आपके स्कूल में कितने पेड़ हैं ?

गतिविधि

एक दो

हाथ धो



तीन चार

खा अनार

पाँच छः

मुझे दो

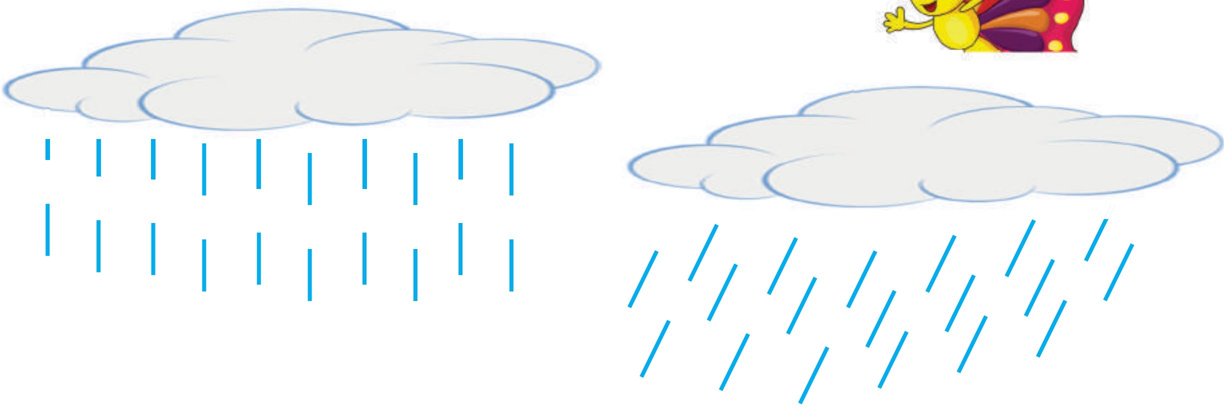
सात आठ

उठा ले गाँठ

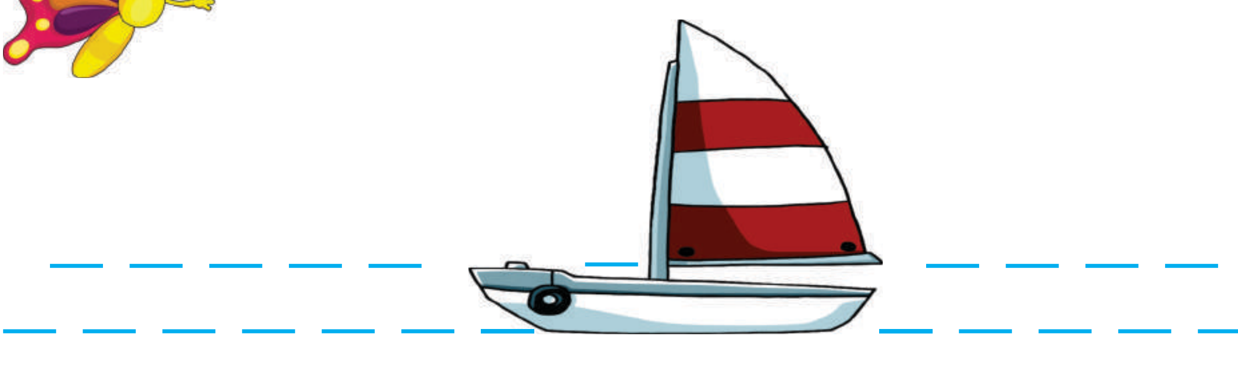
नौ दस

खुलकर हँस

बादलों में से वर्षा बरसाओ
वर्षा की बूंदे नीचे तक बनाओ

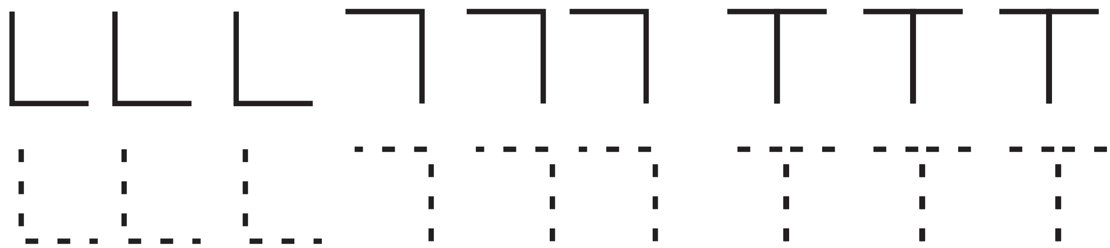


कागज़ की नाव बनाकर पानी में चलाइए
नाव के नीचे पानी बनाइए

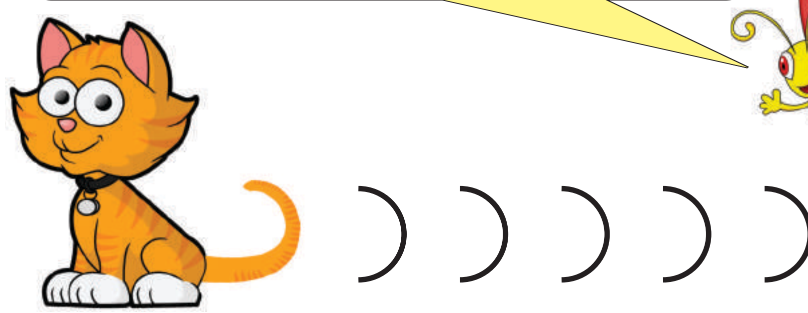


संकेत अध्यापक कहानी सुनाकर गिनती सिखाने से पहले वर्षा की बूंदे बनाकर और नाव के नीचे पानी बनाकर सिखाते हुए पृष्ठ पूरा करवाएगा।

आओ,पानी और बूंदों को मिलाएं



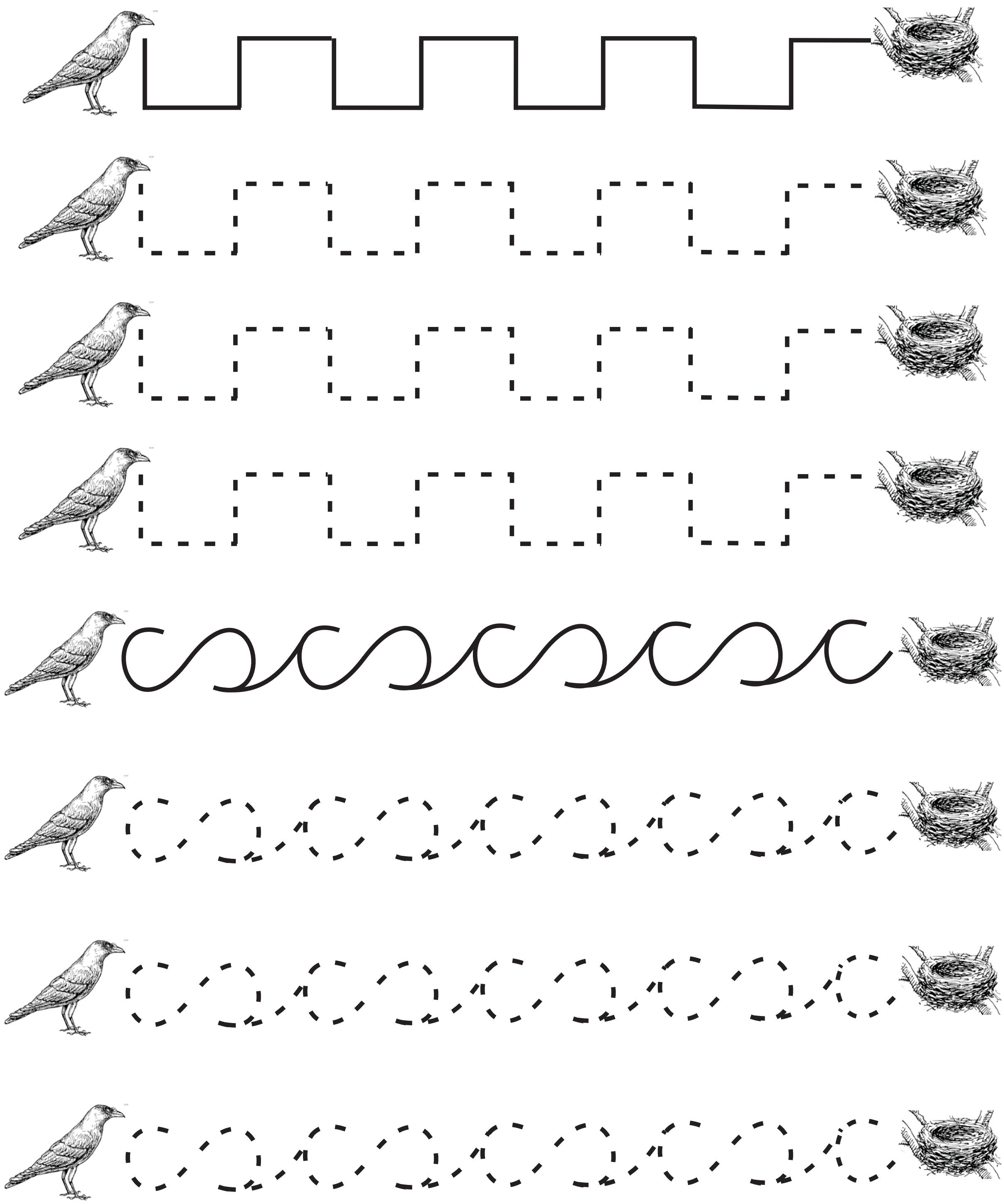
गोल–गोल घुमाओ, बिल्ली की पूंछ बनाओ

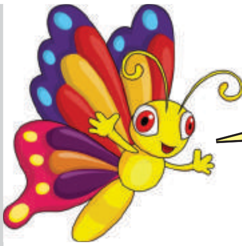


संकेत

अध्यापक कहानी सुनाकर बच्चों को पूरा पृष्ठ, दोनों गतिविधियों से भरने के लिए उत्साहित करे और इसके बाद ये दोनों गतिविधियाँ कॉपी पर भी करवाएगा।

कौओं को घोसलों तक पहुँचने में सहायता करो





एक एक एक
नाक हमारा एक

रंग भरो

1

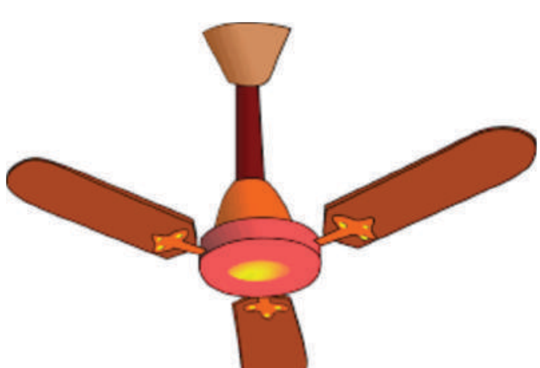
दो दो दो
आँखें हमारी दो

रंग भरो

2

तीन तीन तीन
पंखे के पर तीन

रंग भरो



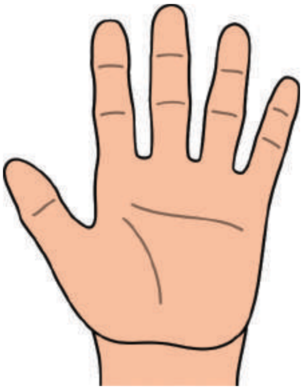
3

चार चार चार
कुर्सी की टाँगें चार

रंग भरो

4

पाँच पाँच पाँच
हाथ की उँगलियाँ पाँच



रंग भरो

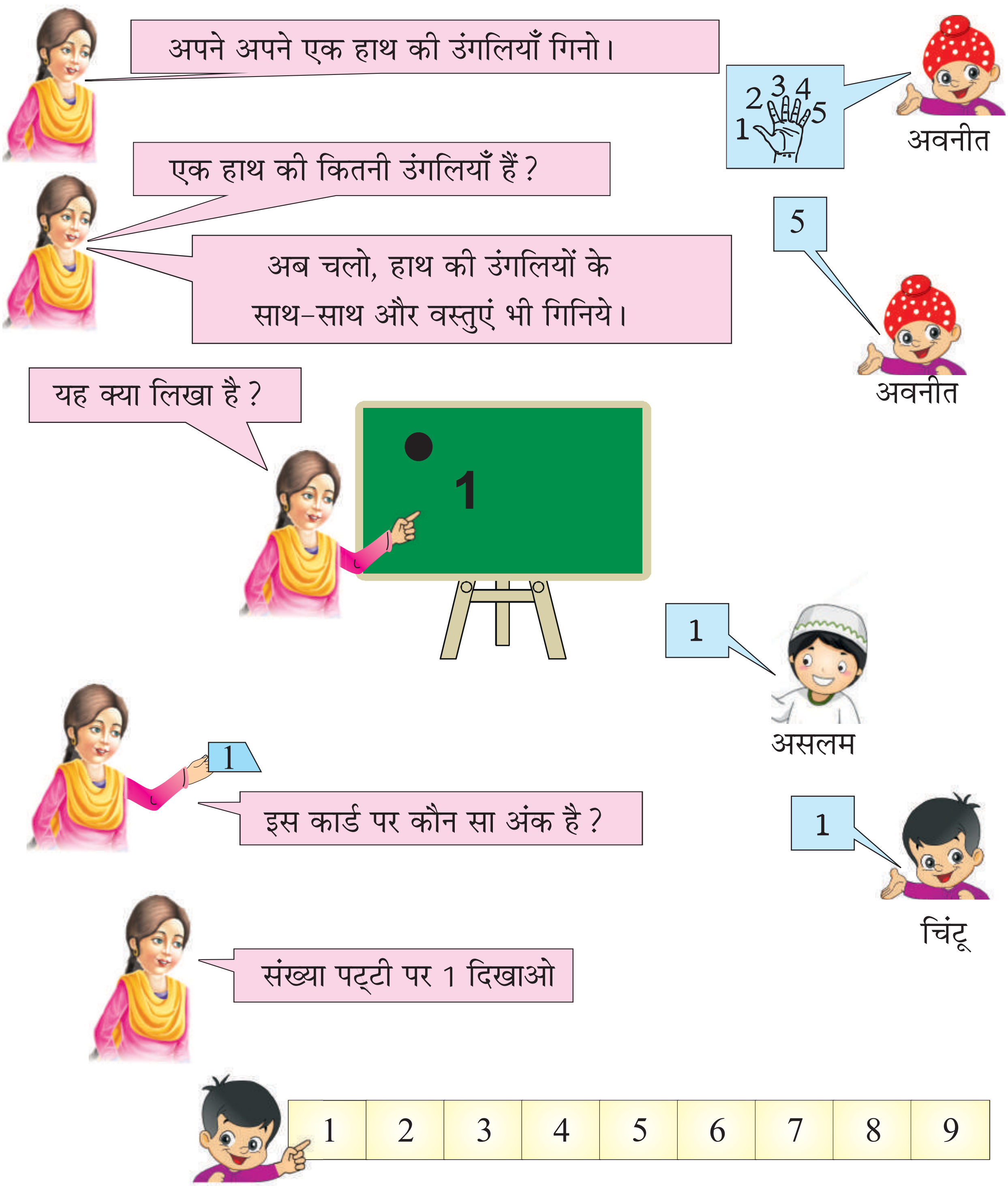
5

रंग भरो

1 2

3 4 5

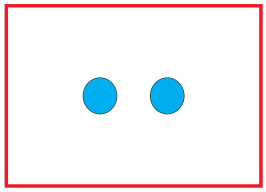
1 से 5 तक का मौखिक ज्ञान



संकेत ऊपर दर्शाए अनुसार अध्यापक 1 से 5 तक के अंकों की संख्या कर बोध हाथ की उंगलियों, स्थूल वस्तुओं,मान कार्ड और संख्या पट्टी की सहायता से करवाएगा।

1 से 5 अंकों को गिनना,पहचान करना

उंगलियों से

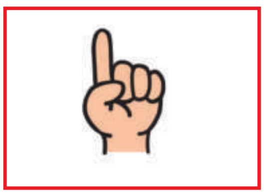
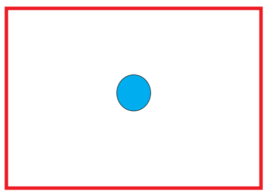


बिंदियों से

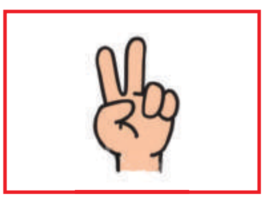
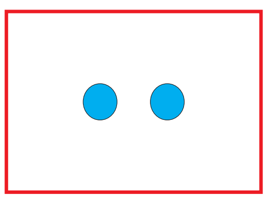
वस्तुओं से

2

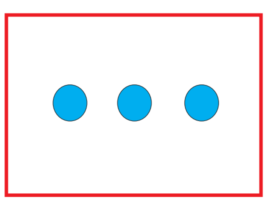
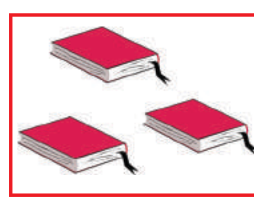
मान कार्ड से

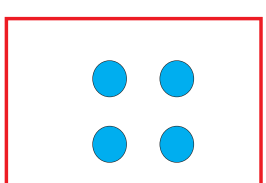
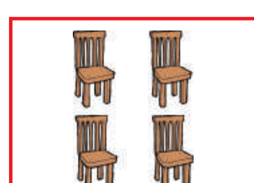
1

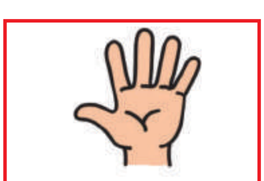
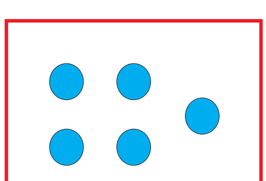
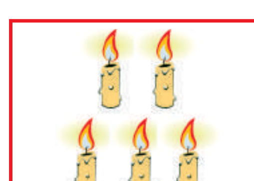
2

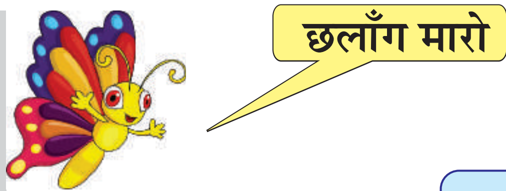
3

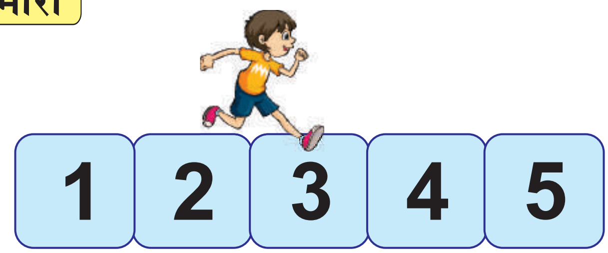



4

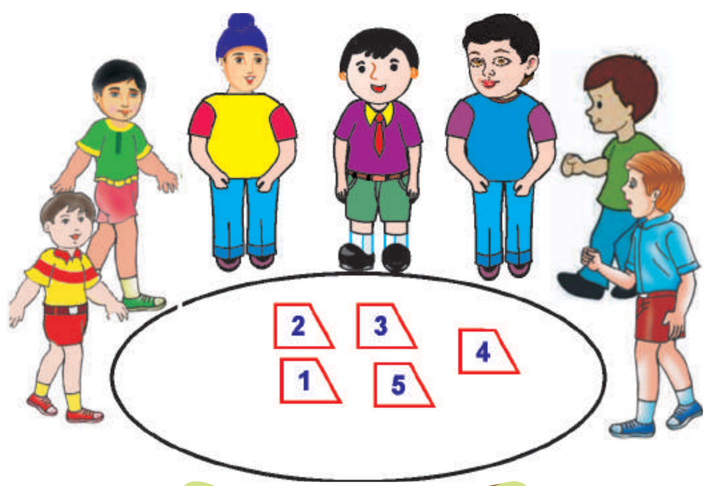




5





छलाँग लगाओ और कार्ड लाओ



क्रमानुसार खड़े हो जाएं

- पुस्तक के पिछले पृष्ठों पर दिए मान कार्ड के प्रयोग से बच्चों को अलग-अलग वस्तुएं गिनने को देना। ध्यान रहे कि गिनना और बोलना मेल खाता हो। गिनने के साथ-साथ मान कार्ड पर वही संख्या दर्शाना और संख्या पट्टी पर ढूंढ़ने के लिए कहना।
- बच्चों को घेरे में खड़ा करके संख्या बताकर मान कार्ड उठाने के लिए कहना।
- मान कार्ड उठाने के बाद बच्चों को क्रमानुसार खड़े होने के लिए कहना और संख्या बोलना।
- फर्श पर स्टापू बनाकर बताई गई संख्या पर छलांग लगाने के लिए कहना।

आओ करें

गुब्बारे गिनो, संख्या पहचानो और मिलान करो

5

3

1

2

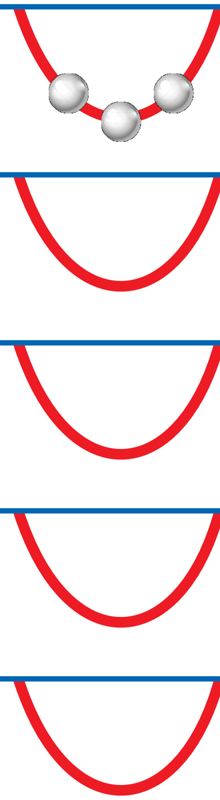
4

अपनी मनपसंद वस्तुएं बनाओ

4	3	5	1	2

संकेत अध्यापक बच्चों को मनपसंद वस्तुएं बनाने के लिए उत्साहित करें।

डाइस पर जितने बिंदु दिखाई दे रहे हैं, उतने ही मोती माला में बनाओ और अंकों से मिलाओ :



5

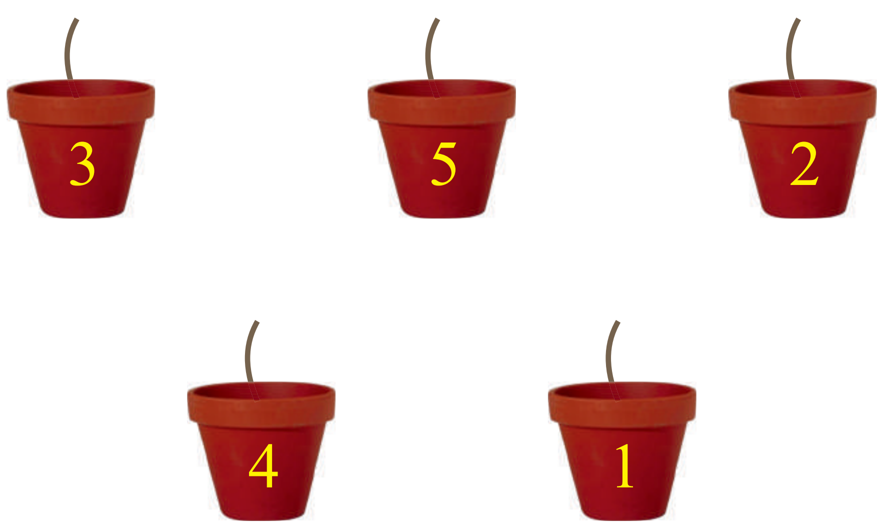
3

1

2

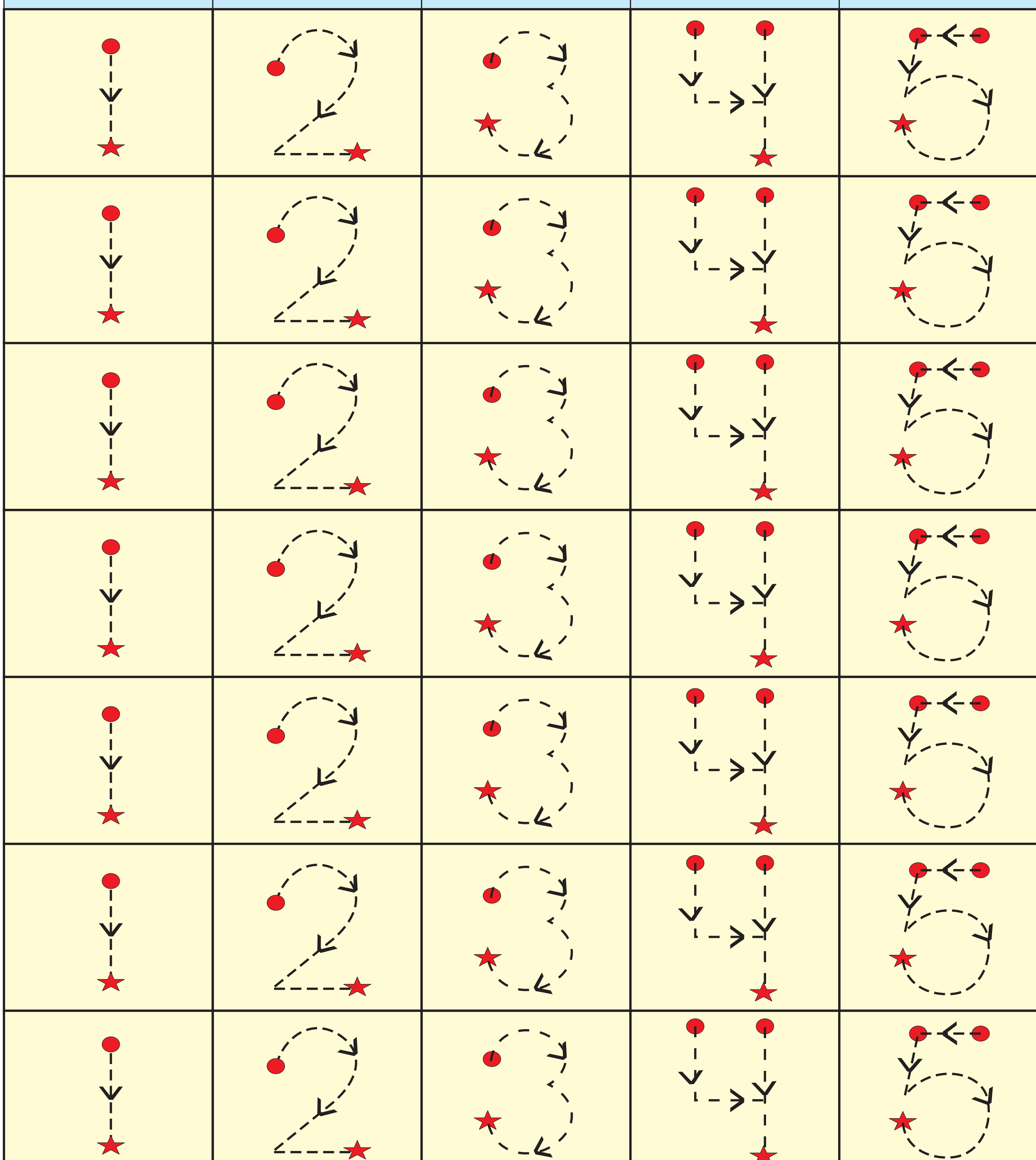
4

दिए गए अंकानुसार गमले में फूल बनाओ :

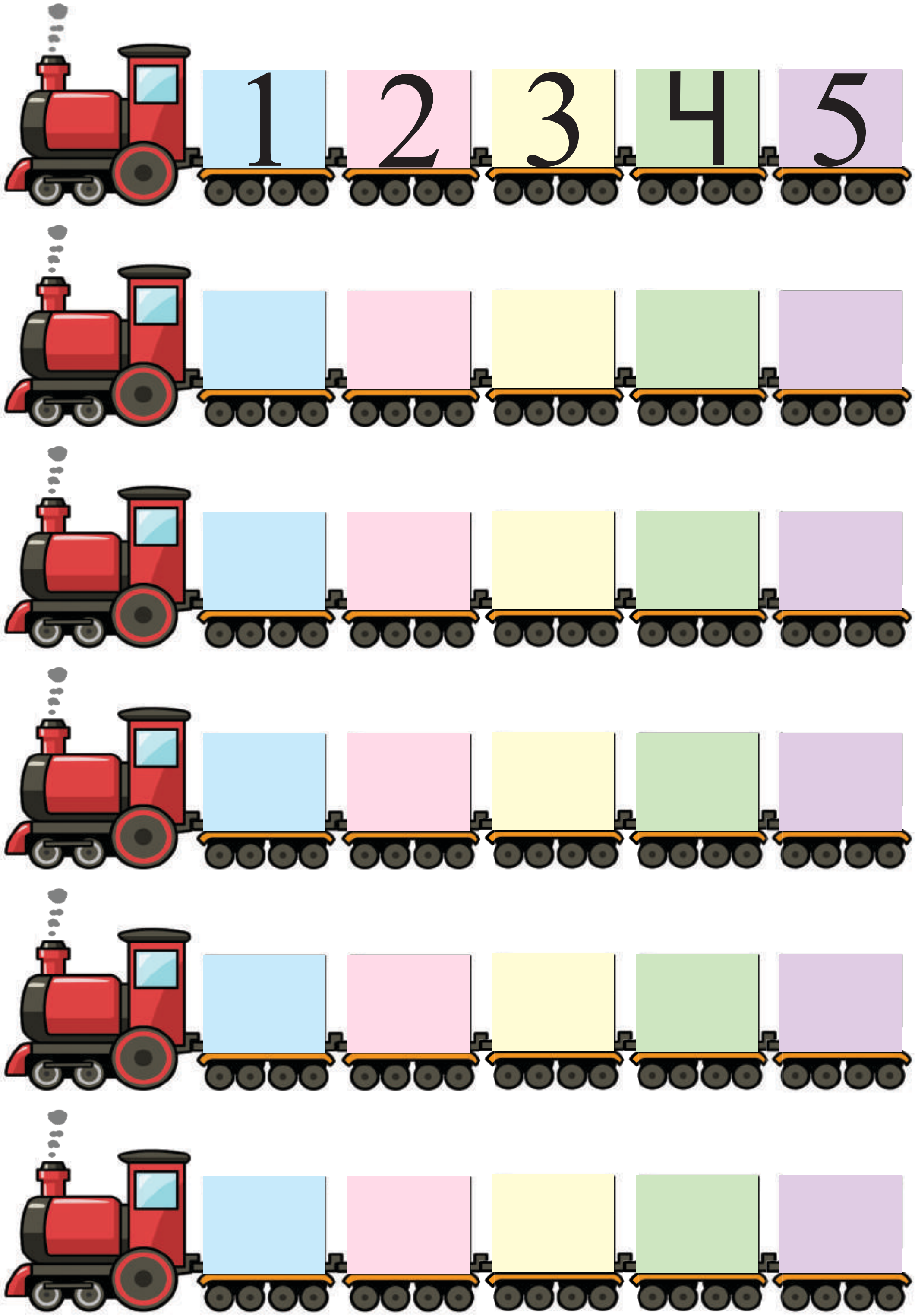


बिंदु से तारे की ओर जाइए, सुंदर अंक बनाइए

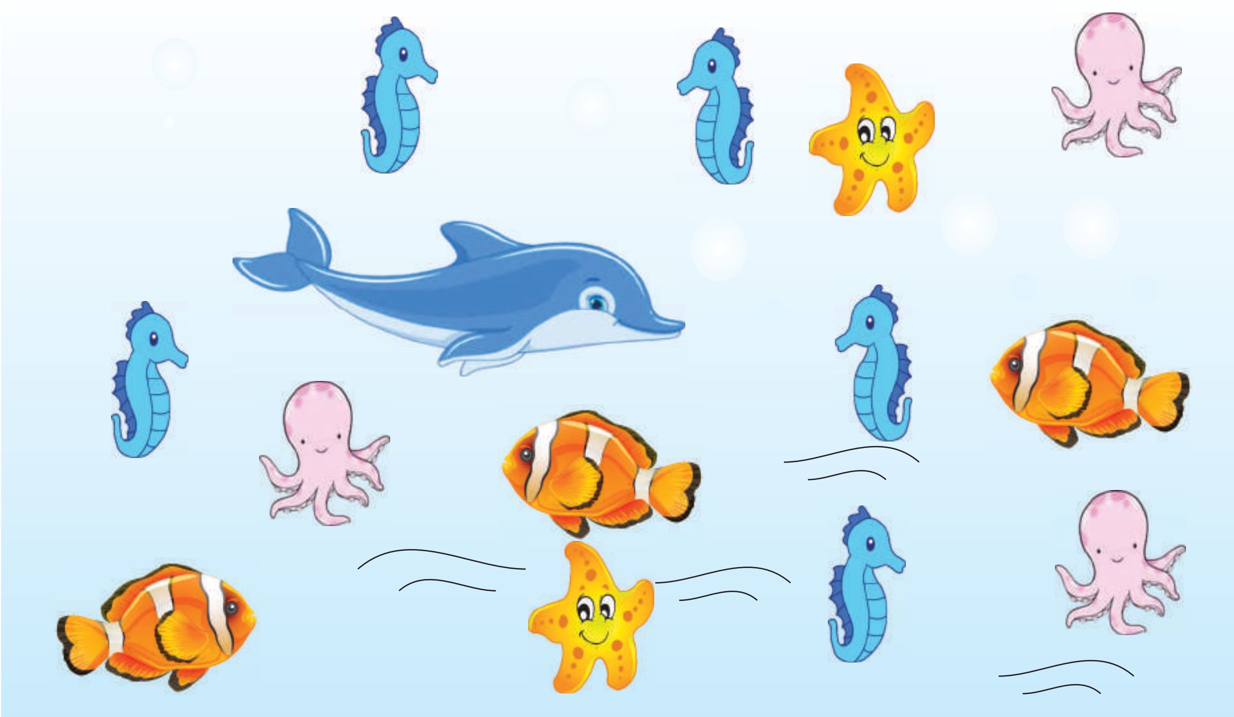
1	2	3	4	5



1 से 5 तक गिनती लिखो :



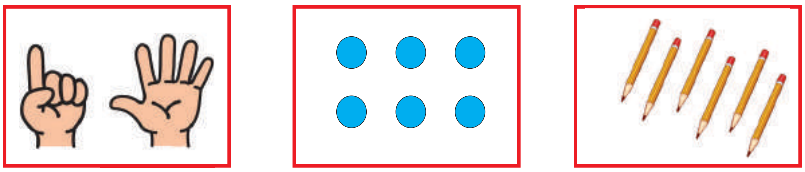
अध्यापक 1 से 5 तक लिखवाएगा। इस प्रकार का अभ्यास बार-बार कॉपी पर करवाएगा।



ऊपर दिए गए समुद्री जीव गिनो और डिब्बों में अंक लिखो :

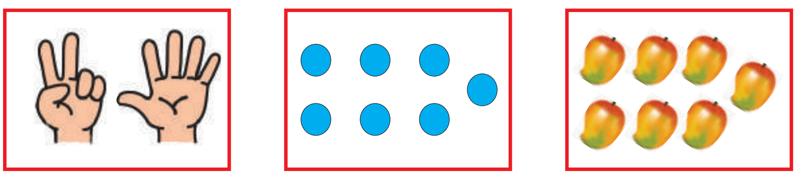
आओ सीखें

6 से 9 तक का मौखिक ज्ञान

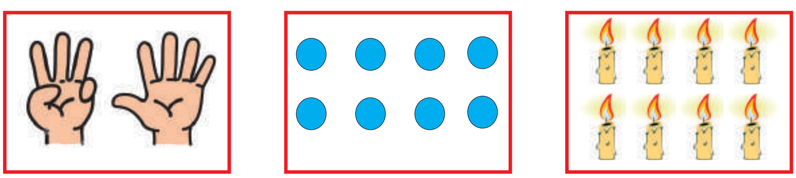


उंगलियों से | बिंदुओं से | वस्तुओं से | मान कार्ड

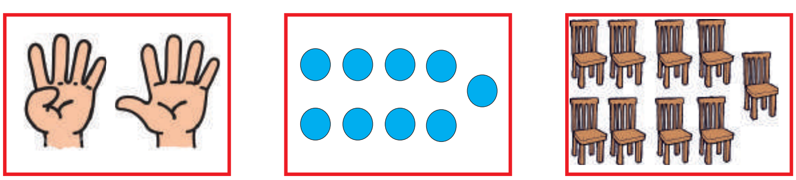
6



7

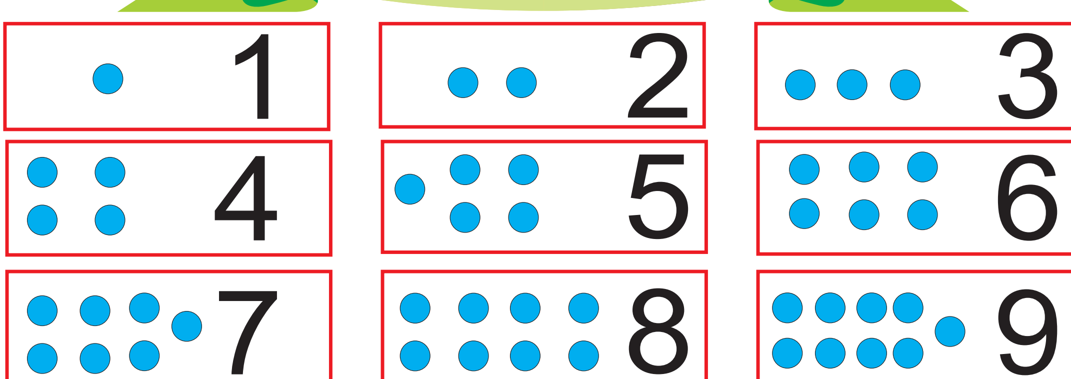


8

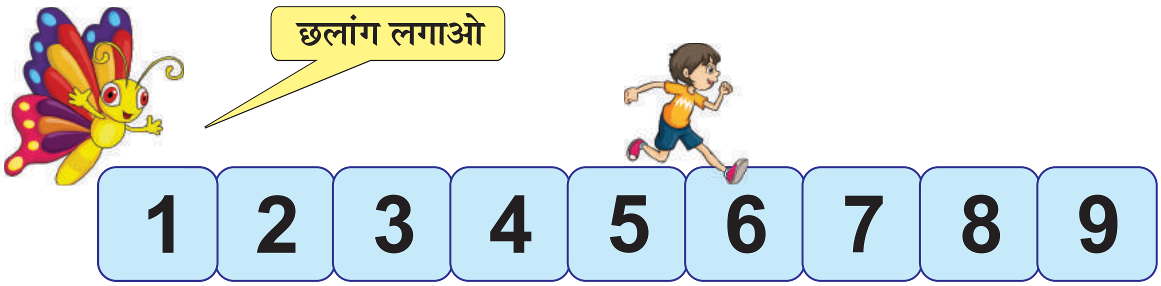


9

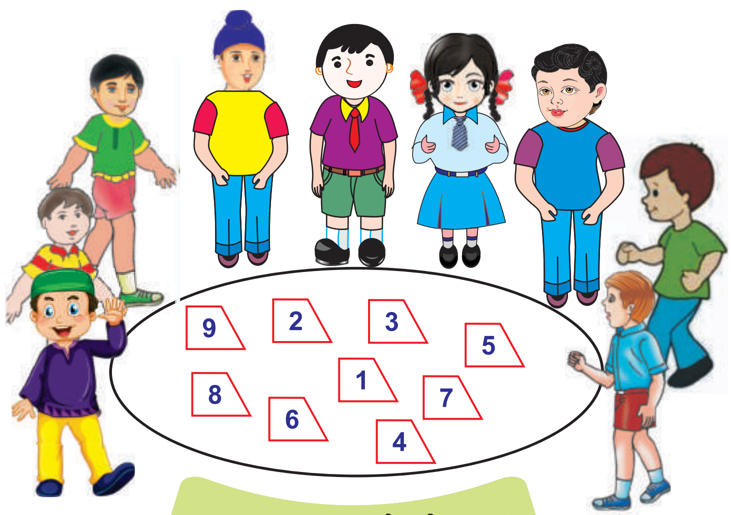
1 से 9 अंकों तक की पहचान



जब बच्चा 1 से 5 तक वस्तुएं गिनने लग जाए और 1 से 5 तक के अंकों की पहचान करना तथा लिखना सीख जाए तो 6 से 9 तक के अंकों को आगे वस्तुओं के साथ गिनना सिखाना। गिनते हुए मान कार्ड और संख्या पट्टी का प्रयोग करना।



छलांग लगाओ और कार्ड लाओ

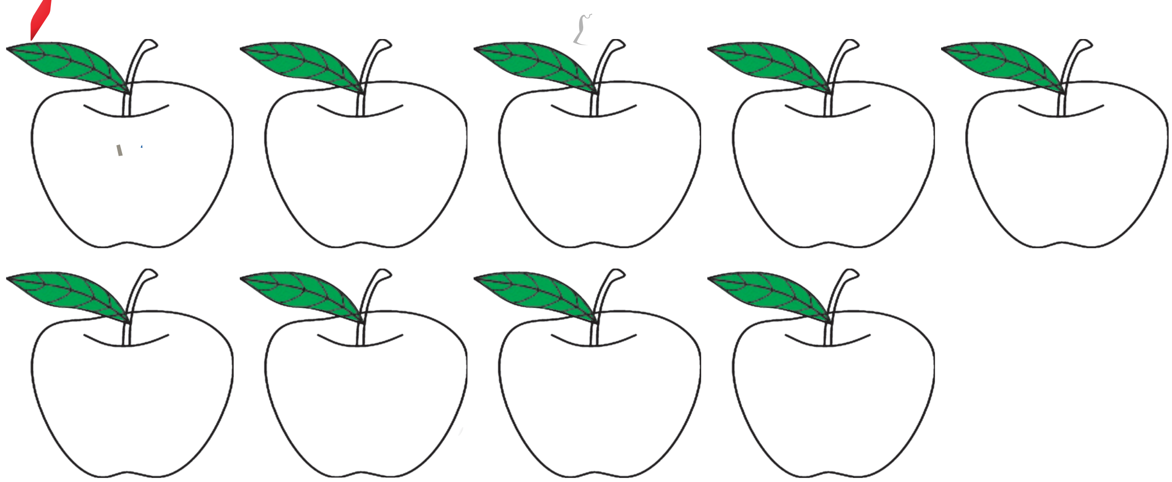


क्रमानुसार खड़े हो जाएं

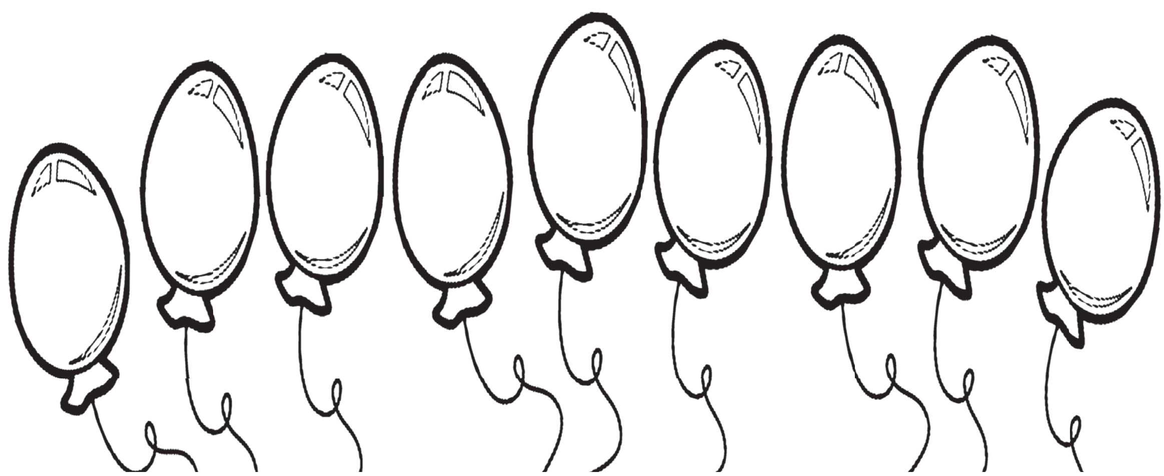
- 1 से 9 तक अंकों की गिनती में से कोई अंक बोलकर बच्चे को उस अंक पर छलांग लगाने के लिए कहना।
- बच्चों को गोलाकार में खड़े करना और 1 से 9 तक के मान कार्ड के मध्य रखना। कोई एक अंक बोलना और बच्चे को कार्ड उठाने के लिए कहना।
- 1 से 9 तक अंकों के मान कार्ड को बाँटकर उनको गिनती बोलते हुए क्रमानुसार खड़े होने को कहना।

आओ करें

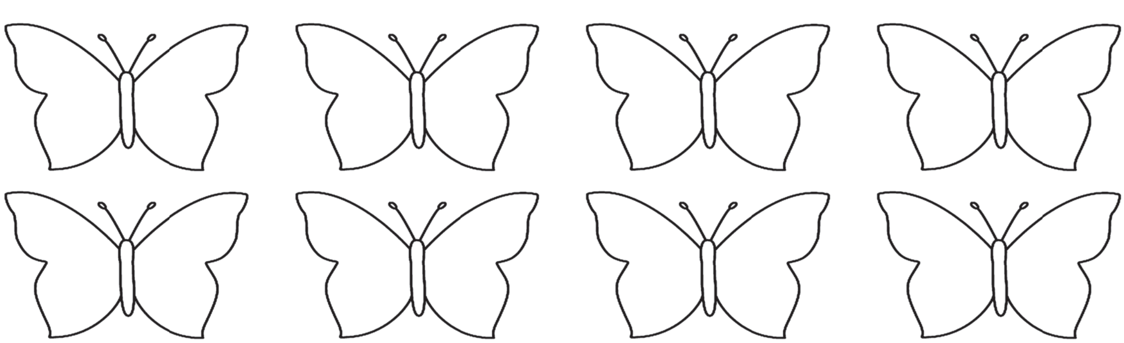
6 सेबों में रंग भरो



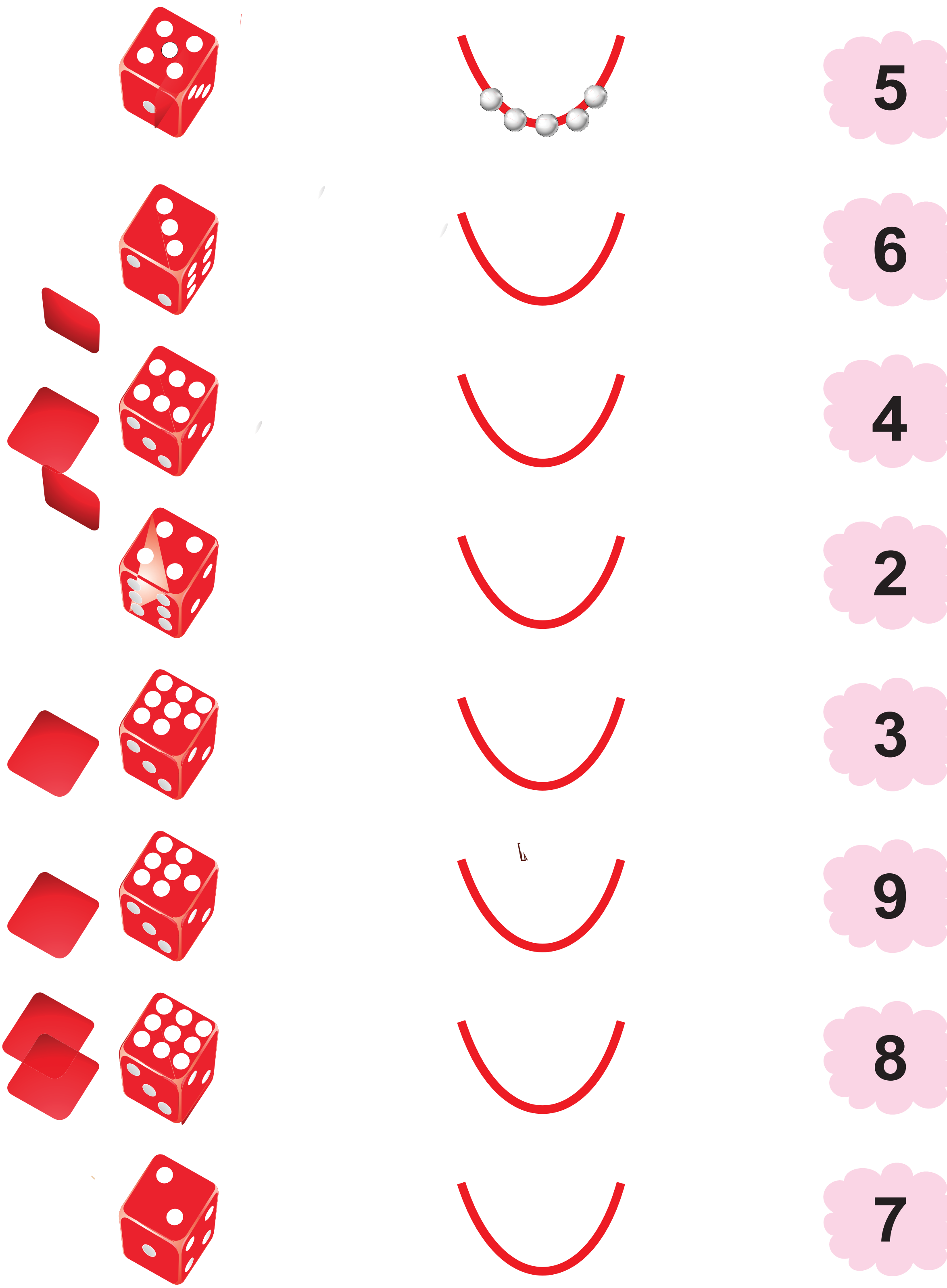
8 गुब्बारों में रंग भरो :



7 तितलियों में रंग भरो :

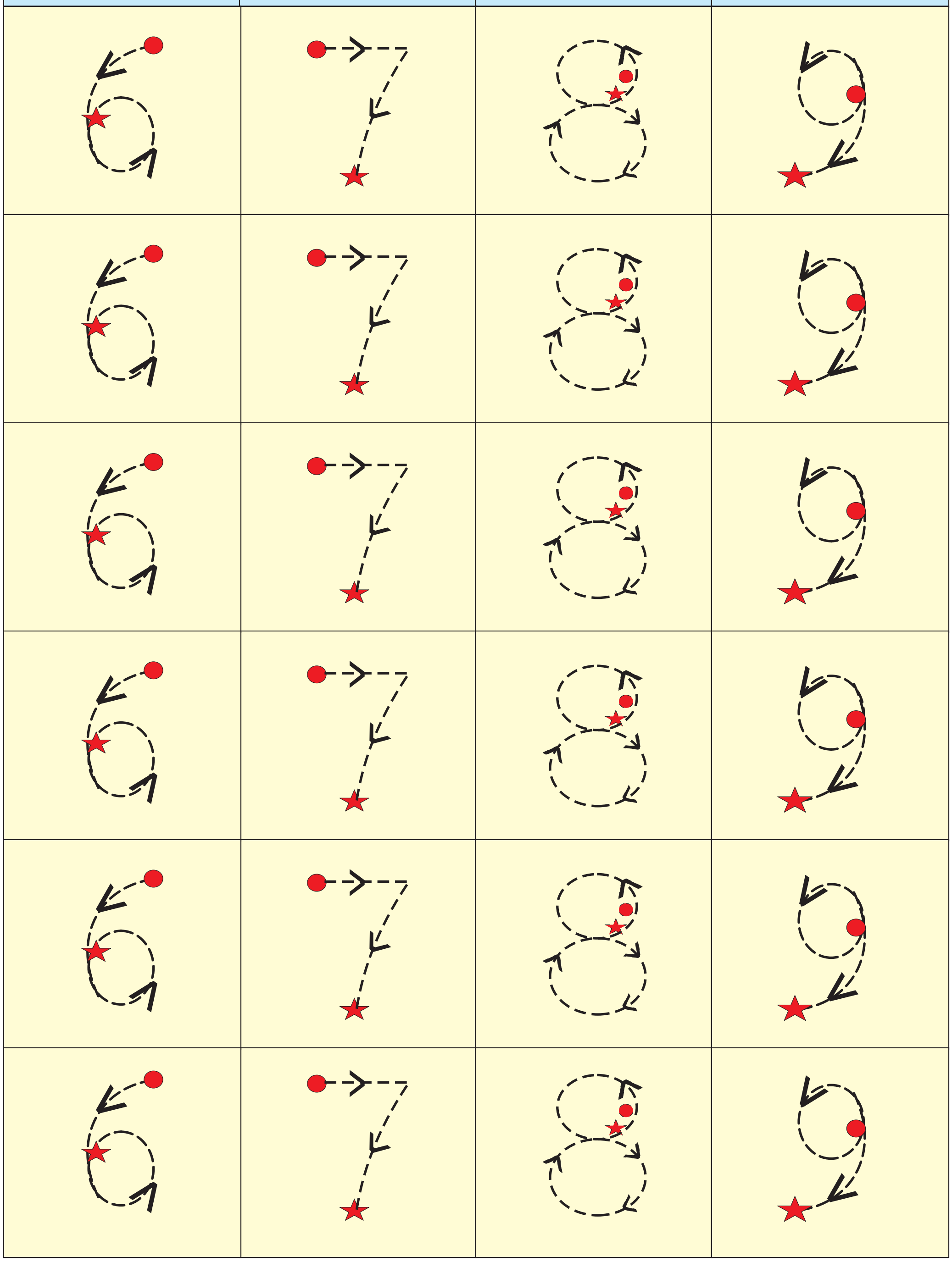


डाइस पर जितने बिंदु दिखाई दे रहे हैं, उतने ही मोती माला में बनाओ और अंको से मिलाओ :

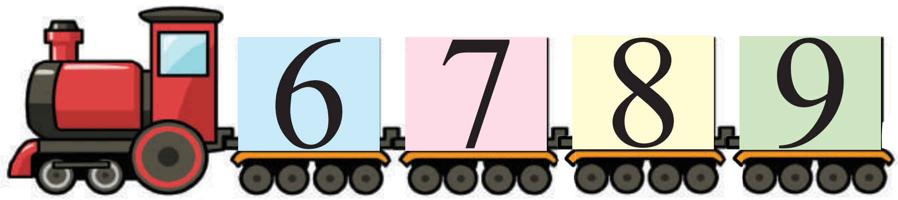


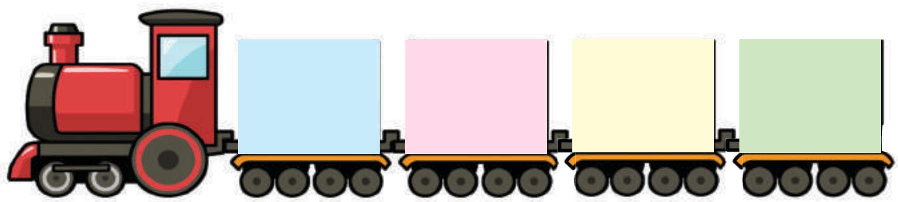
बिंदु से तारे की ओर जाइए, सुंदर- सुंदर अंक बनाइए

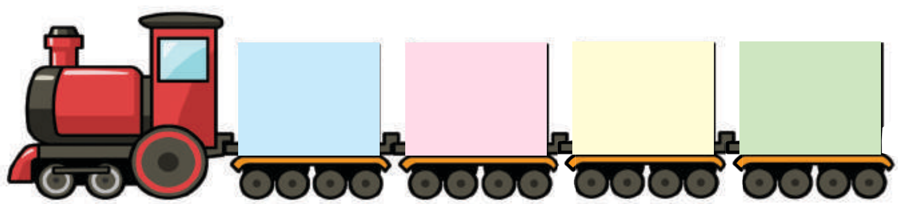
6	7	8	9

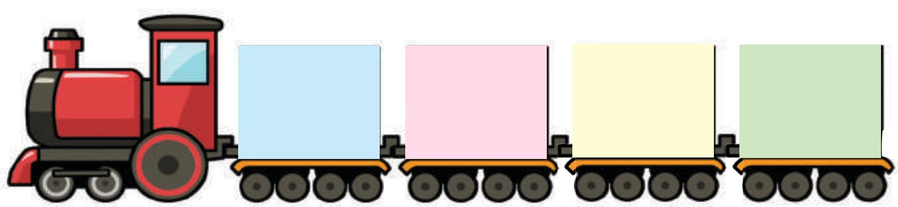


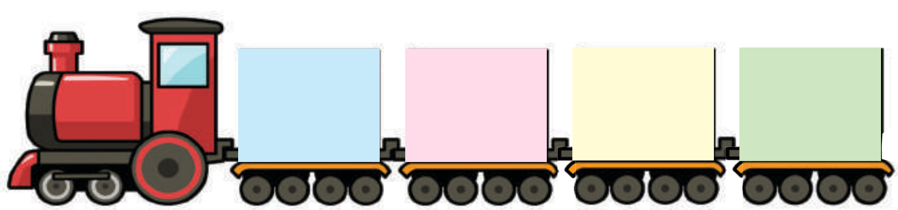
6 से 9 तक गिनती लिखो :

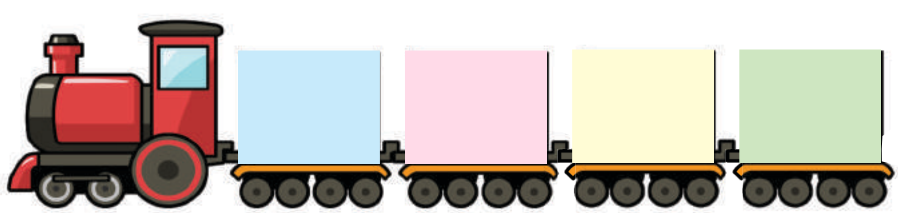






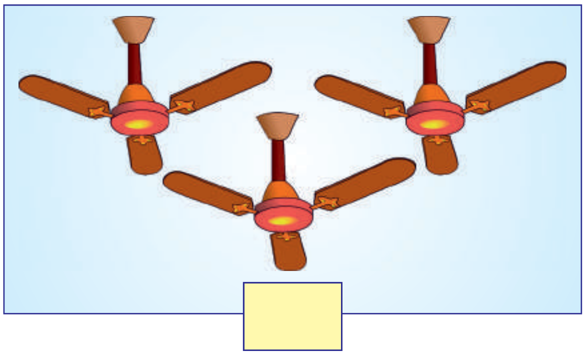


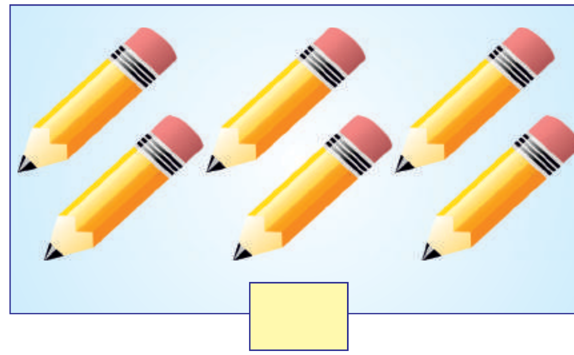


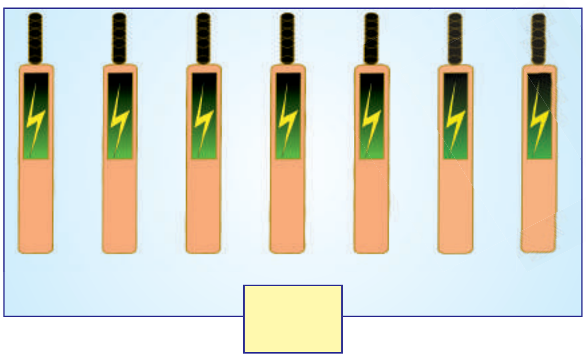


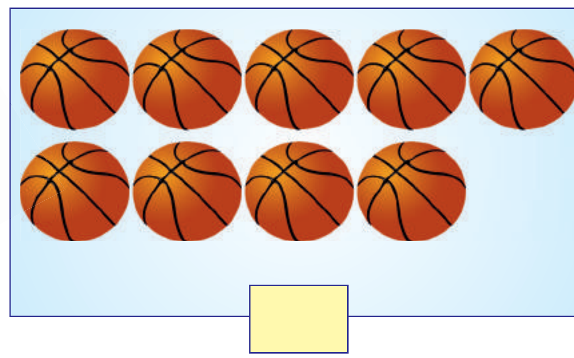
संकेत अध्यापक 6 से 9 तक अंक लिखवाएगा। इस प्रकार का अभ्यास बार-बार कॉपी पर करवाएगा।

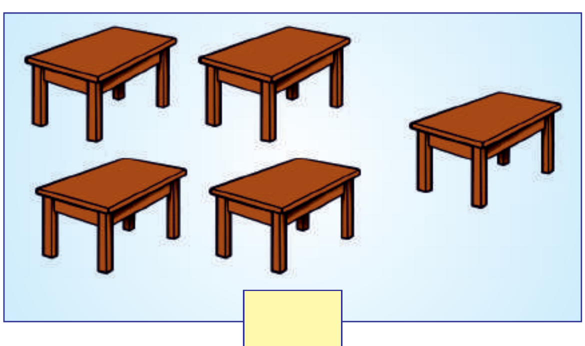
गिनो और लिखो :



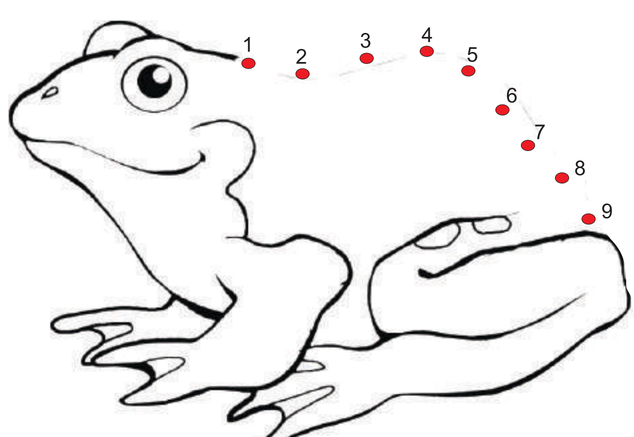








क्रमानुसार मिलाओ, रंगों से सजाओ



गतिविधि

बिल्कुल पहले, बिल्कुल बाद

अहिल | गुरफतह सिंह | सिमरन | कुलजीत | पिंकी | असलम | ज्योति | राणो | संदीप

सिमरन के बिल्कुल बाद कौन खड़ा है ?

कुलजीत

पिंकी से बिल्कुल पहले कौन खड़ा है ?

कुलजीत

सिमरन और पिंकी के बीच में कौन खड़ा है ?

कुलजीत

1	2	3	4	5	6	7	8	9

संख्या पट्टी को देखो

7 से बिल्कुल पहले कौन सा अंक है ?

6

8 से बिल्कुल बाद कौन सा अंक है ?

9

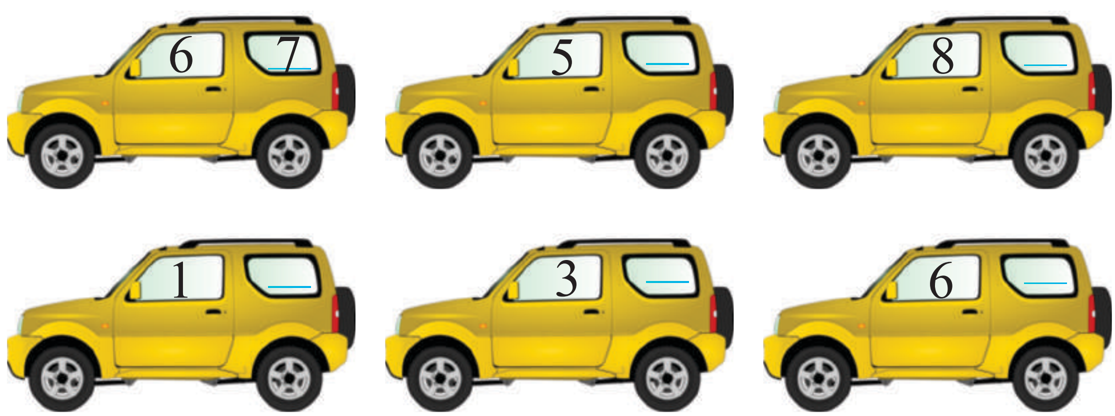
बहुत अच्छे

पहले क्या आए ? बाद में क्या आए ?
बीच में आए क्या ?
गिनती सीधी उलटी गिनकर, खूब पता चलता।

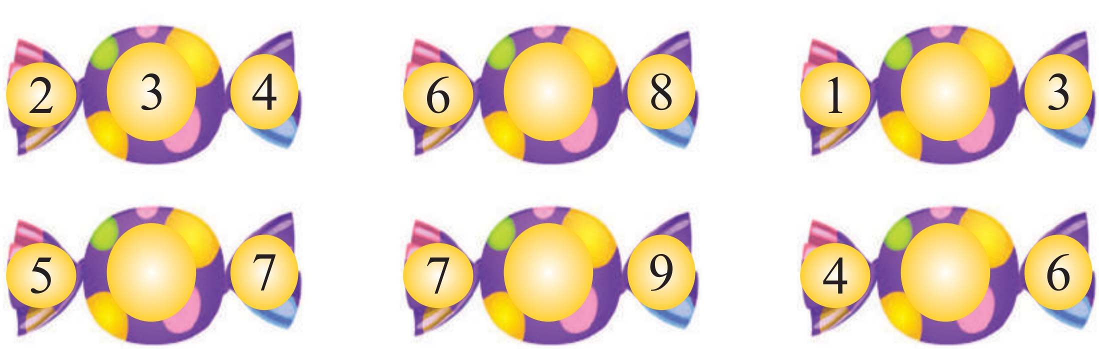
आओ करें

बिल्कुल पहले क्या आयेगा ?

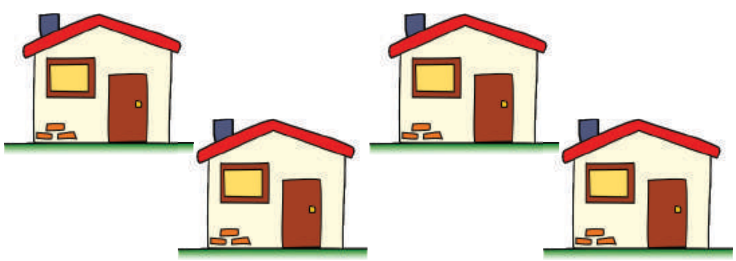
बिल्कुल बाद में क्या आयेगा ?

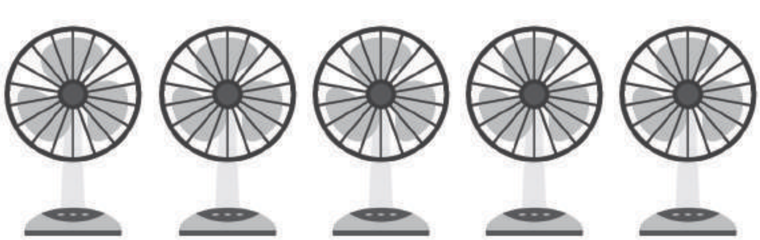


मध्य में क्या आयेगा ?



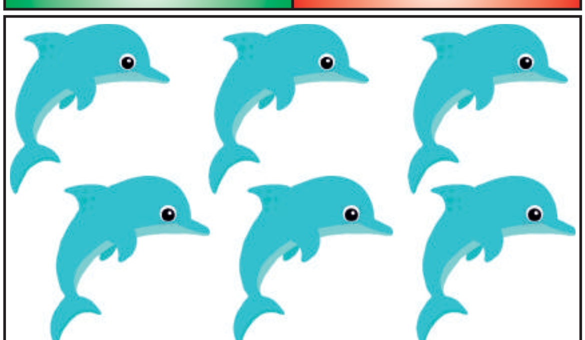
वस्तुएं गिनकर लाल डिब्बे में लिखो और उसके बिल्कुल बाद वाला अंक हरे डिब्बे में लिखो

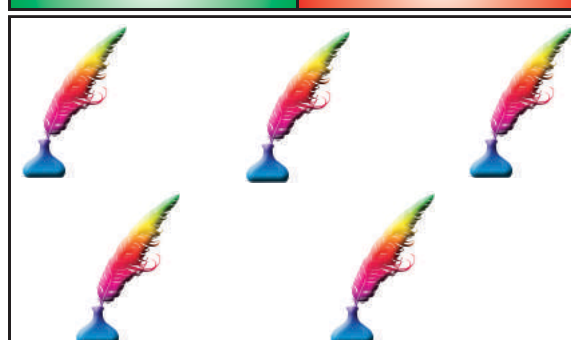




ऊपर दी गई वस्तुओं को गिनकर पहले बच्चों को लाल खाने में लिखने के लिए कहना फिर उसके बाद वाला अंक हरे खाने में लिखने के लिए कहना।

वस्तुएं गिनकर लाल खाने में लिखो और उसके बिल्कुल पहले वाला अंक हरे खाने में लिखो :



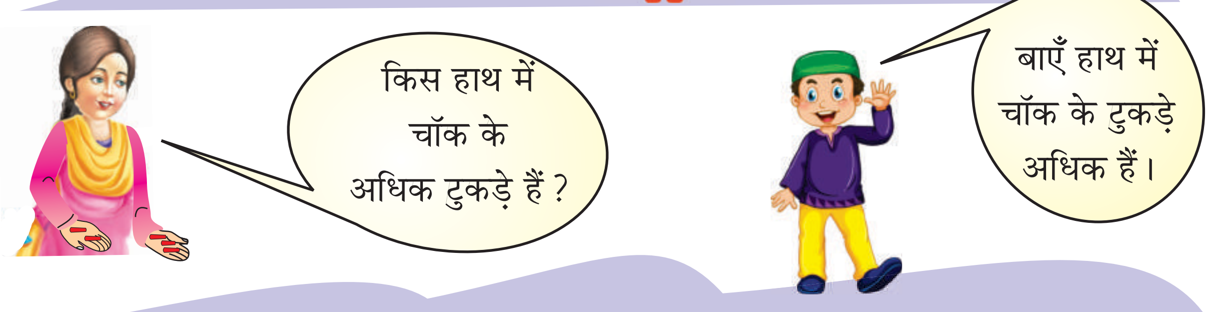


आओ सीखें

संख्याओं की तुलना

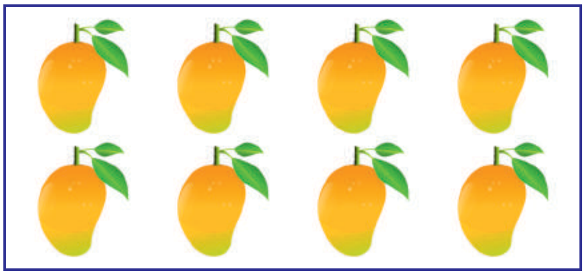
अध्यापक अपने दोनों हाथों में अलग–अलग गिनती के चॉक के टुकड़े लेकर बच्चों को दिखाते हुए अनुमान लगाने के लिए कहेंगे कि किस हाथ में अधिक चॉक के टुकड़े हैं और किस हाथ में कम।

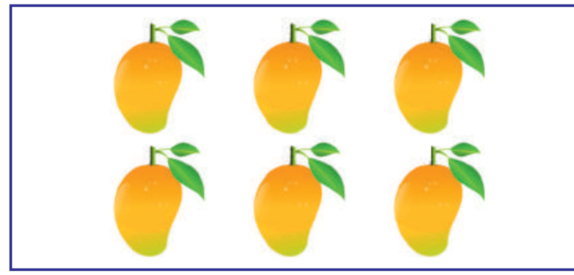
अब देखते हैं कि किस हाथ में चॉक के अधिक टुकड़े हैं ?



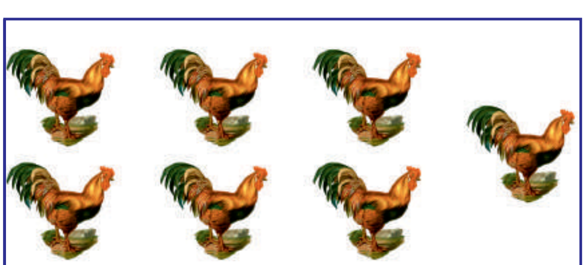
संकेत अध्यापक अलग–अलग वस्तुओं और अलग–अलग मात्रा के साथ उपरोक्त गतिविधि करवाएगा। अध्यापक ब्लैकबोर्ड पर संख्याएँ लिखकर कम– अधिक संख्या के बारे में बताएगा।

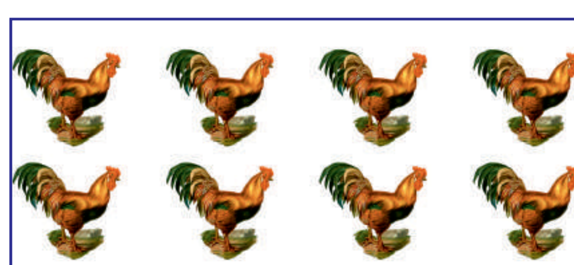
प्रत्येक समूह के चित्रों को गिनो, लिखो और बड़े अंक पर गोला लगाओ



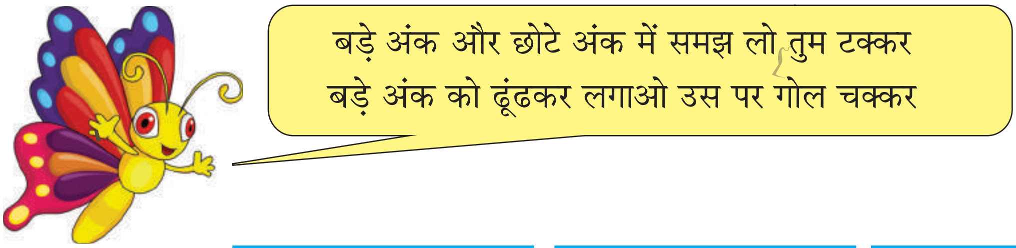


प्रत्येक समूह के चित्रों को गिनो, लिखो और छोटे अंक पर गोला लगाओ

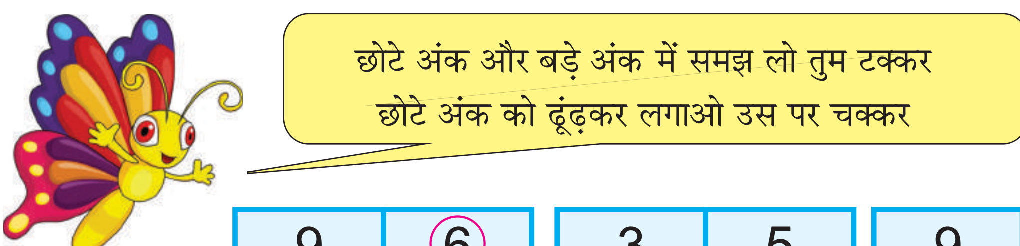




आओ करें



8	3	2	5	4	3
8	7	9	6	3	8

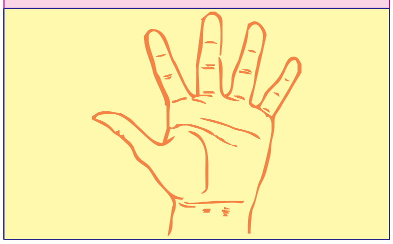
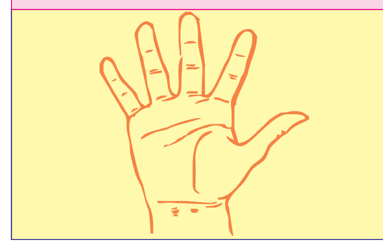


9	6	3	5	9	2
7	5	4	6	2	7

संकेत अध्यापक कम अधिक वस्तुओं के साथ-साथ बड़े-छोटे अंक की भी जानकारी दें और उसके बाद बड़े-छोटे अंक पर गोला लगाएं।

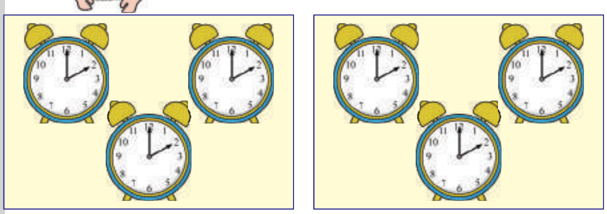
आओ सीखें

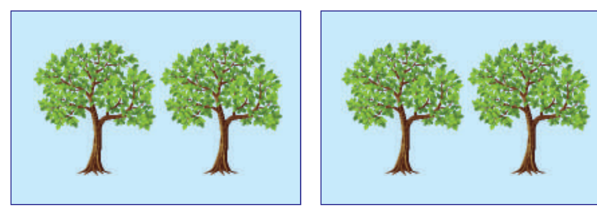
बराबर

बाएं हाथ की 5 उंगलियाँ	दाएं हाथ की 5 उंगलियाँ
	

ये न तो कम हैं न अधिक

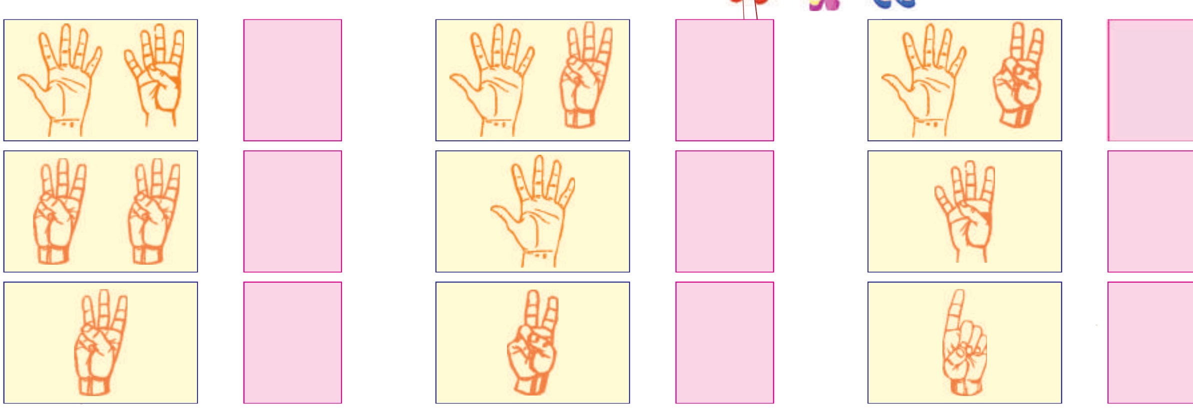
ये तो बराबर हैं

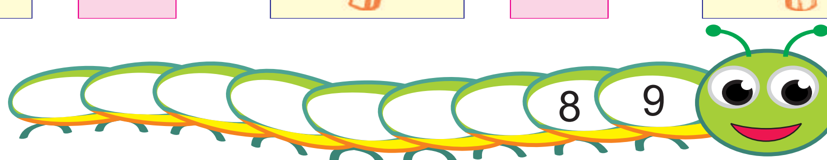




आओ करें

9 से 1 उलटी गिनती तक गिनो और लिखो





संकेत बच्चों को कदमों से पीछे की ओर कदम गिनते हुए उलटी गिनती बोलना सिखाना और फिर हाथों की उंगलियों / वस्तुओं की सहायता से घटाते हुए उलटी गिनती करवाना।

आओ करें

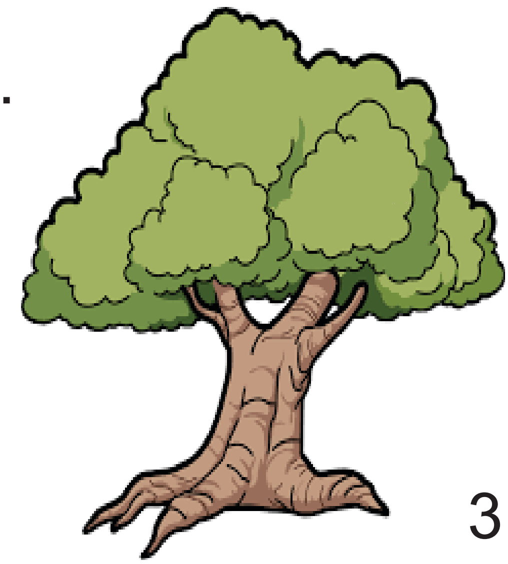
**उलटी गिनती को क्रमानुसार मिलाओ
अवनीत को मामा जी के घर पहुँचाओ**

अवनीत सिंह

9.

7.

5.



8.

6.

3.

4.

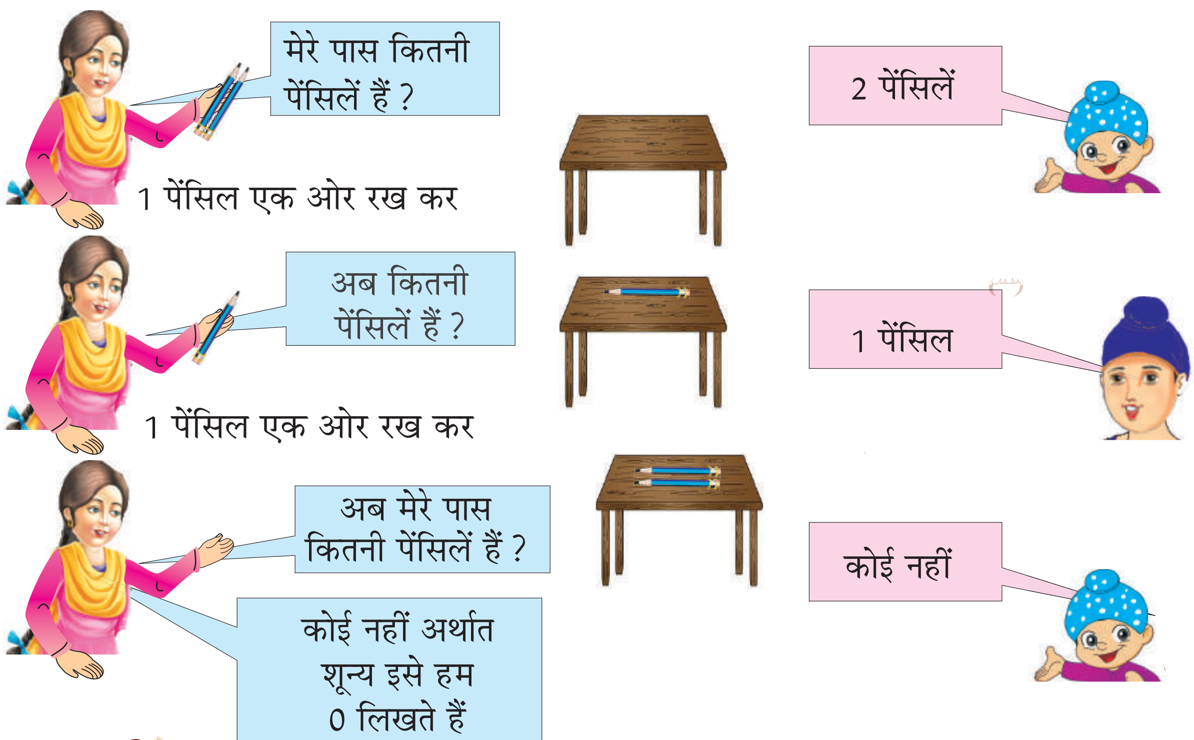
2.

संकेत

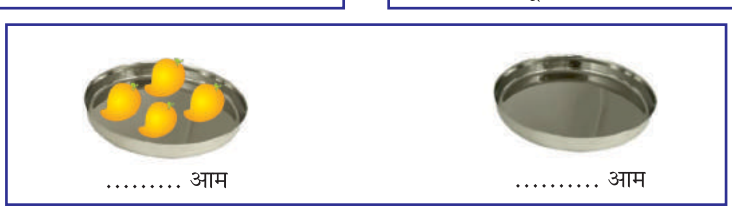
मामा जी के घर तक पहुँचाने के लिए यहाँ लिखे सभी अंकों को उलटी गिनती बोल–बोलकर छूते हुए जाना है। शर्त यह है कि इन अंकों को लाइनों से जोड़ते हुए जाना है और ध्यान रखना कि लाइनें एक दूसरे को न छुएं और न काटें।

गतिविधि

शून्य का ज्ञान



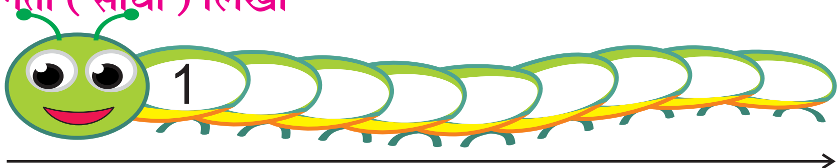
मेज़ पर कितनी किताबें हैं ?



संकेत अध्यापक स्कूल में विद्‌यमान वस्तुओं की सहायता से 'शून्य' के बारे में जानकारी दें।

वर्कशीट

1 से 9 तक गिनती (सीधी) लिखो



बड़ी संख्या पर गोला लगाओ

3	4
9	6

2	1
7	9

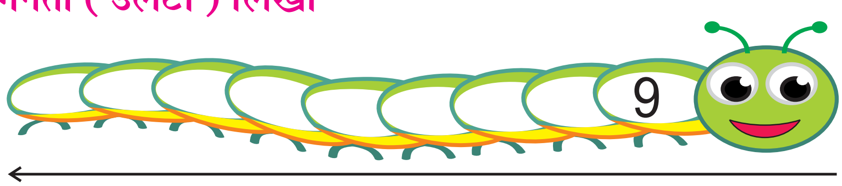
पहले, बाद और मध्य वाले अंक रिक्त स्थानों में भरो

___ 8
___ 5

7 ___
4 ___

7 ___ 9
4 ___ 6

9 से 1 तक गिनती (उलटी) लिखो

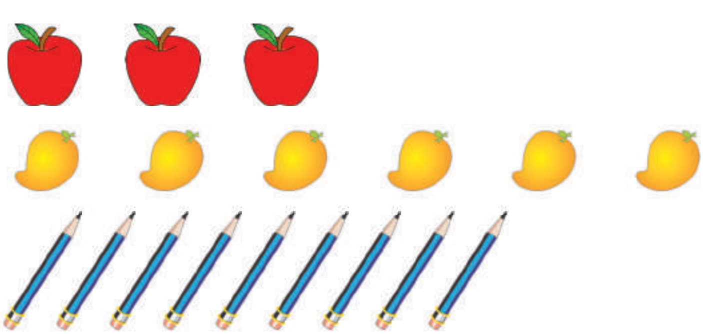


छोटी संख्या पर गोला लगाओ

3	5
7	9

8	6
9	8

गिनो और लिखो



गतिविधि

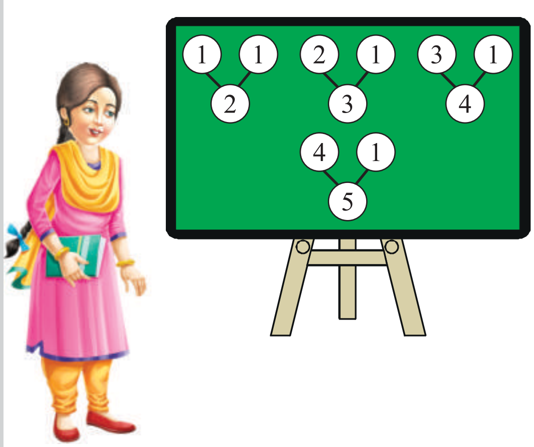
1. और

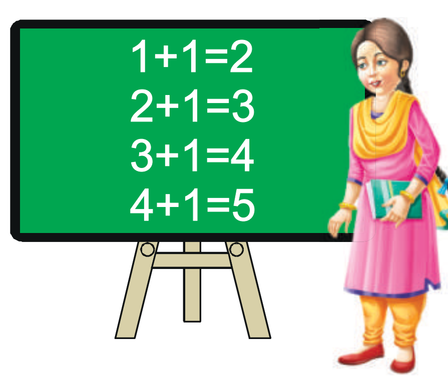
1 हरा तोता, नाच रहा था वो
1 और आ गया, हो गए दो

दो हरे तोते, बजा रहे थे बीन
1 और आ गया, हो गए तीन

तीन हरे तोते, उड़ने को तैयार
1 और आ गया, हो गए चार

4 हरे तोते कर रहे थे जाँच
1 और आ गया हो गए पाँच





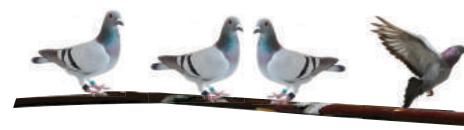
संकेत यह कविता बच्चों के साथ गायी जाए ताकि एक और के संकल्प को समझ सकें। ब्लैक बोर्ड पर जोड़ के संकल्प के बारे में विस्तार से बताना कि पहली वस्तुओं में और वस्तुओं के मिलने से क्या अंतर पड़ता है। कविता बोलते हुए एक अंकीय जोड़ से जोड़ना तथा जोड़ के चिह्न (+) के बारे में बताना।

गतिविधि

1. उड़ गया / चला गया

5 कबूतर पेड़ पर, कर रहे विचार
1 कबूतर उड़ गया, बाकी रह गए चार।

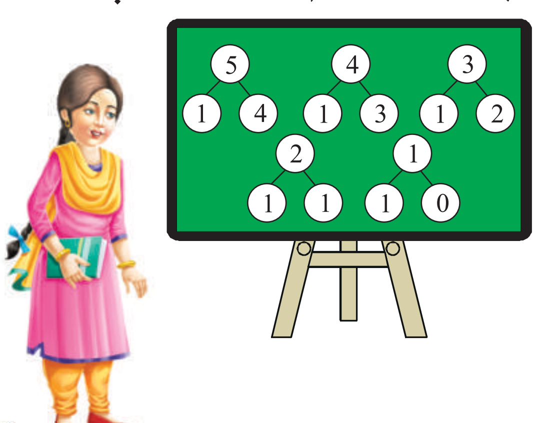
4 कबूतर पेड़ पर, बजा रहे थे बीन
1 कबूतर उड़ गया, बाकी रह गए तीन।

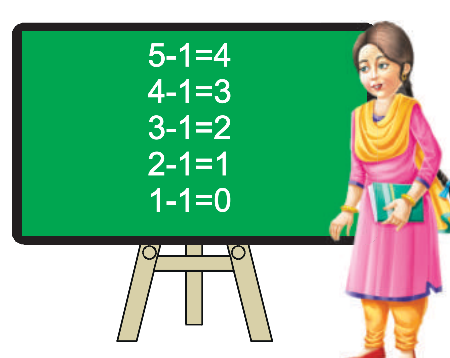


3 कबूतर पेड़ पर, खेल रहे थे वो
1 कबूतर उड़ गया, बाकी रह गए दो।

2 कबूतर पेड़ पर, बैठे एक दूजे को देख
1 कबूतर उड़ गया, बाकी रह गया एक

1 कबूतर पेड़ पर, बैठा बन कर हीरो
वह भी उड़कर चला गया, बाकी रह गए ज़ीरो।





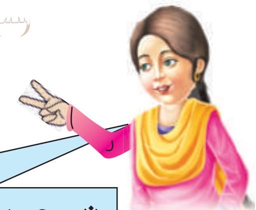
संकेत

यह कविता बच्चों को साथ लेकर गायी जाए ताकि वस्तुएं घटाने की समझ आ सके। ब्लैक बोर्ड पर बनाकर दिखाना। कविता बोलते हुए अंकीय रूप में घटाव के बारे में बताना। घटाव के चिह्न (–) के बारे में बताना।

गतिविधि

उंगलियों के साथ 5 तक का ज़ोड़-तोड़

मैडम जी मेरे पास 1 पेंसिल थी।
मम्मी ने 1 और ले दी।
अब मेरे पास दो पेंसिलें हो गई।



अच्छा जी, चलो अब तुम बताओ कितनी उंगलियाँ खड़ी नज़र आ रही हैं ? कितनी मुड़ी हुई नज़र आ रही हैं ?

2 खड़ी

3 मुड़ी

शाबाश! आओ, हम हाथ की उंगलियाँ मोड़कर गिनती करें

आओ करें

अपने हाथ की उंगलियां दर्शाए अनुसार मोड़कर फिर खड़ी और मुड़ी उंगलियों की गिनती करके लिखो:

खड़ी ☐ मुड़ी ☐

खड़ी ☐ मुड़ी ☐

खड़ी ☐ मुड़ी ☐

खड़ी ☐ मुड़ी ☐

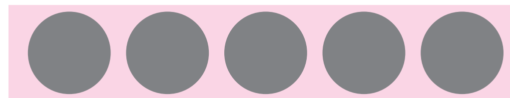
खड़ी ☐ मुड़ी ☐

खड़ी ☐ मुड़ी ☐

संकेत एक हाथ की उंगलियों को अलग- अलग गिनती में खड़ी करना और फिर खड़ी और मुड़ी उंगलियों के बारे में पूछना। इस प्रकार कई बार अभ्यास करवाना और फिर स्लाइडिंग कार्ड के साथ। इससे 5 तक और 5 का जोड़-तोड़ करवाना।

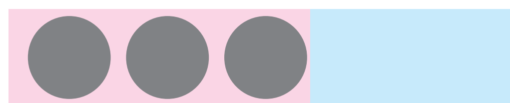
स्लाइडिंग कार्ड के उपयोग से 5 तक का जोड-तोड़

कार्ड में कितनी बिंदियां हैं ?



मैडम जी
5

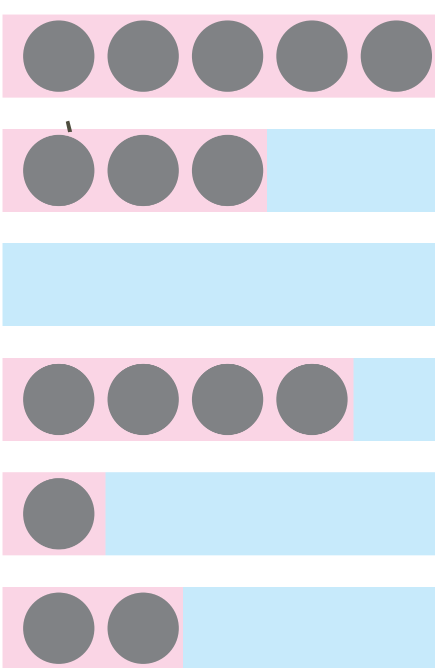
अब कितनी बिंदियां दिखाई दे रही हैं ?



मैडम जी
3

आओ करें

	कार्ड के नीचे	कार्ड के बाहर



स्लाइडिंग कार्ड पुस्तक के पीछे बनाए गए हैं। अध्यापक उसको काटकर जोड़-घटाव करवाए या चार्ट शीट के उपयोग से पीछे दिए अनुसार स्लाइडिंग कार्ड और खाली स्लाइडिंग कार्ड तैयार करे। अध्यापक इसका प्रयोग कई दिन करे। स्लाइडिंग कार्ड के बाहर दिख रही और स्लाइडर के नीचे दी बिंदियों के बारे में पूछना।

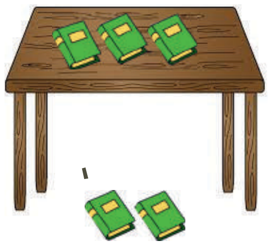
प्रायोगिक क्रिया

स्थूल वस्तुओं के साथ 5 का जोड़-तोड़

संकेत अध्यापक कोई 5 स्थूल वस्तुएं लेकर दोनों हाथों में बाँटकर बच्चों को दिखाए और बच्चों को भी 5 वस्तुओं को दोनों हाथों में बाँटने को कहे तथा इसे ब्लैक बोर्ड पर भी दर्शाए।

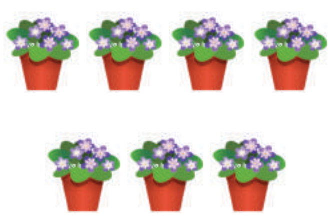
आओ करें

5 से 9 तक जोड़ तोड़



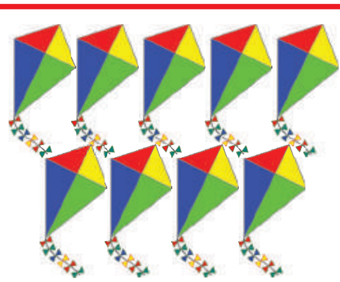
5 → 3, 2	5 → ___, ___	5 → ___, ___

6 → 4, 2	6 → ___, ___	6 → ___, ___



7 → 4, 3	7 → ___, ___	7 → ___, ___

8 → 5, 3	8 → ___, ___	8 → ___, ___



9 → 5, 4	9 → ___, ___	9 → ___, ___

संकेत अध्यापक बच्चों को इसी प्रकार को स्थूल वस्तुएँ जैसे कि पेंसिलें, तीलियाँ आदि लेकर पाँच से नौ तक की संख्याओं का जोड़-तोड़ करवाएंगे।

8	
7	1
5	3
4	4
3	5

7	

9	

6	

5	

आओ सीखें

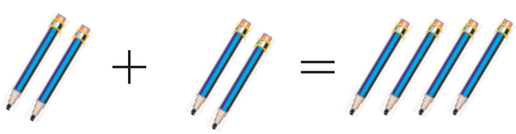
शाब्दिक प्रश्न

पेंसिलों में और पेंसिलें मिलाने से और फिर पेंसिलें निकालने से क्या होता है ? पता कीजिए।

हरजोत के पास 1 पेंसिल है। उसे बलजीत ने एक पेंसिल और दे दी तो उसके पास कितनी पेंसिलें हो गईं ?

1 + 1 = 2

हरजोत के पास 2 पेंसिलें हैं। उसको 2 और मिल गईं तो अब कितनी हो गईं ?



2 + 2 = 4

हरजोत ने 4 पेंसिलों में से 2 पेंसिलें बलजीत को दे दीं। अब उसके पास कितनी पेंसिलें रह गईं ?

4 - 2 = 2

हरजोत के पास 2 पेंसिलें थीं। लक्की ने 3 पेंसिलें और दे दीं। अब बलजीत के पास कितनी पेंसिलें हो गईं ?

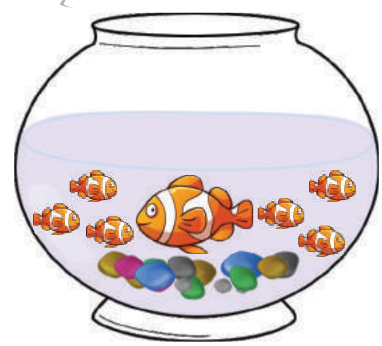
2 + 3 = 5

बलजीत के पास 5 पेंसिलें थीं। उसने दो पेंसिलें अमन को दे दीं। अब बसजीत के पास कितनी पेंसिलें रह गईं ?

5 - 2 = 3

आओ करें

पानी में 5 मछलियाँ थी, 2 मछलियाँ और आ गईं। अब कितनी मछलियाँ हो गईं ?



☐ मछलियाँ ☐ मछलियाँ

एक पेड़ पर 5 पक्षी बैठे थे, चार पक्षी और आ गए। पेड़ पर कितने पक्षी हो जाएंगे ?

☐ पक्षी ☐ पक्षी

3 बच्चे झूला झूल रहें हैं, 2 और आ गए तो अब कितने बच्चे हो गए ?

☐ बच्चे ☐ बच्चे

आओ सीखें

जोड़-आगे की ओर गिनते हुए

4
+ 3
7

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 + 4

विधि-

चरण 1. पहले दिए अंक एक से छलाँग शुरू करो।

चरण 2. जितने अंक जोड़ने हों उतनी आगे की ओर छलांगें लगाओं।

चरण 3. अब सीधी गिनती करते हुए संख्याएँ लिखो।

1 2 3 4 5

चरण 4. 1 + 4 = 5

1
+ 4
5

1 + 4 = 5

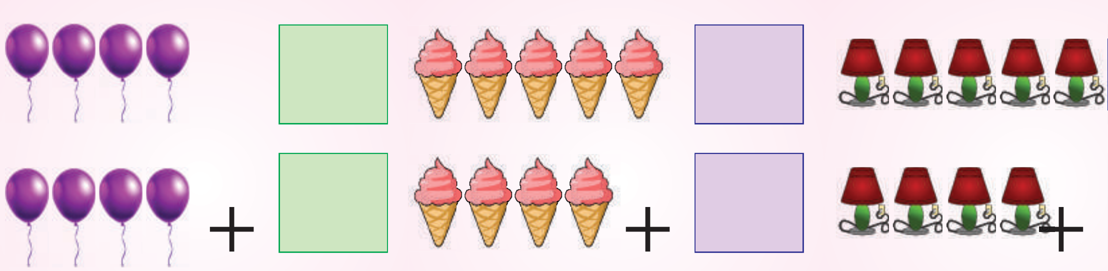
आओ करें

1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 + 1 = ☐

1 + 3 = ☐

3 + 1 = ☐



संकेत: अध्यापक बच्चों को दी संख्यानुसार पहली संख्या से संख्या पट्टी की सहायता से आगे गिनते हुए प्रश्न करवाएँगे।

आओ सीखें

घटाव-उलटी गिनती के साथ

1	2	3	4	5	6	7	8	9

	4
-	3
	1

विधि - 5 - 1

चरण 1. पहले दिए अंक 5 से छलाँग शुरू करो। 5

चरण 2. जितने अंक घटाने से उतने ही पीछे की ओर छलाँगे लगाओ।

चरण 3. अब उलटी गिनती करते हुए संख्याएँ लिखो। 4 5

चरण 4. 5 − 1 = 4

	5
-	1
	4

5 - 1 = 4

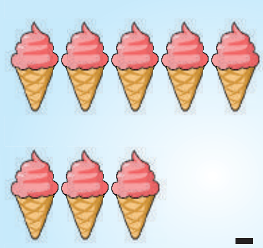
आओ करें

1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 - 1 = ☐

5 - 3 = ☐

3 - 1 = ☐



अध्यापक बच्चों को दी गई संख्यानुसार पहली संख्या से संख्या पट्टी की सहायता से उलटी गिनती करते हुए प्रश्न करवाएँगे।

आओ सीखें

जोड़-घटाव के गुण

1 और से अगला अंक प्राप्त होता है

1 + 1 = 1	8 + 1 = 9	4 + 1 = ___	3 + 1 = ___

अंक को किसी भी क्रम में जोड़ने पर जवाब एक जैसा ही रहता है।

1 + 2 = ___ = 2 + 1	1 + 1 = ___ = 1 + 1	2 + 3 = ___ = 3 + 2

किसी अंक में 0 जोड़ने पर कोई अंतर नहीं पड़ता

1 + 0 = 1	8 + 0 = 8	4 + 0 = ___	3 + 0 = ___

संख्या में से 1 घटाने पर पिछली संख्या प्राप्त होती है।

1 − 1 = 1	8 − 1 = 7	4 − 1 = ___	3 − 1 = ___

संख्या में से वही संख्या घटाई जाती है तो 0 प्राप्त होता है।

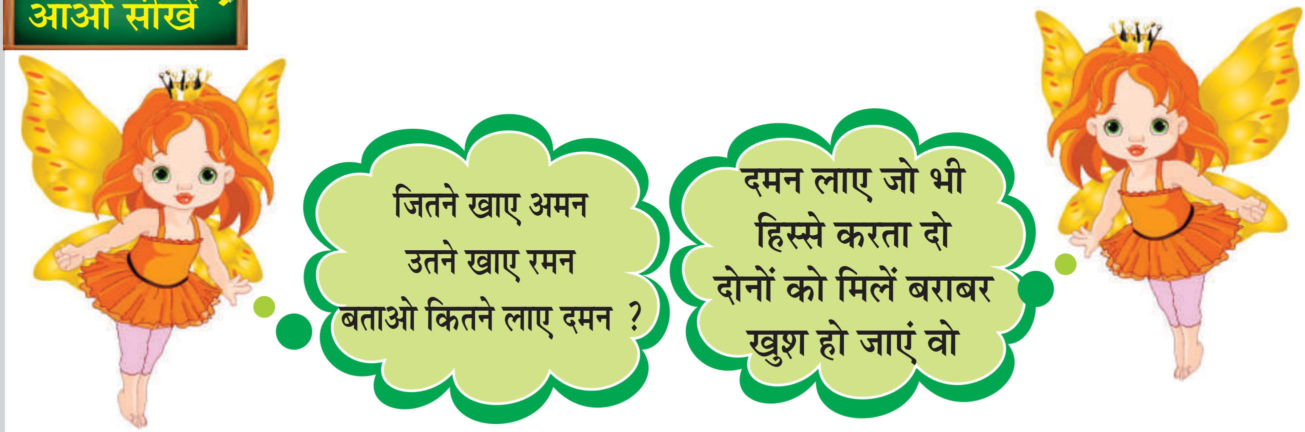
9 − 9 = 0	8 − 8 = 0	4 − 4 = ___	3 − 3 = ___

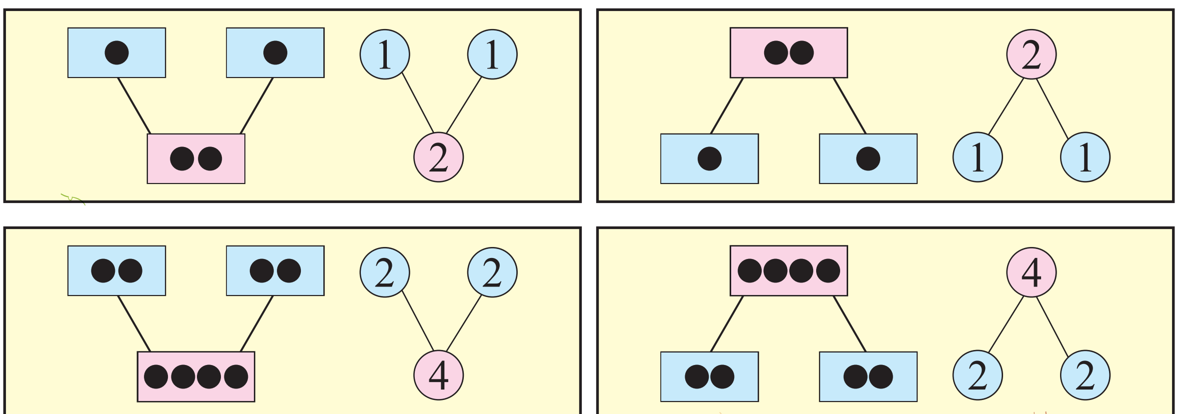
संख्या में से 0 घटाने पर वही संख्या प्राप्त होती है।

1 − 0 = 1	8 − 0 = 8	4 − 0 = ___	2 − 0 = ___

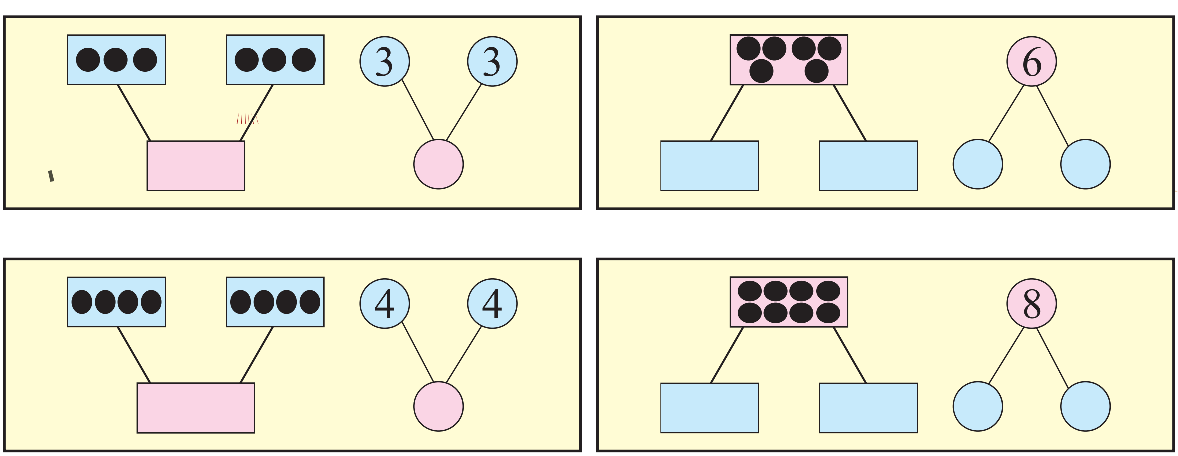
शून्य जोड़ो, शून्य घटाओ
अंतर कुछ नहीं पड़ता
जो कुछ हमारे पास है
बच्चो, वही कुछ है रहता

आओ सीखें





आओ करें



संकेत स्थूल वस्तुओं और कहानी के साथ बच्चों को दुगना और आधा करना सिखाया जाए।

जादुई खेल

उद्देश्य : संख्या पहचान।

सामग्री : चार्ट, मार्कर।

विधि : 1. दिए अनुसार गिनती लिखो।

2 9 3 6	5 7 8	7 4 9	8 5
8 7	7 9 4 1	6 8	9 7 4 6
9 5	8 3 6	9	8 5 6
9 8 4 7	5 8	9 3 7	9 6 2

2. बच्चे को 9 तक की कोई भी संख्या सोचने के लिए कहो।

3. बच्चे को उस संख्या के बारे में सभी खानों में पूछो कि वे संख्या कौन-कौन से खानों में है।

4. उसके बाद तुरंत जवाब दो।

5. बच्चे के लिए यह जादू है।

संकेत जितने खानों में संख्या आए। उतने खानों को गिनते जाओ, उतने खानों की गिनती ही उत्तर होगा।

वर्कशीट

जोड़ करो :

2 + 1 =   4 + 0 =   3 + 1 =

घटाव करो :

4 − 1 =   4 − 0 =   2 − 1 =

सही उत्तर पर गोला लगाओ

+ = 6 7 8

- = 4 2 3

रिक्त स्थान भरो :

1 + ☐ = 4   ☐ + 1 = 2   1 + ☐ = 1

3 − ☐ = 2   2 − 1 = ☐   4 − ☐ = 3

समझो और करो :

5 + 1 =

6 - 1 =   6 - 5 =

6 + 2 =

8 - 2 =   8 - 6 =

याद रखने योग्य बातें

- 1 अंक की छोटी से छोटी संख्या = 1
- 1 अंक की बड़ी से बड़ी संख्या = 9
- जोड़ का चिह्न '+'
- घटाव का चिह्न '–'

हमने जो सीखा

1 से 9 तक गिनती
(स्थूल वस्तुओं, उंगलियों के साथ)

↓

बोलना, गिनना, पढ़ना, लिखना,
पहचान क्रमानुसार उलटी/सीधी गिनती
उंगलियों, स्लाइडिंग कार्ड, स्थूल वस्तुओं,
मान कार्ड के प्रयोग से

↓

आगे, पीछे, मध्य
(गतिविधियों के साथ)

↓

तुलना
(स्थूल वस्तुओं के साथ)

↓

9 तक का जोड़-तोड़

↓

1 अंकीय जोड़-घटाव

↓

अनुमान, मौखिक रूप, शाब्दिक रूप, प्रश्न संख्या पट्टी के उपयोग के साथ

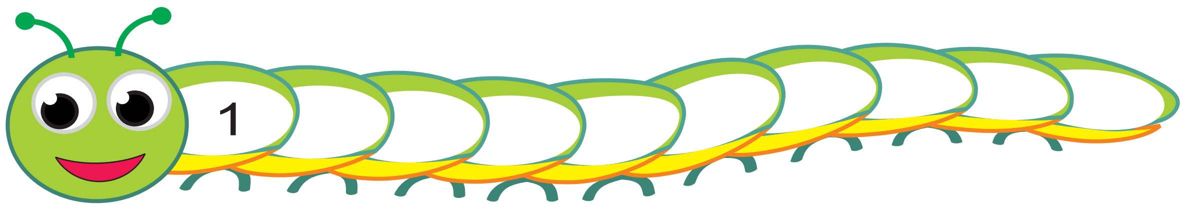
2 संख्याओं का खेल

उद्देश्य

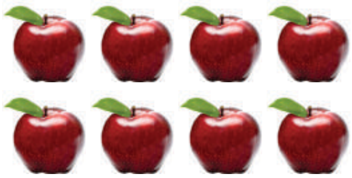
- 10 से 20 तक गिनती की समझ।
- संख्याओं के अनुक्रम का निर्माण/संख्याओं के आगे पीछे, मध्य की समझ
- 20 तक संख्याओं की तुलना।
- इन संख्याओं की सहायता से वस्तुओं को गिनना।
- वस्तुओं को 10-10 के समूह में इकट्ठा करना और उसे समूह मानना।
- दहाई और इकाई के समूह की शब्दावली विकसित करना।
- चित्र द्वारा दहाई और इकाई की गिनती करना।
- दी हुई संख्या में दहाई और इकाई की गिनती करना।

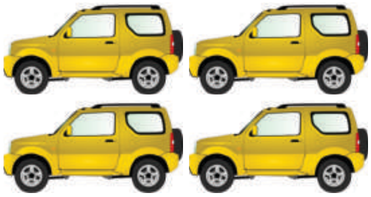
क्या आपको याद है ?

a. 1 से 9 तक गिनती लिखो :



b. गिनो और लिखो





c. छोटे अंक पर गोला लगाओ

4	7
1	2
3	5

d. बड़े अंक पर गोला लगाओ

8	7
3	5
9	4

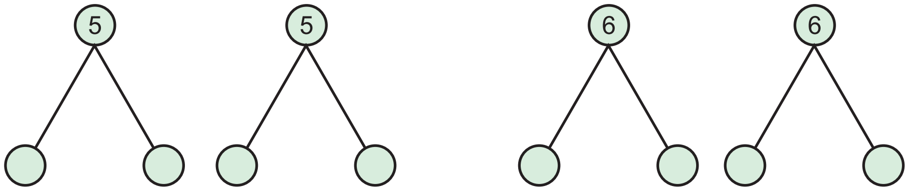
e. पहले, बाद और बीच वाली संख्या, रिक्त स्थान में भरो :

______	7
______	5
______	9

6	______
8	______
7	______

4	______	6
3	______	5
1	______	2

f. रिक्त स्थान भरो :



g. संख्या पट्टी की सहायता से हल करो :

1	2	3	4	5	6	7	8	9

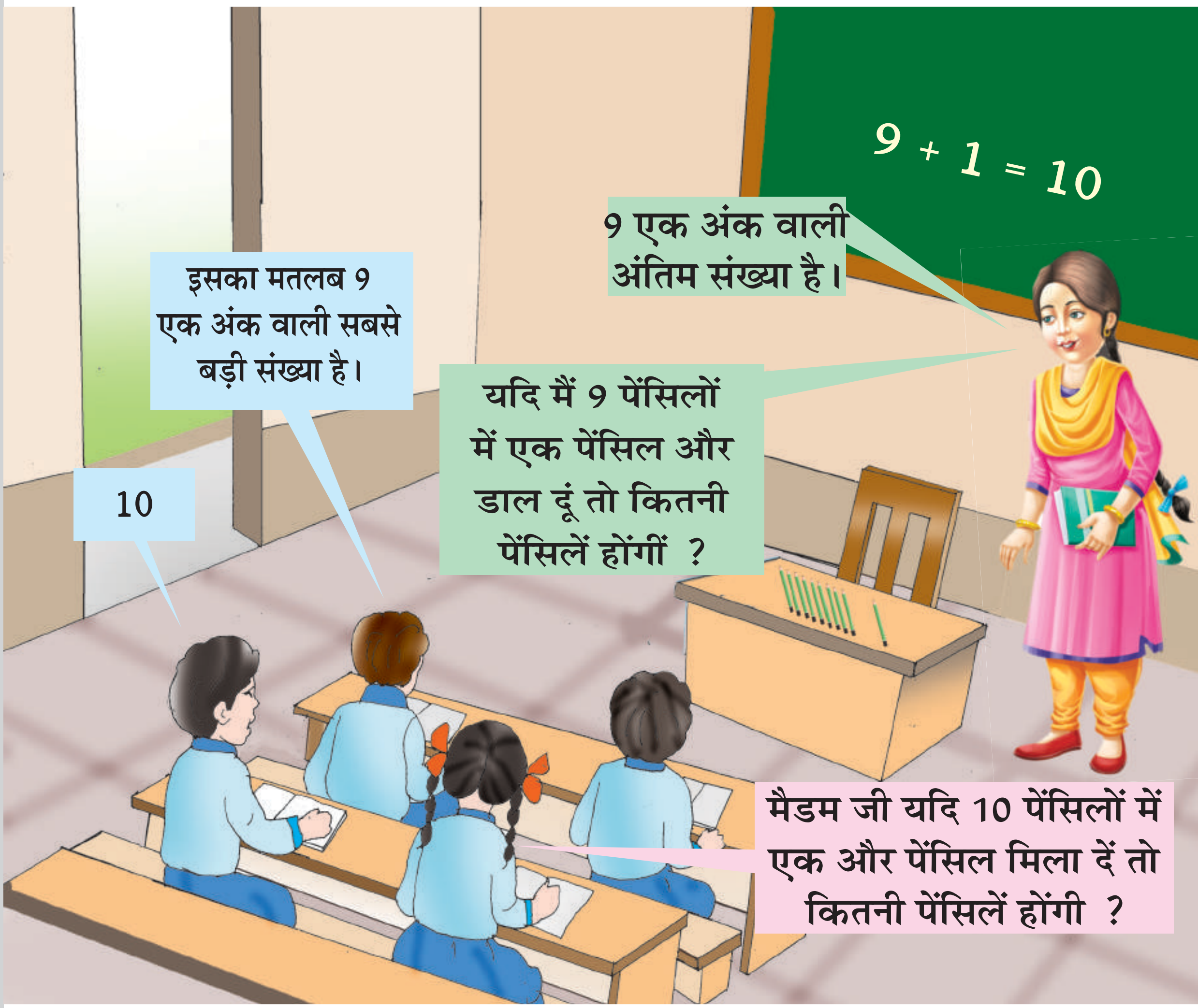
2 + 1 = ☐ 4 − 1 = ☐

4 + 0 = ☐ 9 − 5 = ☐

h. टोकवीं गिनती लिखो :

आओ सीखें

10 से 20 तक गिनती की ओर पहला कदम

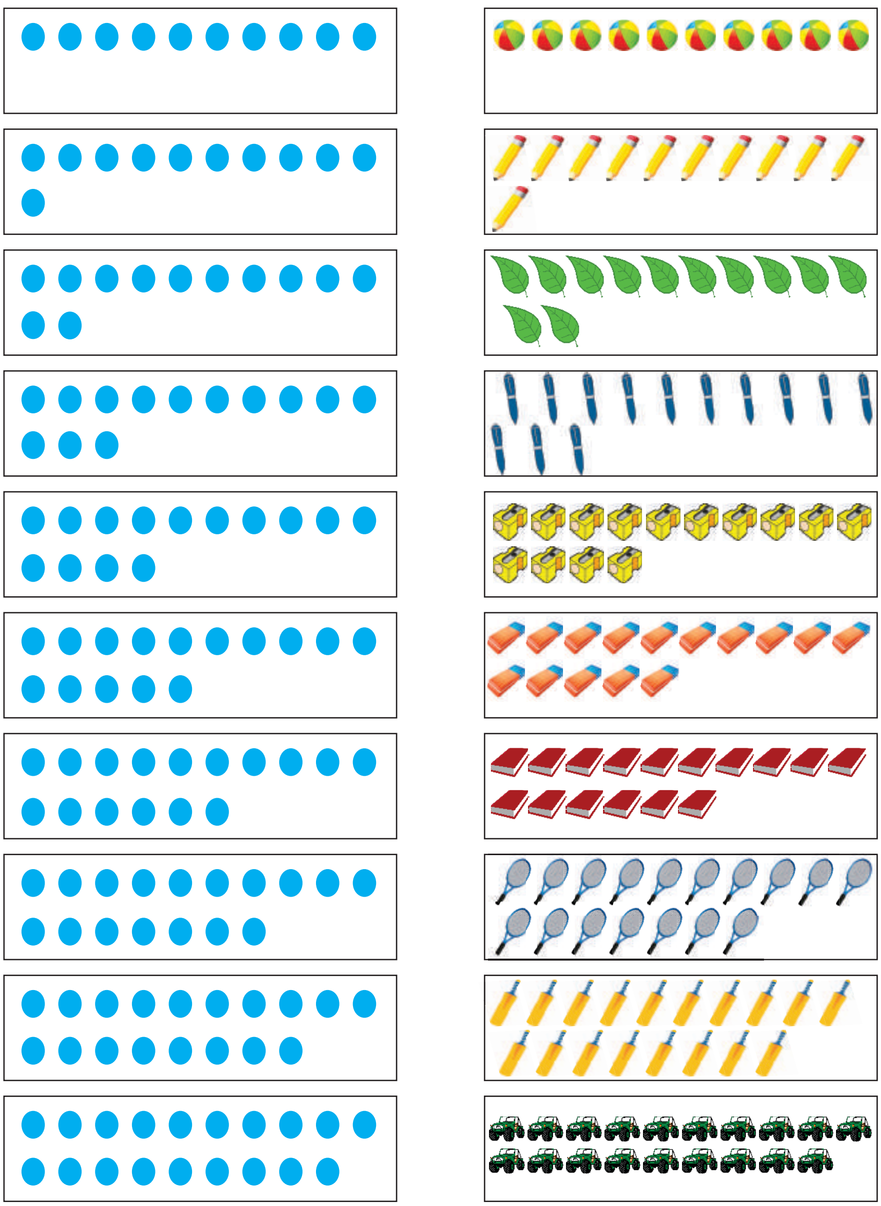


चलो, यह पता करने के लिए हम पेंसिलें, करंसी नोट, गिनतारा और मान कार्ड के प्रयोग से गिनती कर सकते हैं।

आओ सीखें

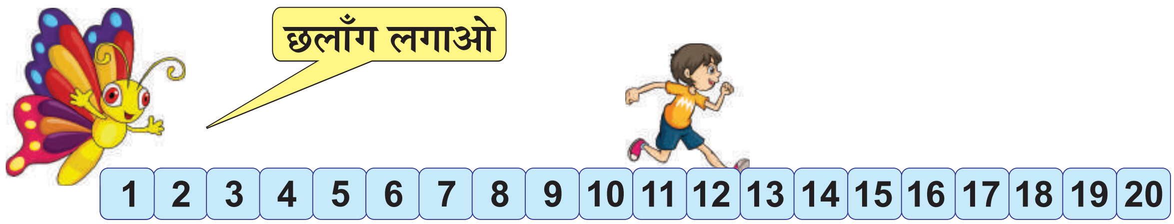
10 से 20 तक वस्तुओं को अनुक्रम में वस्तुओं की सहायता से गिनना :

बिंदियाँ	वस्तुएं	मान कार्ड

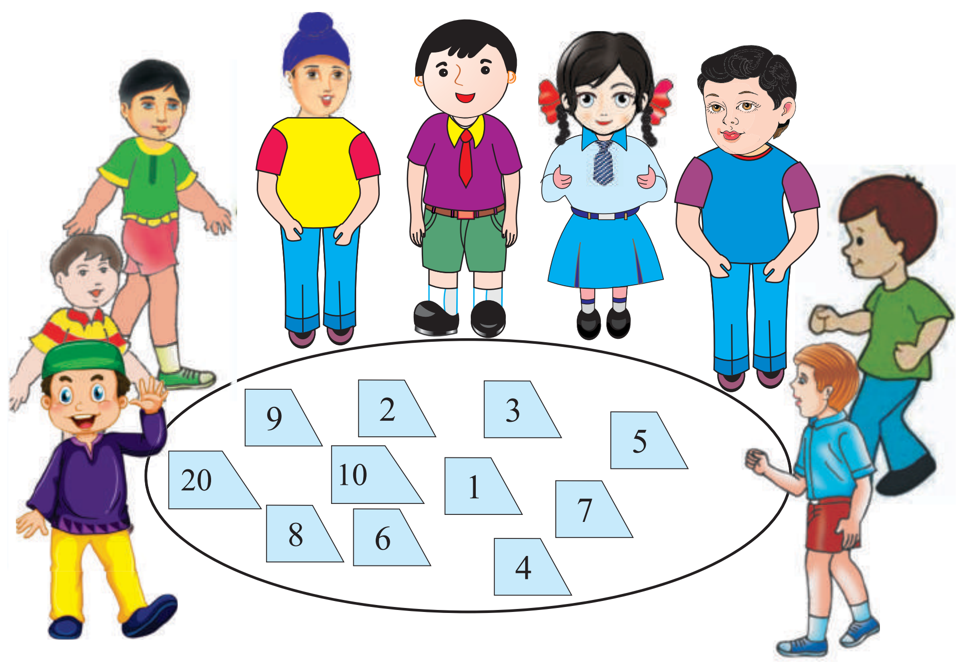


मान कार्ड	
10	
10	1
10	2
10	3
10	4
10	5
10	6
10	7
10	8
10	9

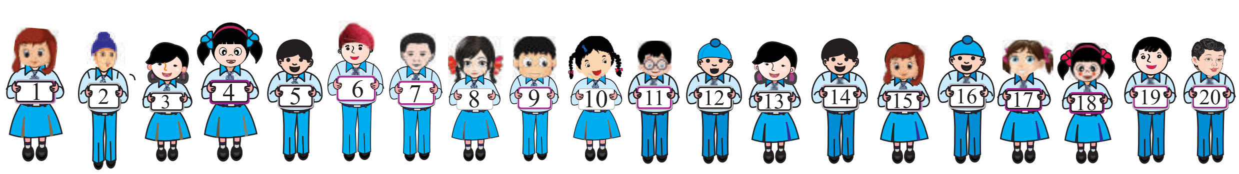
संकेत बच्चों को 1 से 9 तक संख्याओं की समझ बनाने के बाद 10 से 20 तक की संख्याओं को वस्तुओं से, बिंदियों से और मान कार्ड के प्रयोग से करवाना।



छलांग लगाओ और कार्ड लाओ



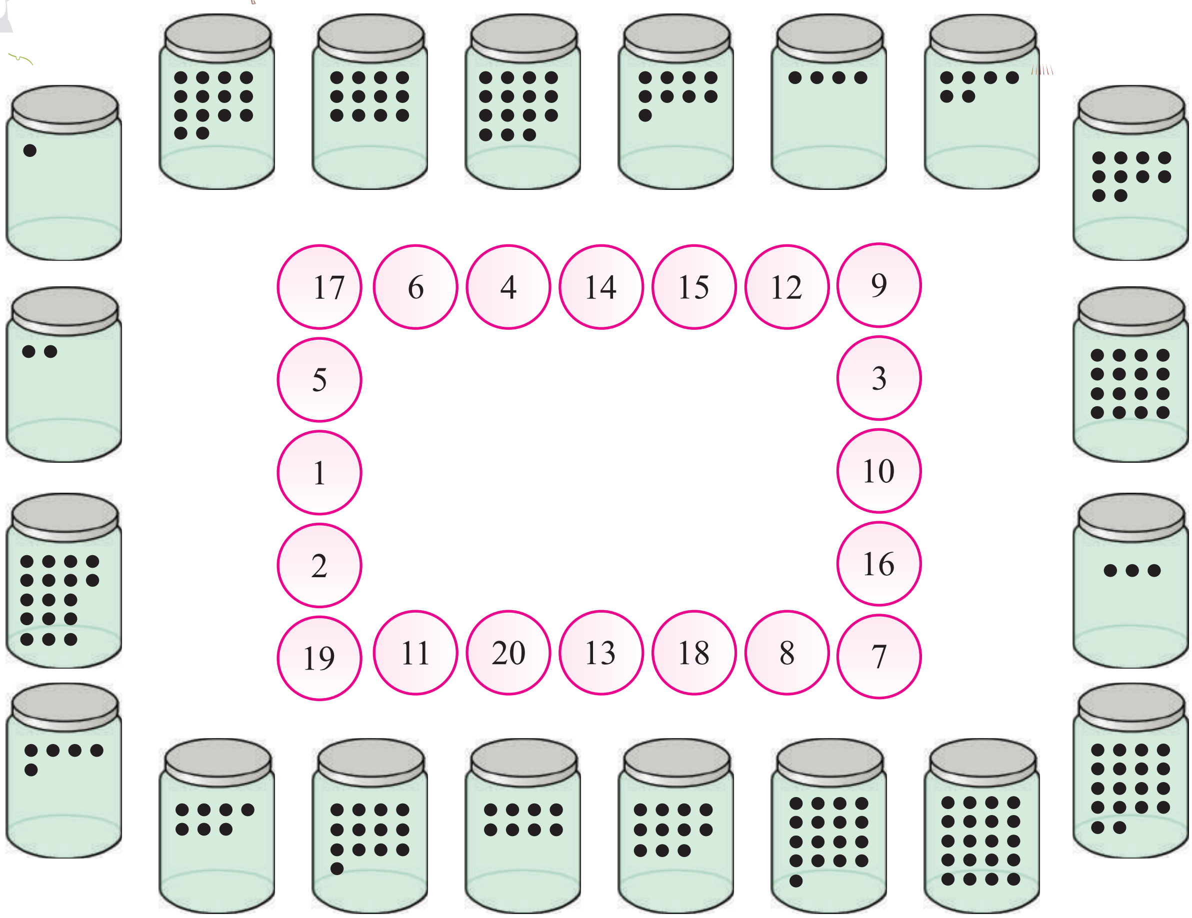
क्रमानुसार खड़े हो जाइए



- स्थूल वस्तुओं से 20 तक गिनती बोलना और मान कार्ड से पहचान के कद जमीन पर 20 तक गिनती लिखकर बच्चों को (20 तक) गिनती में से कोई एक संख्या बोलकर छलांग लगाने को कहना।
- बच्चों को गोलाकार में खड़े करके बीच में मान कार्ड रखना और मान कार्ड से बताई संख्या बनाने के लिए कहना।

आओ करें

गिनो और मिलाओ



प्रयोगी क्रिया

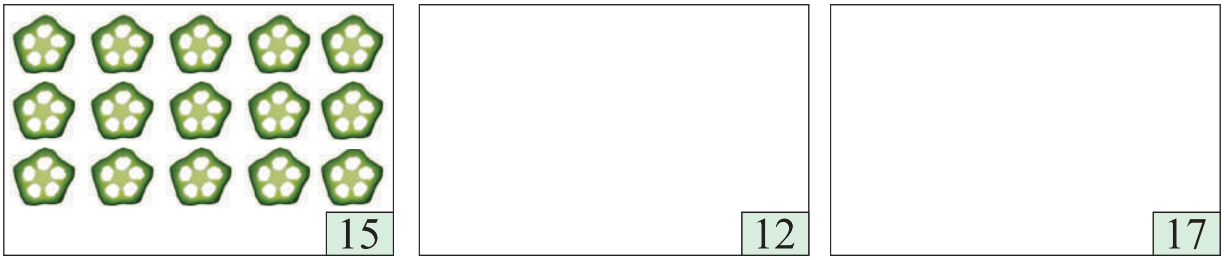
उद्देश्य : दर्शाई गिनती के अनुसार वस्तुओं को गिनने की समझ।

सामग्री : भिंडी, रंग

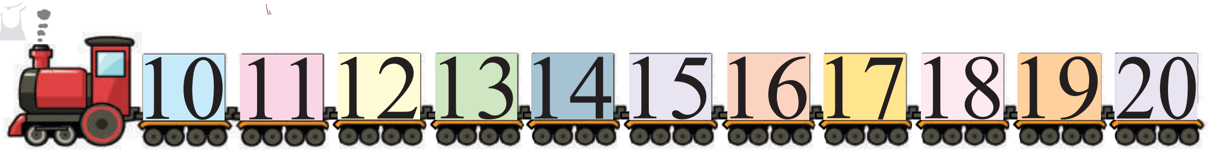
विधि : 1. बच्चों को भिंडी दो भागों में काट कर देना।

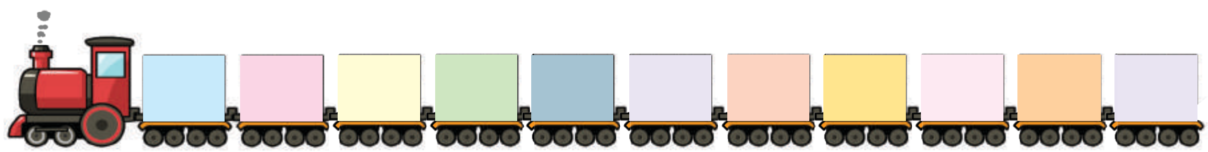
2. कटे हुए भाग को रंग में डुबोकर दिए गए स्थान पर दबाओ।

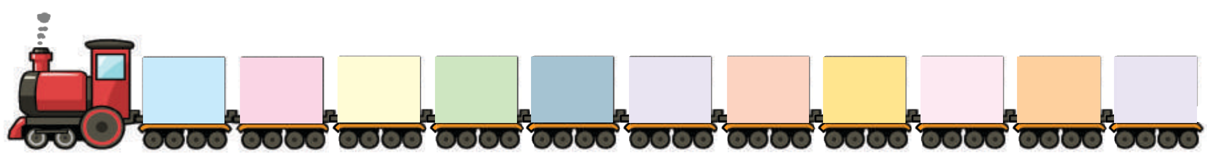
3. रंगी हुई भिंडी के साथ दिए हुए डिब्बों में दी संख्या के अनुसार फूल बनाओ।

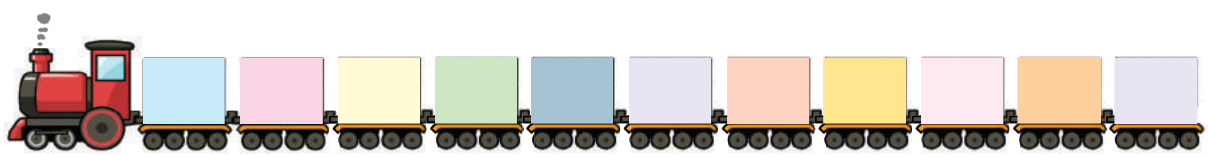


10 से 20 तक गिनती लिखो





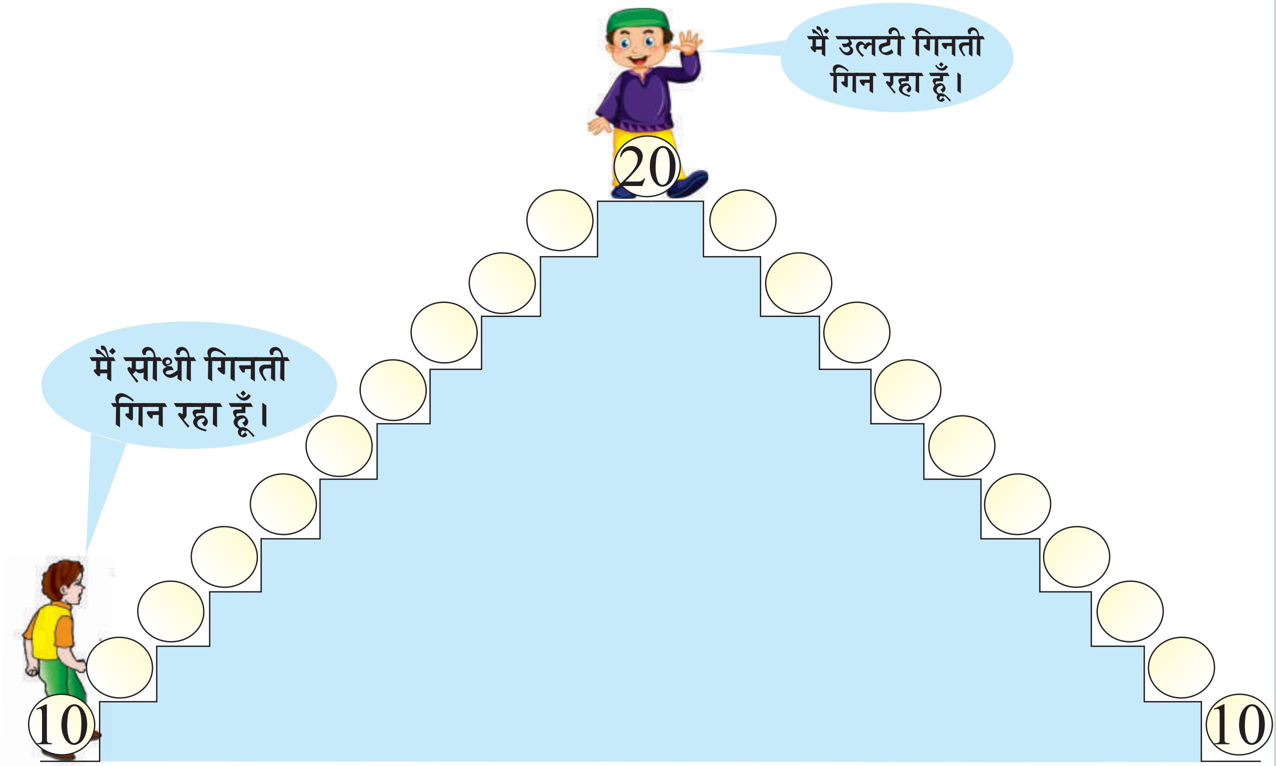




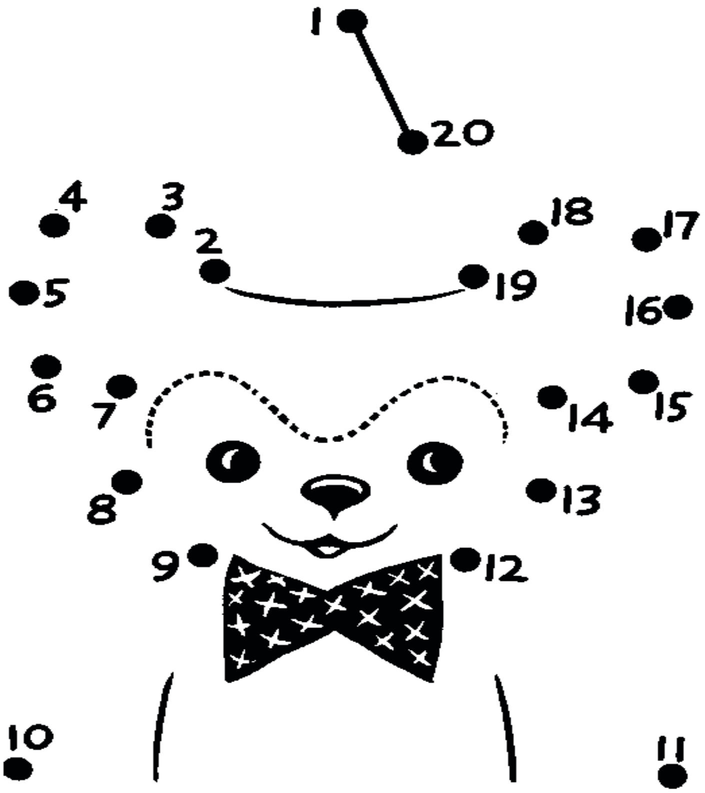
1 से 20 तक गिनती लिखो

बच्चों को गिनती डिब्बों के बीच दर्शाए अनुसार लिखने को कहना।

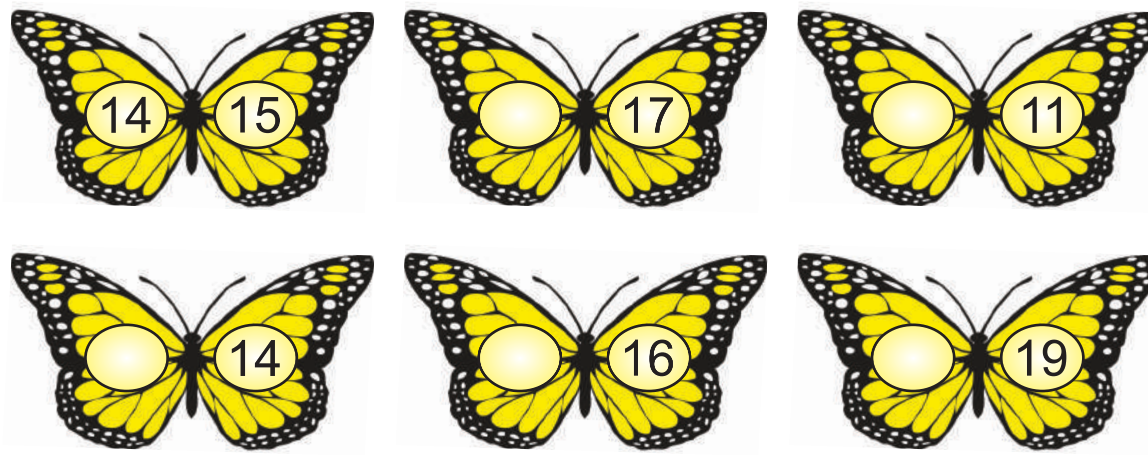
10 से 20 तक सीधी और उलटी गिनती लिखो :



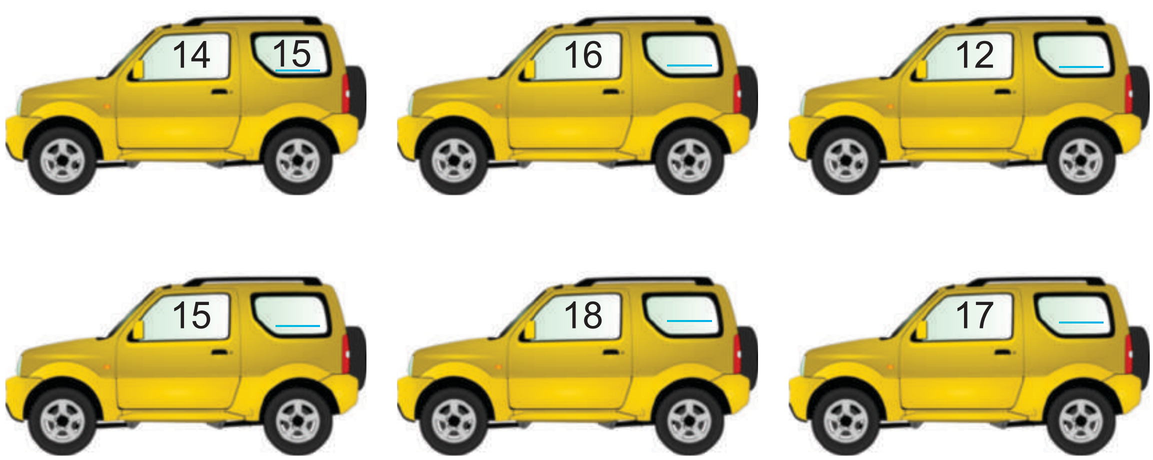
1 से 20 क्रमानुसार बिंदु मिलाओ और रंग भरो :



बिल्कुल पहले वाली संख्या लिखो :



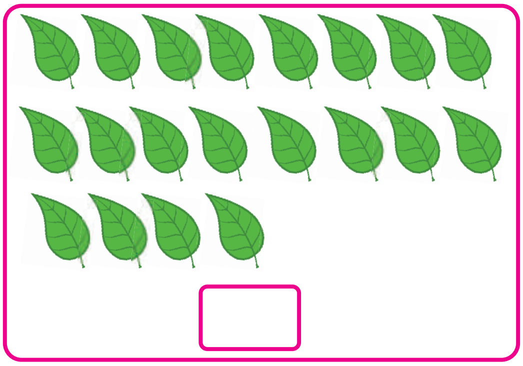
बिल्कुल बाद वाली संख्या लिखो :

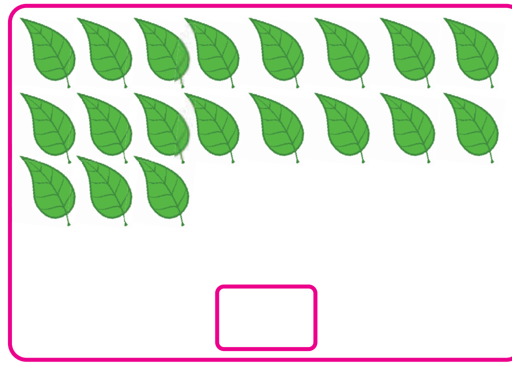


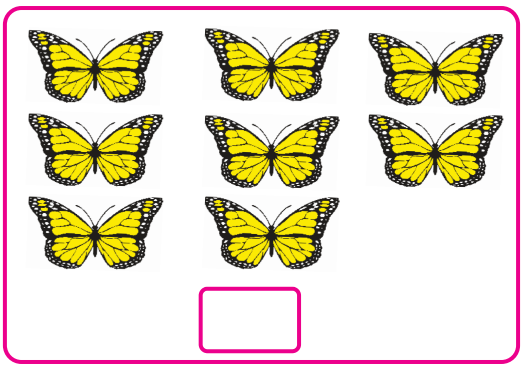
बीच वाली संख्या लिखो :

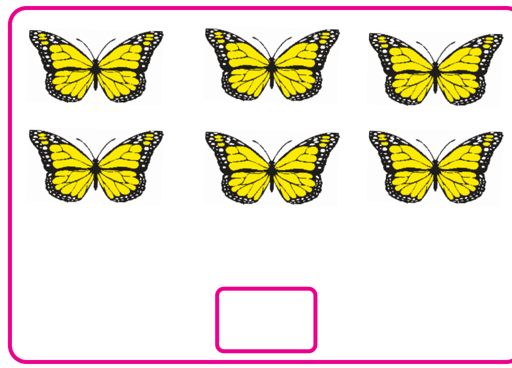
तुलना

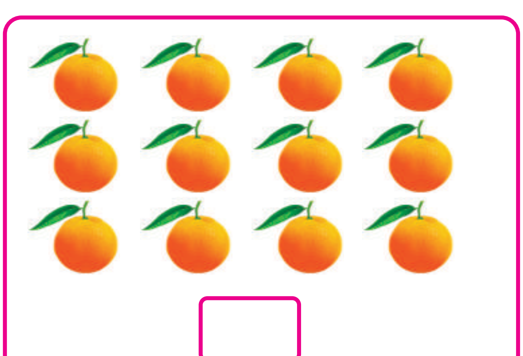
अधिक वस्तुओं पर (✓) का चिह्न और कम वस्तुओं पर (×) का चिह्न लगाओ।

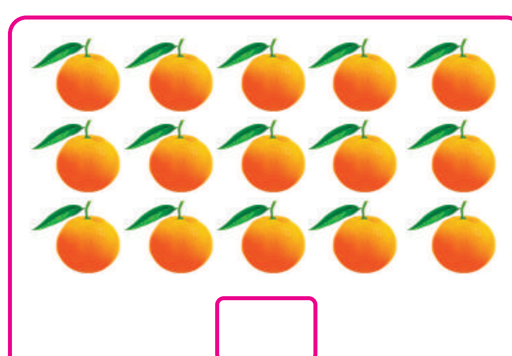




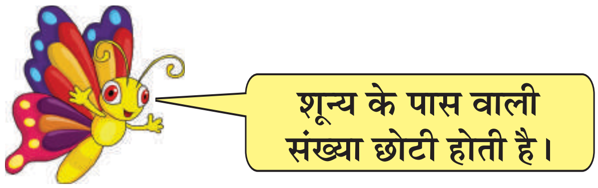


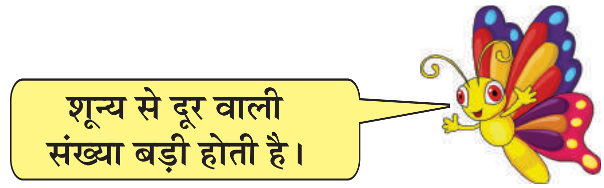






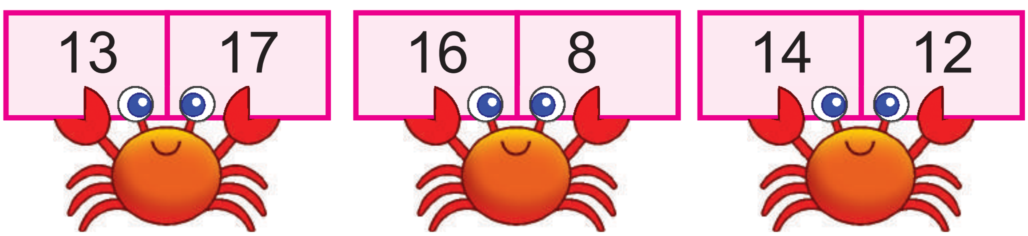
संख्या पट्टी की सहायता से तुलना



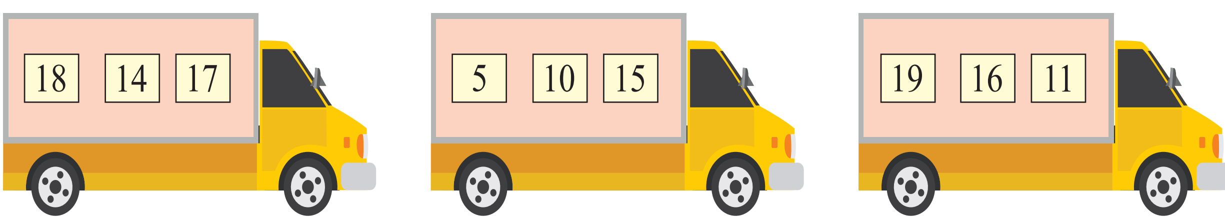


0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

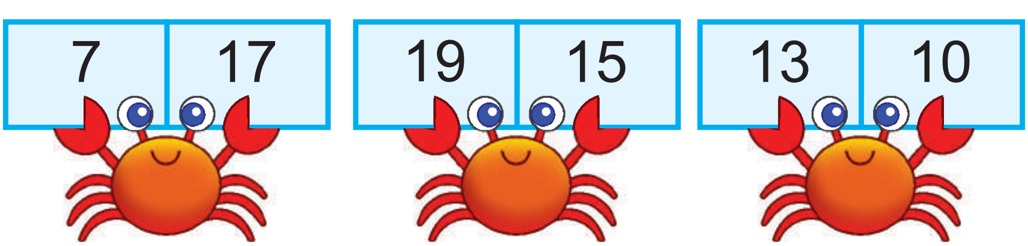
छोटी संख्या पर गोला लगाओ :



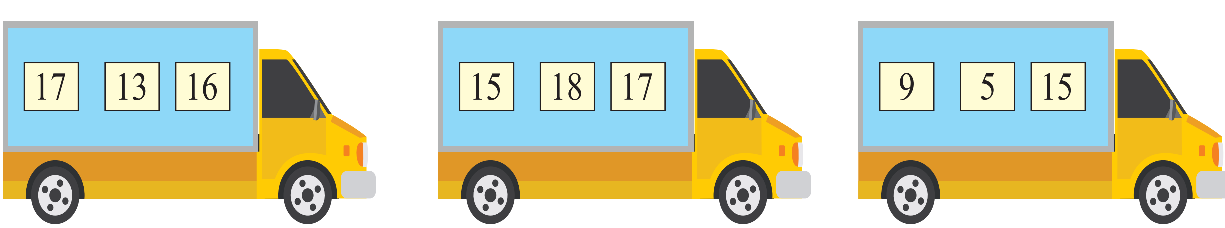
सबसे छोटी संख्या पर गोला लगाओ :



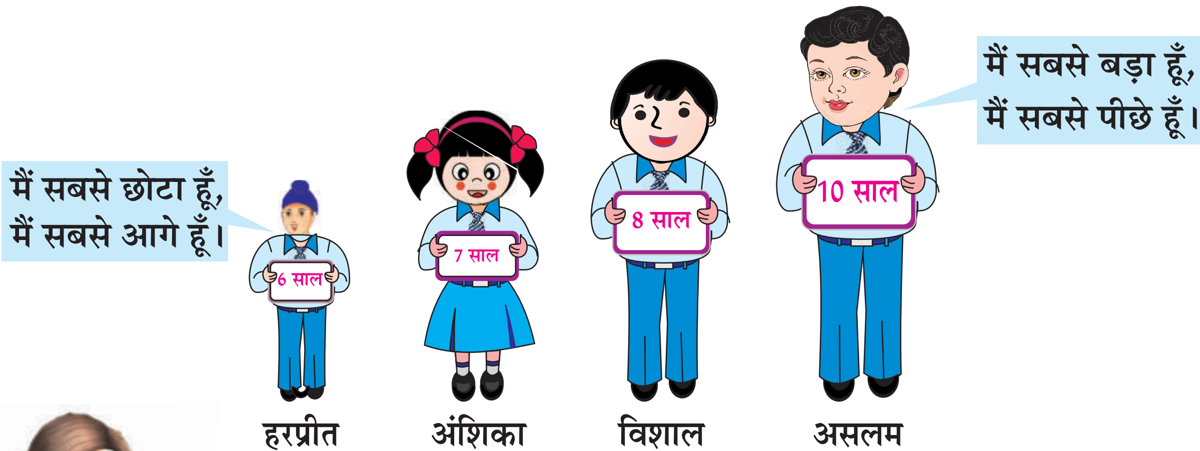
बड़ी संख्या पर गोला लगाओ :



सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाओ :



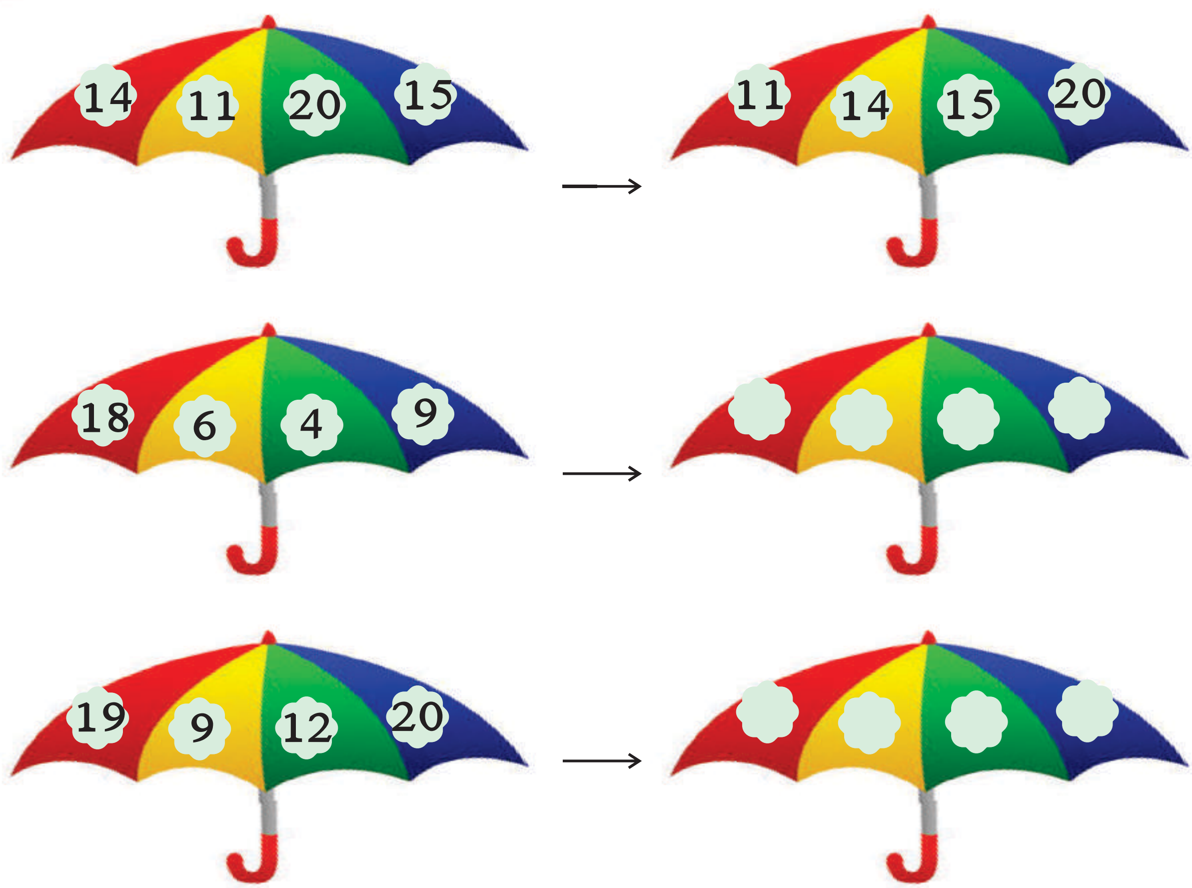
छोटी से बड़ी संख्या की ओर



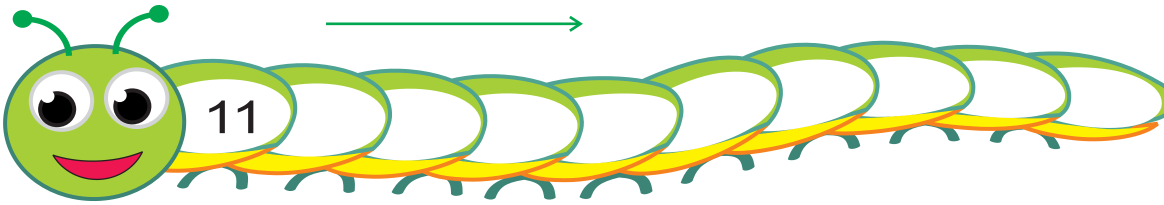
देखो हरप्रीत 6 साल का है। वह सबसे छोटा है, इसलिए वह सबसे आगे खड़ा है।

देखो, असलम 10 साल का है। वह सबसे बड़ा है, इसलिए वह सबसे पीछे खड़ा है।

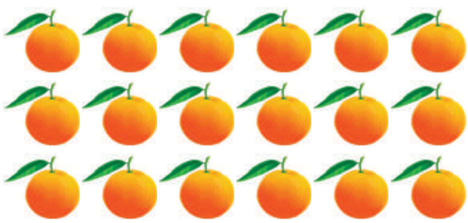
आओ! अब आप इस प्रकार दी गई संख्याओं को छोटी से बड़ी संख्या की ओर लिखो।

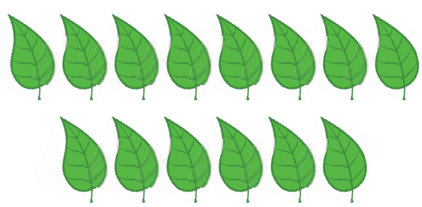


1. 11 से 20 तक सीधी गिनती लिखो :



2. गिनो और लिखो :





3. बिल्कुल पहले, बिल्कुल बाद और बीच वाली संख्या लिखो :

____ 10	11 ____	10 ____ 12
____ 12	15 ____	13 ____ 15
____ 18	19 ____	18 ____ 20

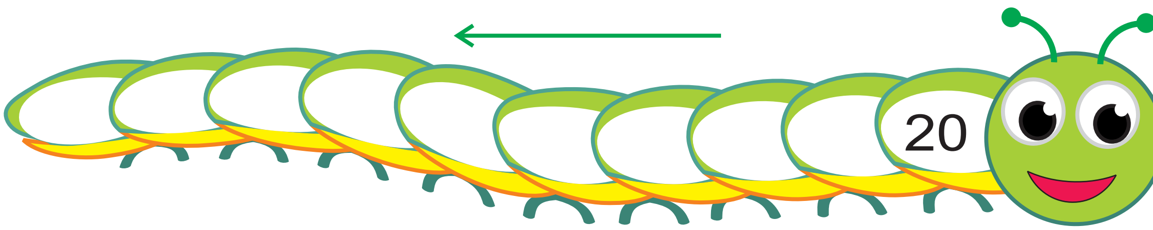
4. सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाओ :

11	12	15	18	14	17	10	13	16
13	10	8	11	9	8	14	17	9

5. सबसे छोटी संख्या पर गोला लगाओ :

15	12	10	11	14	15	9	8	16
17	14	16	18	11	19	7	15	5

6. उलटी गिनती लिखो :



7. दी गई संख्यानुसार मनपसंद वस्तुएं बनाओ

12	
16	

8. छोटी से बड़ी संख्या की ओर लिखो

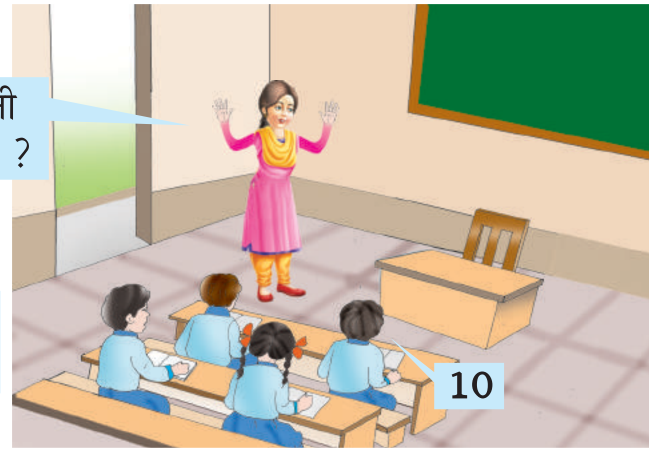
12 9 13 17 →

18 6 15 9 →

9. टोकवीं गिनती लिखो :

गतिविधि

उंगलियों से 10 का जोड़-तोड़।



मेरे दोनों हाथों की कितनी उंगलियाँ नज़र आ रही हैं ?

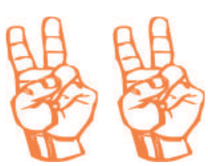
अब मेरे दोनों हाथों में कितनी उंगलियाँ खड़ी और कितनी मुड़ी हुई है।

6 खड़ी

4 मुड़ी

आओ करें

अपने हाथ की उंगलियाँ दिए अनुसार मोड़कर फिर खड़ी और मुड़ी उंगलियों की गिनती करके लिखो।

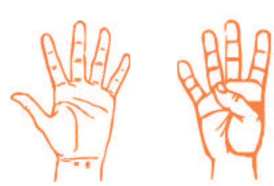


खड़ी ☐ मुड़ी ☐

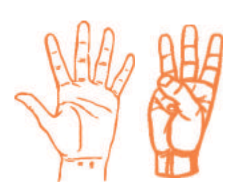
खड़ी ☐ मुड़ी ☐

खड़ी ☐ मुड़ी ☐

खड़ी ☐ मुड़ी ☐



खड़ी ☐ मुड़ी ☐



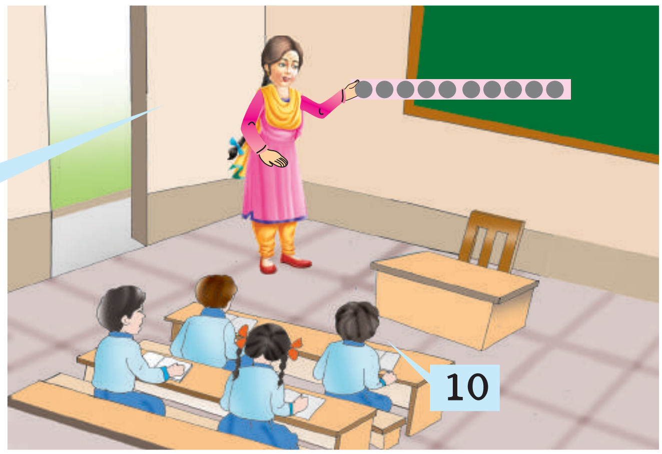
खड़ी ☐ मुड़ी ☐

संकेत एक हाथ उंगलियां अलग-अलग गिनती में खड़ी करना और फिर खड़ी और मुड़ी उंगलियों के बारे में पूछना। इस प्रकार स्लाइडिंग कार्ड के साथ कई बार अभ्यास करवाना। इससे 10 तक और 10 का जोड़-तोड़ करवाना।

गतिविधि

स्लाइडिंग कार्ड से 10 की समझ

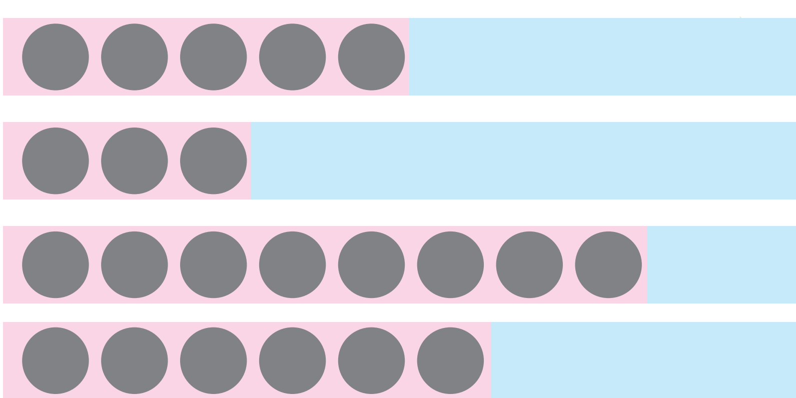
कितनी बिंदियाँ दिखाई दे रही हैं ?



अब कार्ड में कितनी बिंदियां हैं ?

कितनी बिंदियाँ कार्ड के नीचे हैं

आओ करें



कार्ड के नीचे	कार्ड के बाहर

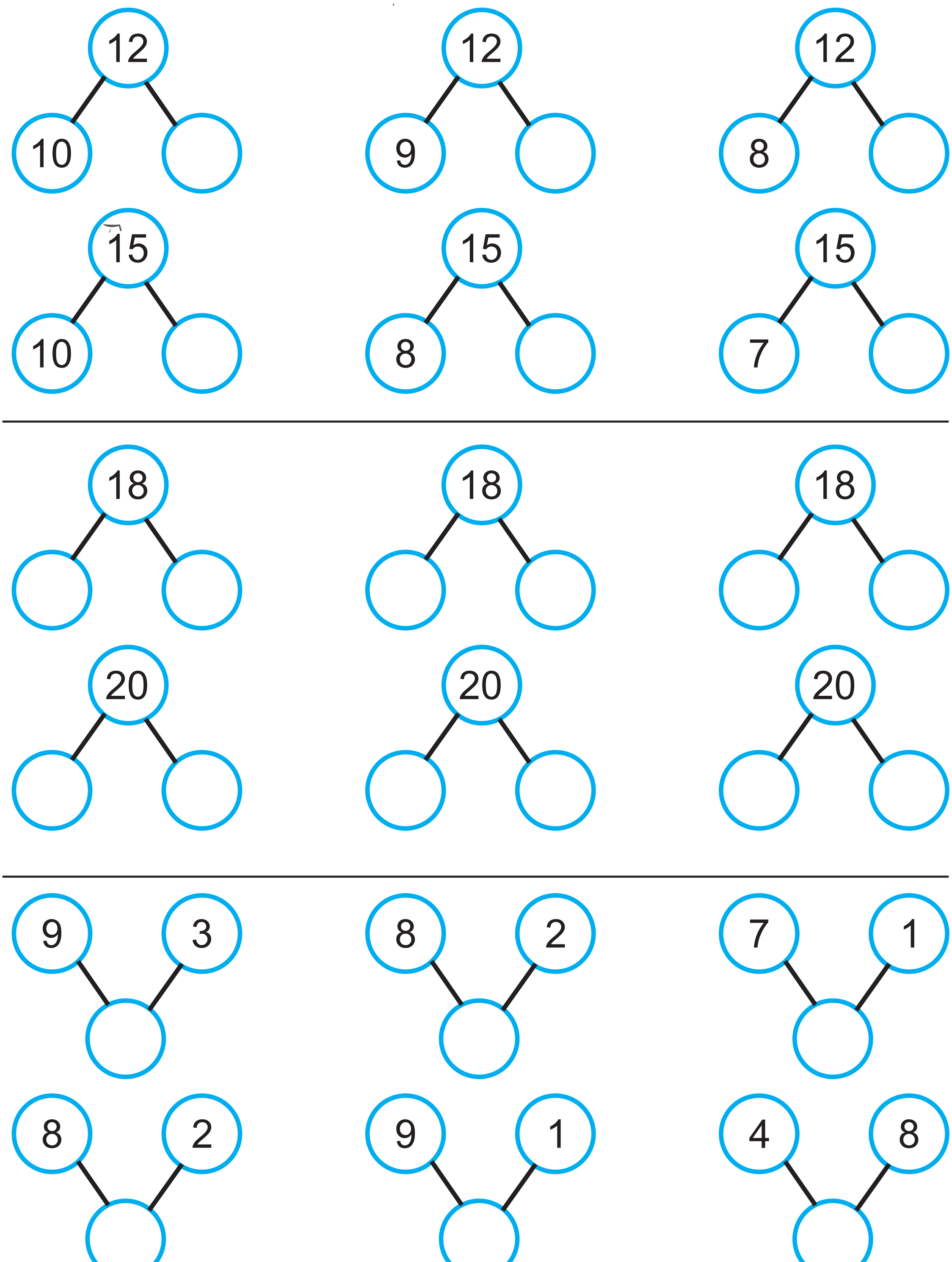
संकेत अध्यापक पुस्तक के पिछले पृष्ठों पर दिए 10 बिंदियों वाले स्लाइडिंग कार्ड से अलग-अलग गिनती की बिंदियाँ छिपाते हुए बिंदियों की गिनती पूछेगा और पूरी गतिविधि करवाएगा।

प्रायोगिक क्रिया

स्थूल वस्तुओं के साथ 10 का जोड़-तोड़

संकेत अध्यापक कोई 10 स्थूल वस्तुएं लेकर दोनों हाथों में बाँटकर और बच्चों को भी 10 वस्तुएं दोनों हाथों में बाँटने को कहेंगे तथा इसे ब्लैक बोर्ड पर करवाएंगे।

संख्याओं का जोड़-तोड़



आओ सीखें

संख्या पट्टी पर जोड़

संख्या पट्टी की सहायता से आगे की ओर गिनकर जोड़

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

रोहित के पास 6 पेंसिलें हैं। उसको पिता जी ने 5 पेंसिलें और दीं। अब उसके पास कितनी पेंसिलें हैं ?

6 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

6 [7] [8] [9] [10] [11]

6 + 5 = [11]

दीपिका की 8 पुस्तकें मेज़ पर पड़ी हैं। 4 पुस्तकें उसके स्कूल बैग में हैं। दीपिका के पास कितनी पुस्तकें हैं ?

8 [ ] [ ] [ ] [ ]

8 [9] [10] [11] [12]

8 + 4 = [ ]

आओ करें

परनीत के पास 9 टॉफियाँ और तरलीन के पास 6 टॉफियाँ हैं। दोनों की टॉफियों को मिलाकर कितनी टॉफियाँ हैं ?

सुप्रीत के पास 7 पेंसिलें हैं। उसको मम्मी ने 5 पेंसिलें और दे दीं। अब उसके पास कितनी पेंसिलें हैं ?

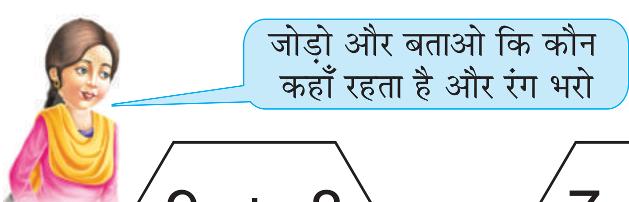
---

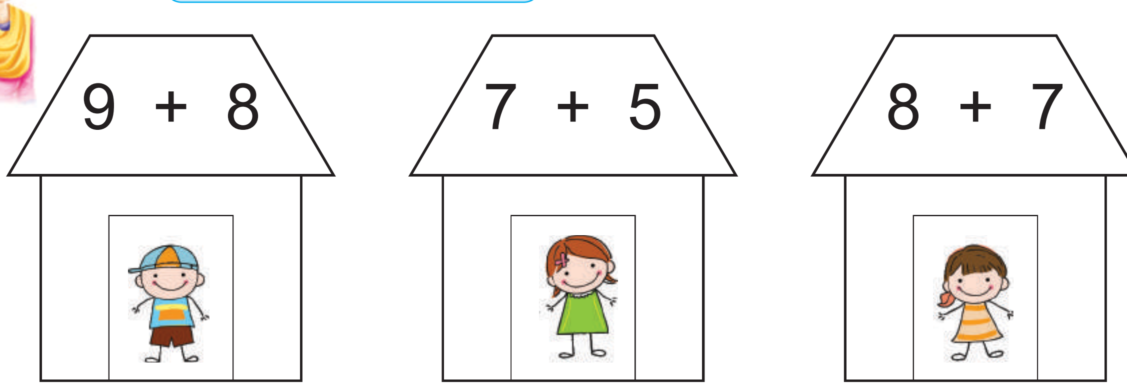
6 + 6 =

---

9 + 3 =

दैनिक जीवन में





पीटर तनीषा अनमोल

________ का मकान नं. 12 है, उसमें नीला रंग भरो।

________ का मकान नं. 15 है, उसमें लाल रंग भरो।

________ का मकान नं. 17 है, उसमें हरा रंग भरो।

संख्या पट्टी की सहायता से जोड़ करो :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

9 + 8 =

		9
+		8
	1	7

9 + 8 = 17

7 + 8 =

7 + 8 =

6 + 4 =

6 + 4 =

8 + 8 =

8 + 8 =

7 + 6 =

7 + 6 =

9 + 4 =

9 + 4 =

9 + 5 =

9 + 5 =

6 + 6 =

6 + 6 =

आओ सीखें

पीछे की ओर गिन कर घटाओ

संख्या पट्टी की सहायता से उलटी गिनती गिन कर घटाओ।

1	2	3	4	5	6	7	8	9

विशाल के पास 9 पेंसिलें थीं उसने 4 पेंसिलें असलम को दे दीं। उसके पास कितनी पेंसिलें हैं ?

☐ ☐ ☐ ☐ 9

5 6 7 8 9

9 – 4 = 5

मनवीत के पास 8 गुब्बारे हैं। उसने 3 गुब्बारे हवा में छोड़ दिए। अब उसके पास कितने गुब्बारे हैं ?

☐ ☐ ☐ 8

5 6 7 8

8 – 3 = 5

आओ करें

प्रियंका ने 7 फूलों में से 3 फूल शालिनी को दे दिए। प्रियंका के पास कितने फूल बचे ?

सुप्रीत के पास 7 गुब्बारे थे। उसने 5 गुब्बारे हवा में छोड़ दिए। अब उसके पास कितने गुब्बारे बचे ?

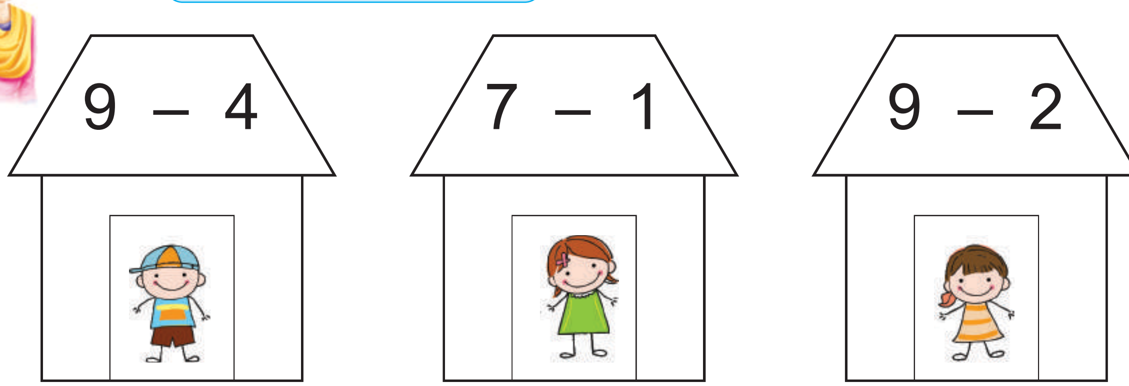
---

9 – 6 =

---

8 – 3 =

दैनिक जीवन में



पीटर   तनीषा   अनमोल

____________ का मकान नं. 5 है, उसमें नीला रंग भरो।

____________ का मकान नं. 6 है, उसमें लाल रंग भरो।

____________ का मकान नं. 7 है, उसमें हरा रंग भरो।

संख्या पट्टी की सहायता से घटाओ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

9 – 8 =

	9
—	8

9 – 8 = ☐

6 – 4 =

	6
—	4

6 – 4 = ☐

7 – 5 =

	7
—	5

7 – 5 = ☐

8 – 6 =

	8
—	6

8 – 6 = ☐

5 – 2 =

	5
—	2

5 – 2 = ☐

7 – 6 =

	7
—	6

7 – 6 = ☐

8 – 4 =

	8
—	4

8 – 4 = ☐

9 – 5 =

	9
—	5

9 – 5 = ☐

शाब्दिक प्रश्न

संख्या पट्टी की सहायता से हल करो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

एक माला में 20 मोती डालने हैं। उस माला में 16 मोती डाल लिऐ उस माला में और कितने मोती डालें कि 20 हो जाएं ?

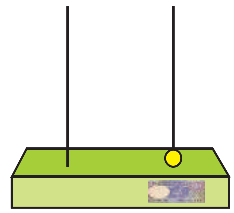
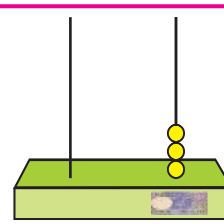
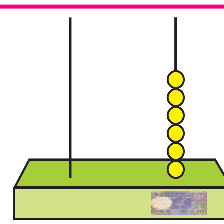
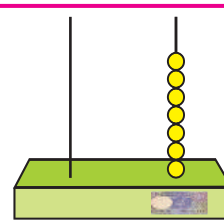
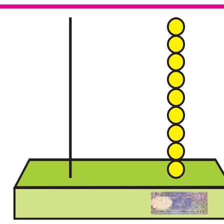
रोज़ी के पास 9 पेंसिलें हैं। उसकी 3 पेंसिलें गुम हो गई। अब उसके पास कितनी पेंसिलें रह गईं ?

हरजीत के पास 9 टॉफियाँ थीं। उसने 4 टॉफियाँ अशोक को दे दी। अब उसके पास कितनी टॉफियाँ बचीं ?

अनमोल के परिवार में 5 सदस्य हैं। उसके घर 2 मेहमान और आ गए। अब उसके घर में कितने सदस्य हो गए ?

आओ सीखें

आओ, अब करंसी नोटों, गिनतारे और मान कार्ड से 1 से 9 तक गिनती करें

		1
		3
		6
		8
		9

नौ नोटों में एक नोट और डाला तो कितने हुए ?

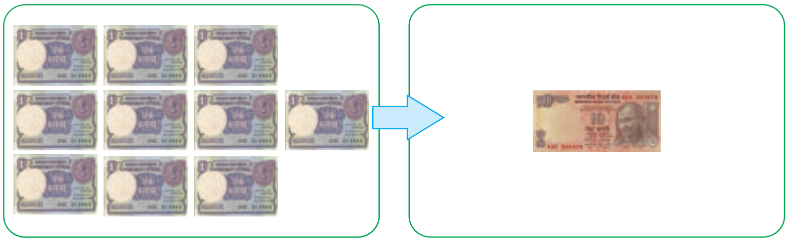
10

अब हम एक-एक के10 नोटों के बदले
10 का नोट उठाएंगे और इकाई-दहाई में लिखेंगे।

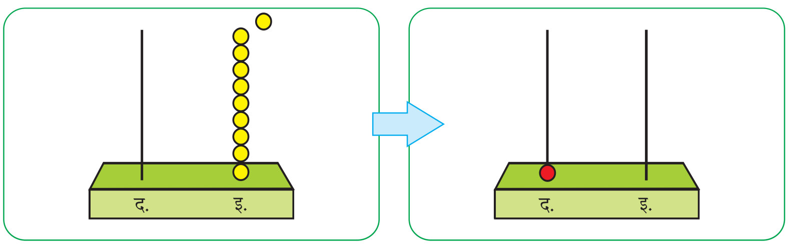
1	2	3	4	5	6	7	8	9
एक	दो	तीन	चार	पाँच	छह	सात	आठ	नौ

आओ सीखें

वस्तुओं को 10–10 के समूह में इकट्ठा करना



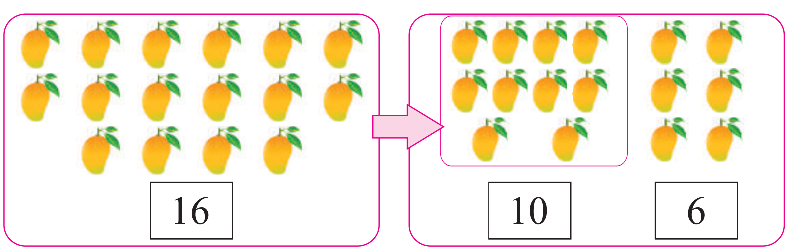
दहाई	इकाई
1	0



दहाई	इकाई
1	0

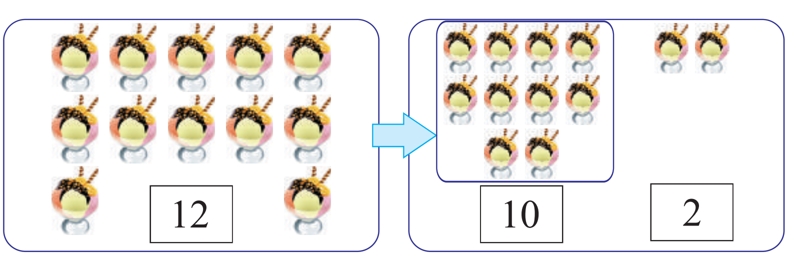
10 इकाइयाँ = 1 दहाई

इकाइयाँ, दहाइयों के समूह बनाना



दहाई	इकाई
1	0

10 और 6 = 16



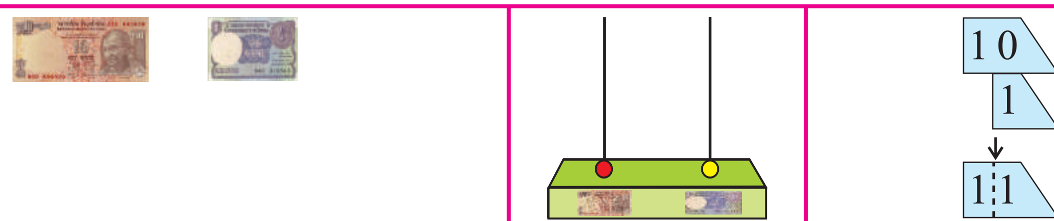
दहाई	इकाइयाँ
1	2

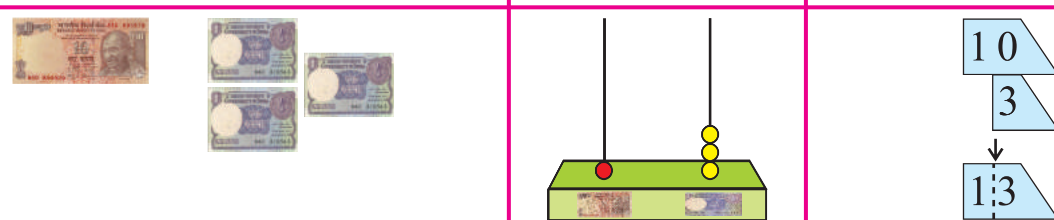
10 और 2 = 12

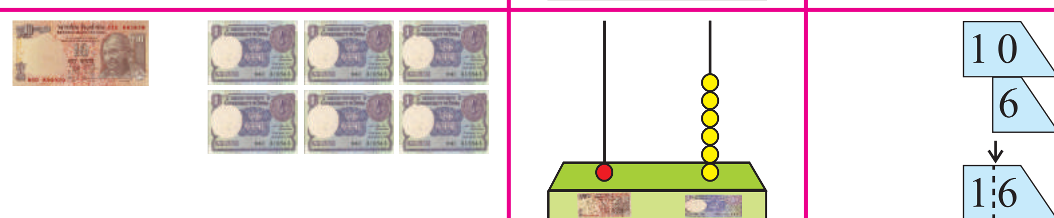
संकेत हमारे गिनतारे की छड़ी में केवल नौ मोती ही आते हैं। इसलिए 10 मोतियों के बदले अब एक मोती दहाई वाली छड़ी में डालने के बारे में बच्चों को अध्यापक बताएगा।

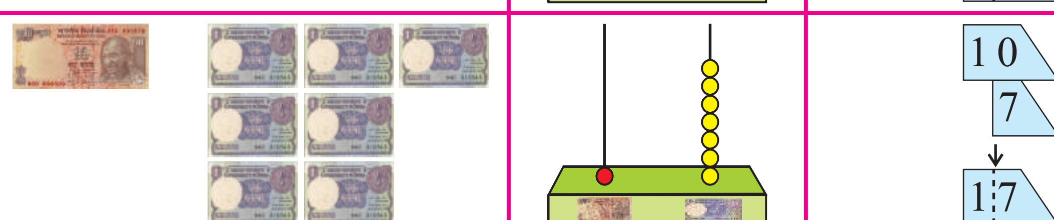
आओ सीखें

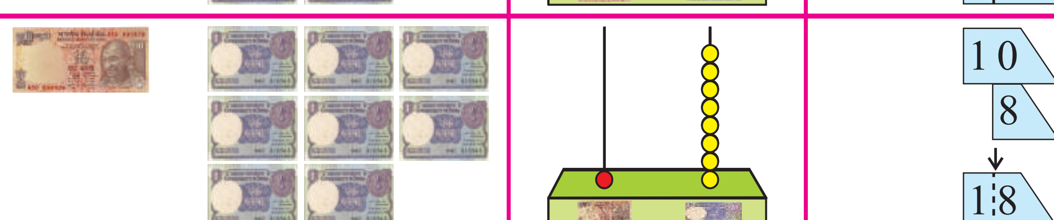
आओ, अब करंसी नोटों गिनतारे और मान कार्ड से 10 से 19 तक गिनती करें।

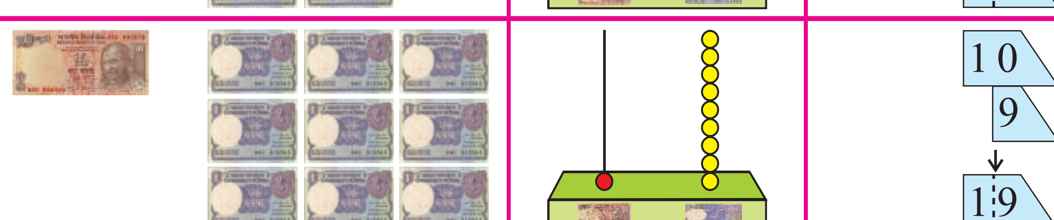










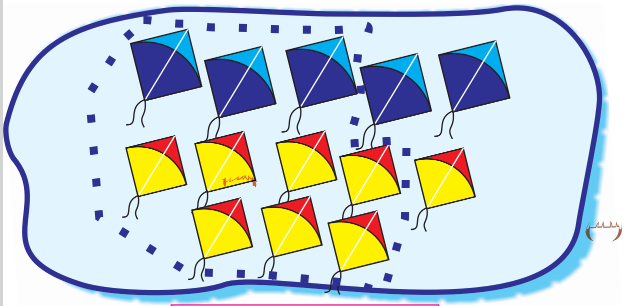


10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
दस	ग्यारह	बारह	तेरह	चौदह	पंद्रह	सोलह	सत्रह	अठारह	उन्नीस

आओ सीखें

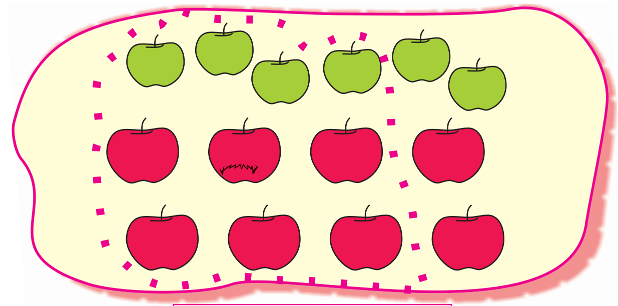
10 के समूह बनाओ और जोड़ करो

5 + 8 =



10 + 3 = 13

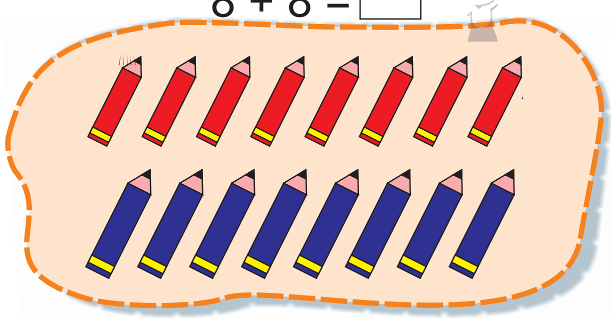
6 + 8 =



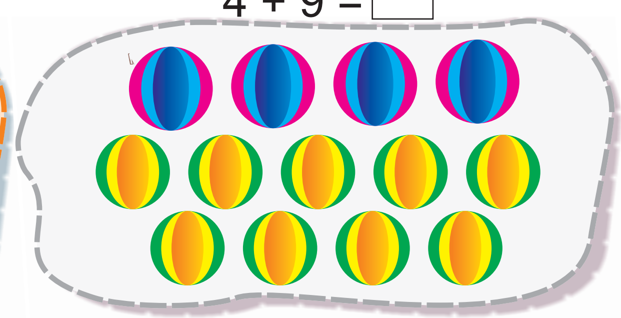
10 + 4 = 14

आओ करें

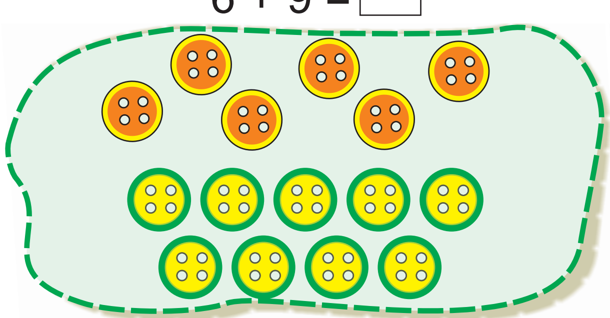
8 + 8 = ☐



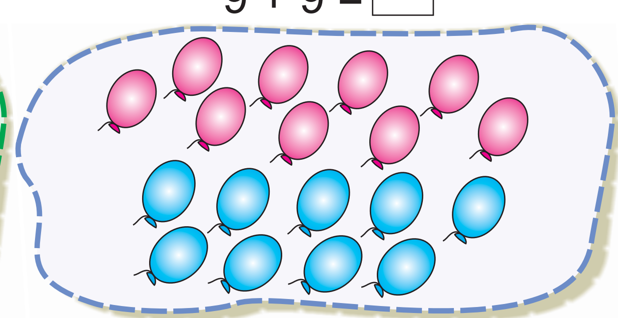
4 + 9 = ☐



6 + 9 = ☐

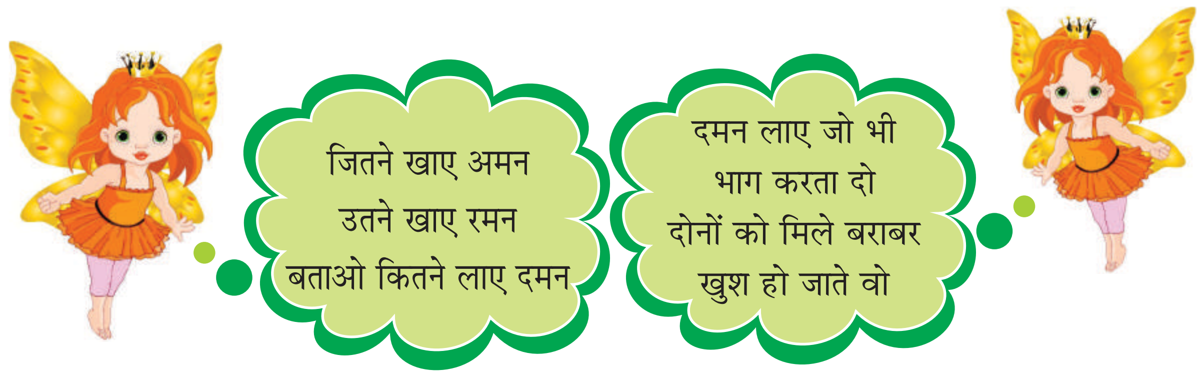


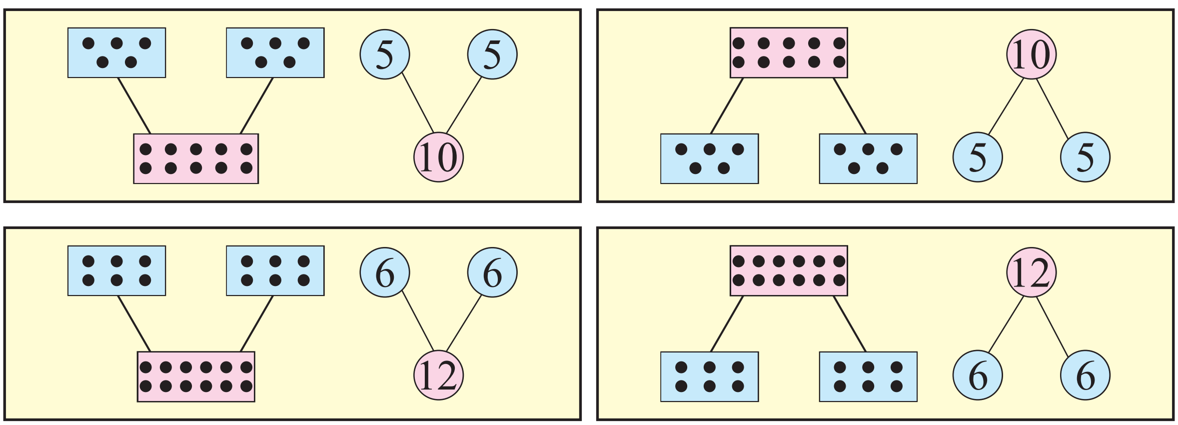
9 + 9 = ☐



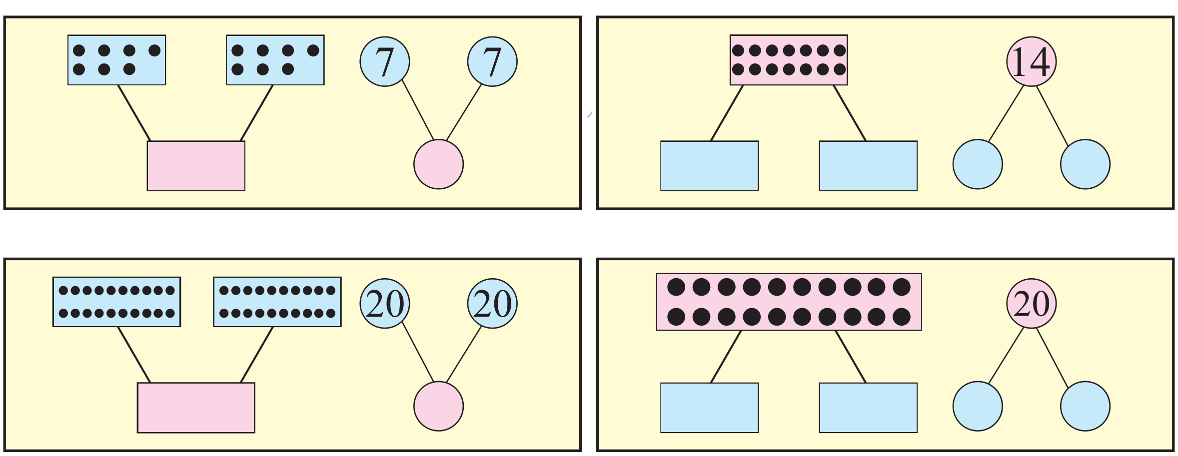
संकेत उपरोक्त प्रश्नों को दहाई में बदलते हुए जोड़ संकल्प को समझाना।

आओ सीखें





आओ करें



संकेत स्थूल वस्तुओं और कहानी द्वारा बच्चों को दोगुना और आधा करना सिखाया जाए।

दिमागी कसरत

→ (+)

↓ (+)

2	4	
4	2	

↓ (+)

→ (+)

→ (+)

↓ (+)

8	2	
2	5	

↓ (+)

→ (+)

→ (+)

↓ (+)

5	2	
4	5	

↓ (+)

→ (+)

→ (+)

↓ (+)

8	3	
3	2	

↓ (+)

→ (+)

→ (–)

↓ (–)

8	7	
6	5	

↓ (–)

→ (–)

→ (–)

↓ (–)

9	8	
7	6	

↓ (–)

→ (–)

→ (–)

↓ (–)

4	3	
2	1	

↓ (–)

→ (–)

→ (–)

↓ (–)

7	4	
3	2	

↓ (–)

→ (–)

वर्कशीट

1. मान कार्ड जोड़कर बनी संख्या लिखो।

10 4 = ☐

10 7 = ☐

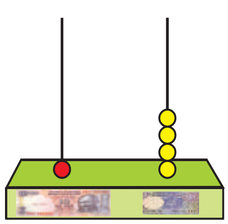
2. दिए अनुसार जोड़ घटाव करो।

9 + 4 = ☐ 8 – 2 = ☐

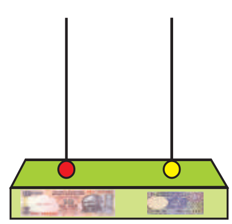
5 + 3 = ☐ 8 – 4 = ☐

8 + 0 = ☐ 7 – 0 = ☐

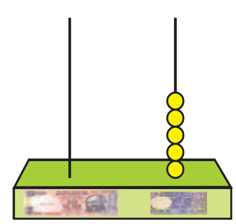
2. गिनतारे से मोती गिनो और संख्या लिखो।



☐

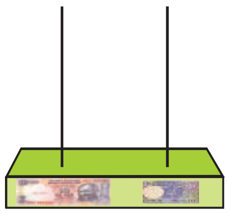


☐

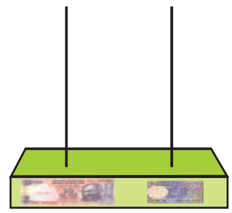


☐

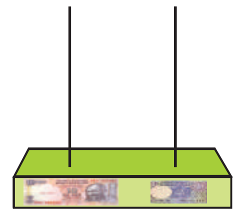
2. दी संख्यानुसार गिनतारे में मोती डालो।



10



14



19

याद रखने योग्य बातें

- 2 अंकों की छोटी से छोटी संख्या = 10
- 1-1 के 10 करंसी नोट के बदले एक 10 का नोट उठाना
- 10 से 20 तक गिनती के लिए दो मान कार्ड उठाने और दोनों के तीर मिलाने।

हमने जो सीखा

20 तक गिनती

- 20 तक गिनना, बोलना, पढ़ना, लिखना सीधी और उलटी गिनती शब्दों में लिखना
- एक संख्या के दहाई और इकाई के मौखिक समूह बनाना
- एक अंकीय संख्याओं के जोड़-घटाव मौखिक रूप में और संख्या पट्टी के प्रयोग के साथ
- आगे, पीछे और बीच में
- तुलना

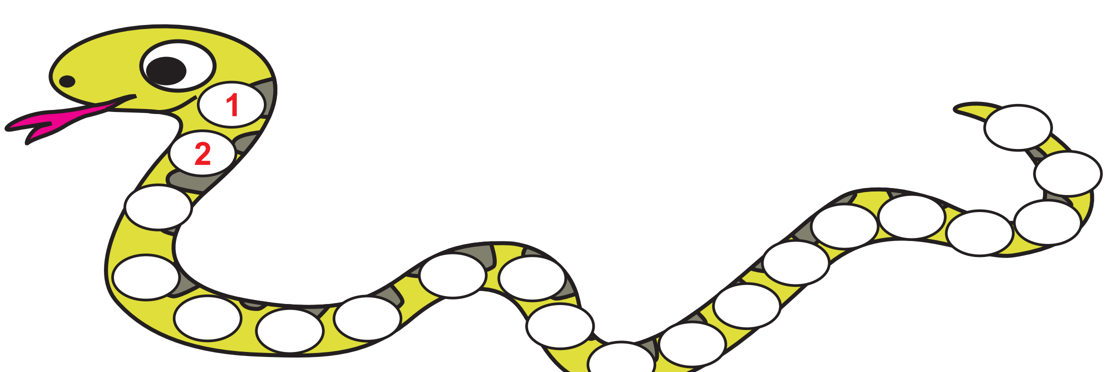
3 21 से 99 तक की संख्याएँ

उद्देश्य

- 21 से 99 तक गिनती की समझ उत्पन्न करना।
- करंसी, नोटों, गिनतारे, मानकार्ड के साथ 21 से 99 तक गिनती की समझ।
- गिनती बोलना, गिनती पढ़ना, गिनती लिखना, क्रमानुसार सीधी और उलटी गिनती।
- आगे, पीछे और बीच की समझ।
- संख्याओं की परस्पर तुलना की समझ।
- वस्तुओं को दहाई और इकाई के समूह में इकट्ठा करना।
- दो एक-अंकीय संख्याओं को मौखिक जोड़ना।

क्या आपको याद है ?

a. गिनती लिखो :



b. बिल्कुल पहले, बिल्कुल बाद और बीच वाली संख्या लिखो :

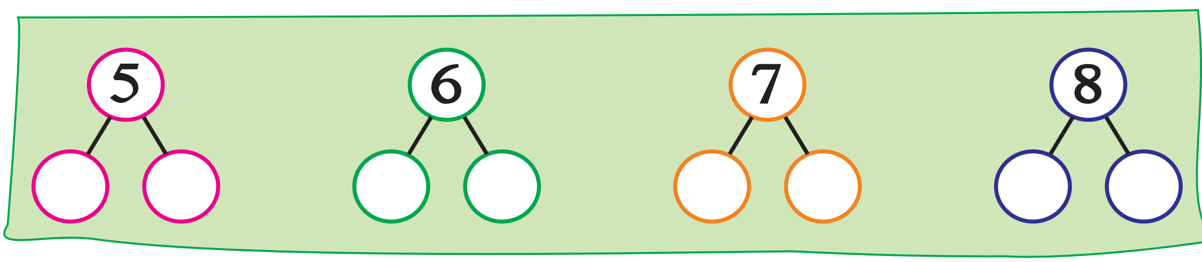
.......17	15.......	14.......16
.......19	12.......	17.......19

c. बताए अनुसार करो :

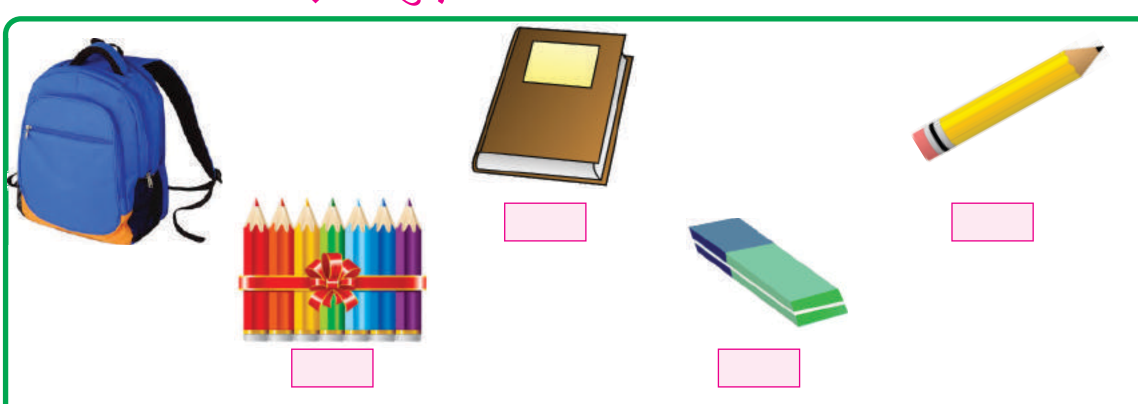
छोटी संख्या पर गोला लगाओ	
4	19
12	20
17	8

बड़ी संख्या पर गोला लगाओ	
9	7
16	12
7	18

d. रिक्त स्थान भरो :



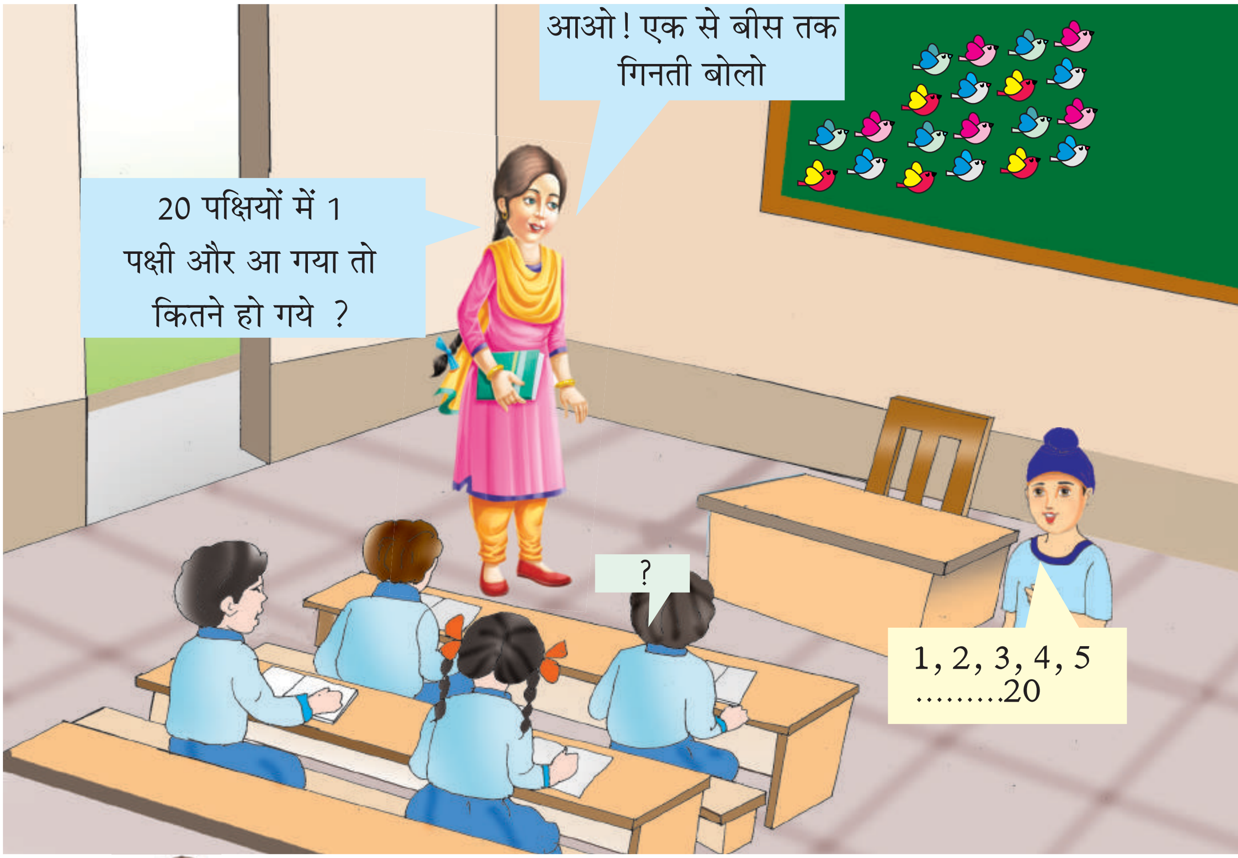
e. अपने बस्ते में नीचे पड़ी वस्तुएं गिनो और लिखो :



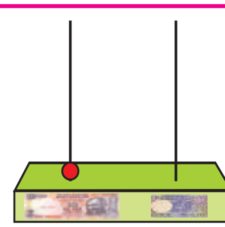
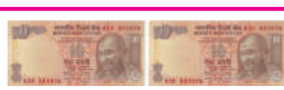
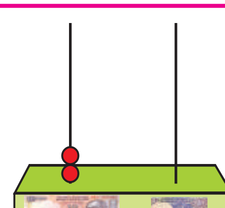
f. टोकवीं गिनती लिखो :

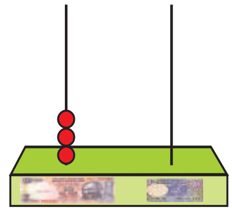
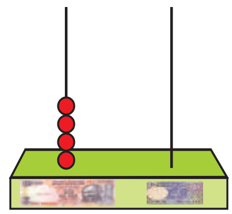
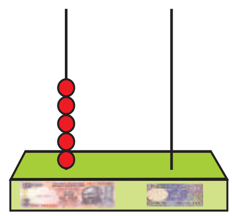
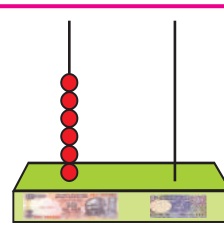
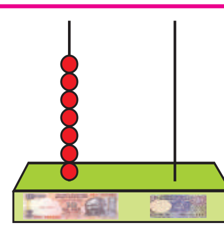
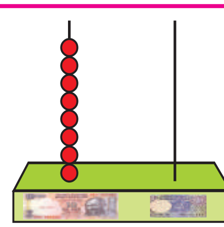
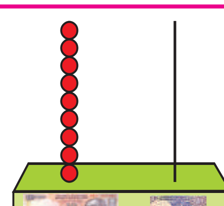
आओ सीखें

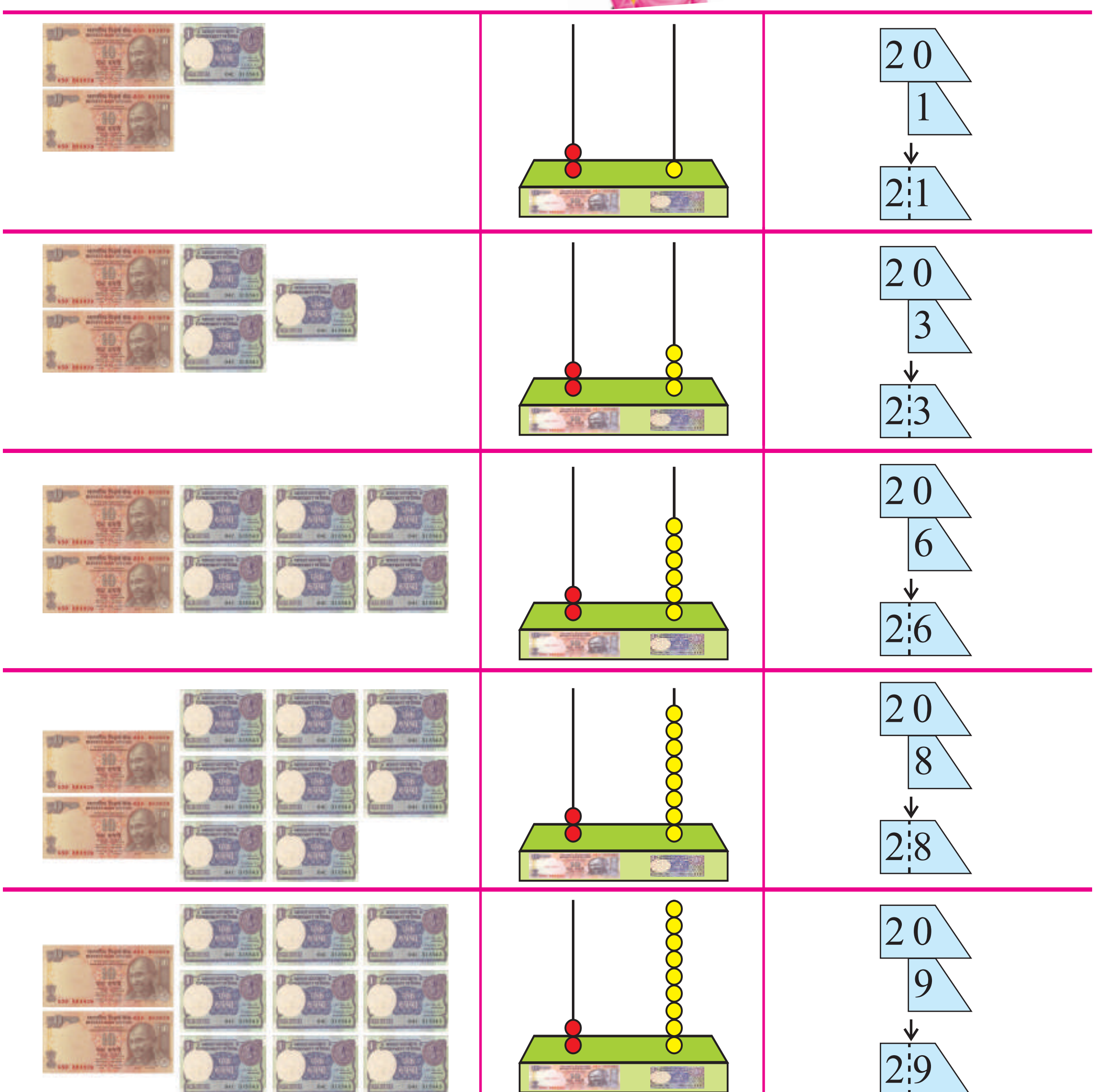
20 से 29 तक गिनती



आओ ! हम 20 से आगे गिने, उससे पहले नोटों और गिनतारे से 10 और 10 और गिनेंगे

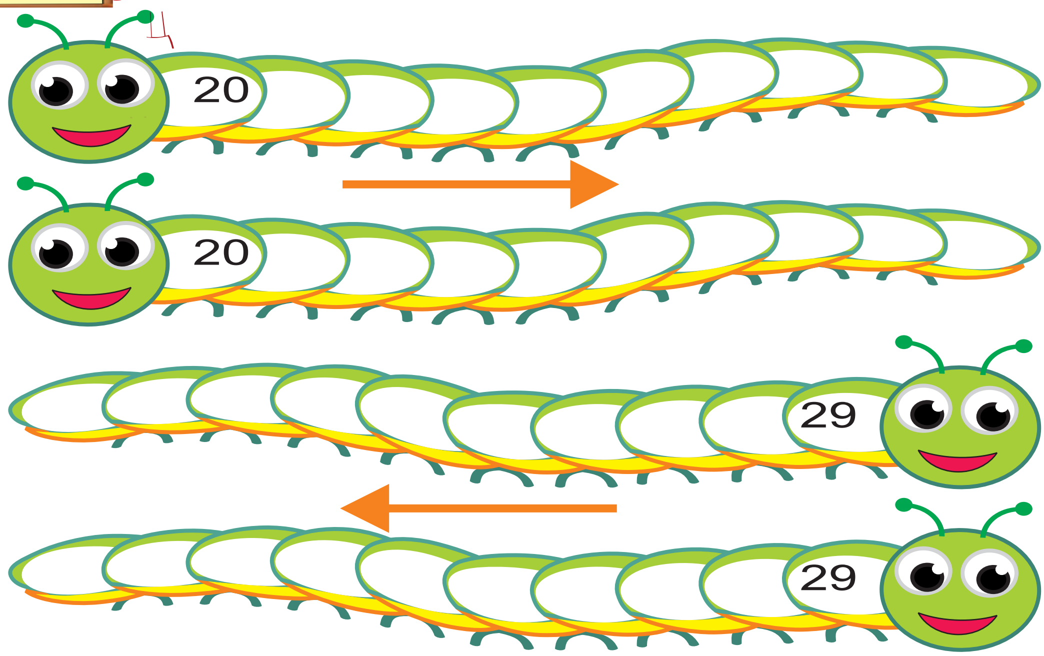
करंसी नोट	गिनतारा	मान कार्ड
		10
		20

		30
		40
		50
		60
		70
		80
		90



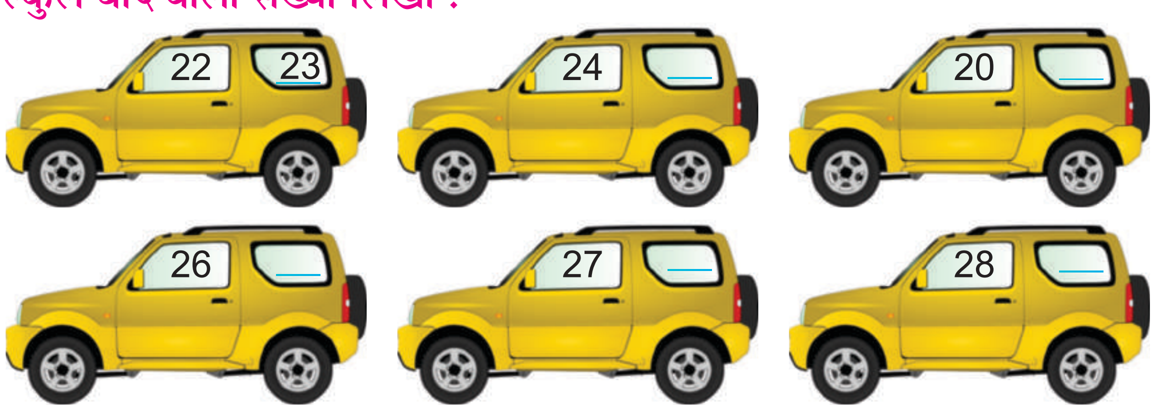
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
बीस	इक्कीस	बाईस	तेईस	चौबीस	पच्चीस	छब्बीस	सत्ताईस	अट्ठाईस	उनतीस

आओ करें

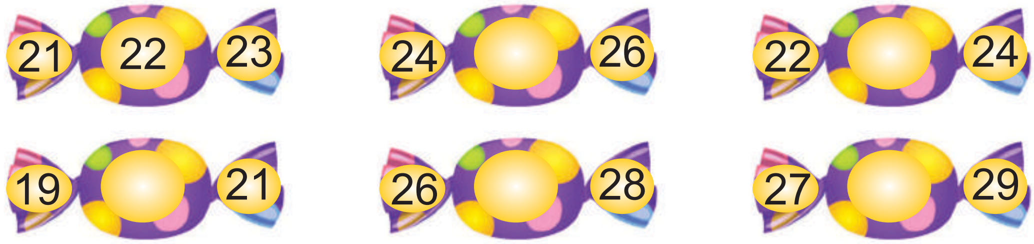


बिल्कुल पहले वाली संख्या लिखो :

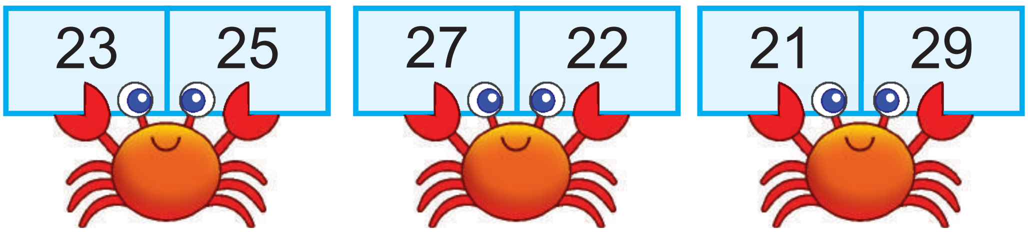
बिल्कुल बाद वाली संख्या लिखो :



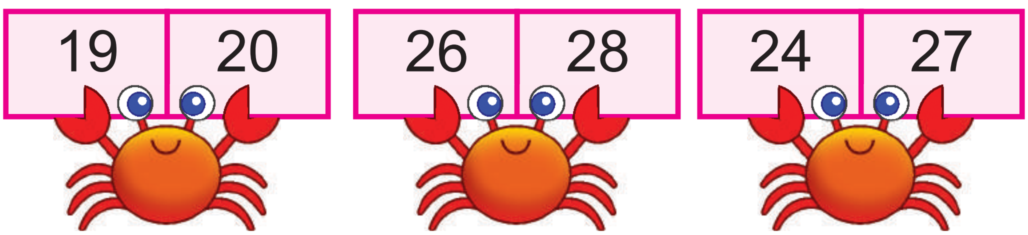
बीच वाली संख्या लिखो :



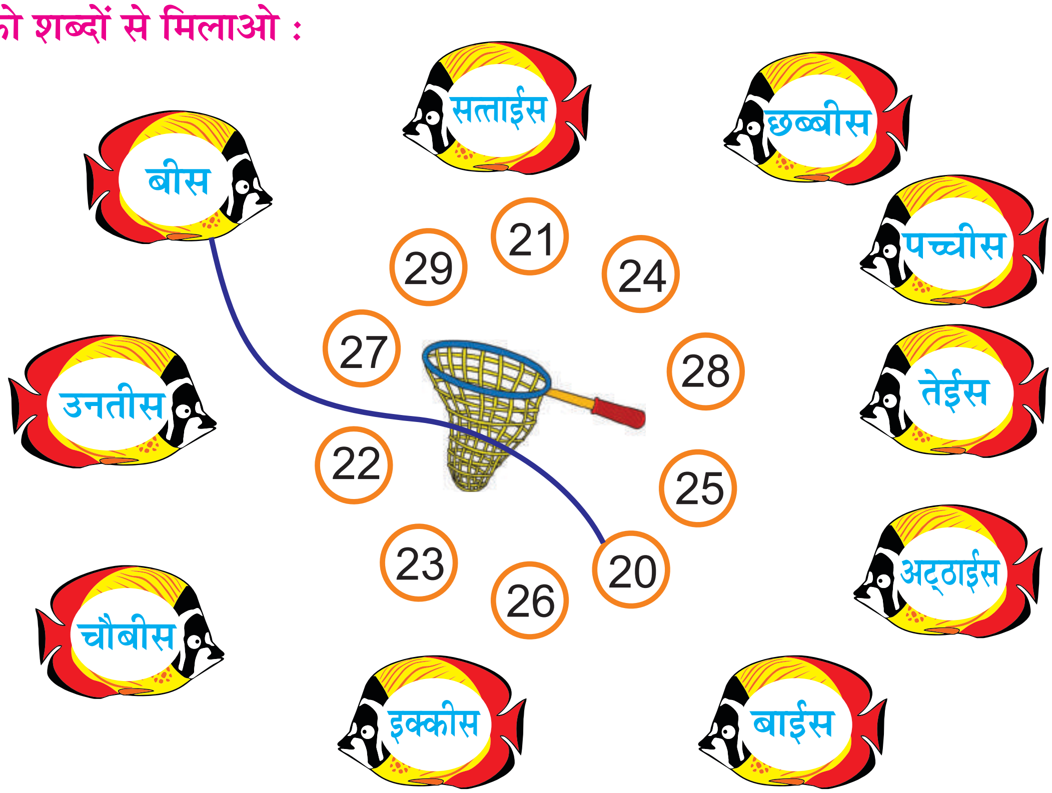
बड़ी संख्या पर गोला लगाओ :



छोटी संख्या पर गोला लगाओ :

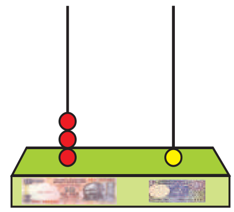
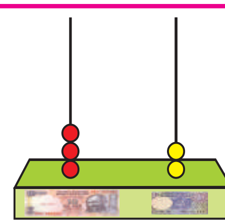
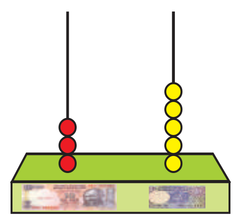
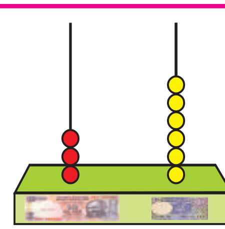
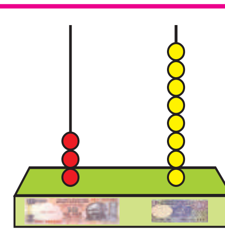
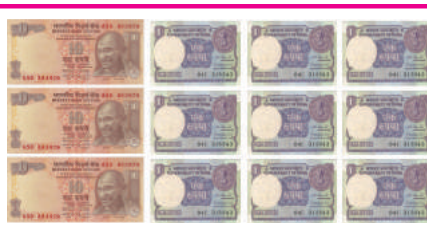
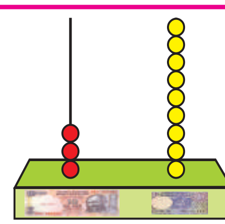


अंकों को शब्दों से मिलाओ :



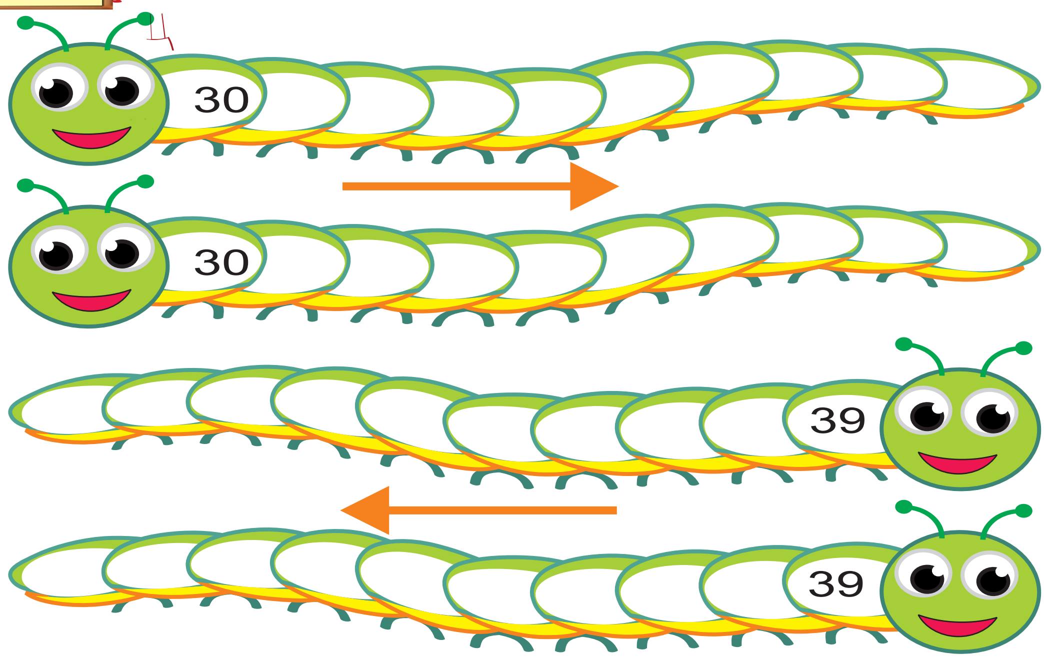
आओ सीखें

30-39 तक गिनती

		30 1 ↓ 31
		30 2 ↓ 32
		30 5 ↓ 35
		30 6 ↓ 36
		30 8 ↓ 38
		30 9 ↓ 39

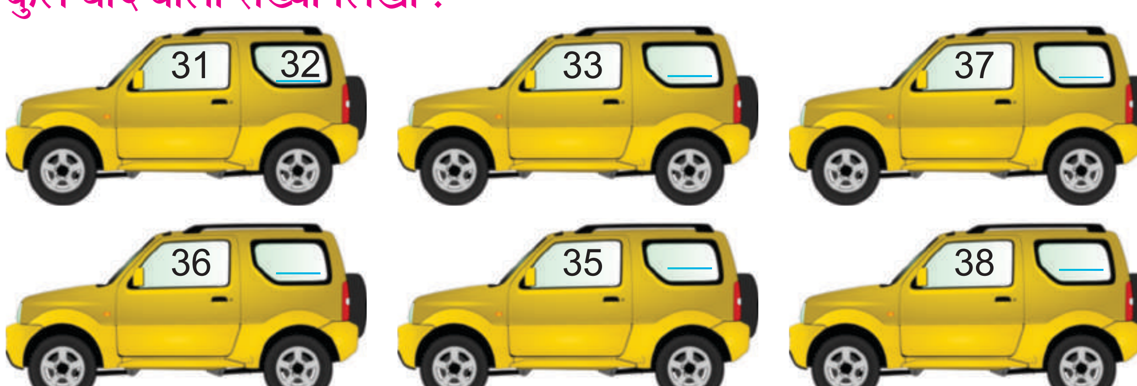
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
तीस	इकत्तीस	बत्तीस	तैंतीस	चौतीस	पैंतीस	छत्तीस	सैंतीस	अड़तीस	उनतालीस

आओ करें



बिल्कुल पहले वाली संख्या लिखो :

बिल्कुल बाद वाली संख्या लिखो :



बीच वाली संख्या लिखो :

31 32 33	35 ___ 37	33 ___ 35
29 ___ 31	37 ___ 39	34 ___ 36

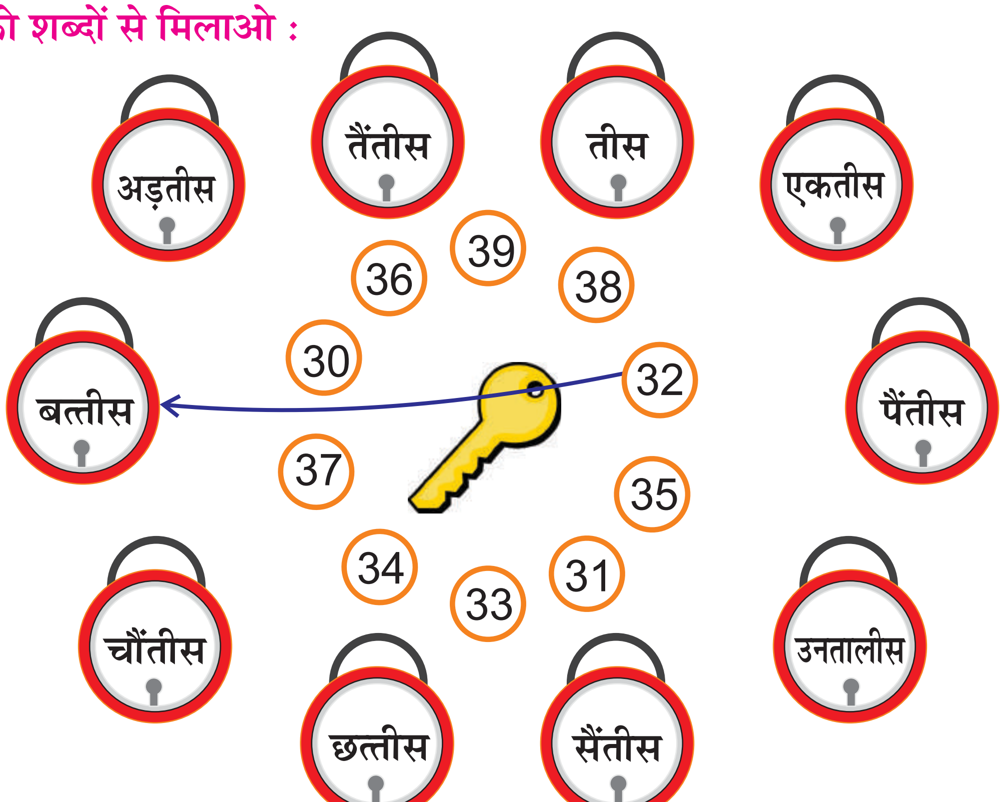
बड़ी संख्या पर गोला लगाओ :

32 30	37 31	32 36

छोटी संख्या पर गोला लगाओ :

33 35	31 29	38 39

अंकों को शब्दों से मिलाओ :



आओ खेलें

जादूयी खेल

उद्देश्य : संख्या की पहचान करना।

सामग्री : चार्ट, मार्कर।

विधि : दिए अनुसार खेल चार्ट तैयार करना।

A	B	C	D	E
1	2	4	8	16
3	3	5	9	17
5	6	6	10	18
7	7	7	11	19
9	10	12	12	20
11	11	13	13	21
13	14	14	14	22
15	15	15	15	23
17	18	20	24	24
19	19	21	25	25
21	22	22	26	26
23	23	23	27	27
25	26	28	28	28
27	27	29	29	29
29	30	30	30	30
31	31	31	31	31

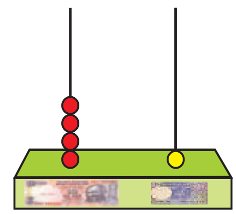
2. बच्चे को 31 तक कोई संख्या सोचने को कहो
3. फिर चार्ट दिखाकर सोची गई संख्या को A, B, C, D, E की पंक्ति में बारी-बारी पूछो।
4. बच्चे का जवाब जिस पंक्ति/पंक्तियों में आएगा, उन पंक्तियों की पहली संख्याओं का जोड़ उत्तर होगा।
5. जैसे कि संख्या 22 पंक्ति B, C, E में है इसलिए पंक्तियों की पहली संख्याओं का जोड़ (2 + 4 + 16) = 22 है।

सारी गतिविधि बच्चों द्वारा ही की जाए। अध्यापक केवल नेतृत्व करेगा।

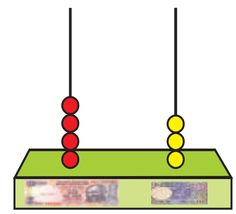
पंक्ति A	पंक्ति B	पंक्ति C	पंक्ति D	पंक्ति E
1 से शुरू करो 1 अंक लिखना 1 अंक छोड़ना	2 से शुरू करो 2 अंक लिखने 2 अंक छोड़ने	4 से शुरू करो। लगातार 4 अंक लिखने, 4 छोड़ने	8 से शुरू करो। लगातार 8 अंक लिखने, 8 छोड़ने	16 से शुरू करो। लगातार 16 अंक लिखने, 16 छोड़ने

आओ सीखें

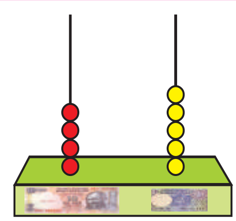
40-49 तक गिनती



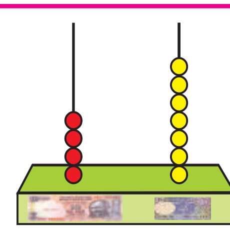
40
1
41



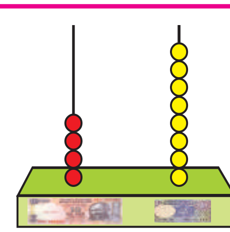
40
3
43



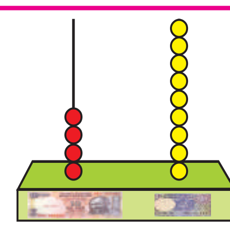
40
5
45



40
7
47



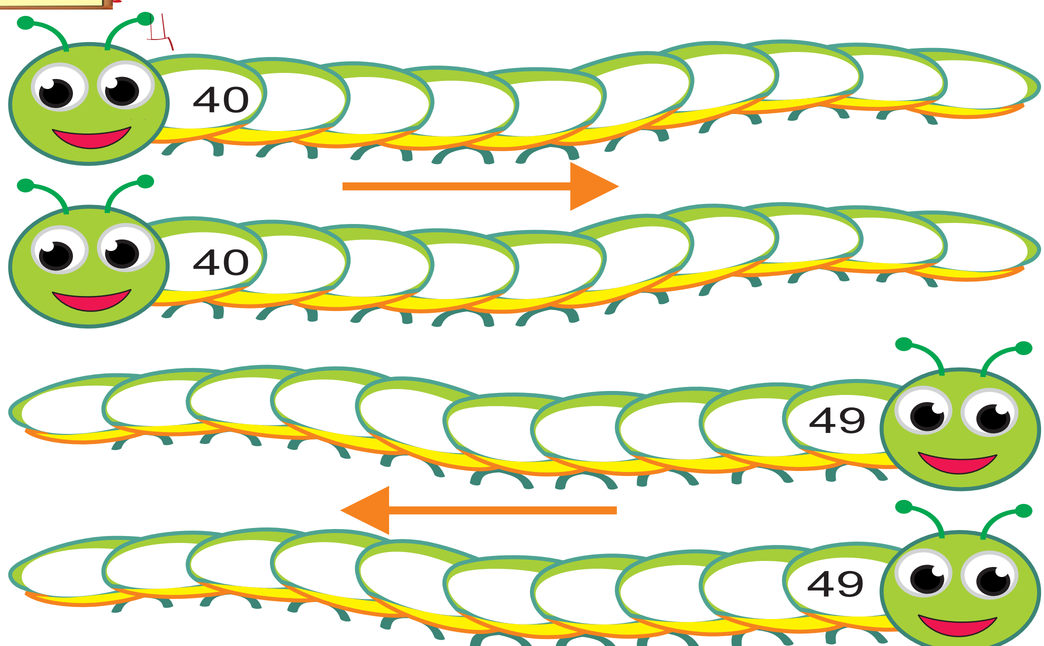
40
8
48



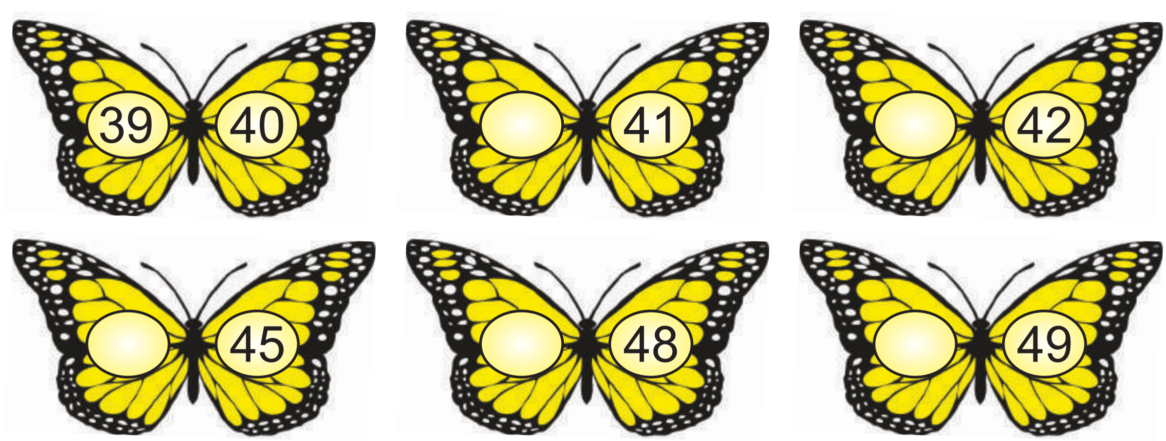
40
9
49

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
चालीस	इकतालीस	बयालीस	तैंतालीस	चवालीस	पैंतालीस	छियालीस	सैंतालीस	अड़तालीस	उनचास

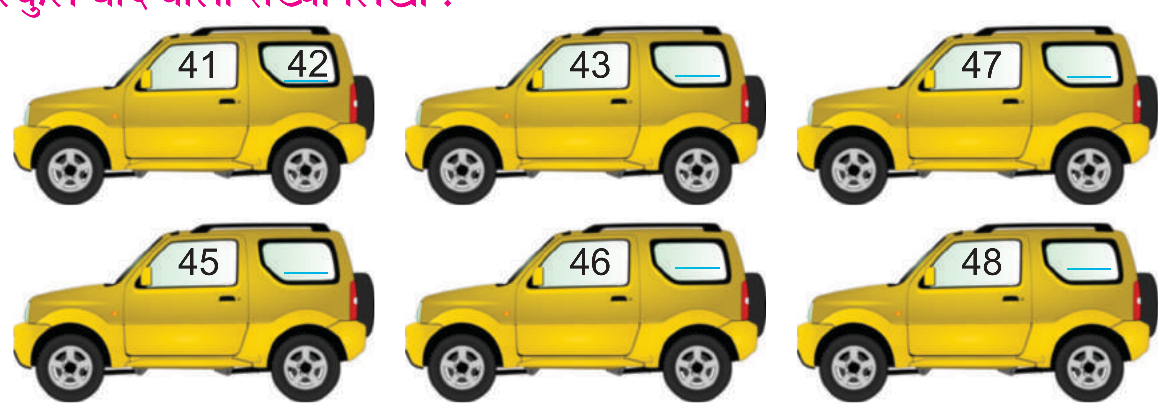
आओ करें



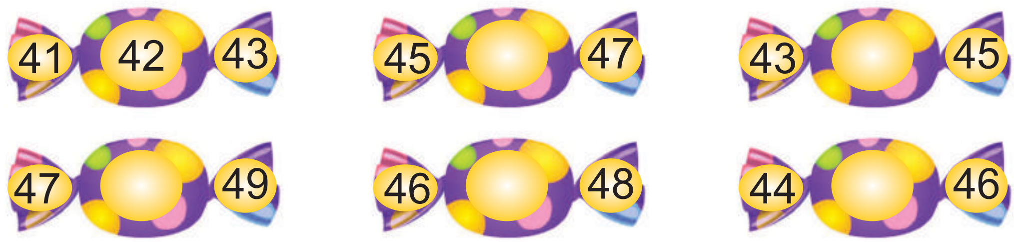
बिल्कुल पहले वाली संख्या लिखो :



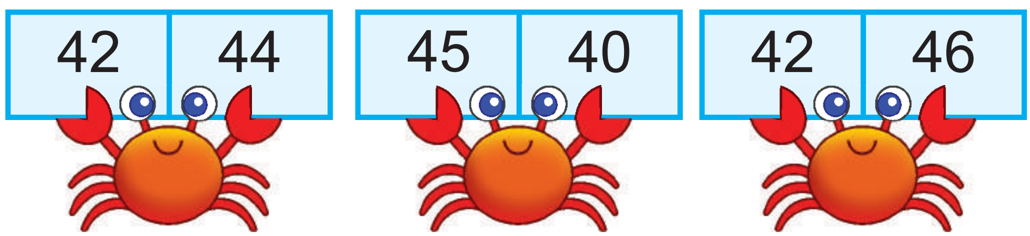
बिल्कुल बाद वाली संख्या लिखो :



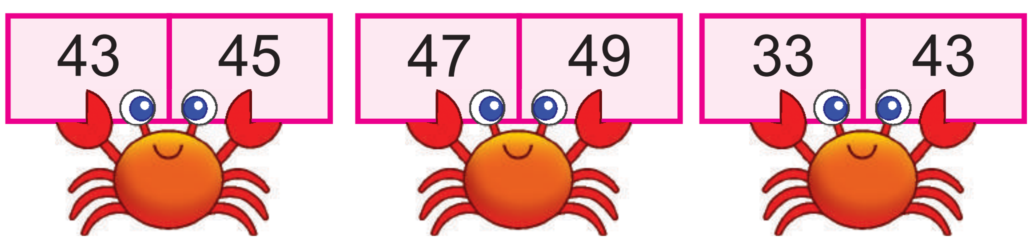
बीच वाली संख्या लिखो :



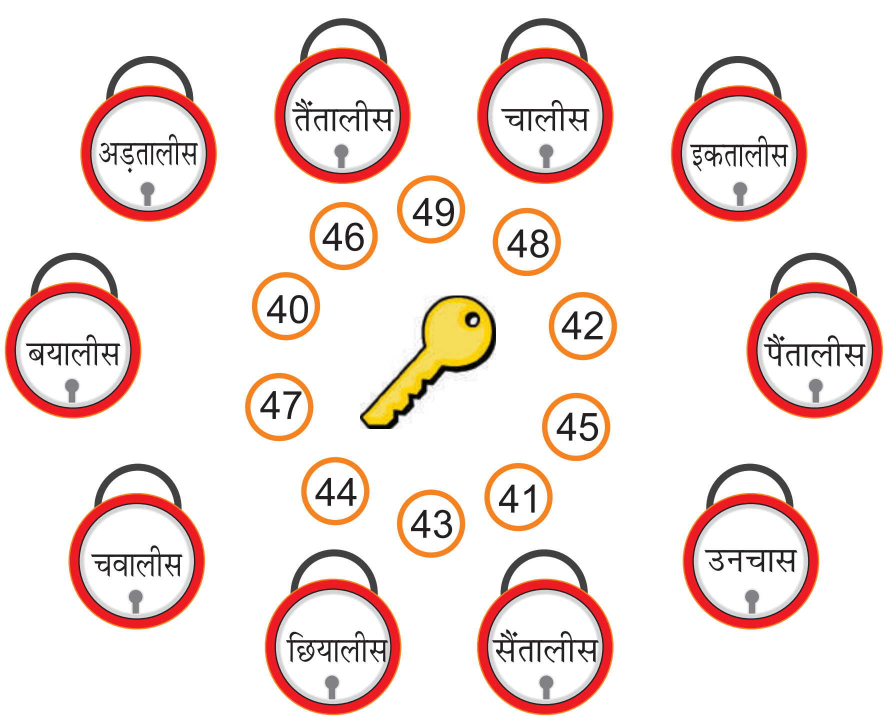
बड़ी संख्या पर गोला लगाओ



छोटी संख्या पर गोला लगाओ



अंकों को शब्दों से मिलाओ



प्रायोगिक क्रिया

उद्देश्य : संख्या बनाना और पहचान करना।

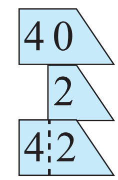
सामग्री : मान कार्ड 1 से 9, 10, 20, 30, 40

विधि : 1. बच्चों को समूह में बिठाओ।

2. संख्या बोलो जैसे कि 42।

3. बच्चे आकर कोई दो कार्ड उठाकर 42 बनाएंगे ?

उदाहरण : 42 के लिए 40 और 2 का कार्ड उठाकर 2 का कार्ड 40 के ऊपर रखकर कार्ड के किनारे मिलाएंगे।

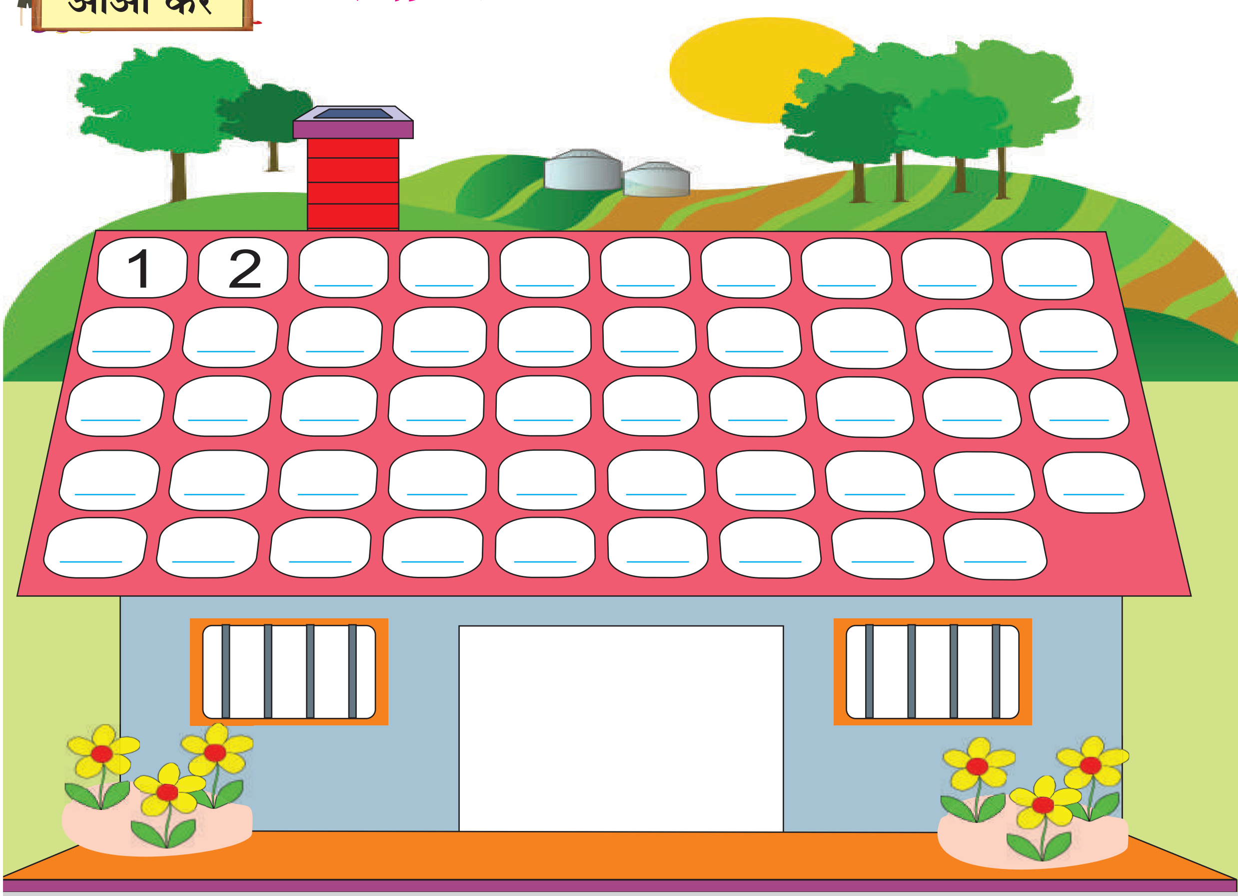


4. इस प्रकार बार-बार संख्या बोलो और प्रत्येक समूह के बच्चों से करवाना।

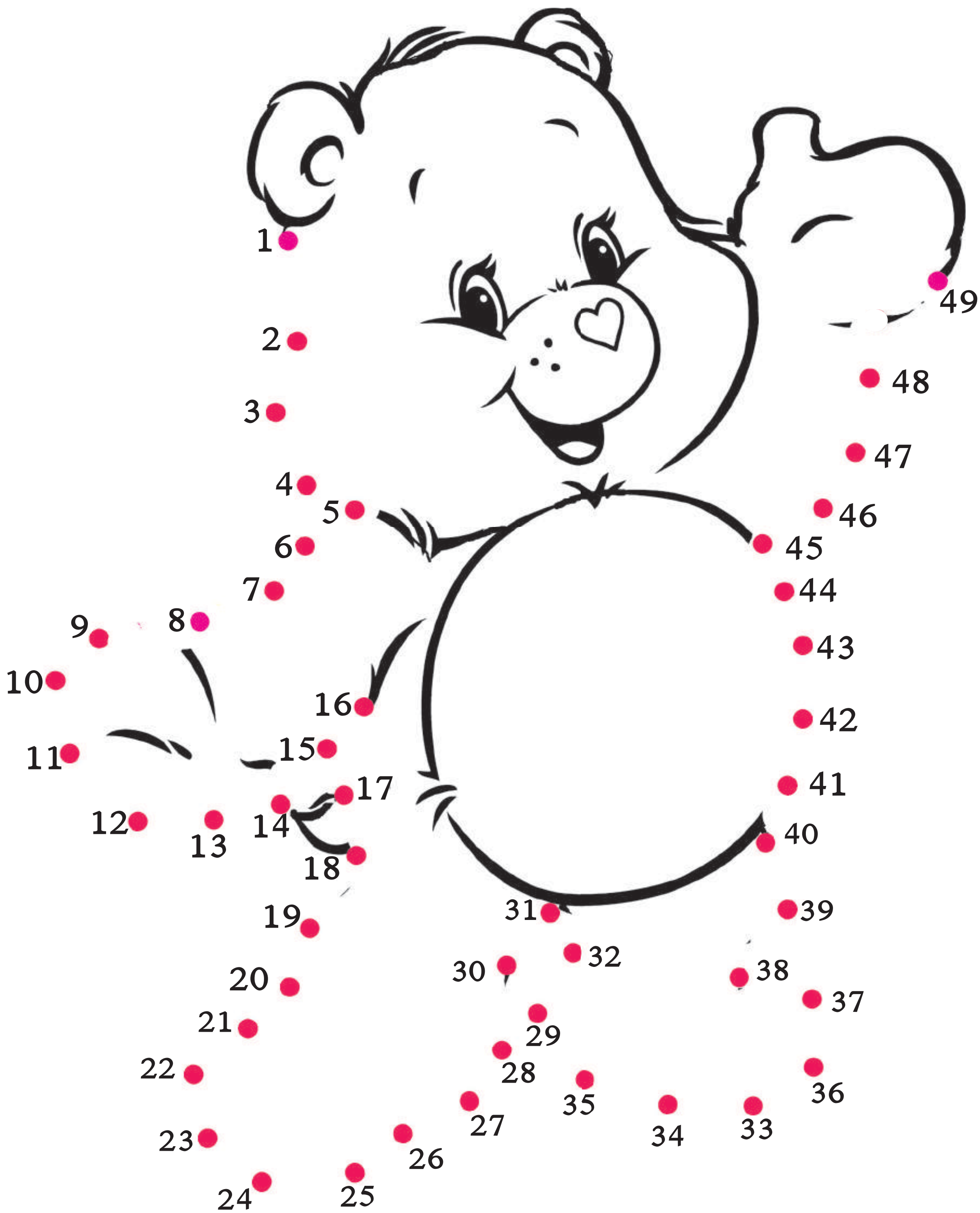
5. अध्यापक इस गतिविधि के लिए स्टॉप वॉच की सहायता ले सकते है। जो समूह शीघ्रता से संख्याएँ बनाता है, वह विजयी होगा।

आओ करें

1 से 49 तक गिनती लिखो :

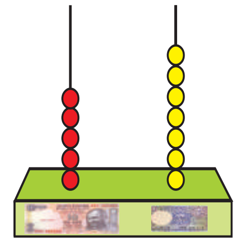
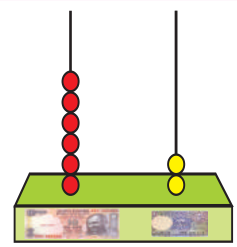
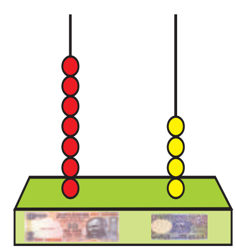
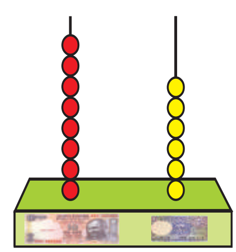
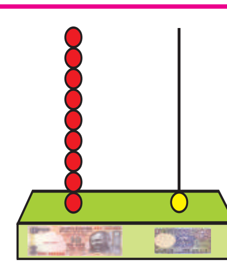
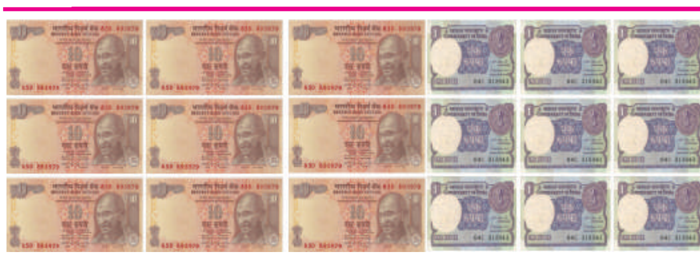
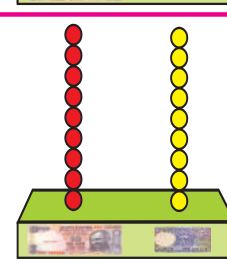


1 से 49 तक बिंदुओं को मिलाओ और रंग भरो :



आओ सीखें

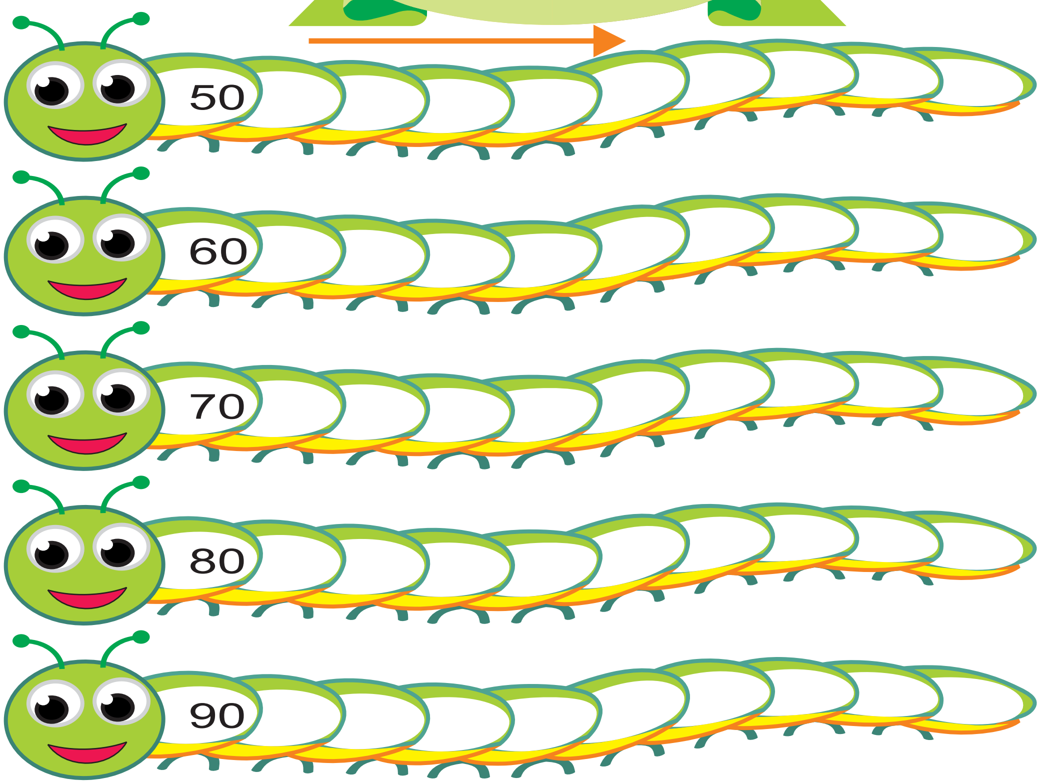
50 से 99 तक गिनती

		50 7 ↓ 57
		60 2 ↓ 62
		70 4 ↓ 74
		80 6 ↓ 86
		90 1 ↓ 91
		90 9 ↓ 99

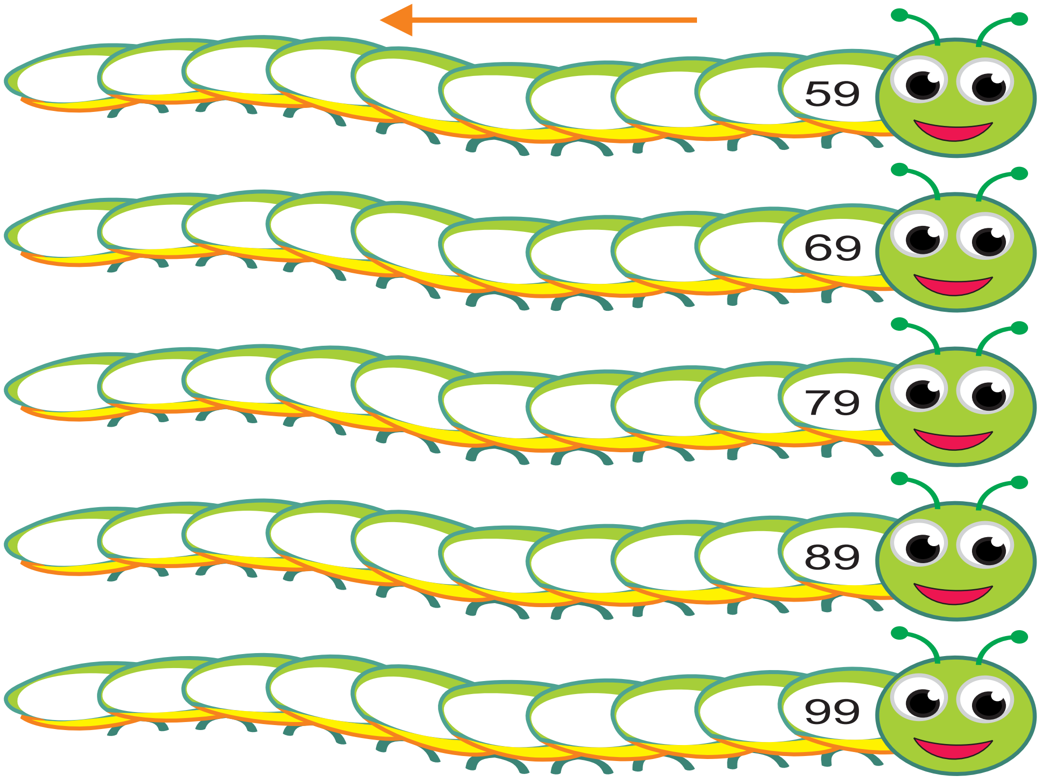
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
पचास	इक्यावन	बावन	तिरपन	चौवन	पचपन	छप्पन	सत्तावन	अट्ठावन	उनसठ
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
साठ	इकसठ	बासठ	तिरसठ	चौंसठ	पैंसठ	छियासठ	सड़सठ	अड़सठ	उनहत्तर
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
सत्तर	इकहत्तर	बहत्तर	तिहत्तर	चौहत्तर	पचहत्तर	छिहत्तर	सतहत्तर	अठहत्तर	उनासी
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
अस्सी	इक्यासी	बयासी	तिरासी	चौरासी	पचासी	छियासी	सतासी	अठासी	नवासी
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
नब्बे	इक्यानवे	बानवे	तिरानवे	चौरानवे	पचानवे	छियानवे	सतानवे	अठानवे	निन्यानवे

आओ करें

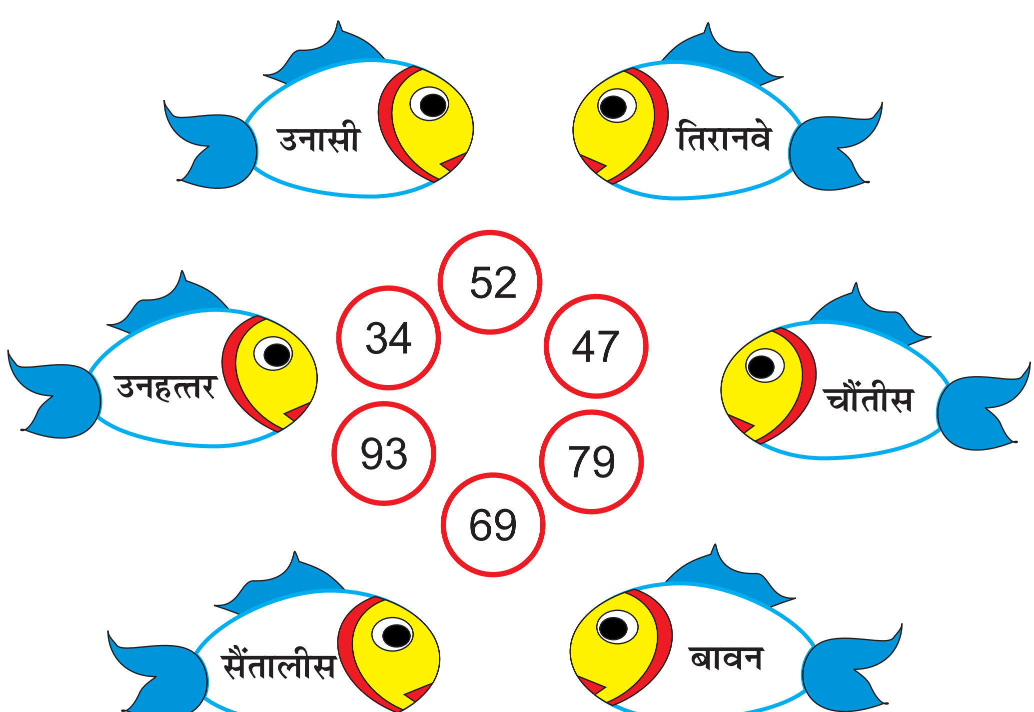
50-99 तक गिनती लिखो



उलटी गिनती लिखो



अंकों को शब्दों से मिलाओ



बिल्कुल पहले वाली संख्या लिखो

54	55		64		72
	79		82		86
	89		95		99

बिल्कुल बाद वाली संख्या लिखो

52	53	72		76	
69		79		81	
86		89		98	

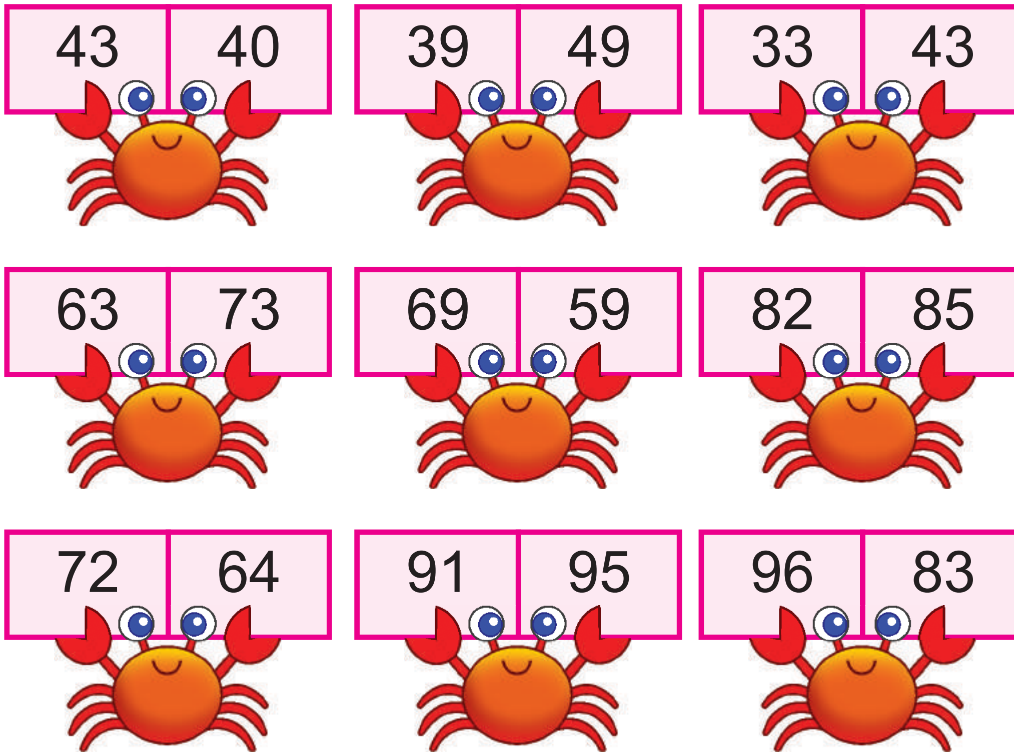
बीच वाली संख्या लिखो :

50	51	52	70		72	84		86
61		63	65		67	79		81
89		91	59		61	93		95

बड़ी संख्या पर गोला लगाओ

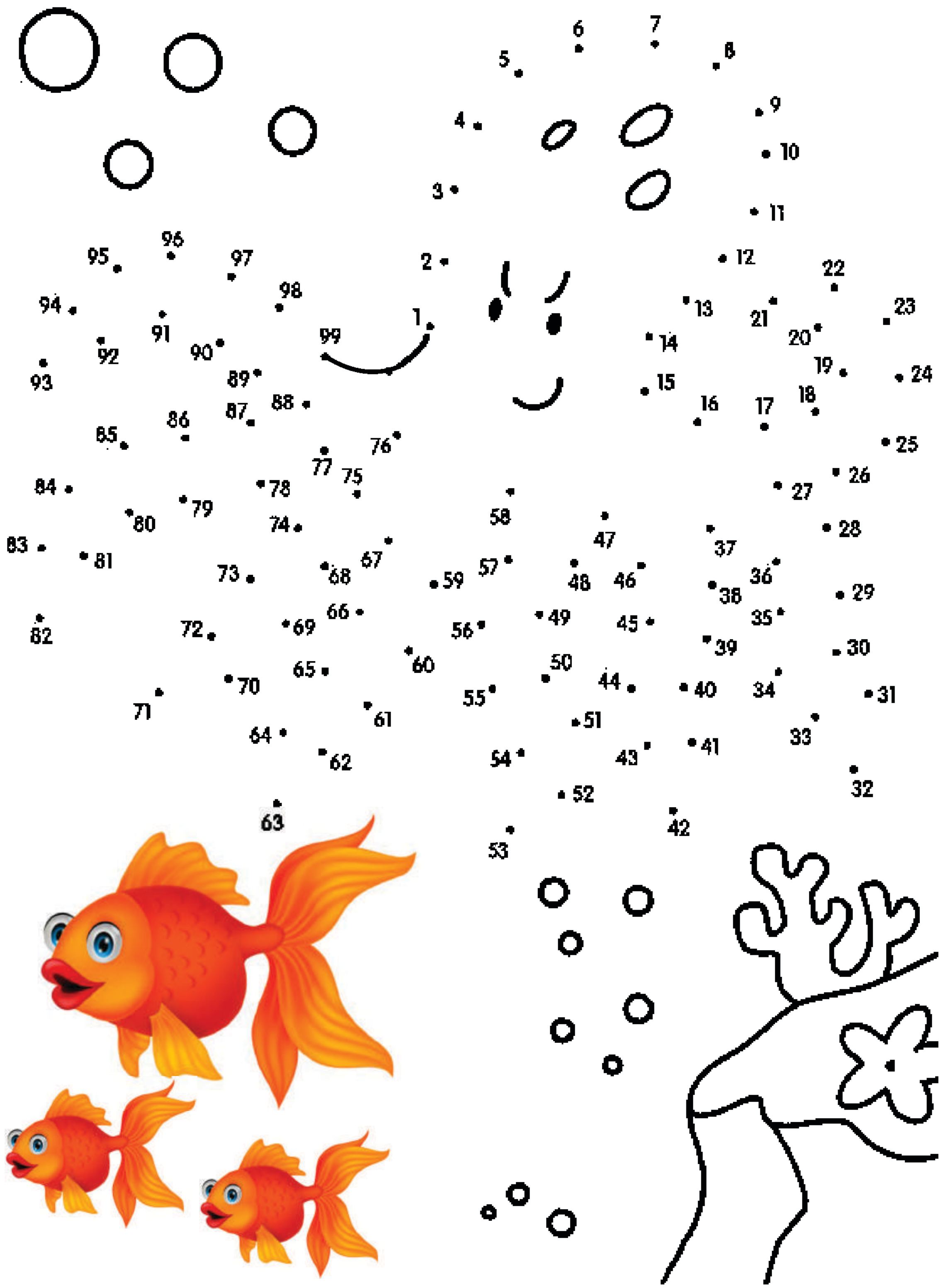
35	53	56	65	70	60
72	74	59	69	89	79
52	32	45	49	39	29

छोटी संख्या पर गोला लगाओ :



सबसे छोटी से सबसे बड़ी संख्या की ओर लिखे

1 से 99 तक बिंदु से बिंदु मिलाओ और रंग भरो



वर्कशीट

1. दिए अनुसार सीधी गिनती लिखो :

32										
52										

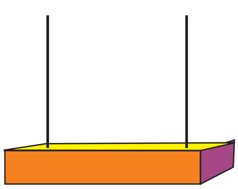
2. बिल्कुल पहले, बिल्कुल बाद और बीच वाली संख्याएं लिखो :

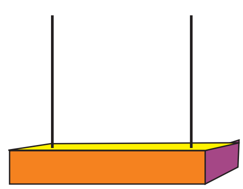
— 35
— 89
— 98

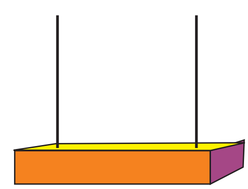
58 —
77 —
89 —

25 — 27
86 — 88
90 — 92

3. गिनतारे में दिखाए अनुसार मोती डालो :


27


45


86

4. मान कार्ड जोड़कर बनी संख्या लिखो :

40 3 = ☐	70 6 = ☐	90 4 = ☐

5. अंकों को शब्दों में लिखो :

23 ________ 48 ________ 37 ________

6. छोटी संख्या पर गोला लगाओ :

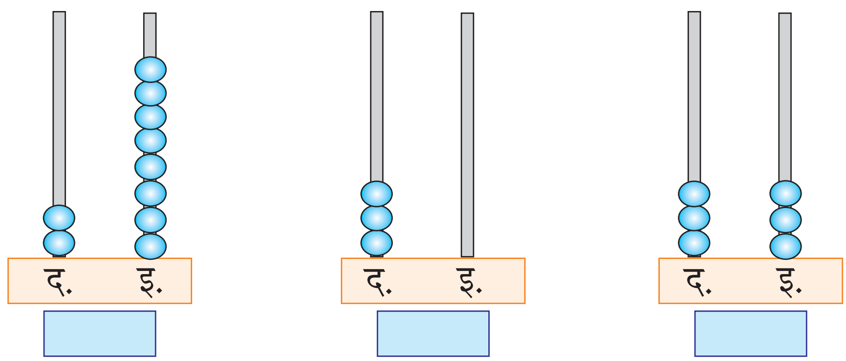
32	33
47	37
86	64

41	51
59	69
89	79

7. बड़ी संख्या पर गोला लगाओ :

32	33		41	51
47	37		59	69
86	64		89	79

8. गिनतारे के मोती गिनो और संख्या लिखो :



9. शब्दों को अंकों में लिखो :

उनतीस............ अड़तालीस.......... छियासी.............

10. सबसे छोटी से सबसे बड़ी संख्या की ओर लिखो :

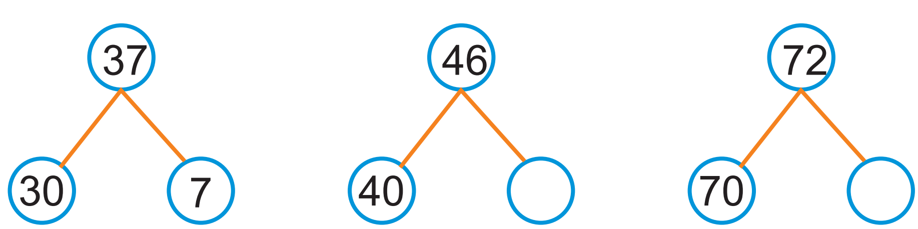
(i) 37, 23, 29, 32 ... ...

(ii) 46, 49, 41, 43 ... ...

(iii) 17, 37, 47, 27 ... ...

(iv) 69, 59, 79, 49 ... ...

11. संख्या को तोड़कर लिखो :



याद रखने योग्य बातें

- दो अंकों की बड़ी से बड़ी संख्या = 99
- 1–1 के दस करंसी नोटों के बदले एक 10 का नोट उठाना
- 21 से 99 गिनती के लिए दो मान कार्ड उठाओ और दोनों के तीर मिलाना।

हमने जो सीखा

21 से 99 तक गिनती

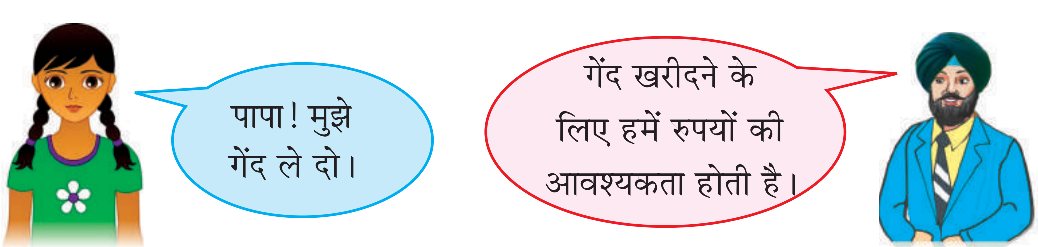
- 99 तक गिनती बोलना, गिनना, पढ़ना, लिखना सीधी गिनती, उलटी गिनती, शब्दों में, आगे, पीछे, बीच में
- एक संख्या के दहाई और इकाई के जुबानी समूह बनाना
- दो, एक अंकीय संख्याओं को जुबानी जोड़ना
- तुलना

4 धन (करंसी)

उद्देश्य

- सामान्य करंसी (नोटों और संख्या) की पहचान
- धन की छोटी राशियों को इकट्ठा करना

गतिविधि



याद रखो: रुपये के लिए चिह्न ₹ लिखा जाता है।

संकेत

- सारी गतिविधि बच्चों द्वारा ही की जाए। अध्यापक केवल नेतृत्व करेंगे।
- अध्यापक बच्चों को अलग-अलग मूल्य के असली नोट और सिक्के दिखाएंगे।

आओ सीखें

सिक्कों/नोटों का मूल्य पढ़ना और लिखना :

नोट/सिक्के	मूल्य
	₹ 1
	₹ 10
	₹ 5
	₹ 20

आओ करें

नोट/सिक्के	मूल्य
	₹
	₹
	₹
	₹

संकेत अध्यापक बच्चों को असली सिक्के दिखाकर ऊपर लिखी संख्या को पढ़ना और लिखना सिखाएंगे।

आओ सीखें

दिए गए मूल्य के अनुसार सिक्के/नोट पर सही (✓) का चिह्न लगाओ :

मूल्य	नोट/सिक्के			
₹ 1 =		✓		
₹ 5 =		✓		
₹ 5 =				✓
₹ 10 =				✓

आओ करें

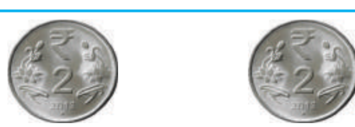
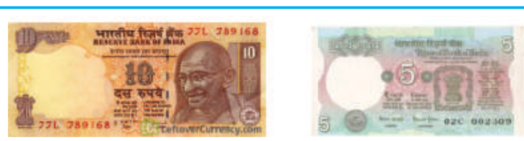
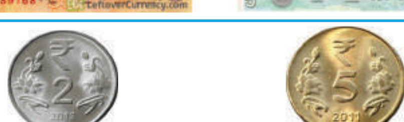
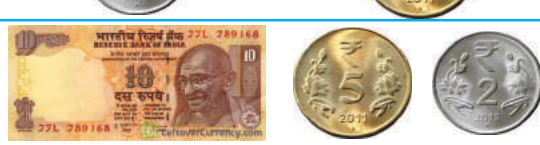
मूल्य	नोट/सिक्के			
₹ 2 =				
₹ 10 =				
₹ 20 =				
₹ 50 =				

आओ सीखें

सिक्कों/नोटों का मुल्य पता करो

	₹ 3
	₹ 4
	₹ 5
	₹ 8

आओ करें

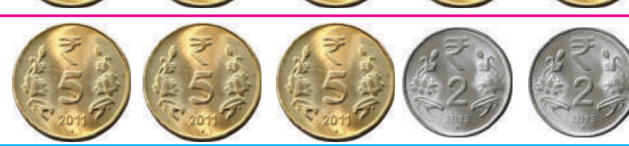
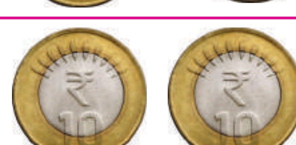
	₹
	₹
	₹
	₹
	₹
	₹

आओ सीखें

दिए गए मूल्यानुसार सही सिक्कों के जोड़ पर सही (✓) का चिह्न लगाओ

₹7 =		✓
₹9 =		
		✓

आओ करें

₹14 =		
₹19 =		
		
₹20 =		
		

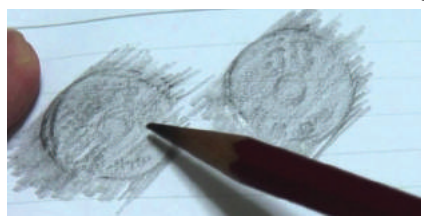
प्रायोगिक क्रिया

उद्देश्य : कागज़ के सिक्के बनाना

सामग्री : असली सिक्के, रंग, पेंसिल

विधि :

1. कोई भी सिक्का लो।
2. सिक्का कागज़ के नीचे रखो और कागज़ को कसकर पकड़ो।
3. रंग या पेंसिल को कागज़ पर घिसाओ ताकि सिक्के की आकृति कागज़ पर बन जाए।



4. अब सिक्के का दूसरा पासा रखकर फिर रंग या पेंसिल घिसाओ ताकि सिक्के की दूसरी तरफ की आकृति बन सके।
5. अलग-अलग रंगों के प्रयोग से अलग-अलग सिक्के बनाओ।

वर्कशीट

सिक्कों और नोटों का उसके मूल्यानुसार मिलान करो :

₹2

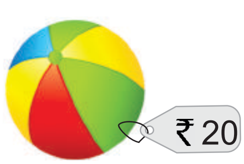
₹20

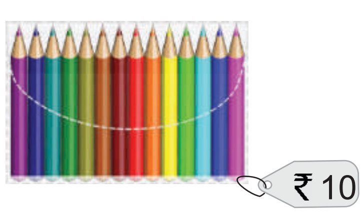
₹5

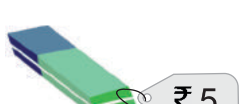
₹10

₹50

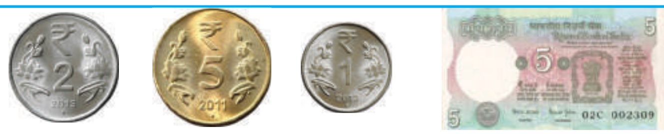
दी गई वस्तुओं का मूल्यानुसार मिलान करो :



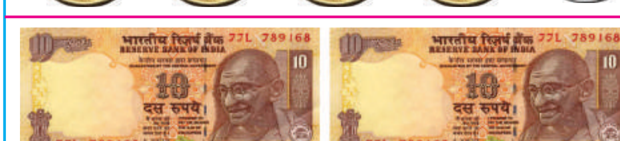




सिक्कों/नोटों का जोड़ करो और लिखो

	₹
	₹
	₹
	₹

सिक्कों के समूह के आगे सही (✓) का चिह्न लगाओ

मूल्य	नोट/सिक्के	
		

एक रुपये से बढ़कर दो
पाँच, दो से बढ़कर हैं जी।
पाँच-पाँच जुड़ पूरे बनते दस
दस-दस जुड़ बनते बीस जी।
बीस से अधिक पचास होते हैं,
बताओ इसमें जुड़ना क्या है जी।

याद रखने योग्य बातें

- भारतीय धन (करंसी) रुपये और पैसों में होता है।

हमने जो सीखा

धन (मुद्रा)

- नोटों और सिक्कों की पहचान
  - छोटी राशियों का जोड़
- कागज़ और गत्ते के नोट/सिक्के तैयार करना।

5 आकृतियाँ

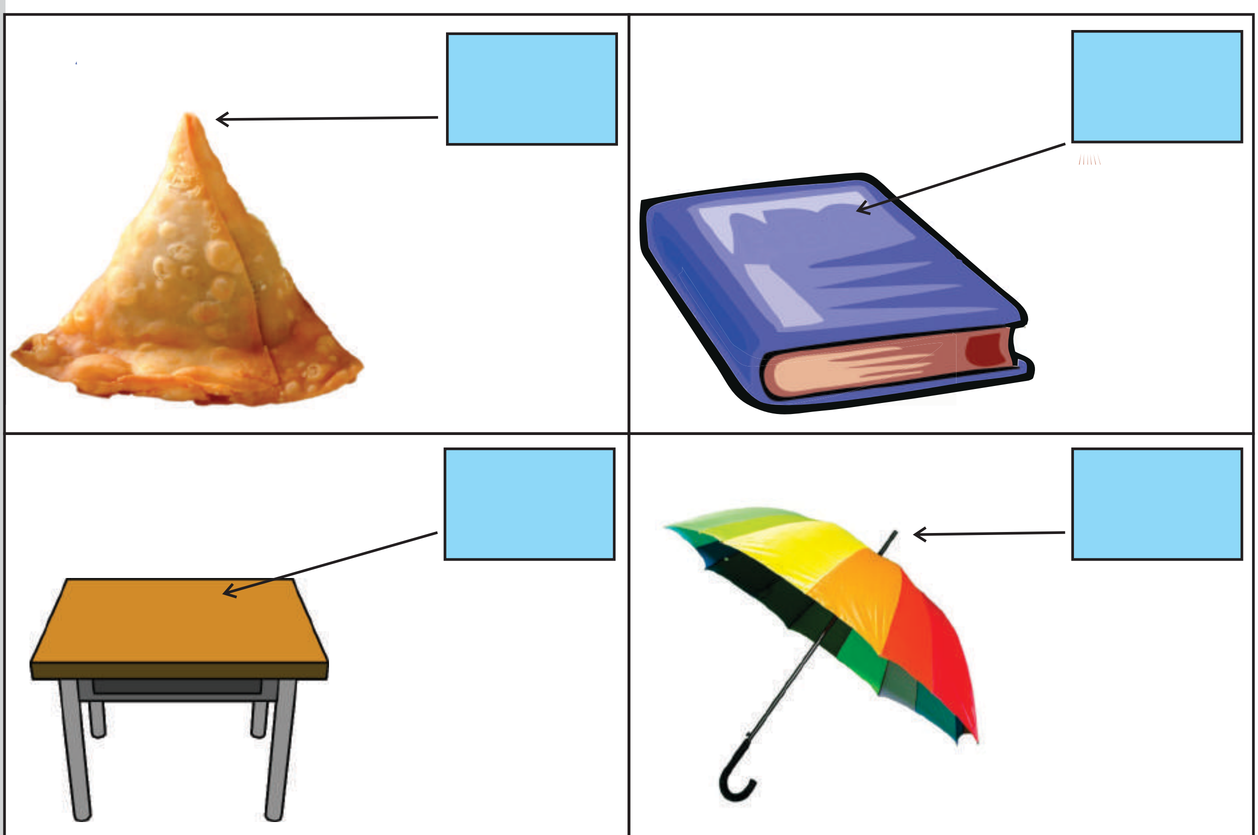
उद्देश्य

- विद्यार्थी शिखर-तल, ऊपर-नीचे, अंदर-बाहर और पहले-बाद का संकल्प समझने के योग्य हो सकेंगे।
- विद्यार्थी अलग-अलग प्राथमिक आकारों जैसे चक्राकार, चारकोणीय और तिकोणीय आकार की पहचान करने और अंतर करने के योग्य हो सकेंगे।
- कक्षा में विद्यमान चीज़ों और आस-पास की अलग-अलग आकृतियों के रूप में पहचान करने के योग्य हो सकेंगे।

शिखर-तल

आओ करें

नीचे दी गई वस्तुओं के शिखर के लिए (✓) और तल के लिए (×) का चिह्न लगाओ।

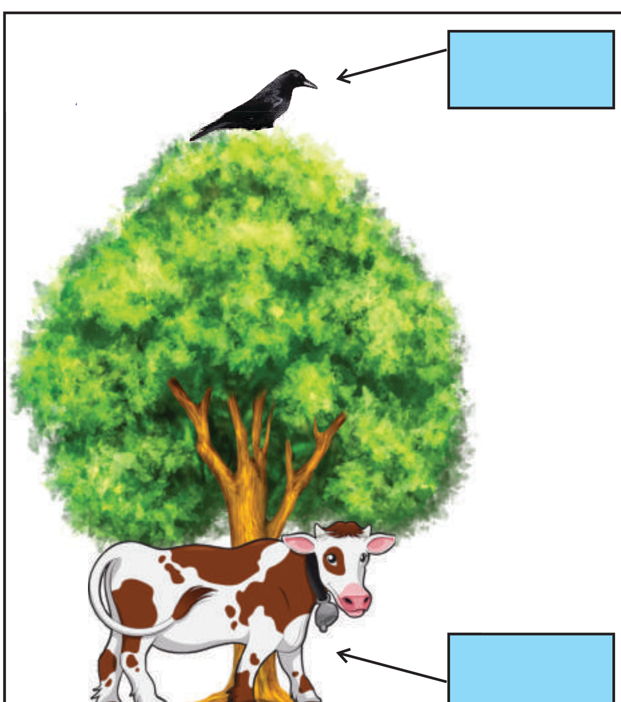


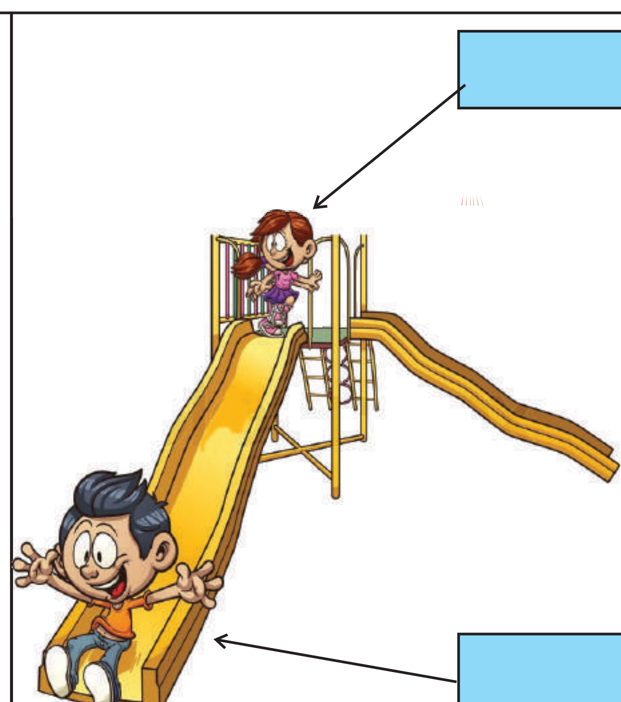
गतिविधि

ऊपर-नीचे

आओ करें

ऊपर की स्थिति पर सही (✓) का चिह्न और नीचे की स्थिति पर गलत (×) का चिह्न लगाओ :





गतिविधि

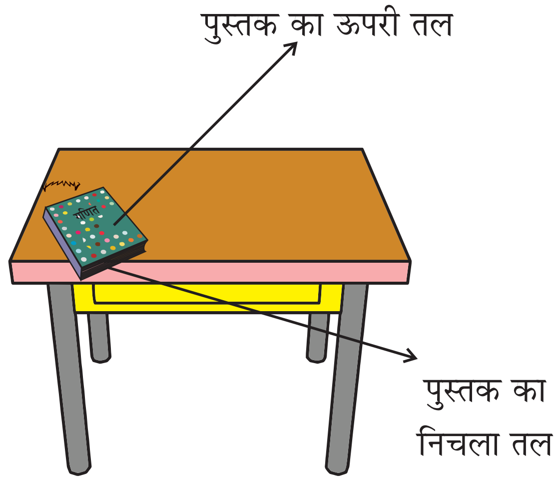
आओ करें

अंदर पड़ी वस्तुओं पर सही (✓) का चिह्न और बाहर पड़ी वस्तुओं पर गलत का चिह्न लगाओ :

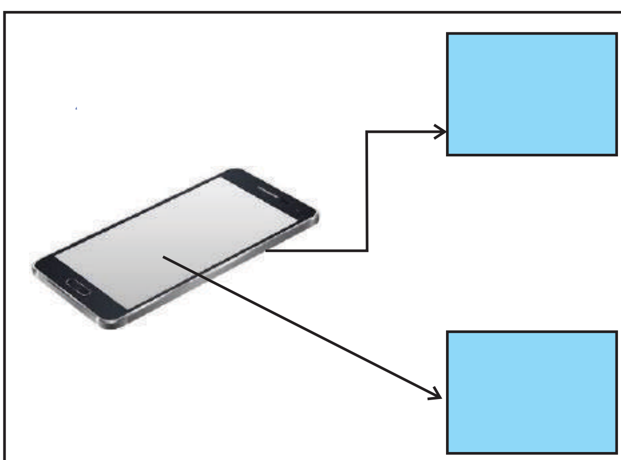
गतिविधि

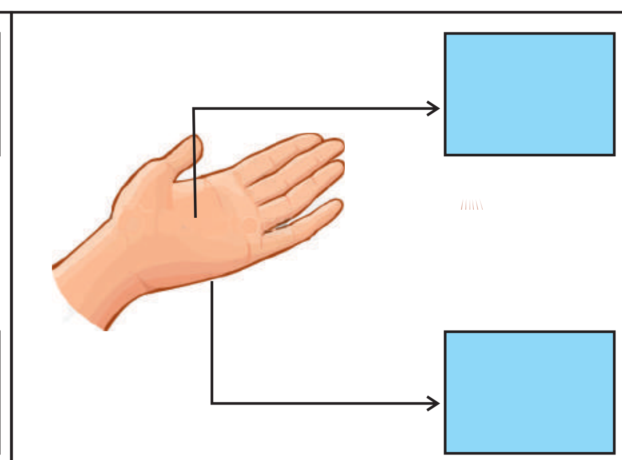
ऊपरी-निचला

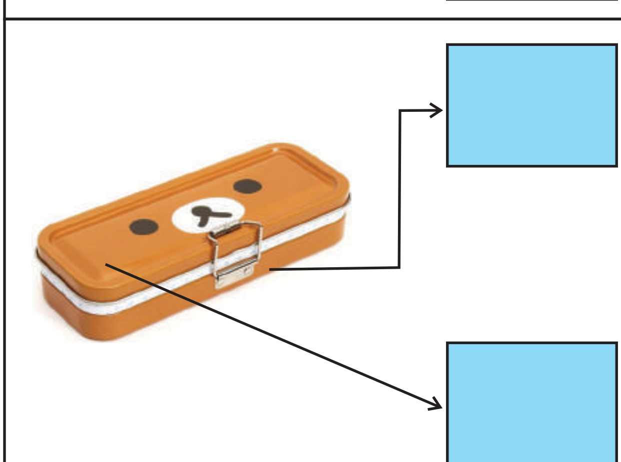
बच्चो! आप मेज़ पर पड़ी पुस्तक को देखो। इस पुस्तक का जो तल दिखाई दे रहा है। वह ऊपरी तल है और जो दिखाई नहीं दे रहा, वह निचला तल है।

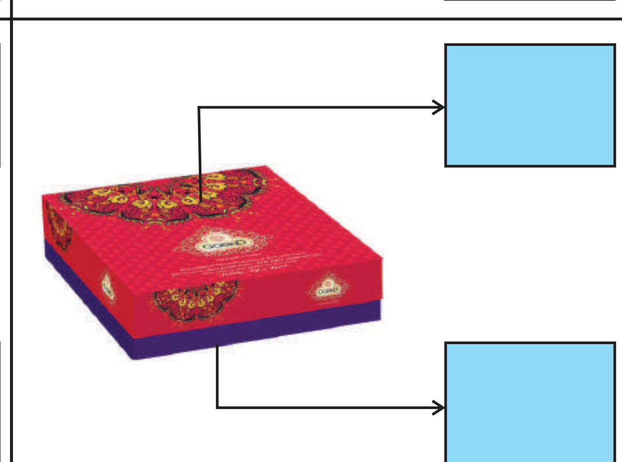


ऊपरी तल पर (✓) का चिह्न और निचले तल पर (×) का चिह्न लगाओ :

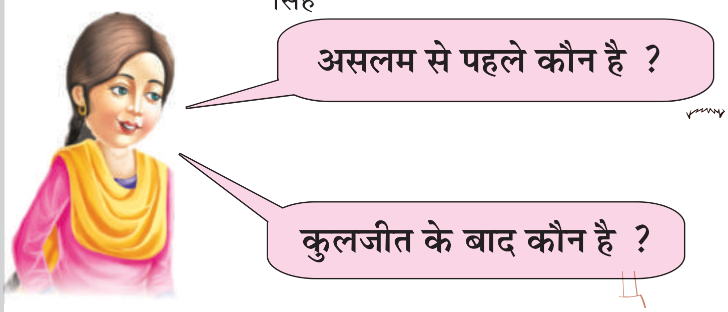


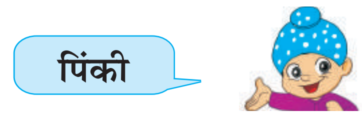


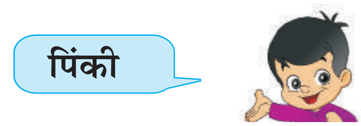




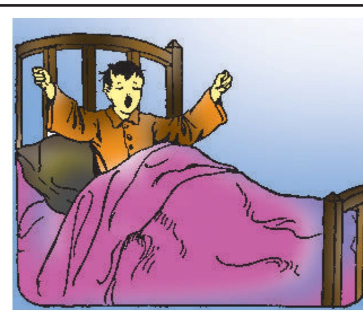
पहले बाद







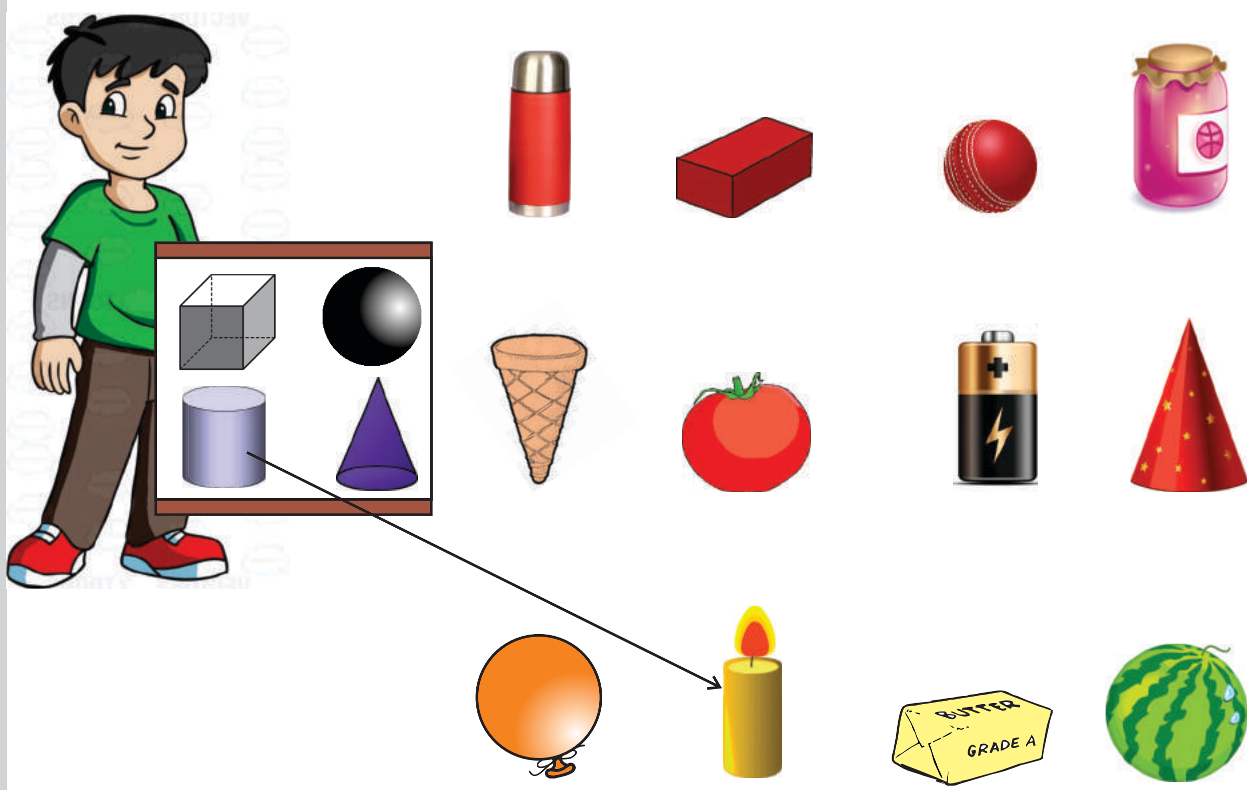
पहले होने वाली गतिविधि पर (✓) का चिह्न और बाद में होने वाली गतिविधि पर (×) का चिह्न लगाओ :

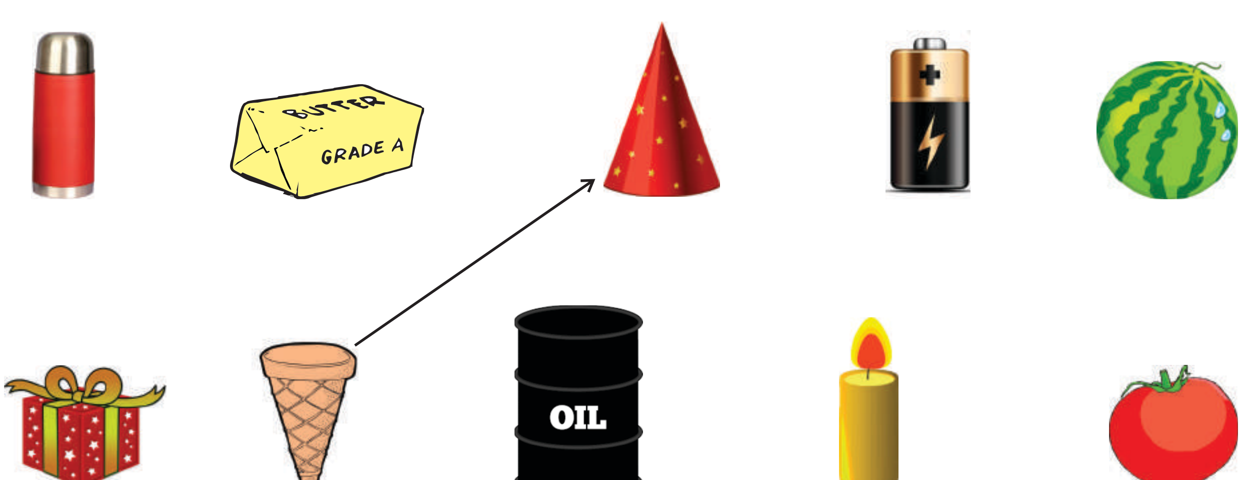
एक जैसी आकृतियों को मिलाओ

छाँटना

एक जैसी आकृतियों को मिलाओ :

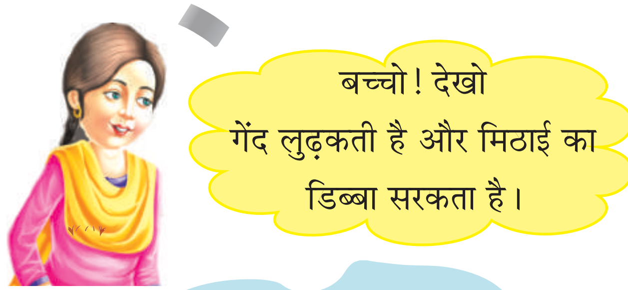


आकृतियों के जोड़े बनाओ



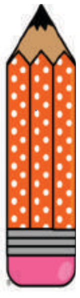
आओ सीखें

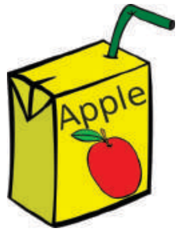
लुढ़कना-सरकना



आओ करें

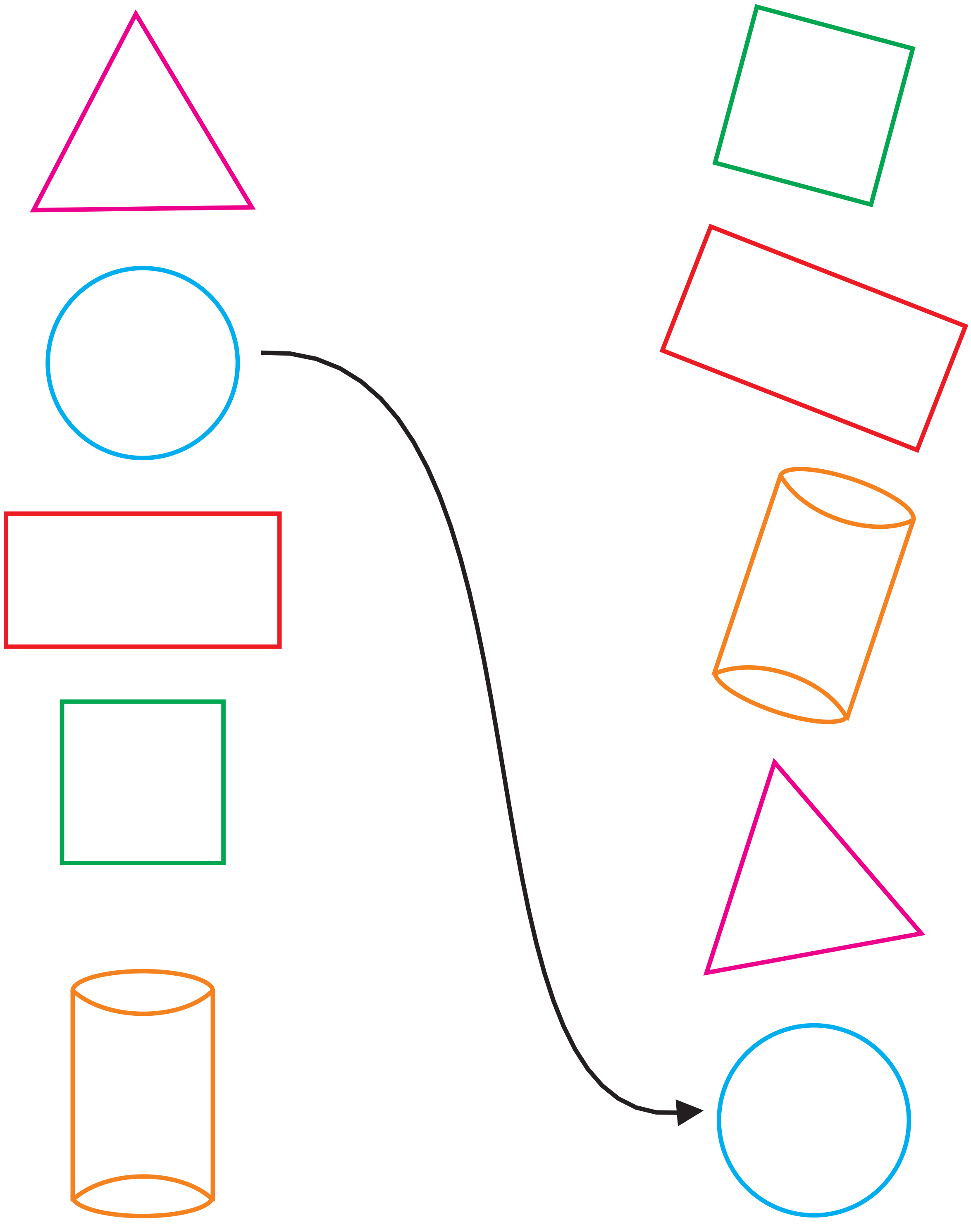
लुढ़कने वाली वस्तुओं पर (✓) का चिह्न और सरकने वाली वस्तुओं पर (×) का चिह्न लगाओ :



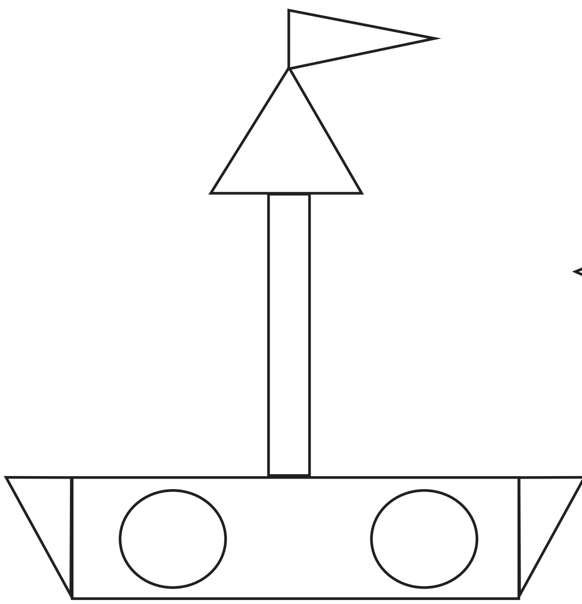


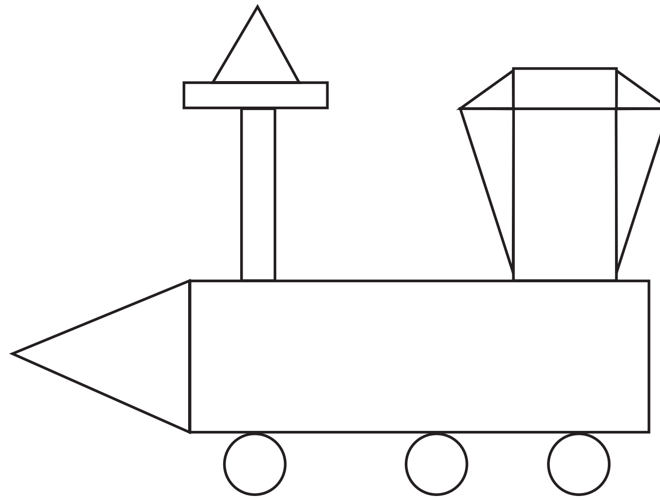
छाँटना

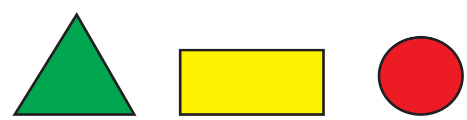
एक जैसे आकार की आकृतियों का मिलान करो और रंग भरो।



नीचे दिए चित्रों में रंग भरो।







हमने जो सीखा

आकृतियां

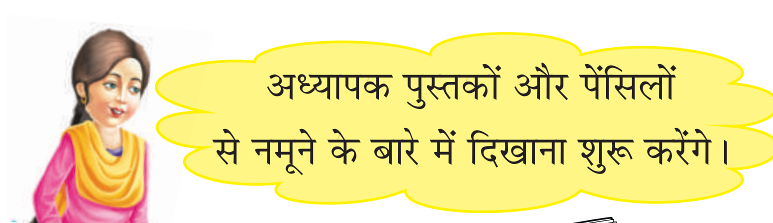
- शिखर-तल, ऊपर-नीचे, अंदर-बाहर, ऊपरी-निचला पहले-बाद
- आस-पास की ठोस आकृतियां
  → छाँटना
  → वर्गीकरण करना
  → लुढ़कना और सरकना

6 नमूने

उद्देश्य

- बच्चे नमूने (पैट्रन) को देखकर उसको समझने योग्य हो सकें।
- चित्रों और संख्याओं के नमूने समझते हुए आगे बढ़ा सकें।
- बच्चों का मानसिक और बौद्धिक विकास।

गतिविधि



अध्यापक पुस्तकों और पेंसिलों को एक-एक करके क्रमवार रखते हुए नमूना बनाकर दिखाएंगे।

इससे आगे चलते हुए।

अध्यापक कक्षा में से एक लड़की को बुलाएंगे।

उसके बाद अध्यापक एक लड़के को बुलाएगी और लड़की के बाएँ हाथ खड़ा करेगी।

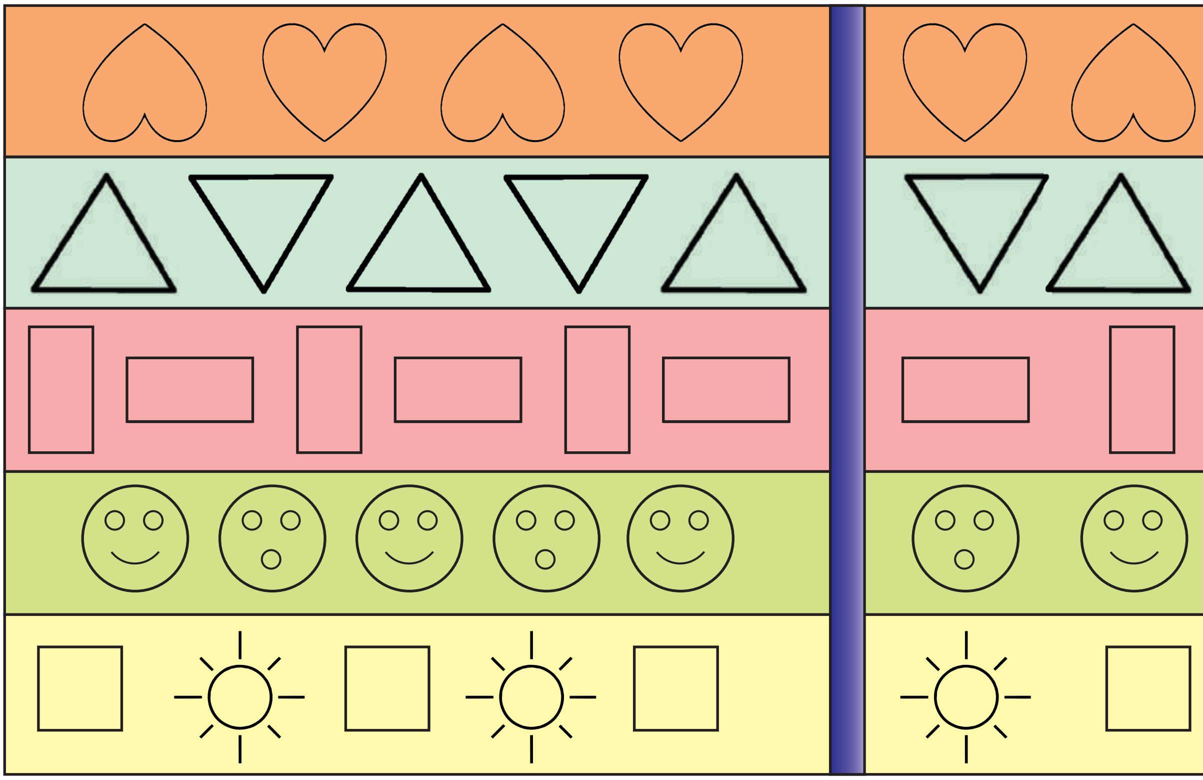
लड़का　　लड़की

अब अध्यापक कक्षा के बाकी विद्यार्थियों को एक-एक करके लड़का-लड़की-लड़का के क्रम अनुसार खड़े करके नमूने का संकल्प समझाएंगे।

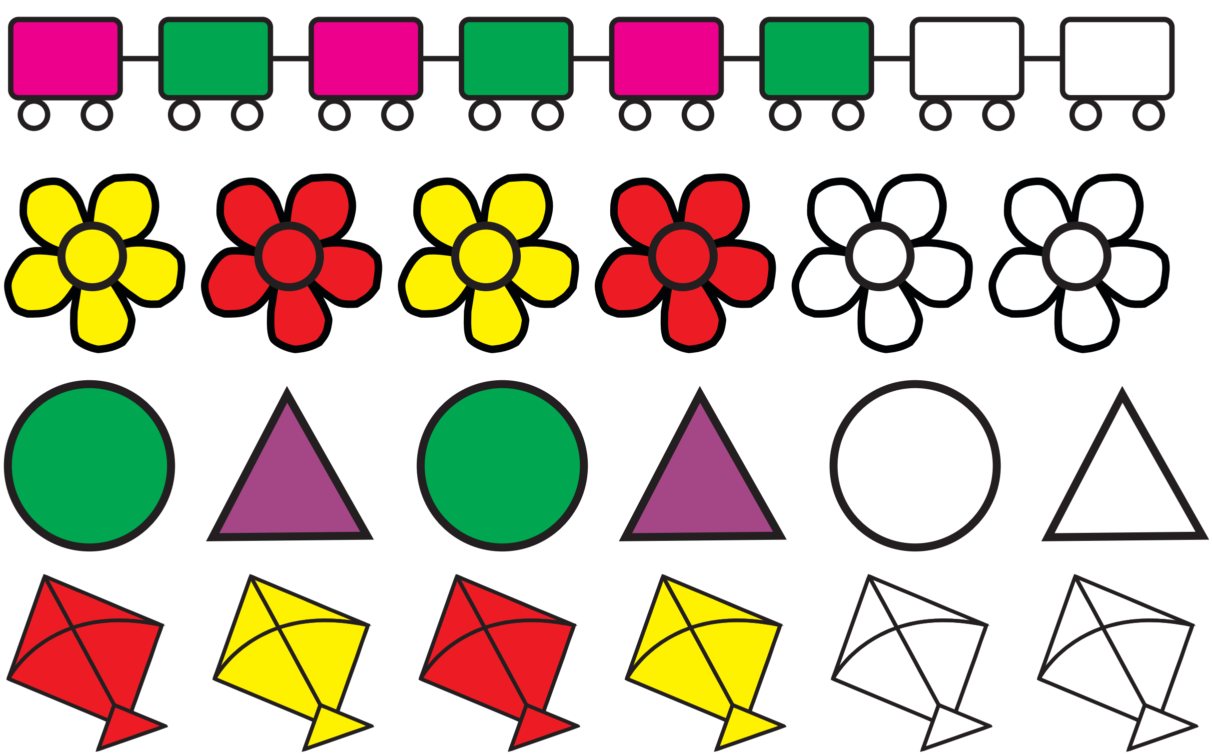
लड़का　　लड़की　　लड़का　　लड़की　　लड़का　　लड़की

इस क्रिया के बाद अध्यापक बच्चों को अपने आस-पास के साथ जोड़ते हुए उनको अलग-अलग नमूनों के बारे में बताएगा।

क्रमानुसार आकृति पर गोला लगाओ :



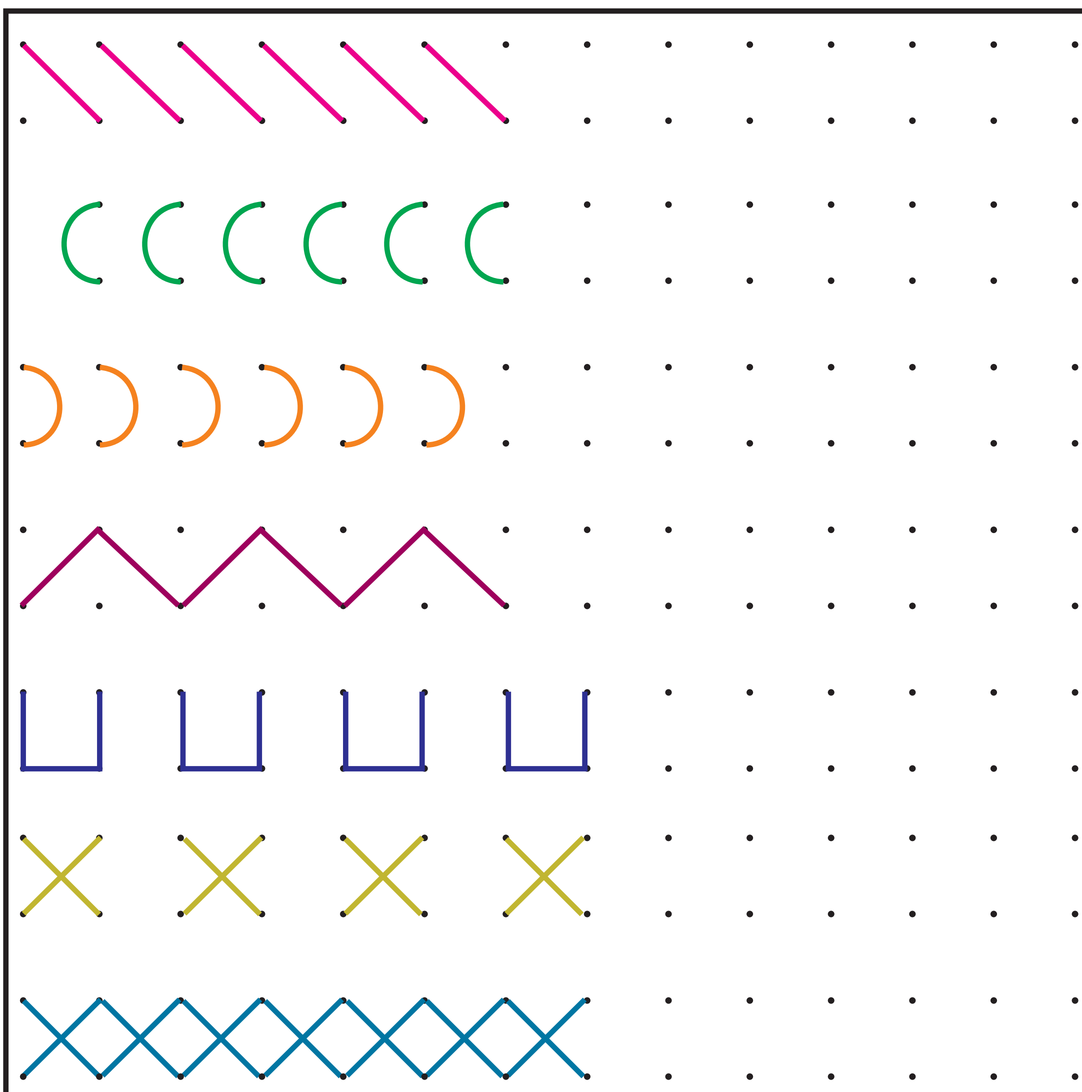
रंगों के साथ दिये नमूने पूरे करो :



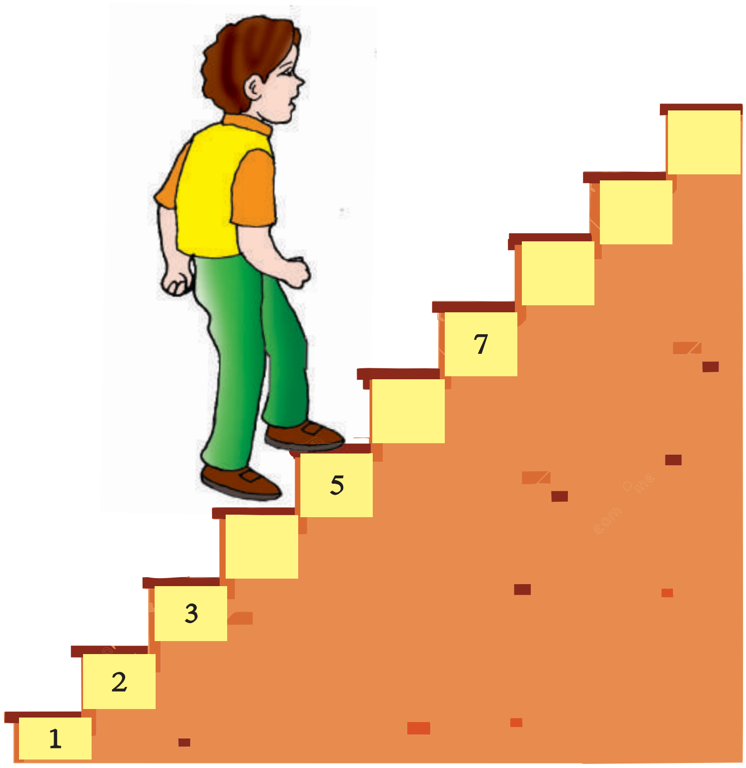
दिए क्रमानुसार आगे बनाओ :

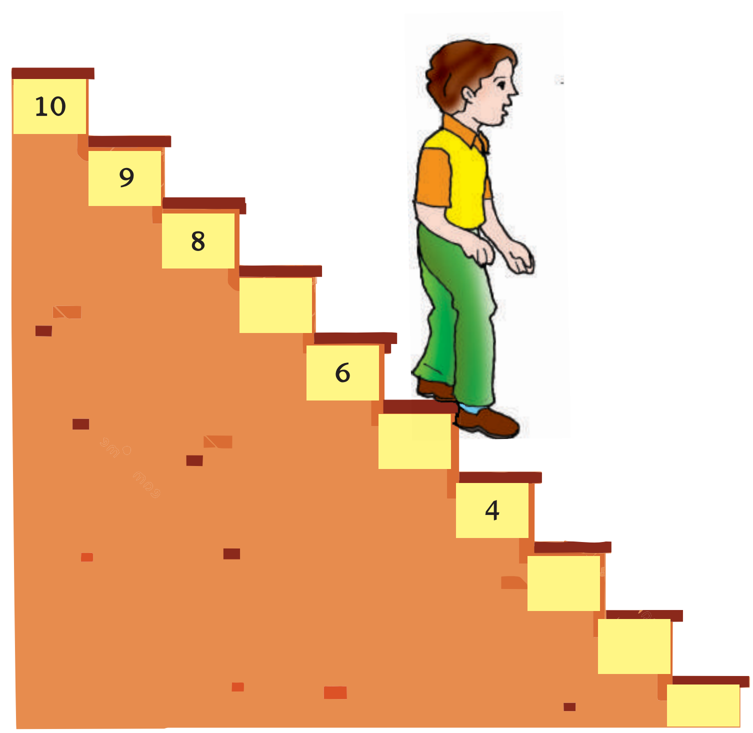
T ⊥ T ⊥ T		
H O H O H		
V Λ V Λ V		
A B A B A		

नमूनों को ध्यान से देखो और पूरा करो।

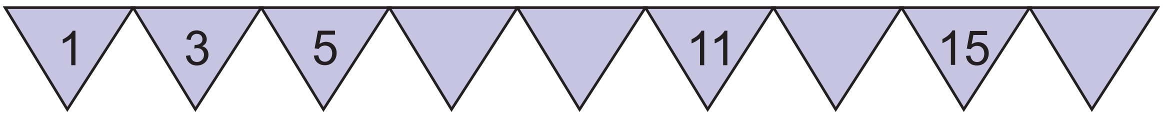


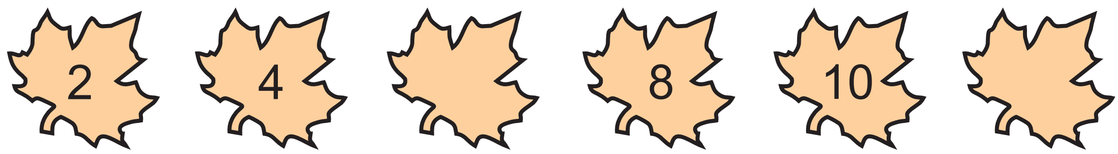
नमूने को देखते हुए संख्याएँ पूरी करो :

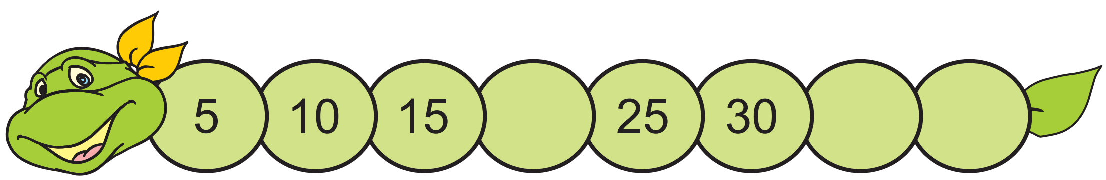


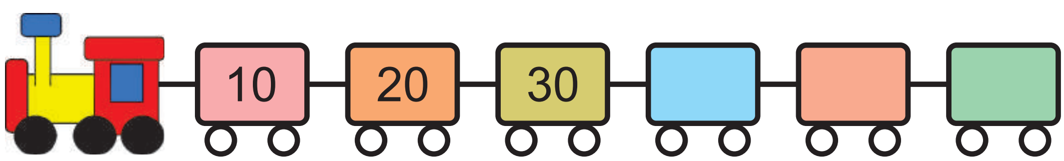


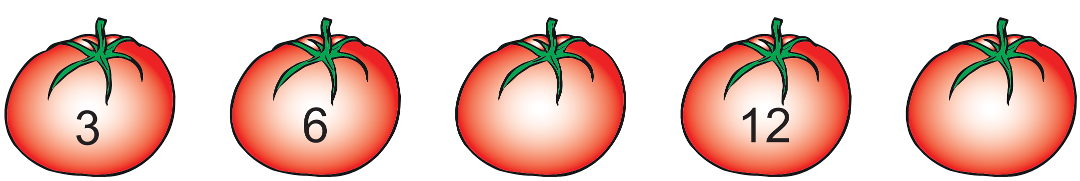
नमूनों का अध्ययन करो और छूटी हुई संख्याओं को भरो :











हमने जो सीखा

नमुने

- नमूनों को समझना
- नमूने पूरे करना
- नए नमूने बनाना

7 माप

उद्देश्य

- पूर्व संख्या ज्ञान
- वस्तुओं के भौतिक गुणों के आधार पर वर्गीकरण करना, तुलना करनी, सोचना और तर्क करना।
- लंबाई का अनुमान तथा इसकी अवमानक इकाइयाँ
- क्रम में सोचना

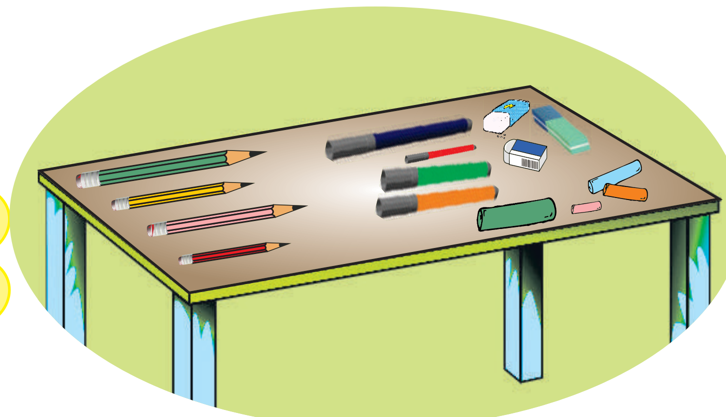
बच्चों के उत्तर अलग-अलग, सही-गलत हो सकते हैं।

आओ सीखें

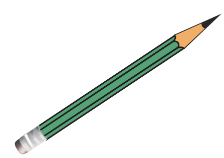
लंबा-छोटा

आओ, लंबाई से सम्बन्धित गतिविधि करें।

प्यारे बच्चो, अपनी-अपनी पेंसिलें, रबड़, स्कैच पैन और कुछ चॉक के टुकड़े इस मेज़ पर इकट्ठे करो।

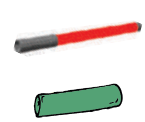


देखो बच्चो, यह पेंसिल सबसे लंबी है,

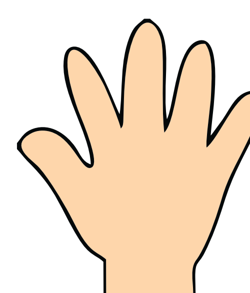


यह पेंसिल सबसे छोटी है

इस प्रकार, यह स्कैच पैन सारे स्कैच पैनों से छोटा है, और यह चॉक का टुकड़ा बाकी टुकड़ों से बड़ा है।

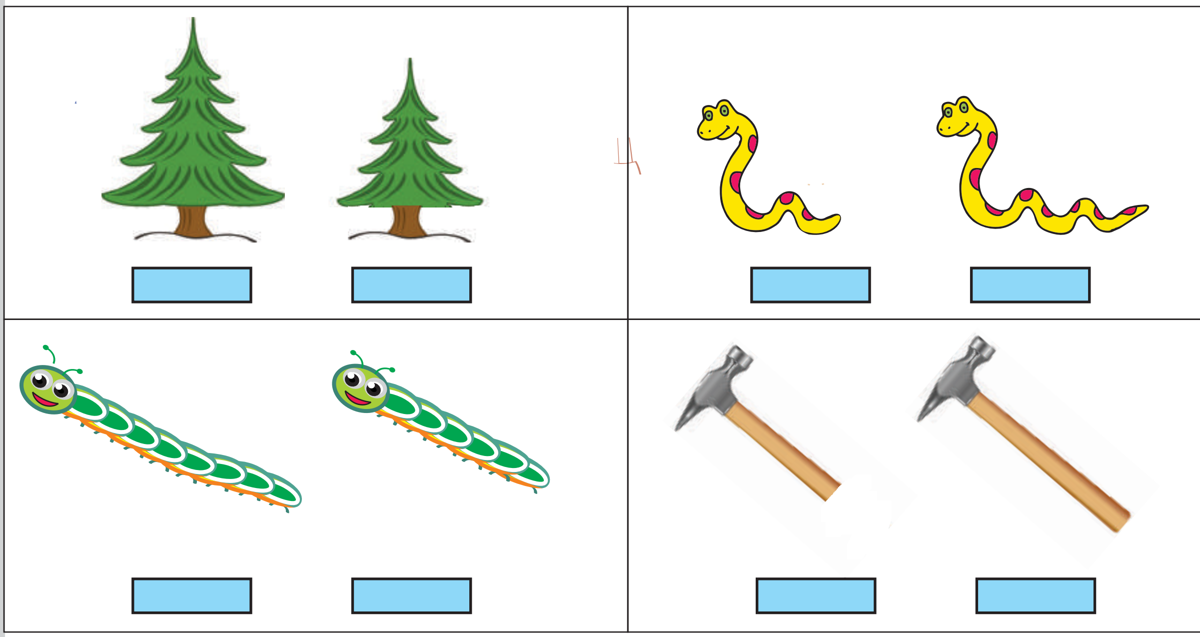


बच्चो! अपने हाथ की उंगलियाँ देखो। कौन सी उंगली सबसे लंबी है और कौन सी उंगली सबसे छोटी है ?

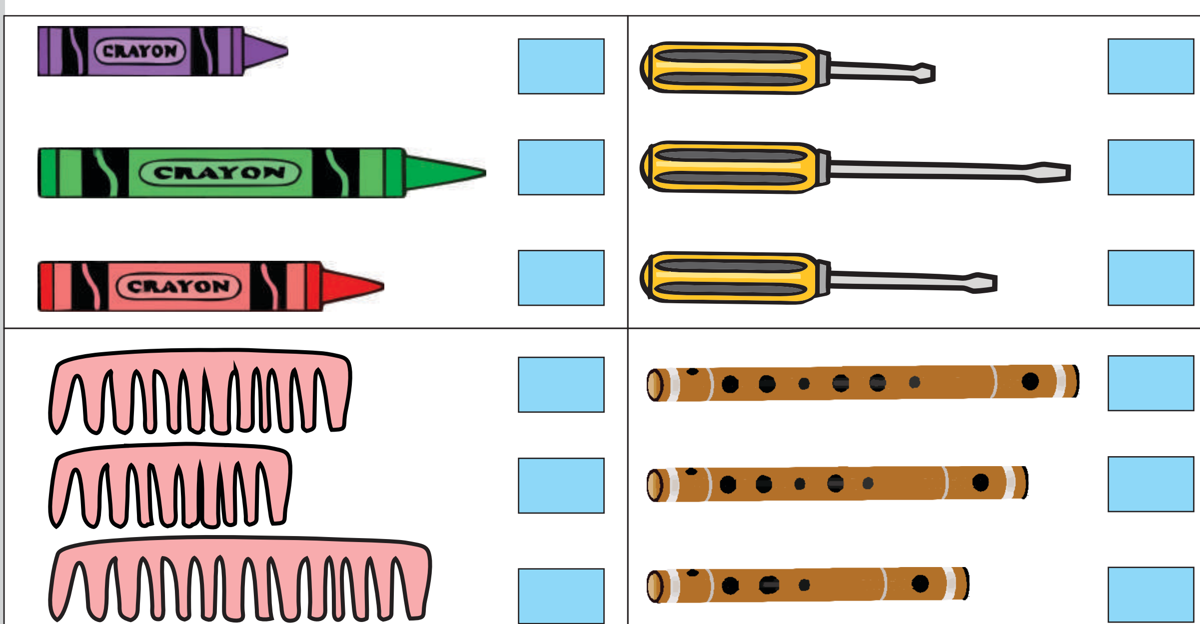


आओ करें

लंबे पर (✓) और छोटे पर (×) का चिह्न लगाओ :



दिए अनुसार, छोटी से बड़ी लंबाई अनुसार 1 से 3 लिखो।

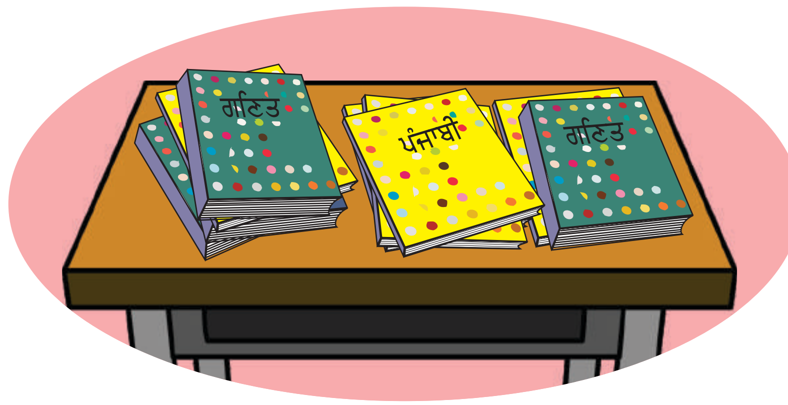


आओ सीखें

मोटा-पतला

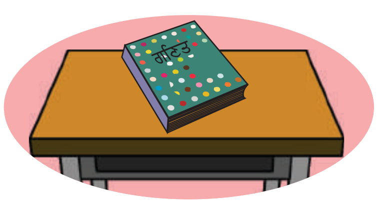
अब हम मोटे/पतले के संकल्प को समझने के लिए गतिविधि करेंगे।

प्यारे बच्चो! अपनी पुस्तकें मेज़ पर इकट्ठी करो। (गणित और पंजाबी)

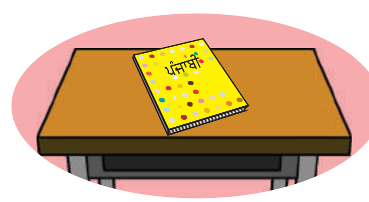


देखो बच्चो! यह पुस्तक मोटी है। इस प्रकार की पुस्तकें इस मेज़ पर रखो।

देखो बच्चो! यह पुस्तक पतली है। इस प्रकार की पुस्तकें इस मेज़ पर रखो।



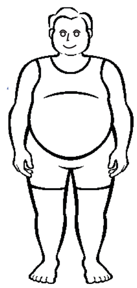
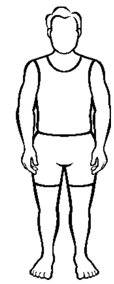
मोटी पुस्तकें

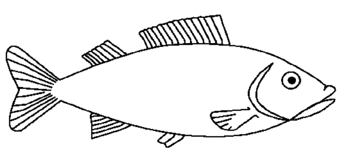
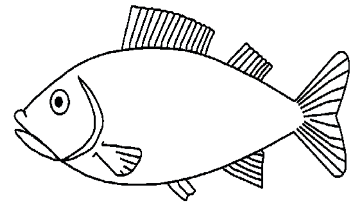


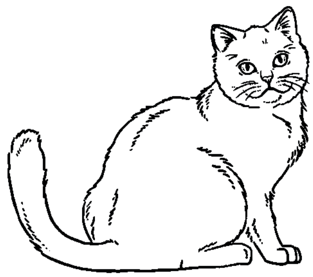
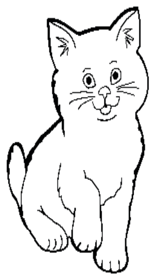
पतली पुस्तकें

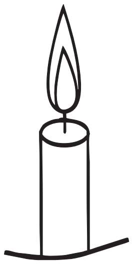
वर्कशीट

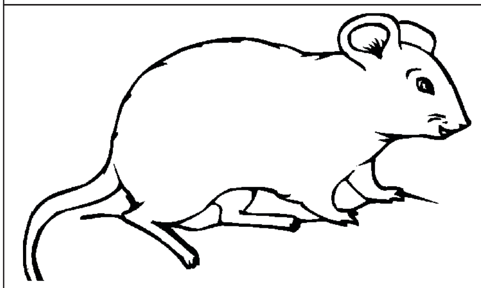
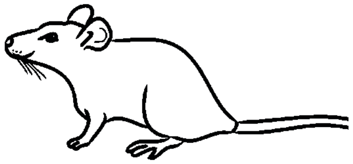
मोटे में लाल और पतले में हरा रंग भरो :



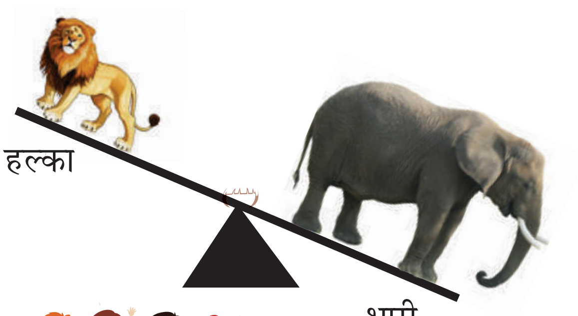



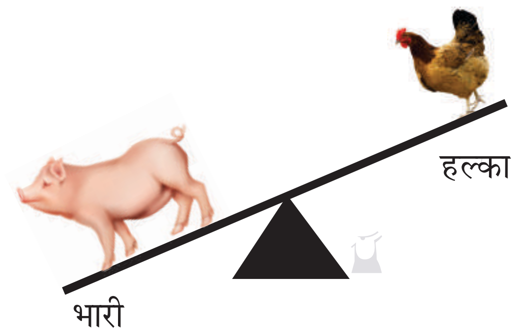
आओ सीखें

भारी-हल्का

आओ, सभी बच्चे रसोई में चलें और देखें। आज मिड-डे -मील में क्या बना है ?

वाह! आज तो पेट्ठे की सब्ज़ी बनेगी!
बच्चो देखो! यह पेट्ठा है और यह प्याज़ है। पेट्ठा उठाकर देखो, उठाना कठिन है क्योंकि यह भारी है। प्याज़ उठाना आसान है क्योंकि यह हल्का है।





आओ करें

सबसे भारी पर (✓) चिह्न लगाओ :

आओ सीखें

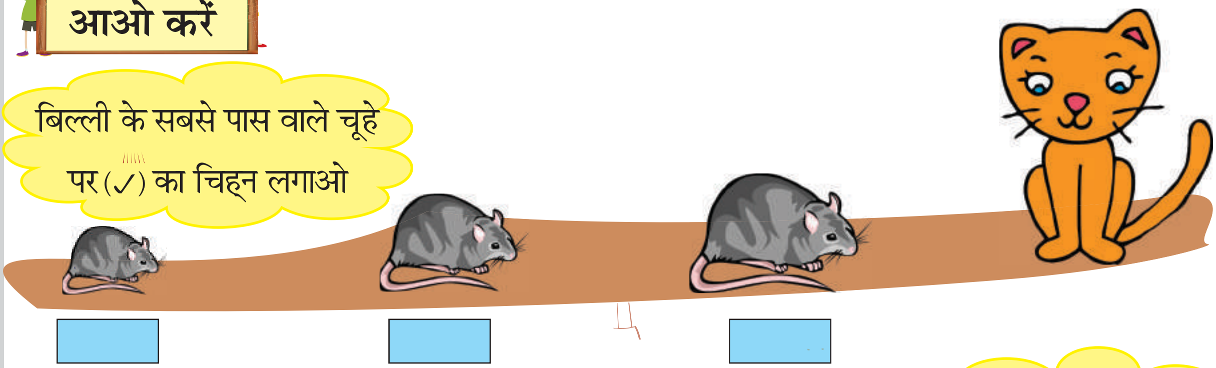
दूर-पास

पूजा, फूल के सबसे पास कौन सी तितली है ?
अमन, मेरे दाईं ओर वाली तितली फूल के सबसे पास है।
सबसे पास
सबसे दूर

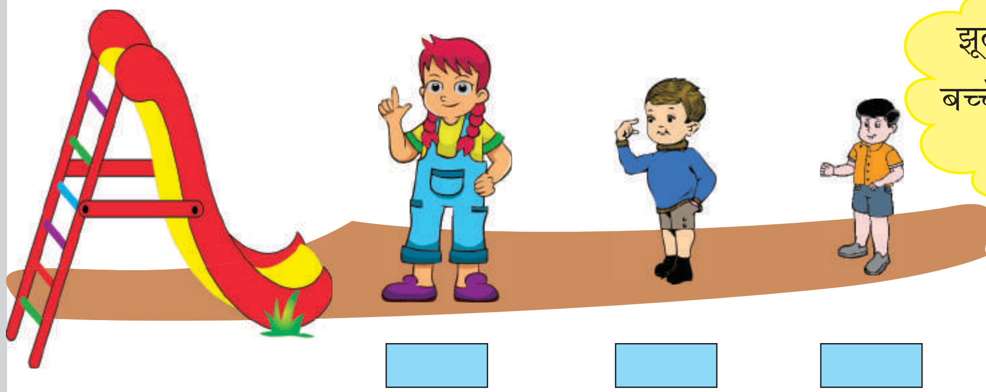
हरमन झंडे से दूर खड़ा है।
पूजा झंडे के पास खड़ी है।

आओ करें

बिल्ली के सबसे पास वाले चूहे पर (✓) का चिह्न लगाओ



झूले के सबसे दूर वाले बच्चे पर (✓) का चिह्न लगाओ



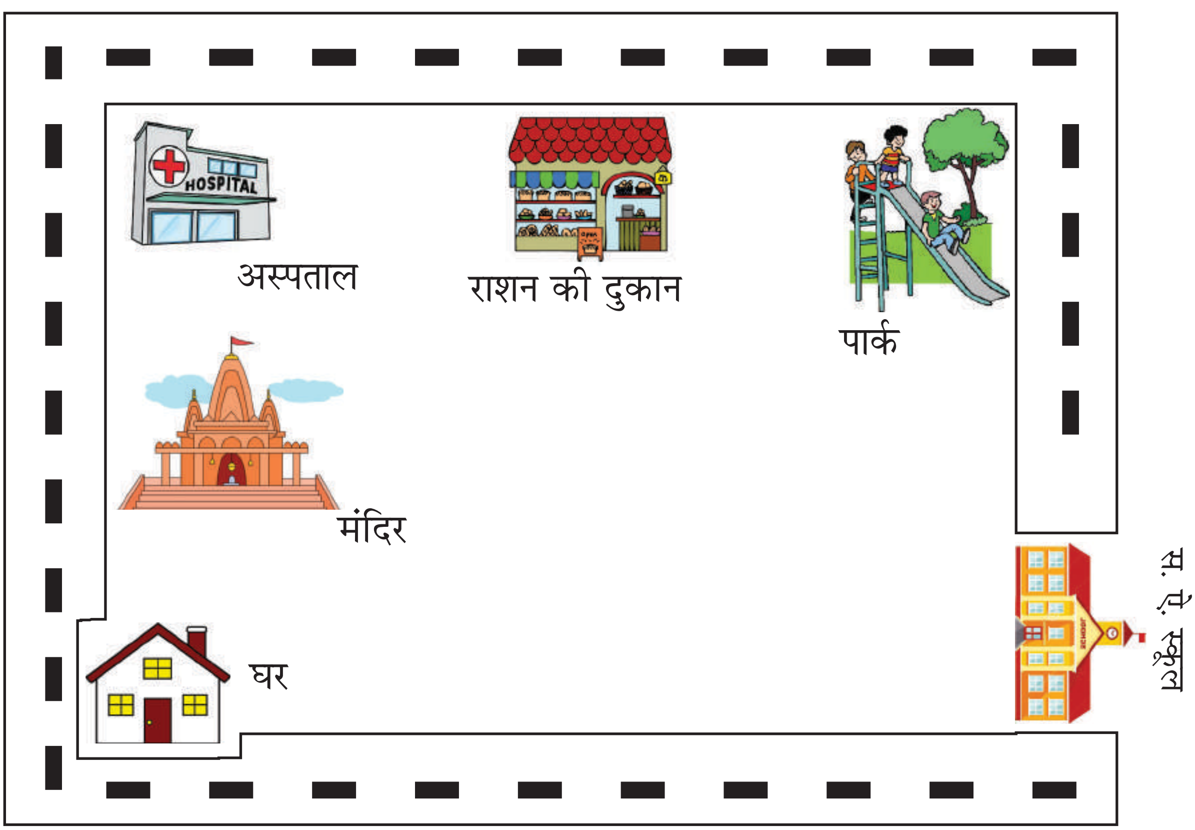
संकेत बच्चे अपने पास और दूर पड़ी वस्तुओं के नाम अध्यापक को बताएँगे और अध्यापक उन वस्तुओं के नाम बोर्ड पर लिखेंगे।

वर्कशीट

1. आपके घर से दूर कौन सा स्थान है ? मंदिर ☐ स्कूल ☐

2. आपके घर से दूर इनमें से क्या है ? अस्पताल ☐ पार्क ☐

3. आपके घर के पास इनमें से क्या है ? पार्क ☐ राशन की दुकान ☐



आपने घर से स्कूल जाना है। दो रास्ते हैं, एक पास और एक दूर। घर से स्कूल के पास वाले रास्ते में नीला रंग भरो और दूर वाले रास्ते में लाल रंग भरो।

आओ करें

(1) आपके घर में 4 टब बड़े हैं और 3 टब छोटे हैं। बताओ, घर में कुल कितने टब हैं ?

(2) बगीचे में 3 पेड़ लंबे और 3 पेड़ छोटे हैं। बताओ, बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?

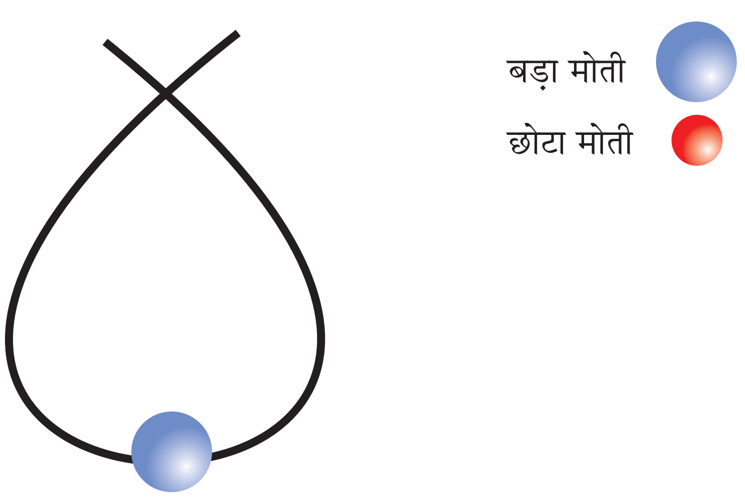
(3) आपकी पेंसिल की डिबिया में कुछ रंगीन पेंसिलें हैं। उनमें से 5 पेंसिलें बड़ी और 5 छोटी हैं। बताओ, कुल कितनी पेंसिलें हैं ?

(4) आपके बस्ते में मोटी और पतली कुल 8 पुस्तकें हैं। यदि 3 पुस्तकें मोटी हैं तो बताओ, कितनी पतली पुस्तकें हैं ?

(5) स्कूल की रसोई में 8 गिलास हैं। यदि 4 गिलास बड़े हैं तो छोटे गिलास कितने होंगे ?

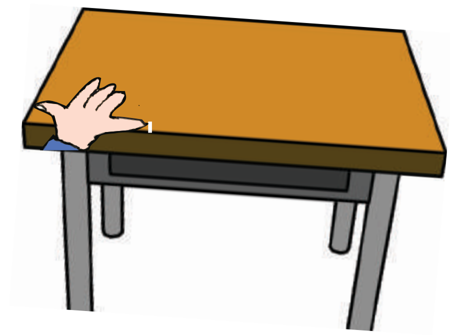
(6) एक माला में बड़े और छोटे 10 मोती हैं। यदि 6 मोती बड़े हैं तो बताओ कि छोटे मोती कितने हैं ?

(उपरोक्त प्रश्न बच्चे माला में मोती पिरोकर करेंगे)



गतिविधि

बच्चो देखो, मेरे मेज़ की लंबाई 5 बालिश्त है। आप अपने मेज़ की लंबाई अपनी बालिश्त से नाप कर बताओ।

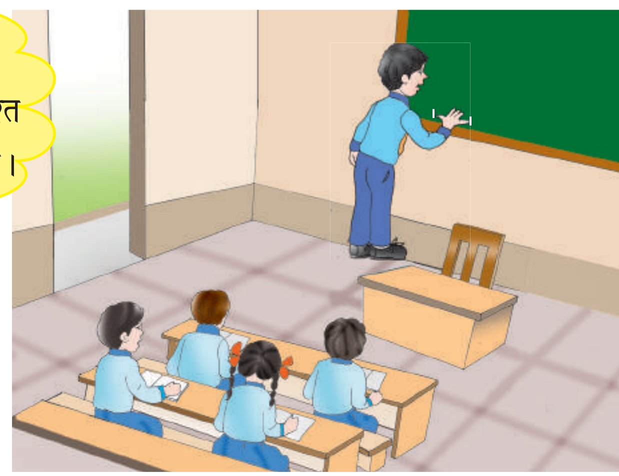


आपके मेज़ की लंबाई .... बालिश्त

बच्चो, अनुमान लगाओ आपकी कक्षा का ब्लैक बोर्ड कितने बालिश्त है और फिर बालिश्तों से इसे नापो।

अनुमान .... बालिश्तें

सही माप .... बालिश्तें



हमने जो सीखा

माप

- वस्तुओं का वर्गीकरण
- वस्तुओं की तुलना
  - लंबा-छोटा
  - मोटा-पतला
  - भारी-हल्का
  - दूर-पास
- लंबाई का अनुमान
  - लंबाई की अवमानक इकाइयाँ।

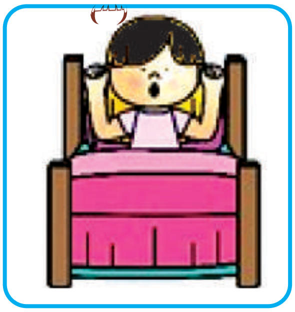
8 समय

उद्‌देश्य

- दैनिक जीवन में समय के महत्त्व के बारे में बच्चों में जागरूकता पैदा करना।
- बच्चे की सुबह, दोपहर, सायं और रात के समय होने वाली क्रियाओं की सहायता से समझ पैदा करना।
- प्रायोगिक क्रियाओं और दैनिक जीवन की गतिविधियों द्वारा बच्चे को समय का महत्त्व
- समझाना।

आओ सीखें

जब दूर हो जाए अंधेरा,
फैले उजाले का घेरा,
स्कूल जाने की तैयारी,
पहनकर वर्दी प्यारी,
करें न कभी हम देर बच्चों
यही होता है दिन में सवेरा बच्चों।



सुबह उठना

दाँत साफ करना

सुबह का नाश्ता

स्कूल के लिए तैयार होना

आओ करें

ज़ुबानी बताओ ?

सूरज कब निकलता है ?

आप उठने के बाद दाँत साफ़ कब करते हो ?

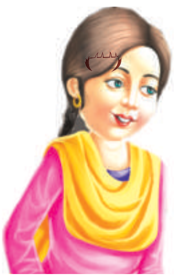
हम स्कूल में प्रतिदिन शबद और राष्ट्रीय गान कब गाते हैं ?

संकेत

अध्यापक किसी भी परिभाषा के बिना बच्चों को प्रतिदिन ज़िंदगी की क्रियाओं के साथ जोड़कर उन्हें समय की बुनियादी जानकारी प्रदान करेगा। सबसे पहले बच्चों से उसकी ज़िंदगी में प्रतिदिन चलने वाली क्रियाएं जैसे सुबह उठना, उठने के बाद दाँत साफ करना, सुबह की सैर करना, नहा कर तैयार होना, स्कूल आना आदि के संदर्भ में मौखिक विचार विमर्श करेगा ताकि बच्चों में जिज्ञासा पैदा की जा सके।

आओ सीखें

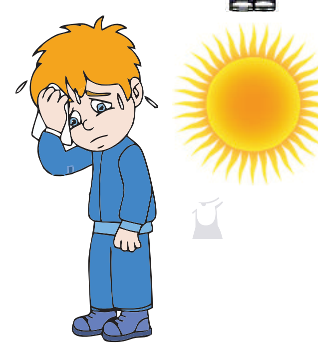
दोपहर का समय



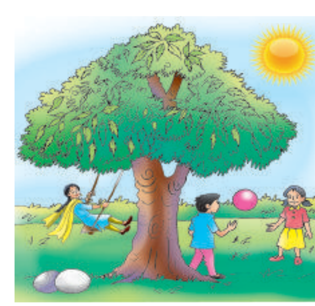
आधी छुट्टी के नज़ारे,
बच्चे खेलते हैं सारे,
सुन घंटी का शोर,
दौड़ें कमरों की ओर,
सर्दी में अच्छी,
गर्मी में होता पूरा कहर बच्चो,
ऐसी होती है दिन में दोपहर बच्चो।

आओ सीखें

बच्चो! यह चित्र दिन के किस समय का है ?



तेज़ धूप में ये बच्चे पेड़ के नीचे खेलते हैं। यह कब का समय है ?



संकेत

दोपहर के समय के अध्यापक कुछ ऐसे उदाहरण दे, जिसमें बच्चे दोपहर के समय कुछ क्रियाएं करते हुए नज़र आएं। दोपहर के समय तेज़ धूप, चमकता सूर्य, जब सूर्य की तरफ हम देख नहीं सकते, दोपहर का खाना आदि उदाहरणें दे कर बच्चों को दोपहर के समय की बुनियादी जानकारी प्रदान करने की कोशिश करेगा।

आओ सीखें

रात का समय

सूर्य, थक कर, जब ढल जाता है,
रोशनी भी साथ ले जाता है।
खेलें कूदें जब साथी,
जैसे मस्त कोई हाथी।
अंधेरा होने का आता पैगाम बच्चो,
उसी को कहते है हम सब शाम बच्चो।

आओ करें

आप घर जाकर स्कूल का काम करने के बाद कब खेलते हो ?

बच्चो, यह दृश्य किस समय का है ?

स्कूल की छुट्टी के बाद आप कब पढ़ते हो ?

आओ सीखें

रात का समय

चारों तरफ खिले हैं तारे,
हमको लगते हैं ये प्यारे।
दादी माँ की कहानी,
हमने समझी और है जानी।
काम सीख लिया जब प्रभात वाला है,
सो जाओ अब समय रात वाला है।

आओ करें

इस चित्र में बबलू और उसके माता-पिता क्या कर रहे हैं ? यह कौन सा समय है ?

बबली क्या कर रही है ? यह कौन सा समय है ?

वर्कशीट

सही उत्तर पर सही (✓) का चिह्न लगाओ :

1. बबलू स्कूल कब जाता है ?

   सुबह ☐ दोपहर ☐ शाम ☐ रात ☐

2. हमारा स्कूल कब लगता है ?

   सुबह ☐ दोपहर ☐ शाम ☐ रात ☐

3. हम स्कूल में खाना कब खाते हैं ?

   सुबह ☐ दोपहर ☐ शाम ☐ रात ☐

4. आप स्कूल के बाद अपने दोस्तों के साथ कब खेलते हो ?

   सुबह ☐ दोपहर ☐ शाम ☐ रात ☐

5. आप घर जाकर स्कूल का काम कब करते हो ?

   सुबह ☐ दोपहर ☐ शाम ☐ रात ☐

6. आपकी दादी/माँ आपको कहानी कब सुनाती है ?

   सुबह ☐ दोपहर ☐ शाम ☐ रात ☐

हमने जो सीखा

समय

सुबह | दोपहर | शाम | रात

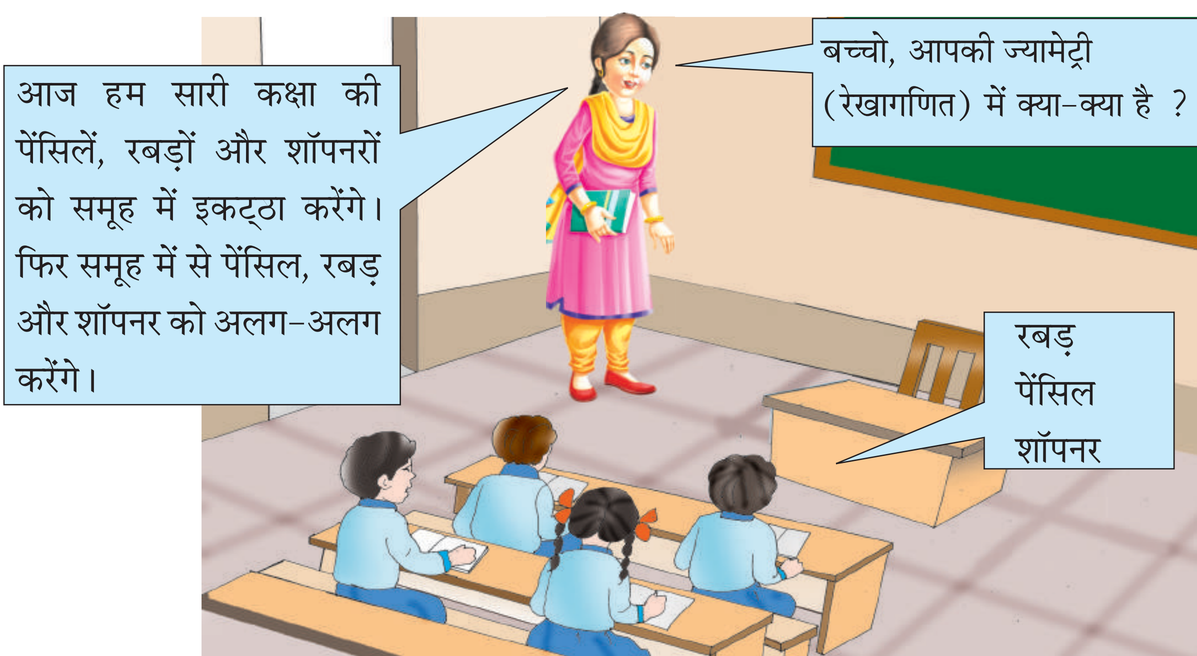
9 आँकड़े

उद्देश्य

- विभिन्न वस्तुओं के समूह में से एक जैसी वस्तुओं को पहचान कर (छाँट कर) आँकड़ों को एकत्र करना।
- आँकड़ों को दर्शाना और उनके बारे में व्याख्या करना।
- कम और अधिक की समझ को विकसित करना।
- गितनी करने के अवसर प्रदान करना।

गतिविधि

अध्यापक कक्षा में बच्चों से उनके बस्ते में विद्यमान वस्तुओं के बारे में बातचीत करते हैं।



बच्चो, अब हम इस समूह में से सबसे पहले पेंसिलों,
फिर रबड़ों और फिर शॉपनरों को अलग-अलग करेंगे।

हमने सभी पेंसिलें, रबड़ें और
शॉपनर अलग-अलग कर लिए हैं।

अब हम सबसे पहले पेंसिलें, रबड़ें और फिर
शॉपनरों की गिनती करेंगे।

बच्चों द्वारा किताबें और कॉपियां गिनने के बाद अध्यापक ब्लैक बोर्ड पर सारणी बनाता है और बच्चों से पूछकर सारणी में निम्नलिखित अनुसार आंकड़े (किताबों और कॉपियों की गिनती) भरता है। गिनती करने के उपरांत आंकड़ों को दर्शाने के लिए ब्लैक बोर्ड पर अध्यापक द्वारा निम्नलिखित प्रकार से सारणी बनाई जाती है और बच्चों से पूछकर सारणी में पेंसिलें, रबड़ और शॉपनर की गिनती को अंकित किया जाता है।

पेंसिलों की गिनती	
रबड़ों की गिनती	
शॉपनरों की गिनती	

पेंसिलों, रबड़ों और शॉपनरों की अलग-अलग गिनती बच्चों से करवायी जाए। अधिक से अधिक बच्चों को गतिविधि में शामिल किया जाये। कुछ बच्चों से गिनती किए पेंसिलों, रबड़ों और शॉपनर की गिनती को चैक करवाया जाए। अध्यापक केवल नेतृत्व करेंगे।

गतिविधि

बच्चो ! आपके बस्ते की हम सभी पेंसिलों, रबड़ों और शॉपनरों की गिनती कर चुके हैं। आपके बस्तों में इनके अतिरिक्त और क्या-क्या है ?

कॉपियाँ, किताबें

पानी की बोतल

अब हम सभी बस्तों में से किताबों और कॉपियों को इकट्ठा करेंगे।

बच्चे समूह में किताबें और कॉपियों को इकट्ठा कर लेते हैं।

अब हम समूह में इकट्ठी की गई किताबों और कॉपियों को अलग-अलग करेंगे। इसके उपरांत अलग की गई किताबों और कॉपियों में से सबसे पहले किताबों को और बाद में कॉपियों को गिनेंगे।

बच्चों द्वारा किताबें और कॉपियां गिनने के बाद अध्यापक ब्लैक बोर्ड पर सारणी बनाता है और बच्चों से पूछकर सारणी में निम्नलिखित अनुसार आंकड़े (किताबों और कॉपियों की गिनती) भरता है।

किताबों की गिनती	
कॉपियों की गिनती	

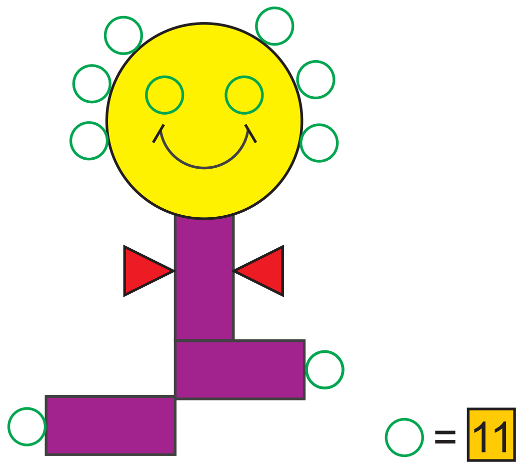
अब बताओ :

किताबों और कॉपियों में से किसकी गिनती अधिक है और कितनी अधिक है ?

अध्यापक द्वारा समूह में से किताबों और कॉपियों को बच्चों से अलग करवाया जाएगा।

आओ सीखें

1. नीचे दिए गए चित्र में से गोल 'O' की गिनती करें।

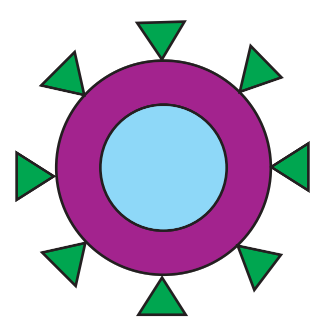


2. नीचे दिए समूह में से लकड़े और लड़कियों की गिनती करें :

लड़कों की गिनती ☐ लड़कियों की गिनती ☐

आओ करें

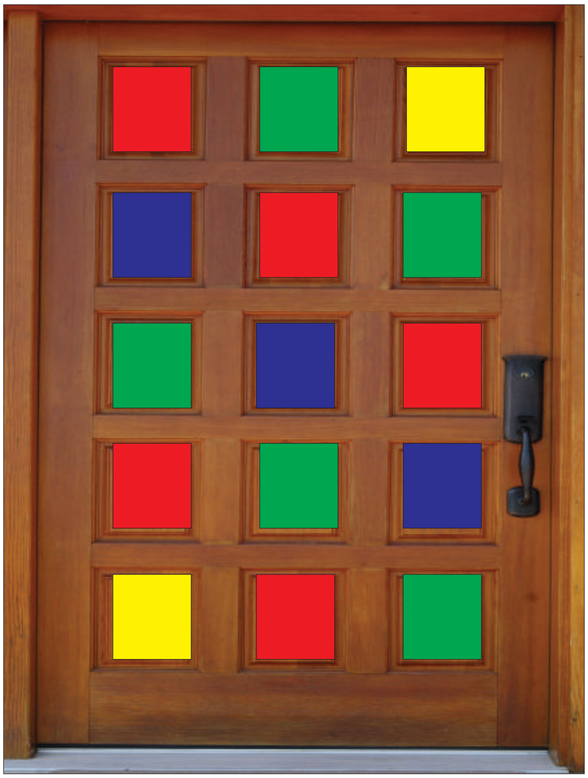
1. चित्र में बनी हुई आकृतियों को गिनकर सारणी में उनकी गिनती लिखो।



○	
△	

जो आकृति सबसे अधिक बार आई है, उसका चित्र बनाओ।

2. दीवाली के अवसर पर सिमरन ने अपने घर के दरवाज़े को अलग-अलग रंगों के स्टिकर बनाकर सजाया है।



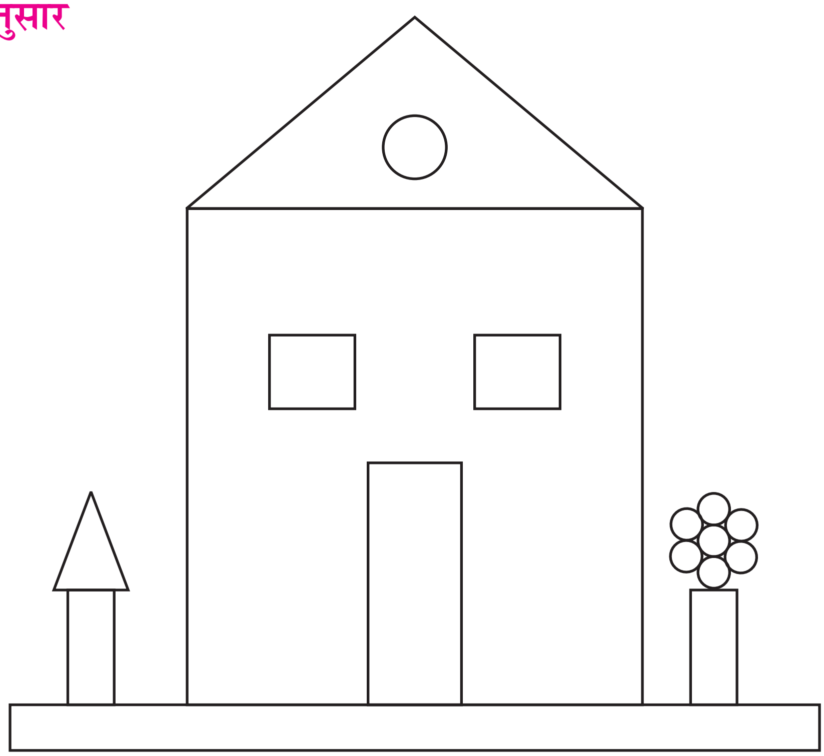
रंग-बिरंगे स्टिकरों को गिनो और सारणी को पूरा करो :

स्टिकर	गिनती

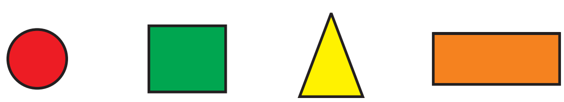
नीले रंग का स्टिकर कितनी बार लगाया गया है ?

लाल रंग का स्टिकर कितनी बार लगाया गया है ?

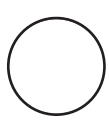
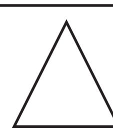
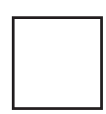
3. चित्र में निर्देशानुसार रंग भरो :



निर्देश :



4. उपरोक्त प्रश्न 3 में दिए चित्र में अलग-अलग आकृतियों को गिनो और सारणी को पूरा करो :

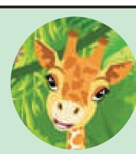
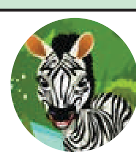
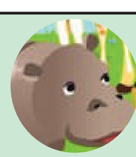
आकृति				
गिनती				

अब बताओ :

(i) सबसे अधिक आने वाली आकृति कौन सी है ?

(ii) सब से कम आने वाली आकृति कौन सी है ?

5. चित्र देखकर जानवरों की गिनती करो और नीचे दिए खाने भरो :

6. पहली कक्षा का खेल का पीरियड चल रहा था। अब इन बच्चों ने अपनी कक्षा में वापिस जाना है। अध्यापक बच्चों के नाम लेकर उनको कक्षा में बुला रहे हैं। प्रत्येक बच्चे के नाम में आए अक्षरों को गिनो और लिखो।

बच्चों के नाम	अक्षरों की गिनती (मात्राओं के बिना)
क म ल	
ज स क र न	
ध व न	
ह र म न जो त	
ह र ली न	
स त वं त	
नू र	

अब बताओ

(i) तीन अक्षरों वाले कितने नाम हैं ?

(ii) चार अक्षरों वाले कितने नाम हैं ?

(iii) छह अक्षरों वाले कितने नाम हैं ?

(iv) ऊपर लिखित सभी नामों में 'न' अक्षर कितनी बार आया है ?

प्रायोगिक क्रिया

उद्देश्य

(1) कक्षा में बच्चों के समूह में से लड़के और लड़कियों को अलग–अलग करना।

(2) कम और अधिक की समझ विकसित करना।

(3) गिनती करने के अवसर प्रदान करना।

सामग्री : पेंसिल, कॉपी, ब्लैक बोर्ड, चॉक

विधि :

(1) पहली कक्षा के बच्चों को इकट्ठे समूह में बिठाना।

(2) कक्षा के सभी बच्चों के बारे में बातचीत करना।

(3) बातचीत करने के बाद अध्यापक बच्चों के समूह में से लड़कों और लड़कियों को अलग–अलग होने के लिए कहना।

(4) बच्चों के समूह में से लड़के उठकर अलग समूह बनाकर अलग बैठ जाते हैं।

(5) अब अध्यापक निम्नलिखित अनुसार सारणी ब्लैक बोर्ड पर बनाता है और बच्चों को कॉपियों में सारणी बनाने के लिए कहता है।

लड़कों की गिनती	
लड़कियों की गिनती	

(6) सारणी बनाने के बाद लड़कों में से किसी एक लड़के को लड़कों की गिनती करने के लिए कहा जाता है और बाद में किसी अन्य लड़के से गिनती करवाकर गिनती को चैक करवाया जाता है। इसके उपरांत गिनती को सारणी में लिखा जाता है।

(7) इसी प्रकार किसी एक लड़की को लड़कियों की गितनी करने के लिए कहा जाता है और बाद में किसी अन्य लड़की से गिनती करवाकर गिनती को चैक करवाया जाता है। उसके उपरांत गिनती को सारणी में लिखा जाता है।

परिणाम :

(1) कक्षा में लड़कों की कितनी संख्या है ?

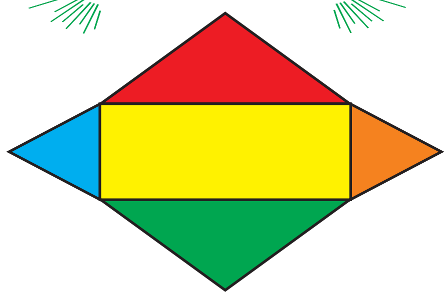
(2) कक्षा में लड़कियों की कितनी संख्या है ?

(3) कक्षा में .... अधिक हैं। (लड़के/लड़कियाँ)

(4) कक्षा में कुल कितने बच्चे हैं ?

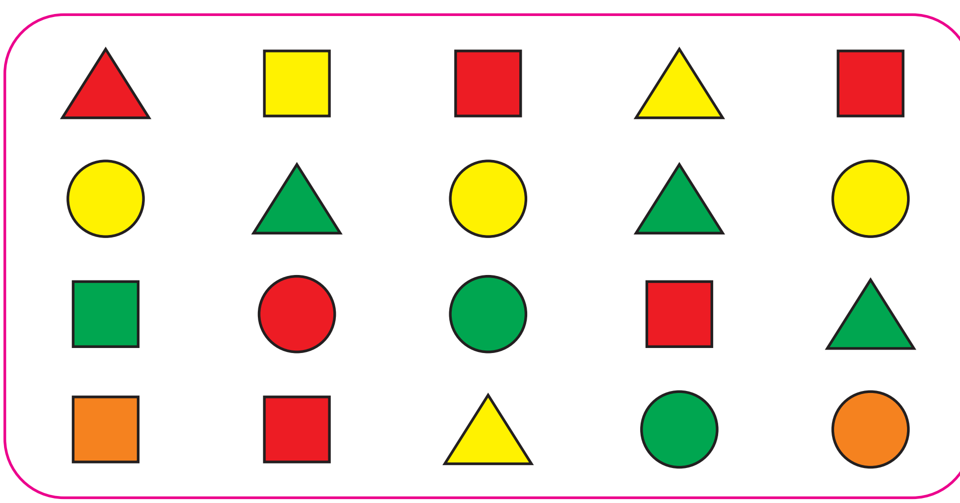
(5) कक्षा में .... कम हैं। (लड़के-लड़कियाँ)

वर्कशीट



1. ऊपर दिए गए चित्र में त्रिकोणों की गिनती 4 है। (✓ या ×) :

2. नीचे दिए गए चित्र को देखकर अगले पृष्ठ पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :



सही उत्तर के आगे (✓) का चिह्न लगाओ :

संकेत अध्यापक कागज़ की पटिट्यों से बच्चों की बाज़ुओं की लंबाई के आँकड़े इकट्ठे करेगा और बच्चों को उनकी बाज़ुओं की लंबाई (सबसे लंबी सबसे छोटी, बराबर आदि) सम्बन्धित प्रश्न पूछकर परिणाम निकालेगा।

(i) चित्र में त्रिकोणों △ की कितनी गिनती है ?

(a) 3 (b) 2 (c) 5 (d) 4

(ii) चित्र में गोलों (◯) की कितनी गिनती है ?

(a) 4 (b) 2 (c) 7 (d) 3

(iii) चित्र में वर्गों (□) की कितनी गिनती है ?

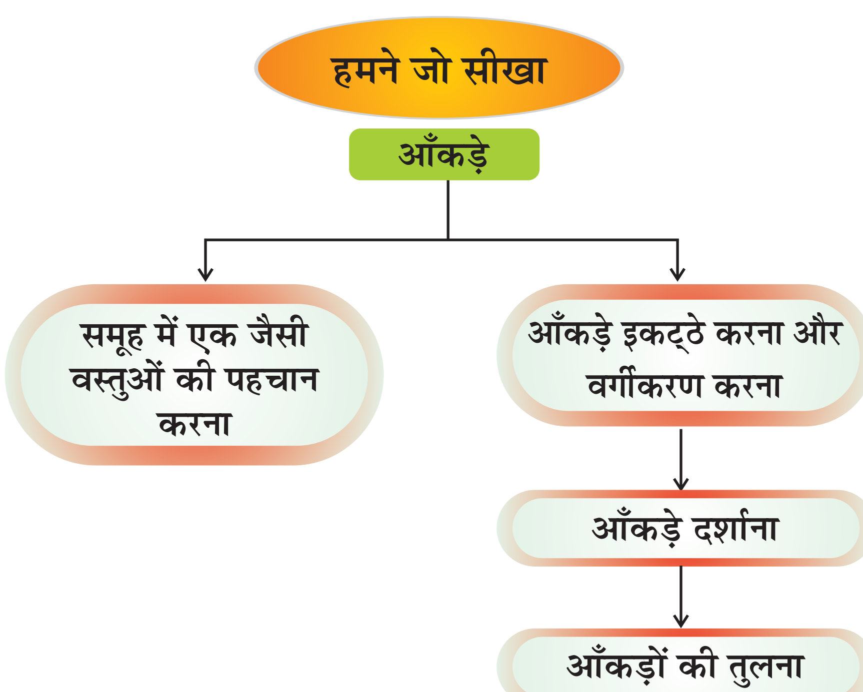
(a) 7 (b) 5 (c) 2 (d) 1

(iv) चित्र में सबसे कम किसकी गिनती है ?

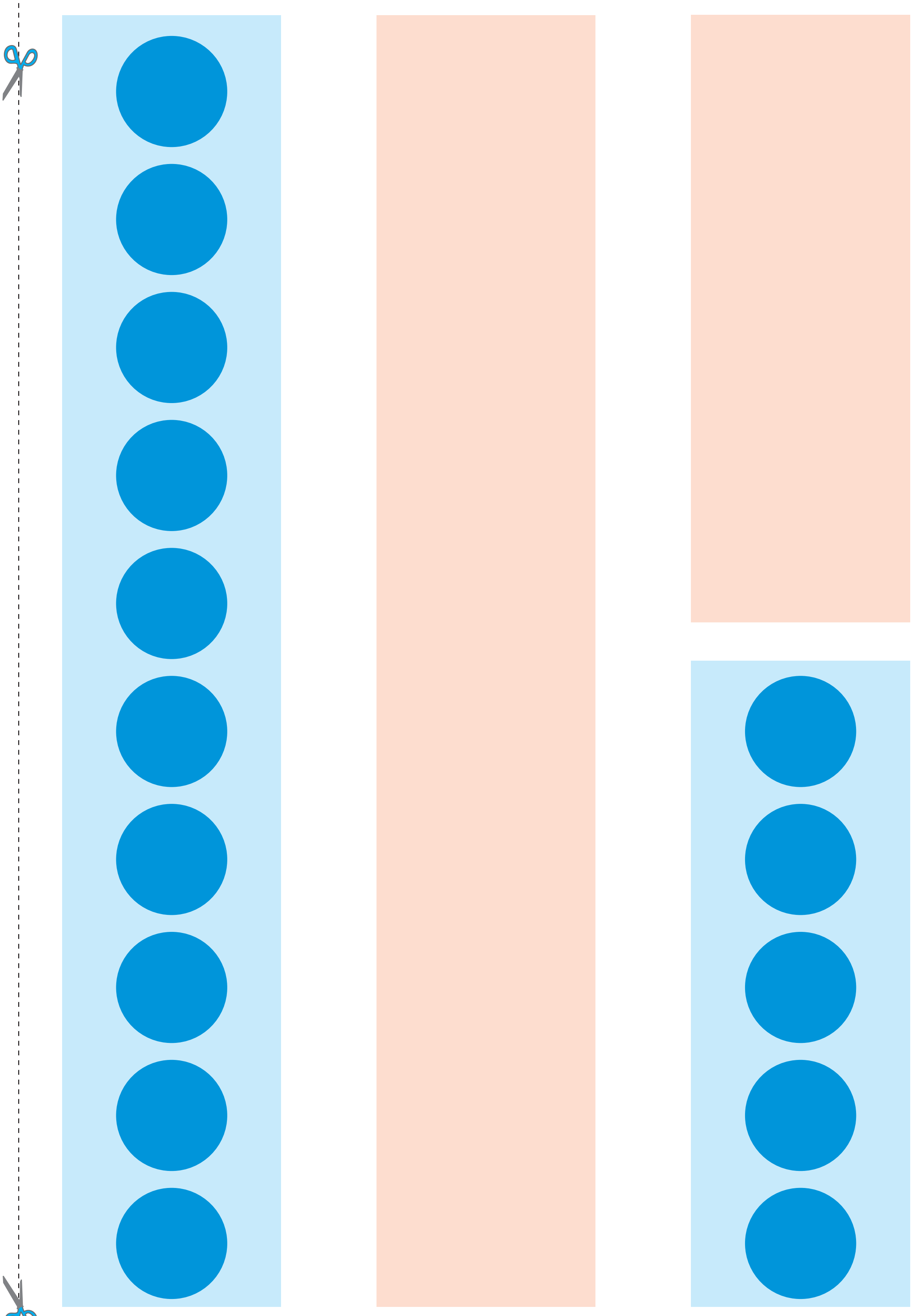
(a) ◯ (b) △ (c) □ (d) कोई नहीं

4. फल के नाम BANANA में अक्षरों की गिनती .... है।

5. 'YELLOW' रंग के नाम में अक्षरों की गिनती .... है।



सलाइडिंग कार्ड



मान कार्ड

1	10	6
2	20	7
3	30	8
4	40	9
5	50	100
80	60	
90	70	

भारतीय रिज़र्व बैंक
RESERVE BANK OF INDIA
0AD 75356J
एक सौ रुपये
100