डोगरी पुस्तक माला

भाग–2

(दूसरी जमातै आस्तै)

जम्मू–कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ़ स्कूल एजूकेशन

डोगरी पुस्तक माला

भाग-2

(दूसरी जमातै आस्तै)

जम्मू-कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ स्कूल एजूकेशन

डोगरी पुस्तक माला

भाग–2

(दूसरी जमातै आस्तै)

संपादक मंडल
प्रो. चम्पा शर्मा
प्रो. वीणा गुप्ता
डॉ. शशि पठानिया
श्री कुलदीप वैद

Print : JD - 18400 (Jan.2020)

© जम्मू कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ़ स्कूल एजूकेशन,

सरकारी स्कूलें च मुफ्त बंडने आस्तै

चित्रकार : टी.एस. बत्रा
कम्प्यूटर टाईप सैटिंग :- कोहली ग्राफिक्स, कच्ची छावनी, जम्मू।

सैक्रेटरी, जम्मू–कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ़ स्कूल एजूकेशन पासेआ प्रकाशत

मुद्रक कल्याण एंटरप्राइजेस ,D-20, सेक्टर बी 3, ट्रोनिका सिटी (...

दो शब्द

डोगरी रियासत जम्मू-कश्मीर दी दूई प्रमुख भाशा ऐ ते जम्मू खित्ते दी मातृभाशा रियासत च विधानक तौरा पर मानता प्राप्त भाशाएं दे विकास लेई राजनैतक स्तर उप्पर प्रयास शुरू कीते गे न ते इस सिलसले च स्कूली स्तर उप्पर डोगरी भाशा गी पढ़ाने दी जिम्मेदारी रियासती स्कूली शिक्षा बोर्ड गी सौंपी गेई ऐ।

बोर्ड दे इ'नें प्रयासें दे फलसरूप डोगरी पुस्तकमाला (भाग-1) पैह्ली जमाता लेई ते डोगरी पुस्तकमाला (भाग-2) दूसरी जमाता लेई त्यार कीतियां गेइयां न। दूसरी जमाता गितै पाठ्य-पुस्तक बनाने आह्लें च प्रो. चम्पा शर्मा, प्रो. वीणा गुप्ता, डॉ. शशि पठानिया ते श्री कुलदीप वैद होरें अपना सक्रिय योगदान दिंदे होई वैज्ञानिक ढंग-तरीके कन्नै इसदी पाठ्यसमग्री त्यार कीती ते इसदा संकलन कीता। इस पुस्तक गी छापने ते मजूदा सरूप देने आस्तै अपने सैहयोगियें डॉ० फारूख अहमद पीर (डायरैक्टर अकैडमिक), डॉ० यासिर हमीद सरवाल (असिस्टैंट डायरैक्टर) ते सी.डी.आर. विंग दे कर्मचारियें दी धन्नवादी आं जि'नें इस पुस्तक गी बेल्ले सिर त्यार करने च अपना पूरा सैहयोग दित्ता।

संपादक मंडल दे सदस्यें दी में खास तौरा पर धन्नवादी आं, जिं'दी लगन ते योगदान दे बगैर एह् पुस्तक विद्यार्थियें तगर पुज्जनी संभव नेईं ही।

मिगी पूरा विश्वास ऐ जे डोगरी पुस्तक माला (भाग-2) डोगरी पढ़ने ते पढ़ाने आह्ले विद्यार्थियें ते अध्यापकें लेई उपयोगी सिद्ध होग।

प्रो० वीणा पंडिता
(चेयरपरसन)

प्रस्तावना

जम्मू–कश्मीर बोर्ड आफ स्कूल ऐजूकेशन दा मुक्ख उद्देश्य बक्ख–2 परीक्षा कराने दे कन्नै–कन्नै शिक्षा दे स्तर च सुधार लेई औना बी ऐ। इस्सै गल्लै गी नजरी व रखदे होई बोर्ड ने बच्चें दे स्तर गी सामनै रक्खियै बोर्ड दी चेयरपरसन प्रो० वीणा पंडिता हुंदी सलाह ते सैहजोग कन्नै प्रस्तुत कताव 'डोगरी पुस्तक माला भाग–2' दी पाठ्य समग्री दा Review डोगरी दे भाशा विद्धानें थमां इस्सै ब'रै यानि 2018 च करोआया।

नमीं शिक्षा नीति दे उद्धेश्य दी पूर्ति करदे होई प्रस्तुत कताबै दे Review आस्तै जि'नें विद्वानें अपना जोगदान दित्ता ओह् न – डा. ओम गोस्वामी, प्रो0 वीणा गुप्ता, डा. ज्ञान सिंह, प्रो0 अचर्ना केसर, डा० अशोक खजूरिया, डा० बंसी लाल, डा० जोगिन्द्र सिंह, डा० सुषमा रानी, डा० खेम राज ते कीमत राज। इस कम्मै गी सुव्यवस्थित ढंगै कन्नै तोड़ चाढ़ने च डॉ अनुराधा शर्मा (अकैडमिक अफिसर) होरें अपना चेचा योगदान दित्ता। इं'दे सैहजोग लेई बोर्ड इं'दा सभनें दा धन्नबादी ऐ।

डॉ० फारूख अहमद पीर
(डायरैक्टर अकैडमिक)

पाठ–1

अ + स = अस

इ + क = इक

र + थ = रथ

प + ढ़ = पढ़

फ + ल = फल

प + र = पर

सब	ईद	रस
जल	मल	कर
घर	चल	पल

घर आ।

ईद आई।

ओम आख।

अस आए।

खत पढ़।

आस कर।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे अक्खरें दा जोड़ करियै शब्द बनाओ :–

जि'यां :–

च + ल = चल

क + र = ...

ब + ल = ...

म + न = ...

ब + स = ...

स + र = ...

पढ़ो ते लिखो :–

तल	जढ़	आड़
.....	.....	.....
.....	.....	.....
खढ़	आन	इस
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :–

घर आओ।

पल भर पढ़।

यश औग।

इस घर आओ।

इक बस आई ऐ।

पाठ–2

अ + स + ल = असल

न + ज + र = नजर

स + ब + क = सबक

प + ग + ड़ = पगड़

क + म + ल = कमल

स + ड़ + क = सड़क

ऐनक	रसद	चमक़
कनक	मटर	आसन
कसरत	अमरत	झटपट

र ख कर।

कमल घर औग।

झटपट चल।

ऐनक पगड़।

अजय खबर पढ़।

अमर कसरत करग।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे अक्खरें दा जोड़ करियै शब्द बनाओ :–

जिंयां :–

अ + म + र = अमर

च + त + र = ...

औ + क + ड़ = ...

म + ल + म + ल = ...

श + र + ब + त = ...

प + ल + ट + न = ...

पढ़ो ते लिखो :–

तलब	अरक	तपश
.....	.....	.....
.....	.....	.....
खड़क	अमन	इतर
.....	.....	.....
.....	.....	.....

सरकस	तरकश	गरगल
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

बचत कर। खड़क पगड़।

अटल घर औग। अकरम सबक पढ़ग।

सरकस च चल।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

पाठ इक ते दो च व्यंजनें च शामल 'अ' ध्वनि दा ज्ञान समझाने आह्ले अक्खर दित्ते गे न। अध्यापक ब्लैक-बोर्ड उप्पर 'अ' स्वर आह्लियां होर मसालां लिखियै विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ–3

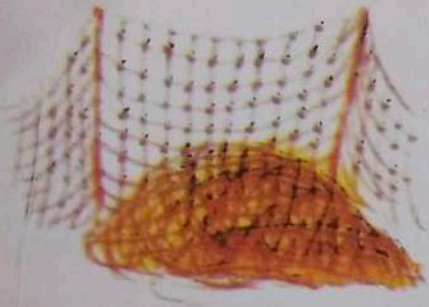
आ = ा

स + ा =सा

ज + ा = जा

ब + ा = बा

क + ा = का



ज + ा + ल = जाल

आ + म + ल + ा = आमला

माता	काका	राजा
गाजर	बजार	कमला
रामबन	फटाफट	छनकना

चाचा आया। आमला खा।

कमला घर आई। राम बजार जाग।

माला गल पा। माता दा आदर कर।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'आ' दी मात्रा (ा) आह्ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- **राशन**

माल	दादा	रात
तमाशा	चगान	पड़दा
मानसर	फटाफट	नजराना

पढ़ो ते लिखो :-

राधा	काला	चाचा
.....	.....	.....
.....	.....	.....
बाजरा	गतार	लफाफा
.....	.....	.....
.....	.....	.....

मालामाल	लगातार	जागरना
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

आला मार। बजार जा।

कताब पगड़ा। लफाफा काला ऐ।

मामा फटाफट आया।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'आ' दी मा (ा) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ ते कन्नै पिछले पाठें च पढ़ी दियें ध्वनियें (स्वरें ते व्यजनें) गी बी दर्हाया गेदा ऐ। अध्यापक ब्लैक-बोर्ड उप्पर 'आ' दी मात्रा (ा) आह्लियां होर मसालां लिखियै विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ–4

इ = ि

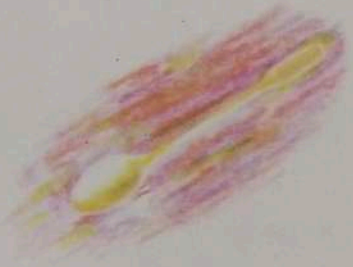
क + ि = कि

र + ि = रि

ल + ि = लि

न + ि = नि

ह + ि + र + ण = हिरण



च+ि+म+च+ा = चिमचा

किश

किरण

फिरकना

चिर

निकड़ा

झिड़कना

मिल

सिरका

चिपचिपा

हिरण गिन।

किरण आई जाग।

किश चिर मत हिल।

कविता लिख।

इरशाद झिड़कदा ऐ।

अनिल खत लिखदा ऐ।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'इ' दी मात्रा (ि) आह्ले अक्खरें दे हेठ लकीर खिच्चो :–

जिंयां :– पिरत

चिर	दिन	कवि
लिखना	कविता	लिखत
सिरजना	फरिशता	लिशकना

पढ़ो ते लिखो :–

सिर	किला	खिल
.....	.....	.....
.....	.....	.....
मिनना	खिलका	सविता
.....	.....	.....
.....	.....	.....

निकलना	झिलमिल	तिरमिरा
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

सिर मत मल।

दिन चढ़ा करदा ऐ।

विमला बजारा आई।

इक गरगल पिलपिला हा।

कवि कविता लिखदा ऐ।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'इ' दी मात्रा (ि) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ ते कन्नै पैह्लें पढ़ी दियें ध्वनियें ते मात्राएं गी बी दर्हाया गेदा ऐ। अध्यापक ' ि ' दे प्रयोग दियां होर मसालां देइयै विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ–5

ई = ी

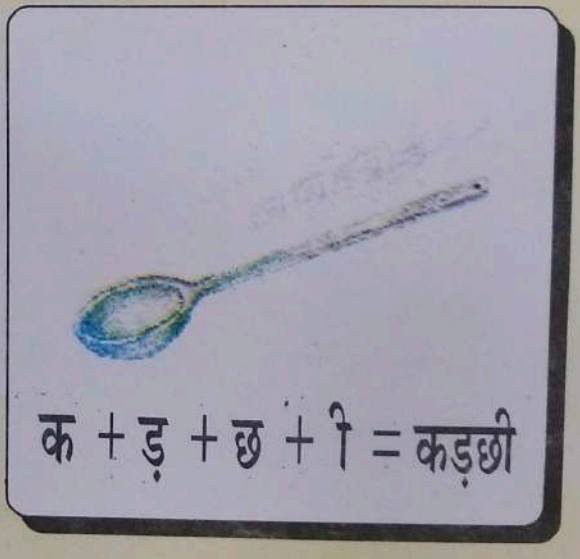
म + ी = मी

र + ी = री

स + ी = सी

न + ी = नी

ख + ी + र + आ = खीरा



क + ड़ + छ + ी = कड़छी

झील	घड़ी	हीरा
खीरला	जगीर	सिरकी
रणबीर	कशमीर	तक़दीर

गरम पानी पी। मीरा दा गीत गा।

चाची गी मखीर चखा। उसदी घड़ी चलदी ऐ।

हरजीत सिरीनगर जाग। दीदी खीर खा करदी ऐ।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'ई' दी मात्रा (ी) आह्ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- नील

मील	रीस	सारी
खीरला	कलीरा	कलाड़ी
बीरबार	लड़ीदार	फनकारी

पढ़ो ते लिखो :-

जीरा	सीत	माली
.....	.....	.....
.....	.....	.....
कलीरा	पपीता	मिशरी
.....	.....	.....
.....	.....	.....

मीनाकारी	बाजीगर	सरकारी
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

परी आई ऐ। धरती बड़ी विशाल ऐ।

झील नीली लभदी ऐ। काशीफल बड़ा पीला ऐ।

कीरती कमीज सीआ दी ऐ।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

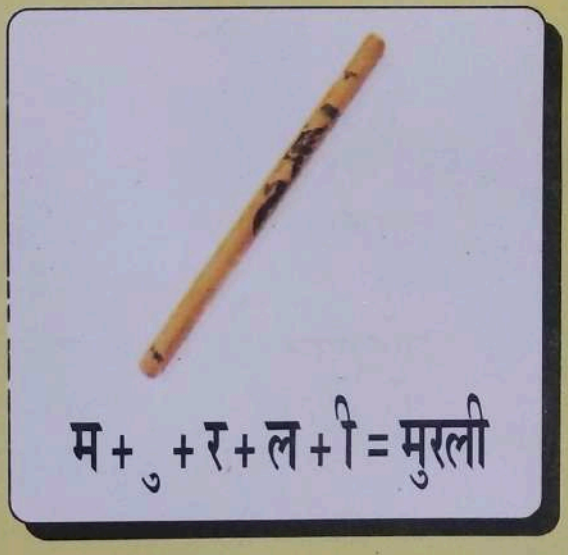
इस पाठै च 'ई' दी मात्रा (ी) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। विद्यार्थी 'आ' ते 'इ' दी मात्राएं दे प्रयोग कन्नै वाकफ होई चुके दे न। अध्यापक 'इ' ते 'ई' दी ध्वनियें दा फर्क समझान। लौह्की 'इ' ते बड्डी 'ई' नेईं आखियै सिर्फ उच्चारण-भेद कन्नै दौनें च फर्क गी स्पश्ट करन। ब्लैक-बोर्ड उप्पर बी दौनें ध्वनियें दियें मात्राएं दा बार-बार अभ्यास करान।

पाठ–6

उ = ु

क + ु = कु म + ु = मु

न + ु = नु प + ु = पु



कुल	खुशी	चाकु
सुरमा	पुतली	सराधु
चुटकला	भुरभुरा	बुलबुल

साधु गी ठुआल।

मुरली सुनदा जा।

उपमा चुटकला सनाग।

मनु कुरसी बुनदा ऐ।

चिड़ु चुर-चुर करदा ऐ।

भानु गी किश हुनर सखा।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'उ' दी मात्रा (ु) आह्ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- कुरता

गुर	कुड़ी	साधु
खुरमा	शुगल	कड़छु
सुरकना	कारकुन	बचपुना

पढ़ो ते लिखो :-

सुर	पुल	धुन
.....	.....	.....
.....	.....	.....
खुरली	रुआल	खढारु
.....	.....	.....
.....	.....	.....

झुरमुट	फुलझड़ी	छुरछुरी
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

पुल पार कर।

मुरली सुन।

सुशमा तुगी मुरकी पुआग।

मधु फल चुनदी ऐ।

कुल चार चाकु न।

राम बुलबुल गी तुपदा ऐ।

उस गुरगला पकाया हा।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'उ' दी मात्रा (ु) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। अध्यापक इस मात्रा आह्ले होर शब्द ब्लैक-बोर्ड उप्पर लिखियै विद्यार्थियें गी अभ्यास करान।

पाठ–7

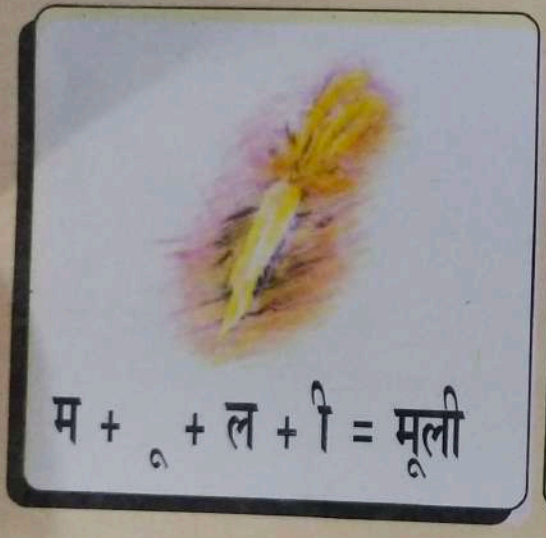
ऊ = ू

त + ू = तू

च + ू = चू

ल + ू = लू

न + ू = नू



म + ू + ल + ी = मूली

स + ू + र + ज = सूरज

डूठी	सूई	पूड़ी
गूरना	खजूर	पढ़ाकू
खूबसूरत	कबूतर	खरबूजा

मूली छूर।

पूरा खरबूजा खा।

चाचू गी बूर चखा।

खूबसूरत कुड़ी आई ऐ।

सूरज दूरा बी लभदा ऐ।

मूरती गी धूफ धखा।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'ऊ' दी मात्रा (ू) आह्ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- चूरमा

ठूठी	दूना	बालू
चूरमा	जमूरा	डमरू
दूरबीन	चबूतरा	अखनूर

पढ़ो ते लिखो :-

पूजा	डूना	बाटू
.....	.....	.....
.....	.....	.....
पूरना	करूली	पटारू
.....	.....	.....
.....	.....	.....

घसूतड़ी	जरूरत	लमूतरा
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

शालू बूर खाग। अखनूर दूर ऐ।

मूरत जरूर बना। राधू खूबसूरत ऐ।

राजू गी करूतनी पा।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'ऊ' दी मात्रा (ू) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। अध्यापक 'इ-ई' आह्ला लेखा 'उ' ते 'ऊ' च उच्चारण-भेद दसदे होई ब्लैक-बोर्ड उप्पर लिखियै बी अभ्यास करान। 'उ' दी मात्रा आह्ले ते 'ऊ' दी मात्रा आह्ले होर शब्द लिखियै विद्यार्थियें दे ज्ञान च बाद्धा करन।

पाठ–8

ए = े

स + े = से   ठ + े = ठे

ल + े = ले   श + े = शे

श + े + र = शेर

क + र + े + ल + ा = करेला

केला	तारे	मेरे
रपेआ	तरेल	तबले
गलेलन	पलेटना	छनकने

मेरा रपेआ दे।

माता गी आमले दे।

तेली कश चमेली दा तेल ऐ।

तारे लिशकदे न।

बुलबुले फटन लगे हे।

अपने कपड़े उसी दे।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'ए' दी मात्रा (ॅ) आह्‌ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- घड़े

मेला	तेल	मेख
रेशम	सबेला	अपने
मजमेबाज	ठठेआर	पचेआले

पढ़ो ते लिखो :-

मेरा	बड़े	तेली
.....	.....	.....
.....	.....	.....
तेलन	चमेली	फालसे
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पलेटना	गलेलन	कुरकुरे
....	....	....
....	....	....

पढ़ो :-

रेला दे शीशे काले हे। जलेबी च केर ऐ।

परदेसी चली गेदे न। मेले च गुरगले करारे हे।

सारे करेले पिलपिले हे।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै **च 'ए' (े) [illegible]ी मात्रा दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। अध्यापक इस मात्रा [illegible] होर शब्दें दा अभ्यास करांदे होई विद्यार्थियें [illegible]यान।**

पाठ–9

ऐ = ै

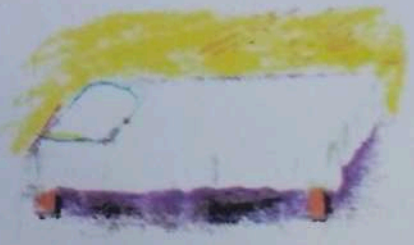
थ + ै = थै

प + ै = पै

स + ै = सै

च + ै = चै

थ + ै + ल + ा = थैला



ब + छ + ै + न = बछैन

सैर

बैठक

गैहराई

मैला

चनैन

फरनैल

सारै

लिखचै

खसकाचै

बैर शैल न।

बछैन मैले हे।

टटैना पगड़।

आओ पढ़ाई करचै।

बडलै सैर करा करगे।

बागै च मैना बोलदी ऐ।

—: अभ्यास :—

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'ऐ' दी मात्रा (ै) आह्‌ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जियां :- पै̲र

गैर	नैन	साढ़ै
सैलड़ा	कसैला	तुपचै
हैसियत	तरफैन	पकोआचै

पढ़ो ते लिखो :-

गैब	चैन	पढ़ै
....	....	....
....	....	....
जैकारा	रसैन	खबरै
....	....	....
....	....	....

ऐहमक	खपरैल	चमकाचै
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

चल मेलै चलचै। मैले कपड़े तुआर।

जागतै गी मूढ़ै लै। खबरै कल बरखा पवै।

जै जवान जै करसान।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'ऐ' दी मात्रा (ै) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। अध्यापक 'ए' ते 'ऐ' दे उच्चारण च फर्क समझांदे होई विद्यार्थियें गी दौनें स्वरें दियें मात्राएं आह्ले शब्दें दा अभ्यास करान।

पाठ–10

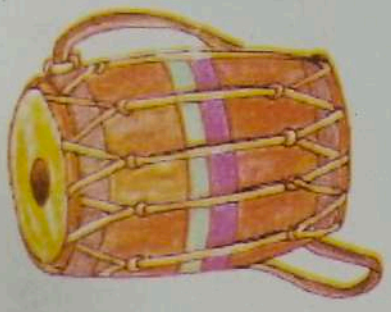
ओ = ो

ग + ो = गो

घ + ो = घो

स + ो = सो

र + ो = रो



ढ + ो + ल = ढोल

ड +ो + ल + ी = डोली

डोल	झोला	तोलो
टोकरी	परोला	पगड़ो
रोजगार	चरोकना	पनछानो

झोला धोवो। रानो गी रोको।

त्रोड़ मत जोड़। चोरै गी पनछानो।

घोड़े गी मोड़ो। लाजो दी कोठी बागै कोल ऐ।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'ओ' दी मात्रा (ो) आह्ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- घोड़ा

रोगी	पढ़ो	लिखो
डोगरी	भलोठी	निकलो
होनहार	पटोआरी	घमकेरो

पढ़ो ते लिखो :-

मोर	धोना	आखो
.....	.....	.....
.....	.....	.....
पोटली	चरोलू	खरीदो
.....	.....	.....
.....	.....	.....

गोलमटोल	बरोबर	परघालो
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

डोली च लाड़ी ऐ। घोड़े पर लाड़ा ऐ।

मोहन कशा झोला पगड़ो। धोती गी पीड़ी ओड़ो।

चकोरै गी झटपट छोड़ो।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'ओ' दी मात्रा (ो) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। अध्यापक इस मात्रा आह्ले होर शब्दें दा अभ्यास कराइयै विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ–11

औ = ौ

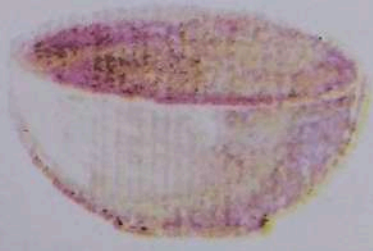
क + ौ = कौ

च + ौ = चौ

ज + ौ = जौ

ग + ौ = गौ

फ + ौ + ज + ी = फौजी



क + ौ + ल = कौल

गौ

नौकर

मौलसरी

चौल

तौकड़ा

पढ़ौकल

शौक

दौड़ना

परछौरा

जौल फड़।

पकौड़े तोल।

तौले-तौले कर पौड़ी चढ़।

नौकरै चौल ताले।

बौली दा पानी शैल ऐ।

गौ दौड़दी-दौड़दी औग।

-: अभ्यास :-

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'औ' दी मात्रा (ौ) आह्ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- चौका

रौला	पौना	बौल
ठौगर	डरौना	मौलिक
मौलसरी	मखौलिया	शरमौकल

पढ़ो ते लिखो :-

पौना	मौजी	भौन
.....	.....	.....
.....	.....	.....
मौलवी	भखौला	दौलत
.....	.....	.....
.....	.....	.....

नौजुआन	सिरमौर	डरौकल
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

मौजी मौज करग। चौधरी दा नौकर आया।

गरदौर दौरे पर औग। मधुकर डोगरी दा सिरमौर कवि ऐ।

नौजुआन बड़ा शरमौकल निकलेआ।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठै च 'औ' दी मात्रा (ौ) दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। अध्यापक 'ओ' ते 'औ' स्वरें दे उच्चारण च फर्क समझान ते कन्नै दौनें स्वरें दियें मात्राएं आह्ले होर शब्दें दियां मसालां ब्लैक-बोर्ड उप्पर लिखियै विद्यार्थियें दा ज्ञान बधान।

पाठ–12

अं = ं

क + ं = कं

र + ं = रं

ठ + ं = ठं

च + ं = चं

ट + ां + ग + ा = टांगा

ग + ें + द = गेंद

कंघा

बांग

सिंघ

नींदर

नुंजमां

पूंझना

मैंतरना

पकड़ोंदा

पौंगरना

गेंद गिन।

कुंजमां नींदरा आया।

मंगु दा रंग सौला ऐ।

बेल पौंगरी पेई ऐ।

रमाकांत परैंदी सौंदा ऐ।

कां कदें-कदाएं गै पकड़ोंदा ऐ।

–: अभ्यास :–

हेठ दित्ते दे शब्दें च 'अंग' दी मात्रा (ं) आह्ले अक्खरें हेठ लकीर खिच्चो :-

जि'यां :- गेंद

छिंझ	बांग	भैनां
सिंघना	परैंद	जागतें
मुंदरना	समुंदर	करौंकल

पढ़ो ते लिखो :-

सांझा	नींदा	सरुं
.....	.....	.....
.....	.....	.....
कैंतर	मोंगरा	सौंचल
.....	.....	.....
.....	.....	.....

धुआंखड़	चकंदर	नरसिंघा
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पढ़ो :-

बिंद सारा गुंद दे। भूंड भूं-भूं करदा ऐ।

बेल खरी झौंगरी ऐ। कैंची शैल तेज ऐ।

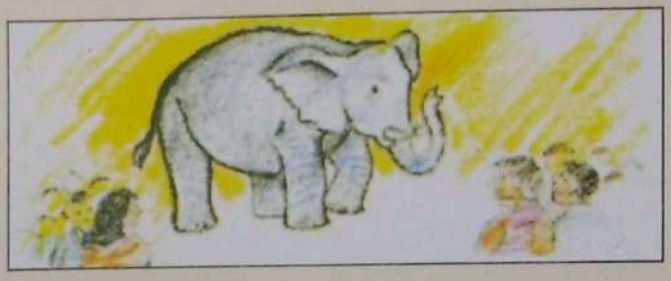
जागतें कश कताबां हैन।

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस पाठ च अनुनासिक ते नासिक्य उच्चारण दा ज्ञान कराया गेदा ऐ। एह्दे आस्तै अक्खर दे उप्पर बिंदु दा इस्तेमाल कीता जंदा ऐ। अध्यापकें गी लोड़दा ऐ जे ओह् विद्यार्थियें गी स्हेई थाह्रा पर बिंदु लिखने ते उंदा स्हेई उच्चारण करने दा अभ्यास करान।

पाठ–13

हाथी आया, हाथी आया



हाथी आया, हाथी आया
साढ़ी गैह्ली हाथी आया
केला उसी खलांदे मामा
चुक्की सुंढ ओह् करै सलामां
लौह्के बड्डे सारे दिक्खन
हाथियै कैसा रंग जमाया
हाथी आया, हाथी आया।

–: अभ्यास :–

1. इस कविता गी पढ़ो ते सनाओ।

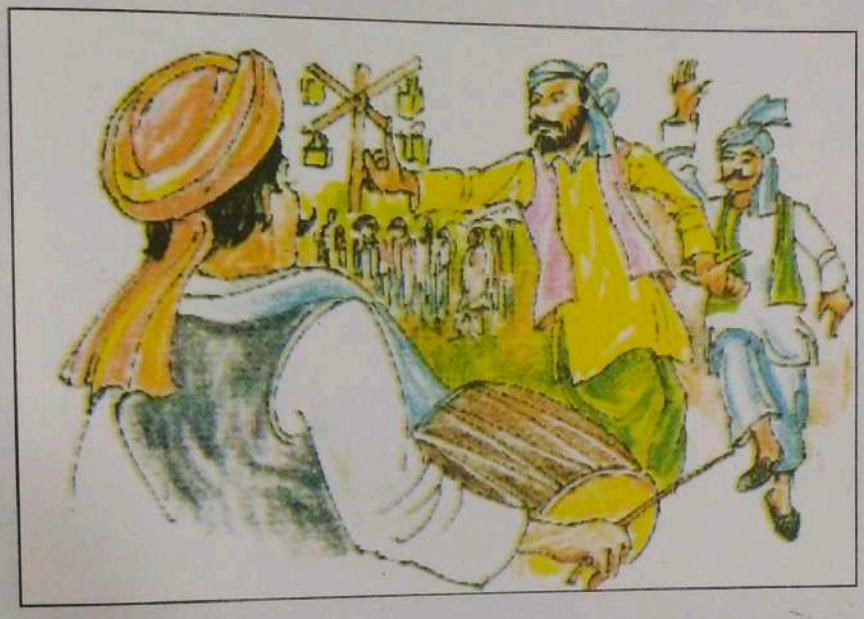
'डोगरी बाल गीत' पुस्तक थमां
साभार

अध्यापकें आस्तै निर्देश :–

इस कविता च 'गैह्ली', 'ओह्' ते 'लौह्के' शब्दें च उच्चे-ढलदे सुर दा उच्चारण ऐ ते चुक्की ते दिक्खन शब्दें च दुत्त व्यंजनें दा प्रयोग ऐ। अध्यापक विद्यार्थियें गी इ'नें दौनें उच्चारणें ते इंदे लेखन-प्रयोग दा अभ्यास करान ते इ'यै जनेह् होर शब्दें दियां मसालां बी देन।

पाठ–14

आई बसाखी



आई बसाखी, आई बसाखी।
भापा जी फ्ही आई बसाखी।
आई बसाखी, मेलै जाना
बीबी खानी भांगड़ा पाना
मुरली लैनी, ढोल बजाना
मौज मारियै घरै गी औना

–: अभ्यास :–

1. इस कविता गी पढ़ो ते सनाओ।

'डोगरी बाल गीत' पुस्तक थमां साभार

पाठ–15

कां करदा कां–कां–कां

बच्छू करदा बां–बां–बां

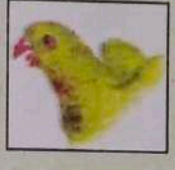
कुक्कड़ करदा कुक्कड़ूं –कड़ूं–कुक्कड़ूं–कड़ूं

कोयल करदी कू–कू–कू

पपीहा करदा पी–पी–पी

चिड़ी करदी चीं–चीं–चीं

तोता करदा टैं–टैं–टैं



बक्करी करदी मैं-मैं-मैं

कुत्ता करदा बौंह्-बौंह्-बौंह्

बिल्ली करदी म्याऊं-म्याऊं-म्याऊं

-: अभ्यास :-

1. कुंन करदा ऐ?

कां-कां-कां .....

कू-कू-कू .....

पी-पी-पी .....

2. पढ़ो ते लिखो :-

मैं-मैं-मैं चीं-चीं-चीं बौंह्-बौंह्-बौंह्

....

म्याऊं-म्याऊं-म्याऊं बां-बां-बां

....

अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

इस कविता च 'कुक्कड़ूं-कड़ूं ते 'म्याऊं' शब्दें च दुत्त ते संयुक्त अक्खर यानि 'क्क' ते 'म्य' बरतोए दे न। अध्यापकें गी लोड़चदा ऐ जे ओह् विद्यार्थियें गी इंदे उच्चारण ते लेखन बारै च उदाहरण देइयै शैल चाल्ली समझान।

पाठ–16

मेरा नांऽ राकेश ऐ। में दूसरी जमाता च पढ़ना। एह् मेरी कताब ऐ। कमल मेरा जमाती ऐ। अस दोऐ रलियै पढ़ने आं। रीता मेरी भैन ऐ। ओह् चौथी जमाता च पढ़दी ऐ। एह् उसदी कताब ऐ। ओह् असेंगी बी पढ़ांदी ऐ। एह् मेरी कापी ऐ ओह् कमल दी कापी ऐ। अस सबक चेतै करा करने आं।

–: अभ्यास :–

1. पढ़ो ते लिखो :–

दूसरी	जमात	पढ़ना
.....	.....	.....
.....	.....	.....
जमाती	भैन	कताब
.....	.....	.....
.....	.....	.....
पढ़ांदी	कापी	सबक
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2. अपना नांऽ लिखो :–

.....

अपनी भैन दा नांऽ लिखो :–

.....

अध्यापकें आस्तै निर्देश :–

'नांऽ' शब्द च प्लुत स्वर दा प्रयोग होए दा ऐ। जेह्ड़ा 'आ' स्वर कशा बी दीर्घ ऐ अध्यापकें गी लोड़चदा ऐ जे ओह् इस उच्चारण बारै बच्चें गी जानकारी देन ते कन्नै इसदे लेई बरतोने आह्ले चिंन्न (ऽ) दे प्रयोग दा ज्ञान बी करान।

पाठ–17

चिड़ीमार ते पैंछी

इक हा चिड़ीमार। ओह् रोज बडलै उठदा, अपना जाल चुकदा ते जंगल उठी जंदा। उत्थै जाई पैंछी फगड़दा ते बजार बेचियै अपना गजारा चलांदा।

इक दिन चिड़ीमार रोजै आंगर जंगल गेआ। उसनै अपना जाल बछाइयै उप्पर दाना खलारेआ। आपूं दूर कुतै छप्पियै बेही गेआ। दाना दिक्खियै पैंछी चुर–मुर करदे उठी आए। ओह् जालै च बेहियै दाना चुगन लगे। किश चिरै बाद उ'नेंगी चिड़ीमार दूरा दा औंदा लब्भा। ओह् उड्डरने दी कोशश करन लगे। पर उं'दे पैर जालै च फसी गेदे हे। ओह् घाबरी गे। इन्ने चिरै च पैंछियें दे मुखिया गी इक

जुगत सुज्झी। उसनै पैंछियें गी गलाया। तुस सब इक्कै बारी जोर लाइयै किट्ठे उड्डो। जिस कन्नै अस सब जालै समेत उडगे ते इत्थूं दा दूर उठी जागे। पैंछियें मुखिये दी सलाह् मन्नी लैती। ओह् इक्कै बारी जोर लाइयै किट्ठे उड्डी पे ते जालै गी बी कन्नै लेई गे।

चिड़ीमार दिखदा गै रेही गेआ। इस करी आखदे न:-

एके च बड़ी ताकत ऐ

–: अभ्यास :–

1. पढ़ो ते लिखो :-

बेचियै	आंगर	बेहियै
.....	.....	.....
.....	.....	.....
पैंछियें	जुगत	मुखिये
.....	.....	.....
.....	.....	.....

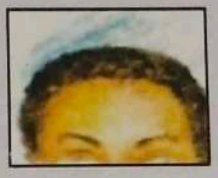
अध्यापकें आस्तै निर्देश :-

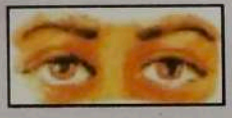
इस पाठ च 'उप्पर', छप्पियै, दिक्खियै, उड्डरने बगैरा शब्दें च दुत्त ते संयुक्त व्यंजनें दा प्रयोग होए दा ऐ। अध्यापकें गी लोड़दा ऐ जे ओह् दुत्त व्यंजनें दे उच्चारण ते प्रयोग बारै विद्यार्थियें गी जानकारी देन ते कन्नै इंयै जनेह् होर शब्दें दे उच्चारण ते लेखन दा अभ्यास करान।

पाठ–18

शरीर दे अंग

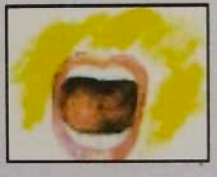
सिर

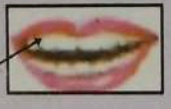
मत्था 

अक्खां 

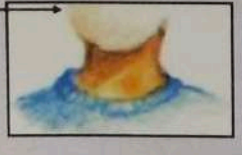
कन्न

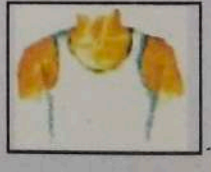
नक्क

मूंह् 

दंद 

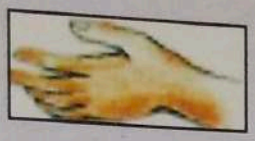
ठुड्डी

गल 

छाती 

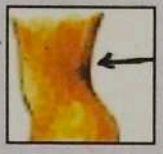
मूंढे

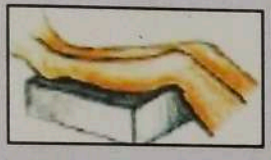
बाह्मां

हत्थ 

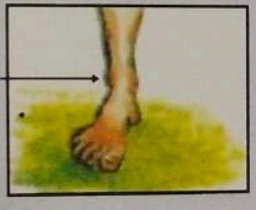
औंगलां

ढिड्ड

लक्क 

ज'ङां 

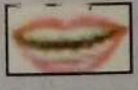
गोड्डे

गिट्टे 

पैर

–: अभ्यास :–

1. पन्छानो ते लिखो :-



.....

.....

.....

.....

.....

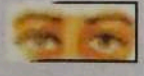
.....

.....

.....

.....

.....

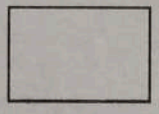


.....

.....

पाठ–19

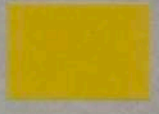
रंग ते उं'दे नांऽ

चिट्टा 

काला

सूहा

सैल्ला

पीला 

नीला

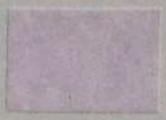
संतरी

प्याजी

काशनी

नसोआरी

नाह्बी

सलेटी 

शमानी

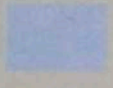
गटेई

–: अभ्यास :–

1. पन्छानो ते लिखो :–

....

....



....

....

पाठ–20

दिनै दे बेल्ले

प्रभात / झुसमुसा / मूंह् न्हेरा

बडला / भ्याग

दपैह्र

भर दपैह्र

स'ञ / लौडला / तरकालां

रात

हफ्ते दे सत्त दिन

सोमबार (सङार) मंगलबार बुद्धबार

बीरबार शुक्करबार शनीबार (बार)

ऐतबार (तार)

–: अभ्यास :–

1. पढ़ो ते लिखो :–

प्रभाती बेल्लै ठंड ही।

.....

झुसमुसै सूरज चढ़ी औंदा ऐ।

.....

भ्यागा सैर करने दा नंद औंदा ऐ।

.....

ओह् भर दपैह्रीं आया हा।

.....

स'ञां ठंडी पौन झुलदी ऐ।

.....

तरकालें रमेश ने औना ऐ।

.....

रातीं चन्न चढ़े दा हा।

.....

सोमबार (सङार)	मंगलबार	बुद्धबार
....	....	....
....	....	....
बीरबार	शुक्करबार	शनीबार (बार)
....	....	....
....	....	....

ऐतबार (तार)

....

पाठ–21

ब'रै दे बारां म्हीने

ब'रा (ईस्वी सन्)

जनवरी	फरबरी	मार्च	अप्रैल
मेई	जून	जुलाई	अगस्त
सितंबर	अक्तूबर	नवंबर	दिसंबर

ब'रा (विक्रमी संवत्)

बसाख	जेठ	हाड़
सौन	भाद्रों	अस्सू
कत्ता	मग्घर	पोह्
माघ	फग्गन	चेत्तर

मोसमें दे नांऽ

सोहा	बरसांत	पत्तरझाड़ (पतझड़)
स्याला	बांदी रुत्त/ब्हार	

–: अभ्यास :–

1. पढ़ो ते लिखो :–

जनवरी	फरबरी	मार्च
.....	.....	.....
.....	.....	.....
अप्रैल	मेई	जून
.....	.....	.....
.....	.....	.....
बसाख	जेठ	हाड़
.....	.....	.....
.....	.....	.....
सौन	भाद्रों	अस्सू
.....	.....	.....
.....	.....	.....
सोहा	स्याला	बरसांत
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पाठ–22

51 थमां 100 तगर गिनती

51 कुंजा	52 बुंजा	53 त्रुंजा	54 चरुंजा	55 पचुंजा
56 छपुंजा	57 सतुंजा	58 ठुंजा	59 नाह्ठ	60 सट्ठ
61 काह्ठ	62 बाह्ठ	63 त्रेंह्ठ	64 चौंह्ठ	65 पैंह्ठ
66 छेआह्ठ	67 सताह्ठ	68 ठाह्ठ	69 न्हत्तर	70 स्हत्तर
71 क्हत्तर	72 ब्हत्तर	73 तर्हत्तर	74 चर्हत्तर	75 पच्हत्तर
76 छेहत्तर	77 सत्हत्तर	78 ठ्हत्तर	79 नासी	80 अस्सी
81 कासी	82 बासी	83 त्रेआसी	84 चरासी	85 पचासी
86 छेआसी	87 सतासी	88 ठासी	89 नानुऐं	90 नब्बै
91 कानुऐं	92 बानुऐं	93 त्रेआनुऐं	94 चरानुऐं	95 पचानुऐं
96 छेआनुऐं	97 सतानुऐं	98 ठानुऐं	99 नड़िनुऐं	100 सौ

–: अभ्यास :–

1. पढ़ो ते लिखो :–

कुंजा	बुंजा	त्रुंजा
.....	.....	.....
.....	.....	.....
त्रेंह्ठ	चौंह्ठ	पैंह्ठ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
कासी	बासी	त्रेआसी
.....	.....	.....
.....	.....	.....
त्रेआनुऐं	चरानुऐं	पचानुऐं
.....	.....	.....
.....	.....	.....
ठानुऐं	नड़िनुऐं	सौ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

पाठ–23

चंगियां गल्लां

बड्डें दा सदा आदर करना,
कन्नै करना मान,
माता–पिता दा आखा मन्नी
उच्ची करनी शान।
गुरु दा बी आदर करना
गुरु ज्ञान दी खान।
सच्च बोलना, मेह्नत करनी,
मेह्नत दिंदी मान।

सरकारी स्कूलें च मुफ्त बंडने आस्तै

सैक्रेटरी, जम्मू-कश्मीर स्टेट बोर्ड ऑफ़ स्कूल एजूकेशन पासेआ प्रकाशत