

സൗക്രാന്തിക ഗണിതം IV

ഗണിതം

ഭാഗം - 2



കേരളസർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം

2015

ഭേദഗതി

ജനഗണമന അധിനായക ജയഹോ
ഭാരത ഭാഗ്യവിഡാതാ,
പഞ്ചാബസിന്ധു ഗുജറാത്ത മറാം‌
ദ്രാവിഡ് ഉർക്കല ബംഗാ,
വിന്യുഹിമാചല യമുനാഗംഗാ,
ഉച്ചല ജലധിതരംഗാ,
തവശുഭനാമേ ജാഗേ,
തവശുഭ ആശിഷ മാഗേ,
ഗാഹോ തവ ജയ ഗാമാ
ജനഗണമംഗലദായക ജയഹോ
ഭാരത ഭാഗ്യവിഡാതാ.
ജയഹോ, ജയഹോ, ജയഹോ,
ജയ ജയ ജയ ജയഹോ!

പ്രതിജ്ഞ

ഇന്ത്യ എൻ്റെ രാജ്യമാണ്. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എൻ്റെ
സഹോദരീ സഹോദരരമാരാണ്.

ഈൻ്റെ രാജ്യത്തെ സ്വന്നഹിക്കുന്നു;
സമ്പുർണ്ണവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ അതിന്റെ
പാരമ്പര്യത്തിൽ താൻ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നു.

ഈൻ്റെ മാതാപിതാക്ക്ലേയും ഗുരുക്കന്മാരെയും
മുതിർന്നവരെയും ബഹുമാനിക്കും.

ഈൻ്റെ രാജ്യത്തിന്റെയും എൻ്റെ നാട്കാരുടെയും
ക്ഷേമത്തിനും ഏഴാര്യത്തിനും വേണ്ടി പ്രയത്നിക്കും.

Prepared by :

State Council of Educational Research and Training (SCERT)
Poojappura, Thiruvananthapuram 695 012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in

E-mail : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471-2341883, Fax : 0471-2341869

Typesetting and Layout : SCERT

Printed at : KBPS, Kakkanad, Kochi-30

© Department of Education, Government of Kerala



പ്രിയപ്പേട്ട കൂട്ടികളേ,

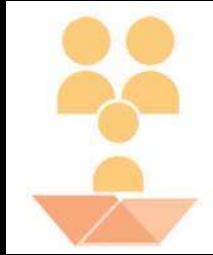
ഗണിതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ
പലതും നാം നേടിക്കഴിഞ്ഞു.

ഇനിയും ഒട്ടറോ കാര്യങ്ങൾ അറിയാനുണ്ട്.
കളിച്ചും ചിരിച്ചും കൂടുകൂടിയും,
കണക്കുകൂടിയും വരച്ചും
പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിച്ചും...
ഗണിതം പഠിക്കാം.
ചിന്തിച്ചും, അനേഷിച്ചും, കണക്കാളികൾ
നടത്തി മുന്നോട്ടു പോകാം.

ഡോ. എസ്. വീണൻ നായർ
മഹാകക്കർ
എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



പാഠ്യാസ്തക രചന രില്പാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ



സുരേഷ് റി.

ജി.എം.എൽ.പി.എസ്, ചെറുമുക്ക്,
കോഴിക്കോട്

അഷ്ട്രീഷ് റി.വി.

പാണിമേരൻ എ.എ.പി.എസ്.
നാദപുരം, വടക്കൻ

രമേഷ് വി.പി.

സി.ആർ.സി. ഇരിട്ടി

പ്രശ്നാത് കെ.പി.

ദോഡൻ ഘോഷ്.എസ്. തൊട്ടിരുള്ള്, മലപ്പറഞ്ഞി

മണിക്കൻ കെ.കെ.വി.

പി.എൻ.എ.എസ്., കരിവെള്ളും
കണ്ണൂർ

തൃശ്ശൂരിയൻ വിദ്യേ കെ.ജി.

സാ. ഘോഷ്.എസ്. പരിപ്പരാം, കൊച്ചു

മാജുഹൻ വി.

ജി.എം.എ.പി.എസ്. മേൽക്കൂരി
മലപ്പറഞ്ഞി

ജാമിൽ കെ.

ജി.എച്ച്.എസ്. അട്ടകൾ
കാസറഗോഡ്

മുഹമ്മദ് നാസർ

ജി.എച്ച്.എസ്. കൊടക്കണ്ണയും
പാലക്കാട്

ഉള്ളിക്കുമ്പൻ വി.ടി

ദാഡാനി ഗേർഹൻ എച്ച്.എച്ച്.എഡ്.എൻ

മലപ്പറഞ്ഞി

മിത്രങ്ങൾ

മരികുമാർ

കവർ

രാകേഷ് വി. നായർ

വിദ്യാർഥി

ഡോ. രാധകൃഷ്ണൻ ചെട്ടിയാർ

ഡി. ദ്രോഹി. യുണിവേഴ്സിറ്റി കോളേജ്
തിരുവനന്തപുരം

ഡോ. ഒമേഷ് കുമാർ പി.

സാൻഡീ. ദ്രോഹി, കേരള യുണിവേഴ്സിറ്റി
കാമ്പസ്, തിരുവനന്തപുരം

സി. വേണുഗോപാൽ

സാൻഡീ. ദ്രോഹി, കോളേജ് ഓഫ് സൈംഗി
എഞ്ചിനീയർജ്ജൻിയർ, തിരുവനന്തപുരം

സ്കോളിക് കോർഡിനേറ്റർ

സുജിത് കുമാർ ജി.

റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.എ.എ.ടി.ടി.



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ റബോട്ട പരിശീലന സഖി (SCERT)

വിദ്യാവേഗം, പുജക്കുര, തിരുവനന്തപുരം 695 012



ഉള്ളടക്കം



- 
- 6 കുട്ടാതെ കുട്ടാം 87
 - 7 തുല്യമായതും ബാക്കി വന്നതും 103
 - 8 രണ്ടിലെഡാനും നാലിലെഡാനും 119
 - 9 നീളവും ഭാരവും 127
 - 10 വിവരശേഖരണം 145
 - 11 പതിനായിരത്തിനുമുള്ളിൽ 153

ഈ പ്രസ്തകതയിൽ സ്വകര്യത്വിനായി ചില ചിഹ്നങ്ങൾ
ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു.



അധികപ്രവർത്തനം/
തുടർപ്രവർത്തനം



ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി



കൂടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി



വിലയിരുത്തൽ



എ.സി.റി. സാധ്യതകൾ

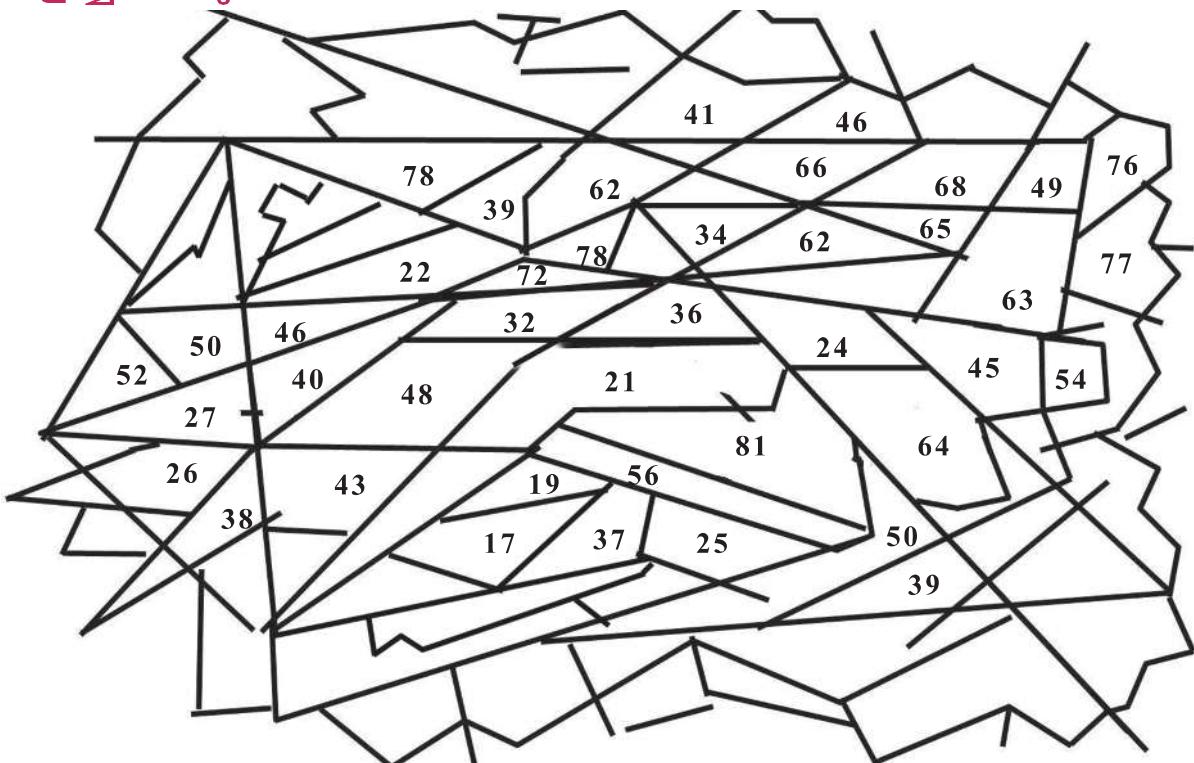


പ്രോജക്ട്



കാഴ്ചാത്തെ കാഴ്ചാം

ഒളിച്ചിരിക്കുന്നതെന്ത്?



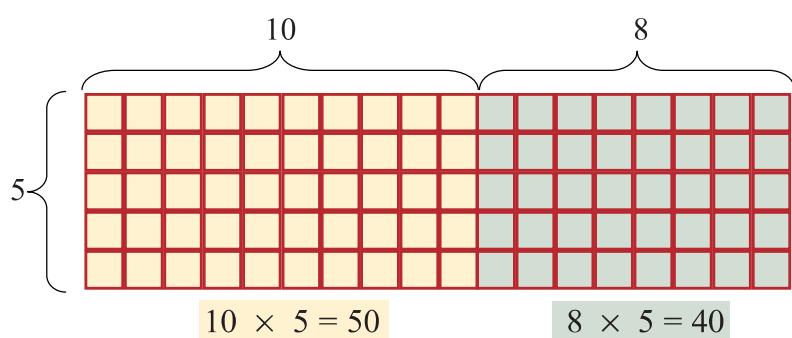
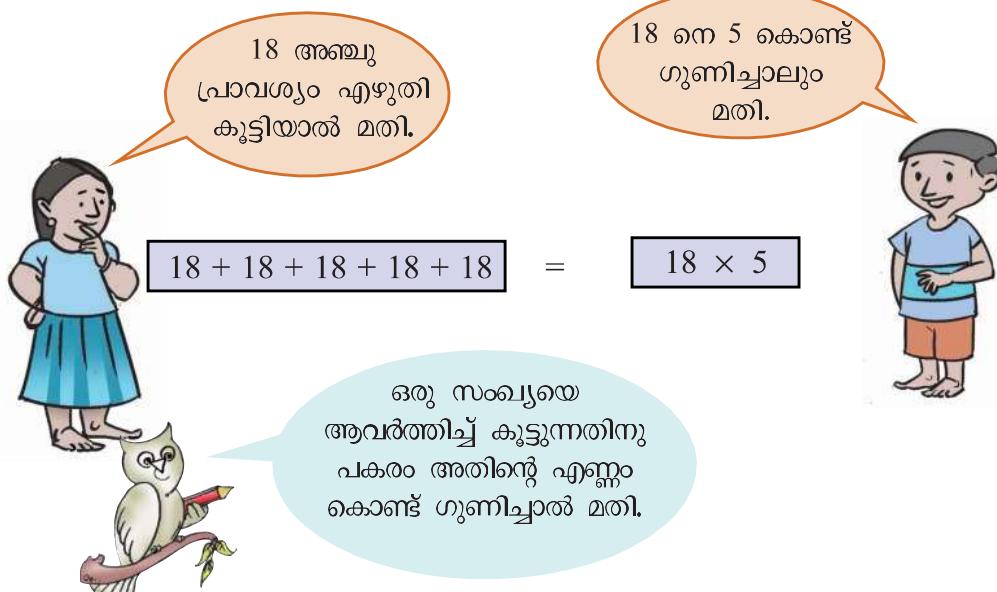
ഒളിച്ചിരിക്കുന്ന ചിത്രം കണ്ണെത്താൻ താഴെ കോടുത്തിരിക്കുന്ന ശൃംഗക്രിയകൾക്ക് ഉത്തരമായി വരുന്നവയ്ക്ക് നിരു നൽകിയാൽ മതി. ചോദ്യങ്ങൾക്ക് നൽകിയിരിക്കുന്ന അതേ നിരുതനെ മുകളിൽ കൊടുത്ത ചിത്രത്തിലെ ഉത്തരവരുന്ന കളങ്ങളിൽ നൽകണം.

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| $7 \times 7 =$ <input type="text"/> | $5 \times 8 =$ <input type="text"/> | $8 \times 8 =$ <input type="text"/> | $6 \times 4 =$ <input type="text"/> | $9 \times 8 =$ <input type="text"/> |
| $8 \times 6 =$ <input type="text"/> | $7 \times 3 =$ <input type="text"/> | $9 \times 9 =$ <input type="text"/> | $9 \times 3 =$ <input type="text"/> | $9 \times 7 =$ <input type="text"/> |
| $6 \times 9 =$ <input type="text"/> | $9 \times 4 =$ <input type="text"/> | $8 \times 7 =$ <input type="text"/> | $8 \times 4 =$ <input type="text"/> | $5 \times 9 =$ <input type="text"/> |

പിരീമാൾ

മനുവിന്റെ പിരീമാളാണ്. പായസം ഉണ്ടാക്കാൻ 5 കവർ പാൽ വാങ്ങി. ഒരു കവർ പാലിന് 18 രൂപയാണ് വില. പാലിന്റെ ആകെ വില എന്ത്?

എങ്ങനെ കണ്ണടത്തും?



18×5 എന്നത് 10×5 നോക്ക് 8×5 കൂട്ടിയതാണല്ലോ.

$$\begin{aligned} 18 \times 5 &= (10 \times 5) + (8 \times 5) \\ &= 50 + 40 \\ &= 90 \end{aligned}$$

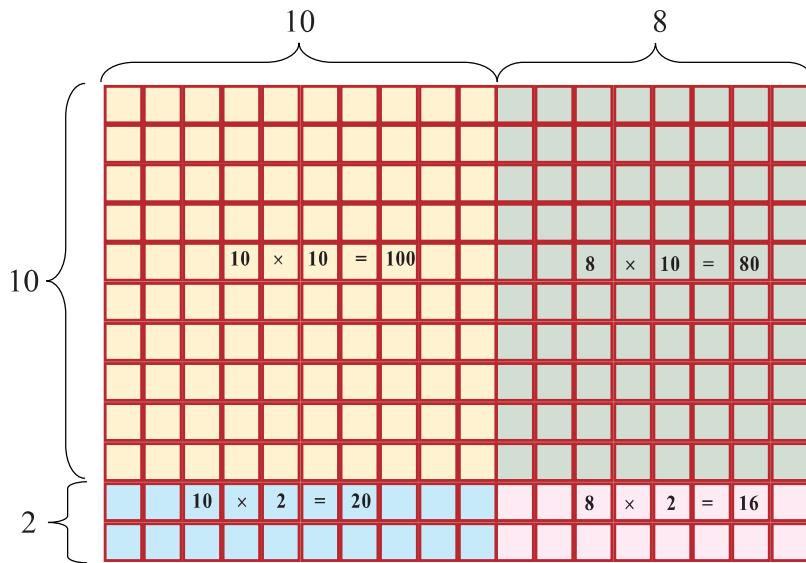
ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r} 18 \times \\ 5 \\ \hline 8 \times 5 \rightarrow \frac{40}{10 \times 5 \rightarrow \frac{50}{90}} \end{array}$$



5 കവർപ്പാലിനു പകരം 12 കവറാണ് വാങ്ങിയിരുന്നതെങ്കിലോ?

എങ്ങനെന്നാണ് 18×12 കണ്ടെത്തുന്നത്?



$$\begin{aligned}
 18 \times 12 &= (10 \times 10) + (10 \times 2) + (8 \times 10) + (8 \times 2) \\
 &= 100 + 20 + 80 + 16 \\
 &= 216
 \end{aligned}$$

18×12 കണ്ടെത്താൻ 18 നെ 10 കൊണ്ടും 2 കൊണ്ടും ഗുണിച്ച് കൂട്ടിയാലും മതിയലോ.

$$\begin{aligned}
 \text{അപേക്ഷ, } 18 \times 12 &= 18 \times 2 + 18 \times 10 \\
 &= 180 + 36 \\
 &= 216
 \end{aligned}$$

കുറഞ്ഞ കണ്ടെത്ത് കാണുന്നത്

$$\begin{array}{r}
 18 \times \\
 12 \\
 \hline
 36 \\
 180 \\
 \hline
 216
 \end{array}$$

മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്തു

$$25 \times 12 = 300$$

$$17 \times 12 = 204$$

$$25 \times 24 =$$

$$18 \times 12 =$$

$$25 \times 48 =$$

$$19 \times 12 =$$

$$25 \times 6 =$$

$$16 \times 12 =$$

സമാനം

ഒന്നിന് 26 രൂപ വിലയുള്ള ഒരു ധനസർക്കൽപ്പേനകളാണ് മനു വിന് കൂടുകാൻ സമാനമായി നൽകിയത്. പേനകൾ വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ ചെലവായി?



ഒരു ധനസർക്ക് 12 ഏണ്ണമാണ്.



$$\begin{aligned} 26 \times 12 &= (26 \times 10) + (26 \times 2) \\ &= 260 + 52 \\ &= 312 \end{aligned}$$

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r} 26 \times \\ 12 \\ \hline 52 \\ 26 \\ \hline 312 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 26 \times 12 \rightarrow 52 \\ 26 \times 10 \rightarrow 260 \end{array}$$

രണ്ടാമതായി പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കമായ 1 കൊണ്ട് ഗുണിച്ച് പത്തിന്റെ സ്ഥാനം മുതൽ ഇടത്തോട് എഴുതുന്നു.

$$\begin{array}{r} 26 \times \\ 12 \\ \hline 52 \\ 26 \\ \hline 312 \end{array}$$

26 നെ 12 കൊണ്ട് ഗുണിക്കു നേബാൾ ഒന്നിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കമായ 2 കൊണ്ട് ആദ്യം ഗുണിച്ചുതുന്നു.

?
പായസം ഉണ്ടാക്കാൻ 3 കിലോഗ്രാം പബ്യ സാരയാണ് വാങ്ങിയത്. 34 രൂപയാണ് ഒരു കിലോഗ്രാം പബ്യസാരയുടെ വിലയെങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപ നൽകണം?

?
ഒരു കവർ സേമിയയുടെ വില 24 രൂപയാണ്. എങ്കിൽ 6 കവർ സേമിയ വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ കൊടുക്കണം?

?
89 രൂപ വിതം വിലയുള്ള 7 കേക്കുകളാണ് കൂടുകാർക്ക് നൽകാനായി മനു വാങ്ങിയത്. 7 നൂറു രൂപ നോട്ടുകളാണ് കടയിൽ നൽകിയതെങ്കിൽ എത്ര രൂപ ബാക്കി ലഭിക്കും?

10 കൊണ്ട് ഗുണിക്കുന്നവയും

$$5 \times 10 = 50$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$12 \times 10 =$$

$$14 \times 10 =$$

$$27 \times 10 =$$

നൂറ് കൊണ്ടാണ്
ഗുണിക്കുന്ന
തെങ്കിലോ?



സർക്കല്ല്

മനുവും കുട്ടികാരും സർക്കല്ല് കാണാൻ പോയി. 25 രൂപയുടെ

13 ഫല്ല് ക്ലാസ്സ് ടിക്കറ്റാണ് അവർ എടുത്തത്. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര

രൂപയായി?



ടിക്കറ്റ് നിരകൾ

ഫല്ല് ക്ലാസ് (ക്ലേർ)

മുതിർന്നവർ - 45 രൂപ

കുട്ടികൾ - 25 രൂപ

(10 വയസിന് താഴെ)

ഗ്രാലി (ബൈബി)

മുതിർന്നവർ - 30 രൂപ

കുട്ടികൾ - 15 രൂപ

?
ആകെ വിറ്റ 120 ഫല്ല് ക്ലാസ്സ് ടിക്കറ്റിൽ 23 എണ്ണം കുട്ടികളും ദേതാണ്. എങ്കിൽ കുട്ടികൾക്കുള്ള ടിക്കറ്റിൽ നിന്ന് ലഭിച്ച വരുമാനം എത്ര?

?
മുതിർന്നവർക്കുള്ള ടിക്കറ്റിൽ നിന്നോ?

?
ഗ്രാലിയുടെ 132 ടിക്കറ്റുകൾ വിറ്റതിൽ 50 എണ്ണം കുട്ടികളും ദേതാണ് ബാക്കി മുതിർന്നവരുടെതുമായിരുന്നു. ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

?
ആ ദിവസത്തെ ആകെ വരുമാനം എത്ര?

97 നെ 45 കൊണ്ട്
ഗുണിക്കാൻ 100
നെ 45 കൊണ്ട് ഗുണിച്ച്
മുന്ന് 45 കൾ കൂറാച്ചാൽ
മതിയല്ലോ.



വില ഏതുവാൻതുണ്ട്

$$12 \times 3 = 36$$

ആണ്.

$$12 \times 30 = 360$$

$$120 \times 3 =$$

$$120 \times 30 =$$

$$12 \times 300 =$$

$$100 \times 18 = 1800$$

ആണ്.

$$50 \times 18 =$$

$$25 \times 18 =$$

$$200 \times 18 =$$

മാജിക് നോ

- ഹാളിൽ 25 വരികളിൽ കസേരകളുണ്ട്. ഓരോ വരിയിലും 24 കസേരകൾ വീതി മാണ് ഉള്ളത്.
- ഹാളിൽ ആകെ എത്ര കസേരകളുണ്ട്?
- 20 രൂപയാണ് ടിക്കറ്റ് നിരക്ക്. മുഴുവൻ ടിക്കറ്റുകളും വിറ്റു. എങ്കിൽ ഒരു വരിയിലെ കാണികളിൽ നിന്നും എത്ര രൂപ ലഭിക്കും? 25 വരിയിൽ നിന്നോ?

20 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാം

$$12 \times 10 = 120 \quad 12 \times 20 = 240$$

$$32 \times 10 = \quad 32 \times 20 =$$

$$44 \times 10 = \quad 44 \times 20 =$$

$$24 \times 20 = ?$$

20 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാനുള്ള എല്ലാ പ്രവർഖിയെന്ത്?

ക്ലാസ് ലെബ്രെറി

- മനുവിന്റെ സ്കൂളിൽ ക്ലാസ് ലെബ്രെറി കളിൽ ഉപയോഗിക്കാനായി പോകര്ദ്ദ് ഡിക്ഷണറികൾ വാങ്ങി. മൂന്നാം ക്ലാസി ലേഡർ 44 എണ്ണവും നാലാം ക്ലാസിലേഡർ 56 എണ്ണ വുമാണ് വാങ്ങിയത്. ഒരു ഡിക്ഷണറിയുടെ വില 25 രൂപയാണ്.
- ആകെ എത്ര രൂപയായി?

മനക്കാക്കായി കണ്ണാത്തു

$$(15 \times 98) + (15 \times 2) = 1500$$

$$(25 \times 92) + (25 \times 8) =$$

$$(45 \times 88) + (45 \times 12) =$$

$$(12 \times 998) + (12 + 2) =$$

$$(26 \times 992) + (26 \times 8) =$$

$$(125 \times 98) + (125 \times 2) =$$

തൊൻ കണ്ണാത്തിയ രീതി



പിംഗിക്കാം കണ്ണാത്തം

13 നെ 12 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാൻ 13 നെ 10 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചതിനോട് എത്ര കൂടും?

18 നെ 12 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാൻ 18 നെ 2 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചതിനോട് എത്ര കൂടും?

ഗുണിക്കാം

$$24 \times 15 = 240 + 120 = 360$$

$$36 \times 15 = 360 + 180 = 540$$

15 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാൻ

10 കൊണ്ട് ഗുണിച്ച കിട്ടിയപലവും അതിന്റെ പകുതിയും കൂട്ടിയാൽ മതി.

$$18 \times 15 = ? \quad 22 \times 15 = ?$$

സ്വാതന്ത്ര്യവിനം



ഹോയ്മാസ്സറുടെ പ്രസംഗം ശ്രദ്ധിച്ചുള്ളോ.

- ?** കൂട്ടികൾക്ക് നൽകിയ പതാക ഓന്നിന് 7 രൂപ ചെലവായി. പി.ടി.എ.ക്ക് ഈ ഇനത്തിൽ എത്ര ആകെ രൂപ ചെലവായി?
 - എങ്ങനെ കണ്ണെത്തും?
- 627 പതാകയ്ക്ക് ഓന്നിന് 7 രൂപ വച്ച് ആകെ ചെലവ്
കണ്ണെത്താൻ 627×7 എത്രയെന്നു കണക്കിക്കണം.

$$\begin{aligned}
 600 \times 7 &= 4200 \\
 20 \times 7 &= 140 \\
 7 \times 7 &= \underline{\underline{49}} \\
 &\quad \text{4389}
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 627 \times \\
 7 \\
 \hline
 49 \\
 14\color{red}0 \\
 \hline
 42\color{red}00 \\
 \hline
 4389
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 14 \\
 627 \times \\
 7 \\
 \hline
 4389
 \end{array}$$

ക്രിയാരൂപം →

വായനാമുറി

ബൈബിൾ ഓനിന് 1657 രൂപയ്ക്കും മേശ ഓനിന് 2395 രൂപയ്ക്കും വാങ്ങാൻ കരാർ നൽകി. പി.ടി.എ.ക്സ് ഇവ വാങ്ങാൻ ആകെ എത്ര രൂപ വേണം?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?
- എന്താക്കെ വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
-
-
- ബൈബിൾ മൊത്തം വില കണ്ടെത്താം.

വായനാമുറിയിലേക്ക് 6 ബൈബിൾ 4 മേശയും പൂതു തായി വാങ്ങാൻ പി.ടി.എ തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ട്.



1657 രൂപ വിലയുള്ള
6 എന്നോ.

അതായത് 1657×6

$$\begin{array}{r}
 1000 \times 6 = 6000 \\
 600 \times 6 = 3600 \\
 50 \times 6 = 300 \\
 7 \times 6 = 42 \\
 \hline
 9942
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1657 \times \\
 6 \\
 \hline
 42 \\
 300 \\
 3600 \\
 6000 \\
 \hline
 9942
 \end{array}$$

| | | | | | | |
|--------------------|---------------|------|------|-----|----|--------|
| 1657 | \rightarrow | 1000 | 600 | 50 | 7 | |
| 6 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | | 6000 | 3600 | 300 | 42 | = 9942 |

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r}
 3\ 3\ 4 \\
 1\ 6\ 5\ 7\ \times \\
 6 \\
 \hline
 9\ 9\ 4\ 2
 \end{array}$$



ഇതുപോലെ മേശയുടെ ആകെ വില കണ്ടെത്തു. ഈ രണ്ടിന്റെയും കുടി ആകെ വില എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്താമല്ലോ.



കൈകോർക്കാം

■ നമ പദ്ധതിയിലേക്ക് 627 കുട്ടികൾ 8 രൂപ വിതം സംഭാവന നൽകി. എങ്കിൽ കുട്ടികളിൽ നിന്ന് ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

കുട്ടികളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും പകാളി തമ്മിളുള്ള ‘നമ’ എന്ന ഈ പതിപ്രസ്താവനി ശാസ്ത്ര ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.

? 325 രൂപ വിതം ന്കൂളിലെ 23 അധ്യാപകർ പദ്ധതിയിലേക്ക് സംഭാവനയായി നൽകി. എങ്കിൽ അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?
-



$$325 \times 23$$

$$\begin{array}{r}
 300 \times 20 = 6000 \\
 300 \times 3 = 900 \\
 \hline
 + \\
 20 \times 20 = 400 \\
 20 \times 3 = 60 \\
 \hline
 + \\
 5 \times 20 = 100 \\
 5 \times 3 = 15 \\
 \hline
 7475
 \end{array}$$





$$325 \times 23$$

$$\begin{array}{rcl} 300 \times 23 & = & 6900 \\ 20 \times 23 & = & 460 \\ 5 \times 23 & = & 115 \\ \hline & = & 7475 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 325 \times 23 \\ \downarrow \\ 325 \times 20 + 325 \times 3 \\ \downarrow \\ 300 \times 20 = 6000 \\ 20 \times 20 = 400 \\ 5 \times 20 = 100 \\ \hline 6500 \\ + \\ 300 \times 3 = 900 \\ 20 \times 3 = 60 \\ 5 \times 3 = 15 \\ \hline 975 \\ + \\ 7475 \end{array}$$

ഇതിനെ ചുരുക്കി ഇങ്ങനെ എഴുതാം.

| | | | |
|---------------------|-------------|------------|------------|
| $325 \rightarrow$ | 300 | 20 | 5 |
| 20 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 6000 | 400 | 100 |
| 3 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 900 | 60 | 15 |
| 23 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 6900 | 460 | 115 |

$= \boxed{7475}$

പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്തെ
2 കൊണ്ട് 325 നെ
ഗുണിച്ച് പത്തിന്റെ
സ്ഥാനത്ത് നീന്
ഇടത്തോട് എഴുതുന്നു.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 5 \\ \times \\ \hline 2 \quad 3 \\ \hline 9 \quad 7 \quad 5 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 0 \\ \hline 7 \quad 4 \quad 7 \quad 5 \end{array}$$

ഒന്നിന്റെ സ്ഥാനത്തെ
3 കൊണ്ട് 325 നെ
ഗുണിച്ച് ആദ്യം എഴു
തുന്നു.

കുറയാറുമാണ്

$$\begin{array}{r} 325 \times \\ 23 \\ \hline 975 \\ 650 \\ \hline 7475 \end{array}$$

ഗുണിച്ചു നോക്കു പടിക്കുവർത്തിയാക്കു

$$37 \times 3 = 111$$

$$37 \times 6 = 222$$

$$37 \times 9 = 333$$

.....

.....

$$1089 \times 1 = 1089$$

$$1089 \times 2 = 2178$$

$$1089 \times 3 = 3267$$

.....

.....

.....

$$1089 \times 9 = \dots$$

മഷിപ്പേര്

- സ്വാതന്ത്ര്യദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് എൽ.പി. വിഭാഗത്തിലെ 248 കൂട്ടികൾക്ക് 30 രൂപയുടെ നോട്ടുബുക്കും 25 രൂപയുടെ മഷിപ്പേര് നയും ഒരു മണിഥ്രം കൂടി നൽകി. കൂടിവിന് ആരക്കെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?



നിഘണ്ടു

- മനുവിന്റെ സ്കൂളിലെ 7-ാം ക്ലാസ്സിലെ 124 കൂട്ടികൾക്കും 125 രൂപ വിലയുള്ള നിഘണ്ടു സഹജന്യമായി ശ്രാമസേവ കൂടി വിതരണം ചെയ്തു. നിഘണ്ടു വാങ്ങാൻ കൂടിവിന് എത്ര രൂപ ചെലവായി?



തിരിച്ചറിക്കാമോ?

$$23 + 54 = 77 \quad 32 + 45 = 77$$

$$42 + 46 = \quad 24 + 64 =$$

$$67 + 98 = \quad 76 + 89 =$$

$$86 + 35 = \quad 68 + 53 =$$

തിരിച്ചറിക്കാമോ?

$$23 \times 64 = 1472 \quad 32 \times 46 = 1472$$

$$13 \times 93 = \quad 31 \times 39 =$$

$$26 \times 93 = \quad 62 \times 39 =$$

$$42 \times 36 = \quad 24 \times 63 =$$

ഇത്തരം ജോടികൾ കണ്ടെത്താമോ?

$$124 \times 125$$

$$124 \times 100 + 124 \times 20 + 124 \times 5$$

$$100 \times 100 = 10000 \quad 100 \times 20 = 2000 \quad 100 \times 5 = 500$$

$$20 \times 100 = 2000 \quad 20 \times 20 = 400 \quad 20 \times 5 = 100$$

$$4 \times 100 = 400 \quad 4 \times 20 = 80 \quad 4 \times 5 = 20$$

$$12400 + 2480 + 620 = 15500$$

| $124 \rightarrow$ | 100 | 20 | 4 |
|-----------------------------|--------------|-------------|------------|
| 100 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 10000 | 2000 | 400 |
| 20 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 2000 | 400 | 80 |
| 5 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 500 | 100 | 20 |
| 125 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 12500 | 2500 | 500 |

$$124 \times 125 = 12500 + 2500 + 500 = 15500$$

$$\begin{array}{r}
 & 1 & 2 & 4 & \times \\
 & | & | & | & \\
 1 & 2 & 4 & 5 & \\
 \hline
 & 6 & 2 & 0 & \\
 & 2 & 4 & 8 & \\
 \hline
 1 & 2 & 4 & & \\
 \hline
 1 & 5 & 5 & 0 & 0
 \end{array}$$

അനിന്ന് സ്ഥാനത്ത് അകമൊയ 5 കൊണ്ട് 124 നെ ഗുണിച്ച് ആദ്യം എഴുതുന്നു.

പത്തിന്ന് സ്ഥാനത്ത് അകമൊയ 2 കൊണ്ട് 124 നെ ഗുണിച്ച് പത്തിന്ന് സ്ഥാനത്ത് നിന്ന് ഇടത്തോട് എഴുതുന്നു.

നൂറിന്ന് സ്ഥാനത്ത് അകമൊയ 1 കൊണ്ട് 124 നെ ഗുണിച്ച് നൂറിന്ന് സ്ഥാനത്ത് നിന്ന് ഇടത്തോട് എഴുതുന്നു.

$$\begin{array}{r}
 124 \times \\
 125 \\
 \hline
 620 \\
 248 \\
 124 \\
 \hline
 15500
 \end{array}$$

ക്രിയാരൂഹം

പ്രോത്സാഹനം

ചിങ്ങപുരം പദ്ധതിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ എസ്.എസ്.എൽ.സി പരീക്ഷയിൽ മുഴുവൻ വിഷയങ്ങൾക്കും എ പ്ലസ് നേടിയ 36 വിദ്യാർഥികൾക്ക് 375 രൂപ വീതം വിലയുള്ള ഇയർബുക്കും സംശാന കലോത്സവത്തിൽ സംഘനൃത്തത്തിൽ ഓനാം സ്ഥാനം നേടിയ 9 വിദ്യാർഥിനികൾക്ക് 325 രൂപ വീതം വിലയുള്ള ബാഗും പദ്ധതിൽ വിതരണം ചെയ്തു. കലാകാരിക്ക മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുത്ത 102 കുട്ടികൾക്ക് 105 രൂപ വീതം വിലയുള്ള ട്രോഫികളും വിവിധ സ്കോളർഷിപ്പ് പരീക്ഷകളിൽ പങ്കെടുത്ത 100 കുട്ടികൾക്ക് 150 രൂപ വീതം വിലയുള്ള പുസ്തകങ്ങളും നൽകി.

പ്രവർത്തന മികവിന് 3 വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പി.ടി.എ.യ്ക്ക് 1501 രൂപ വീതം കൂശ് അവാർഡും നൽകി.



? ഓരോയിനത്തിലും പദ്ധതി ത്തിന് എത്ര രൂപ വീതം ചെലവായി?

? ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും? • എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
- പട്ടികപ്പെടുത്തിയാലോ?



സാരം ഏന്നുകൂടി?

അതെ അല്ല

| | | |
|--|--|--|
| പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് ഉചിതമായ വഴി ഏതെന്ന് കണ്ടെത്തി. | | |
| പട്ടികയിൽ ഏതൊക്കെ വിവരങ്ങൾ എന്ത് കൃത്യമാക്കി. | | |
| ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| പട്ടികയിലെ വിവരങ്ങളും ഉത്തരത്തിലെത്തിൽ വഴിയും മറ്റുള്ള വരെ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |

സൗഖ്യം കുട്ടാം

| | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| $1 \times 9 + 2 = 11$ | $21 \times 9 = 189$ |
| $12 \times 9 + 3 = 111$ | $321 \times 9 = 2889$ |
| $123 \times 9 + 4 = 1111$ | $4321 \times 9 = 38889$ |
| $1234 \times 9 + 5 = 11111$ | $54321 \times 9 = 488889$ |
| $\dots \times \dots + \dots = \dots$ | $\dots \times 9 = \dots$ |
| $\dots \times \dots + \dots = \dots$ | $\dots \times \dots = \dots$ |
| $\dots \times \dots + \dots = \dots$ | $\dots \times \dots = \dots$ |
| $\dots \times \dots + 10 = \dots$ | $\dots \times \dots = \dots$ |

കുടിയും കുറഞ്ഞും

■ ഗണിതവോർഡിലേക്ക് മനു തയാറാക്കിയ പട്ടിക നോക്കു. എന്താണ് പ്രത്യേകത?

- $1 + 3 = 2 \times 2$ അടുത്ത 4 എല്ലാം കണ്ണഭത്തി എഴുതുക.
- $1 + 3 + 5 = 3 \times 3$
- $1 + 3 + 5 + 7 = 4 \times 4$ $1 + 3 + 5 \dots + 19 = \dots$
- $1 + 3 + 5 + 7 + 9 = 5 \times 5$ എത്രയായിരിക്കും?
-
-
-
-

- $1 + 3 = 2 \times 2$ അടുത്ത 4 എല്ലാം കണ്ണഭത്തി എഴുതുക.
- $3 + 5 = 2 \times 4$
- $5 + 7 = 2 \times 6$ $17 + 19$ എത്രയായിരിക്കും?
- $7 + 9 = 2 \times 8$ $31 + 33$ ആയാലോ?
-
-
-
-

- $1 + 2 + 1 = 2 \times 2$ അടുത്ത 4 എല്ലാം കണ്ണഭത്തി എഴുതുക.
- $1 + 2 + 3 + 2 + 1 = 3 \times 3$
- $1 + 2 + 3 + 4 + 3 + 2 + 1 = 4 \times 4$ 16 ആണ് മധ്യത്തിൽ വരുന്നതെങ്കിൽ തുക എത്ര?
-
-
-
-

മനക്കണക്കായി കണ്ണഭയു

$$\begin{aligned} 2 &\times 5 \times 13 = \\ 2 &\times 25 \times 5 = \\ 25 &\times 16 \times 4 = \\ 13 &\times 50 \times 2 = \end{aligned}$$

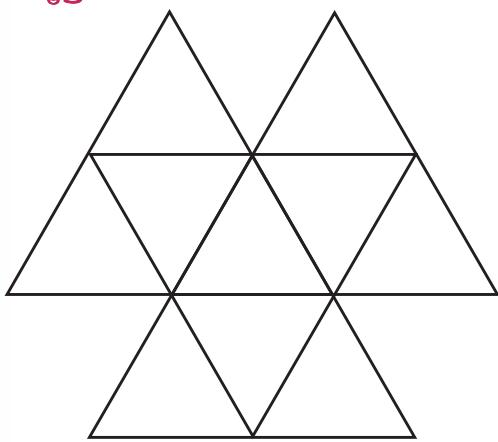
കുടിയും കുറഞ്ഞും

$$\begin{array}{ll} 24 \times 25 = 600 & 32 \times 50 = 1600 \\ 24 \times 50 = & 16 \times 100 = \\ 24 \times \dots = 2400 & 8 \times \dots = 1600 \\ 24 \times \dots = 4800 & 4 \times \dots = 1600 \end{array}$$

പാറ്റേൻ കലാഭ്യർഷിത്വം

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 3 | | 6 | | 9 | |
| 12 | | 15 | | 18 | | |
| 21 | | 24 | | 27 | | 30 |
| | 33 | | 36 | | 39 | |
| 42 | | 45 | | 48 | | |
| 51 | | 54 | | 57 | | 60 |
| | 63 | | 66 | | 69 | |
| 72 | | 75 | | 78 | | |
| 81 | | 84 | | 87 | | 90 |
| | 93 | | 96 | | 99 | |

കുട്ടി നോക്കാം



- ആകെ എത്ര ചെറിയ ത്രികോണങ്ങൾ?
- വലിയ ത്രികോണങ്ങളോ?
- വലിയ ത്രികോണങ്ങളിൽ ഓരോന്നിലും എത്ര ചെറിയ ത്രികോണങ്ങളുണ്ട്?
- 6, 12, 18, ..., 60 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ചെറിയ ത്രികോണങ്ങളിൽ എഴുതണം. ഓരോ വലിയ ത്രികോണത്തിലെയും ചെറിയ ത്രികോണങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ കുട്ടിയാൽ 150 കിട്ടണം.

പരിശീലനം

■ ജില്ലയിലെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 125 അധ്യാപകർക്കായി രണ്ടു ദിവസത്തെ കൂബന് നടക്കുകയാണ്. ഇവർക്ക് ആദ്യ ദിവസത്തേക്ക് ഭക്ഷണത്തിന് 145 രൂപ വീതവും താമസത്തിന് 275 രൂപ വീത വുമായാണ് നിശ്ചയിച്ചത്. രണ്ടാമത്തെ ദിവസം ഭക്ഷണത്തിന് 105 രൂപ വീത മാണ് അനുവദിച്ചത്.

?
ഓരോ ദിവസവും ഭക്ഷണത്തിന് അനുവദിച്ച ആകെ തുക എത്ര?

?
ഒരു ദിവസത്തെ താമസത്തിന് ആകെ എത്ര രൂപയാകും?

ഒരു നാലുക്കണക്കാം പുരുഷന്റെ നോക്കു. വിട്ടു പോയ സഹാന്തെ അക്ക അംഗൾ കണ്ണെത്തുക.

$$\begin{array}{cccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ & & & \times \\ & & & 9 \\ \hline \boxed{} & \boxed{} & 6 & 1 \end{array}$$



- ?
അക്ഷര ബുക്ക് സ്കാളിൽ നിലണ്ടുവിന് പ്രത്യേക വിലക്കുറവുണ്ട്. 850 രൂപയുടെ നിലണ്ടു 600 രൂപത്തക്ക് ലഭിക്കും. 325 രൂപ വീതം 2 തവണകളായോ 240 രൂപ വീതം 3 തവണകളായോ നൽകിയും നിലണ്ടു വാങ്ങാം. 600 രൂപത്തക്ക് 29 പേരും രണ്ടു തവണയായി പണ മടച്ച് 32 പേരും മൂന്നു തവണയായി പണമടച്ച്, 38 പേരും നിലണ്ടു വാങ്ങി. നിലണ്ടു വിറ്റയിന്തിൽ ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു? എല്ലാ വരും 600 രൂപത്തക്കാണ് വാങ്ങിയതെങ്കിൽ ആകെ വിലയിലെ വ്യത്യാ സമയത?
- ?
പുകാവ് എൽ.പി. സ്കൂളിലെ നാലാം ക്ലാസിലെ 134 കുട്ടികൾക്ക് പി.ടി.എ. 125 രൂപ വീതം വിലയുള്ള ഗണിതകിറ്റ് വിതരണം ചെയ്തു. ഇതിന് പി.ടി.എ. യൊക്ക് എത്ര രൂപ ചെലവായി?
- ?
തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്നും കോഴിക്കോട്ടക്കു പോകുന്ന എക്സ്പ്രസ് ബസിൽ വിവിധ സഹായങ്ങളിലേക്കുള്ള യാത്രാനിരക്കുകൾ ചുവടെ തന്നിരിക്കുന്നു.

| | |
|----------------------------|---------|
| തിരുവനന്തപുരം - എറണാകുളം | 260 രൂപ |
| തിരുവനന്തപുരം - തൃശ്ശൂർ | 375 രൂപ |
| തിരുവനന്തപുരം - കോഴിക്കോട് | 475 രൂപ |
| എറണാകുളം - കോഴിക്കോട് | 227 രൂപ |
| തൃശ്ശൂർ - കോഴിക്കോട് | 118 രൂപ |

തിരുവനന്തപുരത്ത് നിന്ന് കയറിയ 48 യാത്രക്കാരിൽ 36 പേര് കോഴി ക്കോട്ടക്കും ബാക്കിയുള്ളവർ എറണാകുളത്തേക്കും ടിക്കറ്റുത്തു. എറണാകുളത്തുനിന്ന് കോഴിക്കോട്ടക്ക് 8 പേര് കയറി. ബസിൽ ആ യാത്രയിലെ ആകെ വരുമാനമെന്തെ?



79

474

42

54

54

0

5

7

35

03

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \longdiv{404} \\ \quad 4 \\ \hline \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ 5 \longdiv{250} \\ \quad 20 \\ \hline \quad 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 814 \\ 4 \longdiv{377} \\ \quad 32 \\ \hline \quad 57 \end{array}$$

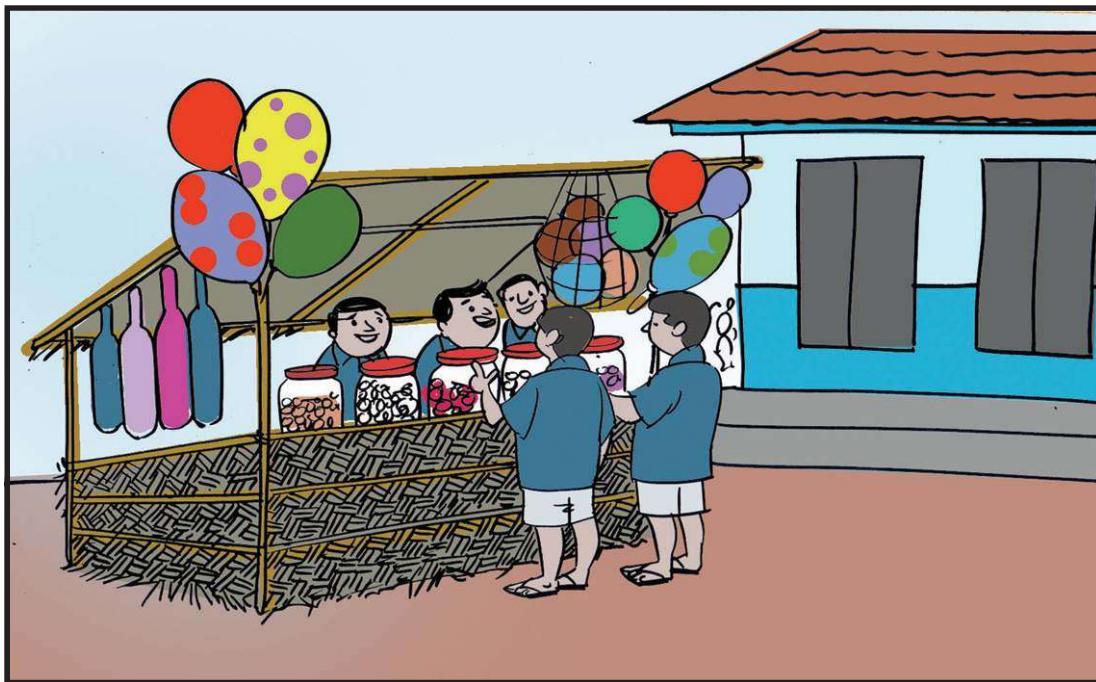
4)36

കുല്യമായതോം ബാക്കി വന്നതോം



കച്ചവടപ്പനൽ

- ഓണാവധിക്ക് രാജുവും അബുവും ജോണിയും ചേർന്ന് പത്തൽ കെട്ടി കച്ചവടം തുടങ്ങി.



ഇപ്പോൾ 18
രൂപ
മിച്ചുണ്ട്.



നമുക്ക്
തുല്യമായി
വിതിക്കാം

ഒരാൾക്ക് എത്ര രൂപ ലഭിക്കും?

3 പേരുക്ക് തുല്യമായി വിതിക്കണം.



ആദ്യം 3 പേരും ഒരു രൂപ വിതം എടുത്താൽ ബാക്കി $18 - 3 = 15$

വീണ്ടും അവർ 1 രൂപ വിതം എടുത്താൽ ബാക്കി $15 - 3 = 12$

പിന്നെയും ഒരു രൂപ വിതം എടുത്താൽ ബാക്കി $12 - 3 = 9$

ഈ രീതി തുടർന്നാൽ $9 - 3 = 6$

$6 - 3 = 3$

$3 - 3 = 0$

ഓരോരുത്തരും എത്ര തവണ 1 രൂപ എടുത്തു?

ഓരാൾക്ക് ആകെ കിട്ടിയത് രൂപ.

ഇതിനെ ഓന്നുകൂടി വിശദമാക്കാം.

| പേര് | രൂപ | 18 | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 | ഓരോരുത്തരും കിട്ടിയത് |
|--------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---|-----------------------|
| രാജു | | | | | | | | |
| അബു | | | | | | | | |
| ജോണി | | | | | | | | |
| ഓരോതവണ്ണയും ബാക്കി | $18 - 3 = 15$ | $15 - 3 = 12$ | $12 - 3 = 9$ | $9 - 3 = 6$ | $6 - 3 = 3$ | $3 - 3 = 0$ | | |

18 രൂപ 3 പേരും തുല്യമായി വിതിച്ച്

പ്രോശ്ര ഓരാൾക്ക് കിട്ടിയത്

രൂപ.

കിയാരുപാ

$$3 \overline{)18} \\ \underline{18} \\ 0$$

3 ആറുകൾ ചേർന്നാൽ
18 ആണലോ.



അതായത്, $18 \div 3 = \square$





രണ്ടാം ഡിവസം 21 രൂപ മിച്ച് വന്നു.

ഈ തുല്യമായി വിതിച്ചാൽ ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത് എങ്ങനെ കണ്ടുപി ചിക്കും?

$$21 - 3 = 18$$

$$18 - 3 = 15$$

21 ലെ നിന്നും എത്ര തവണ 3 എടുക്കാം?

.....

.....

.....

ഈതെ രീതി തുടർന്നാൽ ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത് എത്രയായിരിക്കും?

ഈതിനെ $21 \div 3 = \boxed{\quad}$ എന്നുഴുതാം.

കുറയാരുപം

$$3 \overline{)21}$$

$\frac{21}{0}$

മൂന്നാം ഡിവസം 27 രൂപ മിച്ച് വന്നു.

ഈ തുല്യമായി വിതിച്ചാൽ ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത്

\div =

$$3 \overline{)27}$$

കലോത്സവം

രാജുവും അബുവും ജോണിയും ഓൺബേബിക്ക് ശേഷം സ്കൂളിലെത്തി.

മന്ത്രി സി.എസ്.എസ്
സ്കൂൾ
മന്ത്രി സി.എസ്.എസ്
അദിയിപ്പ്

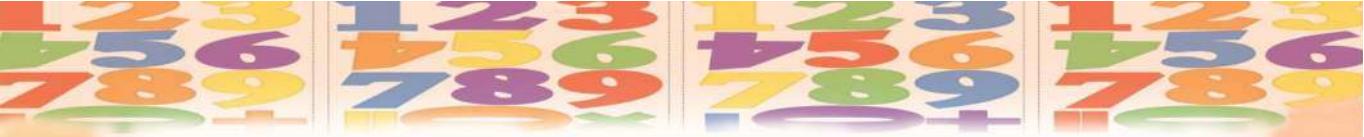
ഈ വർഷത്തെ സ്കൂൾ കലോത്സവം നിഃവിരുദ്ധ അവസാനവാഹനത്തിലൂണ്ട്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ ക്ലാസിലേയും കൂട്ടിക്കളെ റഡാ, താളാ, ദയാ, ശ്രൂതി എന്നീ ഫൗസുകളായി തിരിച്ച് മത്സര പരിപാടികൾ നടത്തുന്നതാണ്.

നിഃവിരുദ്ധ

ഹാഡ്മാസ്സർ

ഒപ്പ്/-





കലോത്സവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള നോട്ടീസ് ശ്രദ്ധിച്ചലോ.

കൂട്ടികളുടെ എന്നും സൂചിപ്പിക്കുന്ന പട്ടിക കണ്ണിലോ?

ഓരോ ക്ലാസിലെയും കൂട്ടികളെ നാല് ഹാസുകളിലേക്ക് തുല്യമായി ഉൾപ്പെടുത്തണം. ഓരോ ക്ലാസിൽനിന്നും ഏതെ പേരെ വിത്തമാണ് ഓരോ ഹാസിലും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്?

ങ്ങാംക്ലാസിലെ 24 കൂട്ടികളെ 4 ഹാസുകളിലാക്കിയാലോ?

| ക്ലാസ് | കൂട്ടികളുടെ എന്നും |
|--------|--------------------|
| I | 24 |
| II | 32 |
| III | 36 |
| IV | 28 |

4 കൂട്ടികളെ ഹാസുകളിലേക്ക് മാറ്റുന്നോൾ

ബഹക്കി വരുന്നവർ

അടുത്ത 4 കൂട്ടികളെ ഹാസുകളിലേക്ക് മാറ്റുന്നോൾ

ബഹക്കി വരുന്നവർ

ഈ രീതി തുടർന്നാൽ

ഇപ്പോൾ ഓരോ ഹാസിലെയും

കൂട്ടികളുടെ എന്നും

അതായത്, $24 \div 4 =$

$$24 - 4 = 20$$

$$20 - 4 = 16$$

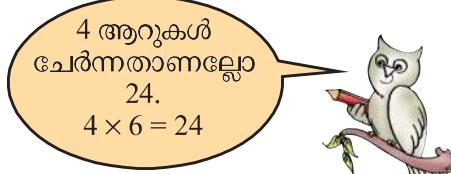
$$12 - 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 - 4 = 0$$

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \overline{)24} \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$$



- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ 32 കൂട്ടികളെ ഇതുപോലെ 4 ഹാസുകളിലാക്കിയാൽ ഓരോ ഹാസിലെയും കൂട്ടികളുടെ എന്നും $32 \div 4 =$

$$4\overline{)32}$$

- മൂന്നാം ക്ലാസിലെ കൂട്ടികളെ ഹാസുകളിലാക്കിയാൽ $\square \div \square = \square$

$$4\overline{)36}$$

- നാലാംക്ലാസിലെകൂട്ടികളെ ഹാസുകളിലാക്കിയാൽ $\square \div \square = \square$

$$4\overline{)28}$$



തിരുവാതിര മത്സരം



8 നെ 6 കൊണ്ട്
ഗുണിച്ചതാണെല്ലോ
48



തിരുവാതിരകളി മത്സരത്തിനായി കൂട്ടികൾ 48 രൂപയ്ക്ക് വളകൾ വാങ്ങി. മത്സരത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന 8 കൂട്ടികൾ വളയുടെ വില തുല്യമായി എടുത്താൽ ഒരു കൂട്ടിക്ക് എത്ര രൂപ ചെലവാകും?

ഒരു കൂട്ടിക്ക് ചെലവാകുന്നത് $\boxed{48} \div \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$

സംഘന്തമ

സുഹരിയും കൂടുകാരും സംഘ നൃത്തം അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനായി വളകൾ വാങ്ങി. 10 വളകൾ വീത മുള്ള 4 പാക്കറ്റും, പാക്കറ്റിൽ അട്ടാത്ത 8 വളകളുമാണ് അവർക്ക് കിട്ടിയത്. 4 പേരുകൾ ഈ വളകൾ തുല്യമായി വിതിക്കണം. ഒരു കൂട്ടിക്ക് എത്ര വളകൾ കിട്ടും?



- എങ്ങനെന്ന കണ്ണടത്താം?
- 4 പാക്കറ്റ് തുല്യമായി 4 പേര് എടുത്താൽ ഒരു കൂട്ടിക്ക് കിട്ടുന്ന വളകളുടെ എണ്ണം

എന്താണ് വന്നു?

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| $100 \times 15 = 1500$ ആണെല്ലോ. | |
| $50 \times 15 = \dots$ | $50 \times 30 = \dots$ |
| $25 \times 15 = \dots$ | $25 \times 30 = \dots$ |
| $75 \times 15 = \dots$ | $75 \times 30 = \dots$ |

- 8 വളകൾ 4 പേര് തുല്യമായി എടുത്താൽ
ഒരു കൂട്ടിക്ക് കിട്ടുന്നത്

ഒരു കൂട്ടിക്ക് ആകെ കിട്ടുന്ന വളകളുടെ എണ്ണം + =



ഇവിടെ 48 വളകൾ 4 കുട്ടികൾക്ക് തുല്യമായി വിതിച്ചപ്പോൾ ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടിയത് $48 \div 4 = 12$

| | |
|---|---|
| $4 \overline{)48} = 4 \overline{) \begin{array}{r} 10 + 2 \\ 40 + 8 \\ \hline 40 \end{array}} =$ $\begin{array}{r} 0 + 8 \\ \hline 8 \\ \hline 0 \end{array}$ | കൊണ്ടാരുഹം $4 \overline{) \begin{array}{r} 12 \\ 48 \\ 40 \\ \hline 8 \\ \hline 8 \\ \hline 0 \end{array}}$ |
|---|---|

- 10 വളകളുടെ 5 പാക്കറ്റും രണ്ട് വളകളുമാണ് ഉള്ളതെങ്കിൽ എങ്ങനെ 4 പേരുകൾ തുല്യമായി വിതിക്കാം?

ഒരോ കുട്ടിക്കും ഒരു പാക്കറ്റു വിതം കൊടുത്താൽ ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടുന്ന വളകളുടെ എണ്ണം

ഈ 10 രണ്ട് ഒരു പാക്കറ്റും 2 എണ്ണവും ബാക്കിയുണ്ടാലോ.

അപ്പോൾ ബാക്കിയുള്ള വളകളുടെ ആകെ എണ്ണം .

ഈ 4 പേരുകൾ തുല്യമായി വിതിച്ചാൽ ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത് .

ഈപ്പോൾ ഒരു കുട്ടിക്ക് ആകെ കിട്ടുന്നത് + =

ഈ ക്രിയ ഇങ്ങനെ എഴുതാം.

| | 10 രണ്ട് പാക്കറ്റ് | ഒന്നുകൾ |
|---|-----------------------|---------|
| കുട്ടികളുടെ എണ്ണം 4 | 5 | 2 |
| 4 പേര് ഒരു പാക്കറ്റുവിതം എടുത്താൽ $4 \times 1 =$ | 4 | |
| ബാക്കി \rightarrow | 1 | 2 |
| ഒരു 10 രണ്ട് പാക്കറ്റിലെ വളകളും 2 വളകളും ചേർന്നാൽ | | 12 |
| ഈ 4 പേര് തുല്യമായി എടുത്താൽ $4 \times 3 =$ | | 12 |
| | ബാക്കി \rightarrow | 0 |





$$4 \overline{)10 + 3} \\ 40 + 12 \\ \hline 40 \\ 0 + 12 \\ \hline 12 \\ 0$$

കൊഞ്ചപാം

$$4 \overline{)13} \\ 52 \\ \hline 4 \\ 12 \\ \hline 12 \\ 0$$

ഇട്ടി

| | |
|-----------------|----------------|
| $24 \div 3 = 8$ | $24 \div 6 =$ |
| $48 \div 3 =$ | $12 \div 6 =$ |
| $48 \div 6 =$ | $12 \div 12 =$ |

- ?
72 നെല്ലിക്കെ 6 പേരക്ക് തുല്യമായി നൽകിയാൽ ഒരാൾക്ക് എത്ര നെല്ലിക്കെ കിട്ടും?
- ?
75 ലിറ്റർ പാൽ 5 ലിറ്റർ വിത്തം കൊള്ളുന്ന പാത്രങ്ങളിലാക്കാൻ എത്ര പാത്രങ്ങൾ വേണ്ടി വരും?

ചോക്ക് നിർമ്മാണം

നാലൊം ക്ലാസിലെ കൂട്ടികൾ പ്രവൃത്തി പരിചയമെല്ലായും ഭാഗമായി 484 ചോക്കുകൾ ഉണ്ടാക്കി. 100 ഐ 4 പാക്കറ്റുകളും 10 ഐ 8 പാക്കറ്റുകളും പാക്കറ്റില്ലാതെ 4 എണ്ണവുമായാണ് ചോക്കുകൾ ഉള്ളത്. ഈ 4 ക്ലാസുകളിലേക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ ഓരോ ക്ലാസിനും എത്ര ചോക്കുകൾ വീതം കിട്ടും?



എങ്ങനെ വീതിക്കാം?

- ആദ്യം 100 ഐ പാക്കറ്റുകൾ വീതിച്ചാൽ
ഓരോ ക്ലാസിനും കിട്ടുന്ന 100 ഐ പാക്കറ്റുകൾ എണ്ണം
പത്തിരേഖ പാക്കറ്റുകൾ വീതിക്കുന്നേം
ഓരോ ക്ലാസിനും കിട്ടുന്നത് എണ്ണം
- പാക്കറ്റിലല്ലാത്തത് 4 എണ്ണം ഉണ്ടല്ലോ
അത് വീതിച്ചാലോ,
ഓരോ ക്ലാസിനും കിട്ടുന്നത് എണ്ണം

ഹരിക്കാതെ
കാണുന്നതാം

| |
|------------------|
| $72 \div 4 = 18$ |
| $76 \div 4 =$ |
| $68 \div 4 =$ |
| $64 \div 4 =$ |
| $80 \div 4 =$ |



രണ്ട് കൂസിന് കിട്ടുന്ന ആകെ ചോക്കുകൾ 100 രെറ്റ് 1 പാക്കറ്റും

10 രെറ്റ് 2 പാക്കറ്റും

1 എണ്ണവും

$$\text{അതായത് } 100 + 20 + 1 = \boxed{\quad} \text{ എണ്ണം}$$

ആകെ വീതിക്കേണ്ട ചോക്കുകൾ 484 ആണല്ലോ

ഓരോ കൂസിനും കിട്ടിയ ചോക്കുകളുടെ എണ്ണം

| 100 രെറ്റ് പാക്കറ്റു കളുടെ എണ്ണം | 10 രെറ്റ് പാക്കറ്റു കളുടെ എണ്ണം | പാക്കറ്റിൽ അല്ലാ ത്തവയുടെ എണ്ണം | ആകെ |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-----|
| 4 | 8 | 4 | 484 |
| 4 കൂസുകൾക്കും തുല്യമായി വീതി ചൂഞ്ഞ രണ്ട് കൂസിന് കിട്ടുന്നത് | 1 | 2 | 121 |

$$\begin{array}{r}
 100 + 20 + 1 \\
 4 \overline{)400 + 80 + 4} \\
 400 + \\
 \hline
 0 + 80 \\
 80 \\
 \hline
 0 + 4 \\
 4 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 121 \\
 4 \overline{)484} \\
 400 \\
 \hline
 84 \\
 80 \\
 \hline
 4 \\
 4 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

കൊണ്ടുപാം

$$\begin{array}{r}
 121 \\
 4 \overline{)484} \\
 4 \\
 \hline
 08 \\
 8 \\
 \hline
 04 \\
 4 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

ഇവിടെ 484 നെ ഹാര്യം എന്നും 4 നെ ഹാരകം എന്നും
121 നെ ഹരണപദ്ധതം എന്നും പറയുന്നു.

?
രീജയും നാലു കൂട്ടുകാരും ചേർന്ന് മാലക്കോർക്കുന്നതിനായി മുത്തുകൾ വാങ്ങി.
മുത്തുകൾ 100 എണ്ണം വീതമുള്ളതും 10 എണ്ണം വീതമുള്ളതുമായ
പാക്കറ്റുകളിലാണ്. 100 രെറ്റ് പാക്കറ്റുകളും 10 രെറ്റ് പാക്കറ്റുകളും 6 എണ്ണം
വീതം വാങ്ങി. ഈ എങ്ങനെ 5 പേരുകൾ തുല്യമായി വീതിക്കും?

5 പേരുകൾ ആദ്യം 100 രെറ്റ് 6 പാക്കറ്റുകൾ വീതിച്ചാൽ

രണ്ട് കൂട്ടുകൾ കിട്ടുന്ന നൂറിന്റെ പാക്കറ്റുകൾ $\boxed{\quad}$ എണ്ണം

ബാക്കി വരുന്ന നൂറിന്റെ പാക്കറ്റ് $\boxed{\quad}$ എണ്ണം



ഈ 100 ന്റെ പാക്കറ്റിനെ 10 എണ്ണം വീതമുള്ള 10 പാക്കറ്റുകളാക്കാമല്ലോ.

ഇപ്പോൾ 10 ന്റെ പാക്കറ്റുകളുട ആകെ എണ്ണം $10 + 6 = \boxed{\quad}$

5 പേരുകൾ 16 പാക്കറ്റുകൾ വീതിച്ചാൽ

ഒരു കൂട്ടിക്ക് കിട്ടുന്നത് $\boxed{\quad}$ പാക്കർ.

ബാക്കി വരുന്ന 10 ന്റെ പാക്കർ $\boxed{\quad}$

5 പേരുകൾ ബാക്കി വന്ന പാക്കറ്റിലെ 10 മുത്തുകൾ തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ
ഒരു കൂട്ടിക്ക് കിട്ടുന്നത് $\boxed{\quad}$ എണ്ണം.

ഒരു കൂട്ടിക്ക് ആകെ കിട്ടുന്നത് 100 ന്റെ ഒരു പാക്കറ്റും 10 ന്റെ 3 പാക്കറ്റും
2 എണ്ണവുമാണല്ലോ.

അതായത് $100 + 30 + 2 = \boxed{\quad}$ എണ്ണം

$660 \div 5 = \boxed{\quad}$

$$\begin{array}{r} 100 + 30 + 2 \\ \hline 5 \overline{)600 + 60} \\ 500 \\ \hline 100 + 60 = 160 \\ 150 \\ \hline 10 \\ 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ \hline 5 \overline{)660} \\ 500 \\ \hline 160 \\ 150 \\ \hline 10 \\ 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

കൊയാരുപാ

$$\begin{array}{r} 132 \\ \hline 5 \overline{)660} \\ 5 \\ \hline 16 \\ 15 \\ \hline 10 \\ 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

- ?
വാൺപുരം എരർഹി. സ്കൂളിൽ ഉച്ചക്ഷണത്തിനായി ഒരു ദിവസം 6 കിലോഗ്രാം പയറാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. 135 കിലോഗ്രാം പയറാണ് കഴിഞ്ഞ ദിവസം സ്കൂളിലേക്ക് വാങ്ങിയത്. ഈത് എത്ര ദിവസത്തേക്ക് തികയും?

- ഇവിടെ 135 നെ 6 കൊണ്ട്
ഹരിക്കണമല്ലോ.
ഹരിച്ചു നോക്കു.
പയർ 22 ദിവസം ഉപയോഗിക്കാമല്ലോ.
എത്ര കിലോഗ്രാം പയർ ബാക്കിയുണ്ട്?
 $\boxed{\quad}$ കിലോഗ്രാം.

$$\begin{array}{r} 22 \\ \hline 6 \overline{)135} \\ 12 \\ \hline 15 \\ 12 \\ \hline 3 \end{array}$$

ഹരിക്കുന്നോൾ
ബാക്കിയുള്ള
തിനെ ശിഖ്ഷം
എന്നു പറയുന്നു.





■ 624 നെ എങ്ങനെ 6 തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കാം.

$$624 = 600 + 20 + 4$$

600 നെ 6 തുല്യ കൂട്ടങ്ങളാക്കി വിതിപ്പാൽ. ഓർമ്മക്ക് കിട്ടുന്നത് എത്രയായിരിക്കും?

100. അതായത്, $600 \div 6 = 100$

ഈ എത്ര ബാക്കി? 24

24 നെ 6 തുല്യഭാഗമാക്കിയാൽ $24 \div 6 = 4$

അപ്പോൾ, $624 \div 6 = (600 \div 6) + (24 \div 6) = 104$

$$\begin{array}{r} 100 + 4 \\ \hline 6 \overline{)600 + 24} \\ 600 \\ \hline 24 \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$$

കീയാരുപം

$$\begin{array}{r} 104 \\ \hline 6 \overline{)624} \\ 6 \\ \hline 24 \\ 24 \\ \hline 0 \end{array}$$

ഹാരകവും
ഹരണപദ്ധതിയും
തമിൽ ശൃംഖല
അതിനോട് ശിഷ്ടം
കൂട്ടിയാൽ ഹാര്യം
കിട്ടുമല്ലോ.



■ 480 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിക്കണം.

അതിന് 400 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചതും 80 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചതും കൂട്ടിയാൽ മതിയല്ലോ.

$$\begin{array}{r} 100 + 20 \\ \hline 4 \overline{)400 + 80} \\ 400 \\ \hline 0 + 80 \\ 80 \\ \hline 0 \end{array}$$

കീയാരുപം

400 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ

$$\boxed{}$$

80 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ

$$\boxed{}$$

480 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \hline 4 \overline{)480} \\ 4 \\ \hline 08 \\ 8 \\ \hline 00 \end{array}$$

തിരിച്ചുപറഞ്ഞാൽ

$$56 \div 7 = 8 \quad 8 \times 7 = 56$$

$$72 \div 8 = \dots$$

$$\dots \dots$$

36 \div 5 കണ്ണെത്തിയാൽ ഹരണപദ്ധതിയും 7 ഉം ശിഷ്ടം

1 ഉം ആണ്. ഇതിനെ എങ്ങനെ തിരിച്ചു പറയും?

$$7 \times 5 = 35$$

ശിഷ്ടം 1 കൂട്ടിയാൽ 36 ആയി.

$$\text{അതായത്, } (7 \times 5) + 1 = 36$$

45 \div 6 കണ്ണെത്തിയാൽ ഹരണപദ്ധതി

7 ഉം ശിഷ്ടം 3 ഉം ആണല്ലോ.

ഇതിനെ $(7 \times 6) + 3 = 45$ എന്നും താം.

$$(16 \times 7) + 4 = 116$$
 ആയാൽ

116 നെ 7 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലും ശിഷ്ടം എത്ര?



അക്കത്തുകയും ശിഷ്ടവും

രു സംഖ്യയെ 9 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം എത്രയെന്ന്
പറയാമോ?

പട്ടിക പുർത്തിയാക്കു.

| 9 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ | | | |
|-------------------|--------|--------|---------------------------------|
| സംഖ്യ | ഹരണഫലം | ശിഷ്ടം | അക്കത്തുക |
| 34 | 3 | 7 | $3 + 4 = 7$ |
| 42 | 4 | 6 | $4 + 2 = 6$ |
| 128 | 14 | 2 | $1 + 2 + 8 = 11$ $1 + 1 = 2$ |
| 57 | | | |
| 245 | | | |
| 184 | | | |

എന്തു കണ്ണത്താൽ

- ?
3 കൊണ്ട് ഹരിക്കുമ്പോൾ ശിഷ്ടം
വരാത്ത ഏറ്റവും ചെറിയ മുന്നക്കും
വ്യയേത്?
- ?
പാൽ സൊസൈറ്റിൽ 232 ലിറ്റർ
പാലാണ് ഒരു ദിവസം ശ്രേഖരിച്ചത്.
ഈ 5 ലിറ്റർ വീതി കൊള്ളുന്ന
പാത്രങ്ങളിലാക്കി മാറ്റിയാൽ എത്രപൊ
ത്രങ്ങൾ വേണ്ടി വരും? ബാക്കി വരു
ന്നതിന്റെ കൂടെ എത്ര ലിറ്റർ കൂട്ടി
ഉണ്ടായാൽ ഒരു പാത്രം കൂടി നിറ
ക്കാം?

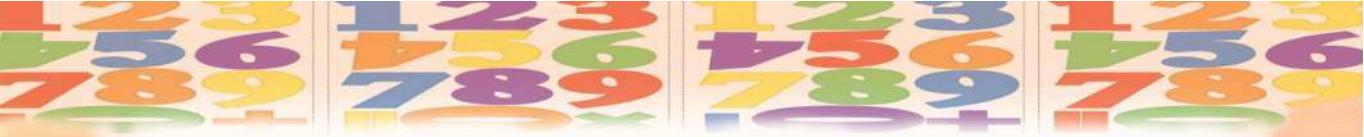


എന്താണ് പ്രത്യേകത്?

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| $7 \times 1 = 7$ | $7 \div 1 = 7$ |
| | $7 \div 7 = 1$ |
| $10 \times 1 = 10$ | $10 \div 1 = 10$ |
| | $10 \div 10 = 1$ |
| $240 \times 1 = 240$ | $240 \div 1 = 240$ |
| | $240 \div 240 =$ <input type="text"/> |

ഇതുവോലെ മറ്റ് ചില സംഖ്യകൾ എടുത്ത്
ചെയ്ത നോക്കു.

ഒരു സംഖ്യയെ അതേ സംഖ്യകൊണ്ട് ഹരി
ച്ചാൽ ഹരണഫലത്തിന്റെ പ്രത്യേകത എന്ത്?
സംഖ്യയെ ഒന്ന് കൊണ്ടാണ് ഹരിക്കുന്നതെ
കിലോ?



? 10 നും 20 നും ഇടയിൽ 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഖ്തം വരാത്ത സംവ്യക്ഷൾ എത്രയാം?

? രാമുവിന്റെ കൈയിൽ കുറച്ച് മിഠായികളുണ്ട്. അവ 6 കുടുകാർക്ക് തുല്യമായി പിതിച്ചപ്പോൾ 5 എന്നും ബഹകി വന്നു. ഈ കുറഞ്ഞത് എത്ര കുടി ഉണ്ടോ കിൽ തുല്യമായി കൊടുക്കാം?

? 12 നാരങ്ങ 2 പേരുക്ക് തുല്യമായി വിതിച്ചാൽ ഒരാൾക്ക് എത്ര നാരങ്ങ കിട്ടും?

4 പേരുക്ക് വിതിക്കുന്നതെങ്കിലോ?

$$12 \div 2 =$$

$$12 \div 4 =$$

2 പേരുക്ക് വിതിച്ചപ്പോഴും 4 പേരുക്ക് വിതിച്ചപ്പോഴും കിട്ടിയ എന്നും തമ്മിലുള്ള ബന്ധമെന്ത്?

ചെയ്തു നോക്കാതെ പറയാം

? സിനി ഒരു സംവ്യയെ 4 കൊണ്ട് ഹരിക്കുന്നതിന് പകരം 2 കൊണ്ട് ഹരിച്ച് 100 എന്നാണുതി. 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ഹരണഫലം എത്രയായി രിക്കും?

? ഒരു സംവ്യയെ 3 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ 10 ഹരണഫലവും 2 ശിഖ്തവും കിട്ടി. സംവ്യ ഏത്?

? 91 നെ 10 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഖ്തം എത്ര?

മനക്കാട്ട്

$$2 \times 5 \times \square = 240$$

$$2 \times \square \times 5 = 750$$

$$25 \times \square \times 4 = 2000$$

$$19 \times 50 \times \square = 1900$$

$$20 \times 50 \times \square = 5000$$

പുർത്തിയാക്കാം

$$100 \div 4 =$$

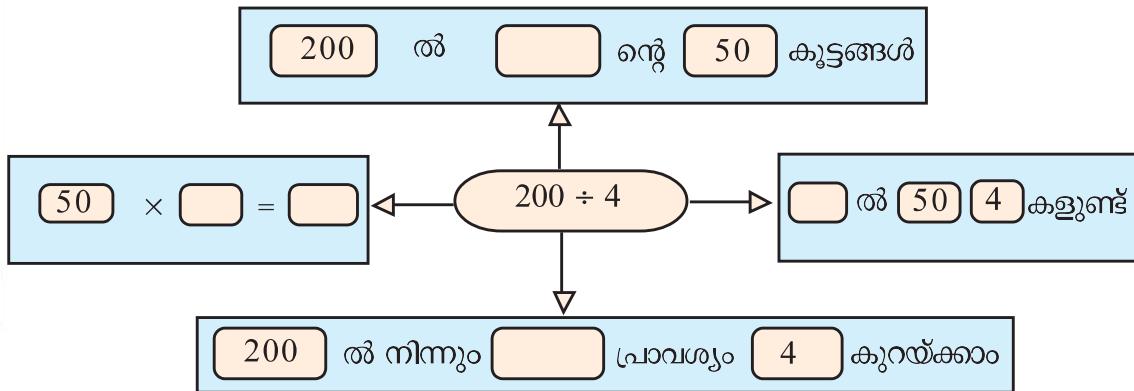
$$200 \div 4 =$$

$$400 \div 4 =$$

$$800 \div 4 =$$

$$1600 \div 4 =$$

ചെയ്തു നോക്കാം





പ്രത്യേകത എന്ത്?

- 1 മുതൽ 100 വരെയുള്ള സംഖ്യകളിൽ ഒന്നിൽക്കൂട്ട് സമാനത്ത് പൂജ്യം വരുന്ന സംഖ്യകൾ ഏവ? അവയെ 2, 5, 10 എന്നിവ കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലുള്ള ശിഷ്ടം
- 70, 53, 65, 80, 45, 61 എന്നീ സംഖ്യകളെ 5 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലുള്ള ശിഷ്ടം കണ്ടതുക. 5 കൊണ്ട് ഹരിക്കുമ്പോൾ ശിഷ്ടം വരാത്ത സംഖ്യകളുടെ പ്രത്യേകത എന്ത്?

ശിഷ്ടം എത്ര?

- താഴെ കൊടുത്ത സംഖ്യകളെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലുള്ള ശിഷ്ടം കണ്ടതുക.

17, 26, 43, 24, 30, 47

- ശിഷ്ടമായി കിട്ടിയ സംഖ്യകൾക്ക് എന്ത് പ്രത്യേകതയാണുള്ളത്?

- ? ഒരു സംഖ്യയെ 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടമായി ഏതൊക്കെ സംഖ്യ കൾ വരും.

ശിഷ്ടം കണ്ടതാം

ഓരോ ഉദാഹരണങ്ങൾ എഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| | 5 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ | 4 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ | 3 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ | 2 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ | 1 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ |
|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 3 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ | | | | | |
| 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ | | | | | |
| 5 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ | | | | | |
| 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ | | | | | |

- പുതുതായി ലഭിച്ച 56 കമാപുസ്തകങ്ങൾ 7 കൂന് ലൈബ്രറി കൾക്ക് തുല്യമായി വിത്തിച്ചു നൽകി. ഓരോ കൂന് ലൈബ്രാറിയിൽക്കൂടോ?





- ഒരു സംവ്യയെ 9 കൊണ്ടു ഗുണിച്ചപ്പോൾ ഉത്തരമായി 216 കിട്ടി.
- ? 6 കൊണ്ടാണ് ഗുണിച്ചിരുന്നതെങ്കിൽ എത്രയായിരിക്കും ലഭിക്കുക?
- ? 9 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചപ്പോൾ കിട്ടിയ സംവ്യയെ 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ഹരണംപലം എത്ര?
- രാമു 400 രൂപയ്ക്ക് 5 കിലോഗ്രാം പണ്വസാരയും 5 കിലോഗ്രാം ശർക്കരയും വാങ്ങി. ഒരു കിലോഗ്രാം ശർക്കരക്ക് ഒരു കിലോ പണ്വസാരയെക്കാൾ 12 രൂപ കുടുതലാണ്. ഒരു കിലോഗ്രാമിന് ഇവ ഓരോന്നിന്റെയും വിലയെത്ര? 5 കിലോഗ്രാമിനോ?
- ? 421 നെ 2, 3, 4, 5, 6, 7 എന്നീ സംവ്യക്ഷകൊണ്ട് ഹരിച്ചു നോക്കു. ശിഷ്ടങ്ങൾക്ക് എന്ത് പ്രത്യേകതയാണുള്ളത്? 419 നെ ഇതേ സംവ്യക്ഷകൊണ്ട് ഹരിച്ചാലോ? 420 നെ ആണെ കിലോ?

ബില്ല് പുർത്തിയാക്കാം

ജോണി വാങ്ങിയ പച്ചക്കരിയുടെ ബില്ലാണ് താഴെ നൽകിയിട്ടുള്ളത്.

| 1 കിലോഗ്രാമിന്റെ വില | ഇന്നു | വാങ്ങിയത് (കിലോഗ്രാം) | വില (രൂപ) |
|----------------------|--------------|-----------------------|-----------|
| | വെള്ളതി | 9 | 144 |
| | ചീര | 5 | 90 |
| | തക്കാളി | 8 | 64 |
| | പാവയ്ക്ക | 6 | 150 |
| | നേന്ത്രക്കായ | 8 | 320 |
| | മുരിങ്ങ | 4 | 160 |
| | സവാള | 8 | 128 |
| | പടവലം | 3 | 75 |
| | പയർ | 7 | 105 |
| | | ആകെ | |

ഓരോയിനും പച്ചക്കരിയുടെയും ഒരു കിലോഗ്രാമിന്റെ വില കണ്ടുപിടിച്ച് ബില്ല് പുർത്തിയാക്കുക.





തെംബർ ചെയ്തുപോയ



അനേക
അല്ല

| | | |
|--|--|--|
| എന്താണ് കണ്ണഭേദത്തെന്ന് എനിക്ക് മനസിലായി. | | |
| ഉത്തരത്തിലെത്താൻ ഏതൊക്കെ ക്രിയകളാണ് ചെയ്യേണ്ടതെന്ന് കണ്ണഭേദത്തി. | | |
| ഉച്ചിതമായ വഴികളിലൂടെ ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| ഉത്തരം ശരിയാണെന്ന് മറുപ്പുള്ളവരെ സോധ്യപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |



?
528 കൂട്ടിക്കൈ 8 വരിയിൽ നിർത്തിയാൽ ഒരു വരിയിൽ എത്ര കൂട്ടികൾ ഉണ്ടാവും? 6 വരിയിലാണെങ്കിലോ?

- 7 ക്ലാസ് മുറികളിലായി 126 കൂട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതുന്നു. ഓരോ ക്ലാസിലേയും കൂട്ടികളുടെ എല്ലാം തുല്യമായാൽ ഒരു ക്ലാസിൽ എത്ര കൂട്ടികളാണ് പരീക്ഷ എഴുതുന്നത്?
- സകൂൾ സ്റ്റോർലേക്ക് പേന വാങ്ങാൻ മൊത്തവില്പനക്കാരൻ്റെ അടുത്തത്തി. അവിടെ 6 രൂപ, 7 രൂപ, 8 രൂപ, 9 രൂപ വിലകളുള്ളത് പേനകളാണുള്ളത്.
- ?
7 രൂപ വിലയുള്ള 72 പേനകൾ വാങ്ങി. ആകെ എത്ര രൂപയാകും?
- ?
ഇതേ തുകയ്ക്ക് 8 രൂപയുടെ പേനകളാണ് വാങ്ങിയതെങ്കിൽ എത്ര എല്ലാം ലഭിക്കും?
- ?
9 രൂപയുടെതാണെങ്കിലോ?
- ?
6 രൂപയുടെ പേനകളാണ് വാങ്ങുന്നതെങ്കിൽ 9 രൂപയുടെതിനേക്കാൾ എത്രയെല്ലാം അധികം ലഭിക്കും?
- രാജു തന്റെ കൈവശമുണ്ടായിരുന്ന 140 നെല്ലിക്ക് 5 എല്ലാത്തിന് 8 രൂപ നിരക്കിൽ വിറ്റു. രാജുവിന് എത്ര രൂപ ലഭിക്കും?
- ഹംസ 5 രൂപ നിരക്കിൽ 505 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ പേനകൾ 7 രൂപയ്ക്കും 6 രൂപ നിരക്കിൽ 492 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ നോട്ട്ബുക്കുകൾ 8 രൂപയ്ക്കും 8 രൂപ നിരക്കിൽ 560 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ പെൻസിൽ സോക്സുകൾ 10 രൂപയ്ക്കും വിറ്റു. ആകെ എത്ര രൂപ ലാഭം കിട്ടി?
- ?
ഒരു സംഖ്യയെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ 22 കിട്ടി. ആ സംഖ്യയെ 2 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ഹരണപ്പലം എത്ര? 8 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലോ?



ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്ന ഹരണക്രിയകളിൽ ശരിയായവ എത്രെന്ന് കണ്ണേ
ത്തുക. തെറ്റായ ക്രിയകൾ ശരിയാക്കി എഴുതുക.

$$4 \overline{)400} \begin{array}{l} 1 \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$4 \overline{)264} \begin{array}{l} 66 \\ 24 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$3 \overline{)369} \begin{array}{l} 123 \\ 06 \\ \hline 09 \end{array}$$

$$3 \overline{)624} \begin{array}{l} 28 \\ 6 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$6 \overline{)474} \begin{array}{l} 79 \\ 42 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$7 \overline{)353} \begin{array}{l} 5 \\ 35 \\ \hline 03 \end{array}$$

$$4 \overline{)404} \begin{array}{l} 11 \\ 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$5 \overline{)250} \begin{array}{l} 410 \\ 20 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$4 \overline{)377} \begin{array}{l} 814 \\ 32 \\ \hline 5 \end{array}$$

ഒറ്റനോട്ടം

240 നെ 2, 3, 4, 5 എന്നീ സംവ്യൂക്തൾ കൊണ്ട് പൂർണ്ണമായും ഹരിക്കാൻ കഴിയുമോ? എന്ന് ടൈപ്പർ ചോദിച്ച പ്ലോൾ ഒറ്റനോട്ടത്തിൽത്തന്നെ കഴിയുമെന്ന് ഗൗതം പറഞ്ഞു. ഗൗതം പറഞ്ഞത് ശരിയാണോ?

ഗൗതം എങ്ങനെയാണ് ഹരിച്ച് നോക്കാതെ ഈത് കണ്ണേത് തിയത്?

ശിഷ്ടം മനക്കണക്കിൽ

271, 371, 471, 571, 671, 771, 871, 971.

ഉചിതമായ സംവ്യൂക്തൾ കണ്ണേതി കളഞ്ഞൾ പൂർത്തിയാക്കുക.

$$2 \times \square \times 3 = 1212$$

$$2 \times 4 \times \square = 1840$$

$$5 \times \square \times 2 = 1600$$

$$\square \times 2 \times 3 = 756$$

എന്തെല്ലാം

| | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| $396 \div 4 = ?$ | $711 \div 9 = ?$ | $693 \div 7 = ?$ |
| $396 + 4 = 400$ | $711 + 9 = 720$ | $693 + 7 = 700$ |
| $400 \div 4 = 100$ | $720 \div 9 = 80$ | $700 \div 7 = 100$ |
| $100 - 1 = 99$ | $80 - 1 = 79$ | $100 - 1 = 99$ |
| $396 \div 4 = 99$ | $711 \div 9 = 79$ | $693 \div 7 = 99$ |



പകുതിയാക്കാം

അമ്മ അടുക്കളെയിൽ പ്ലൈറ്റ് കാച്ചിക്കാണ്. ഫാത്തിമ ഒരു പ്ലൈറ്റ് എടുത്തു.



അമ്മ ഒരു പ്ലൈറ്റ് രണ്ടായി മടക്കി മുറിച്ച് അവർക്ക് കാച്ചിക്കാടുത്തു.

തുല്യഭാഗം

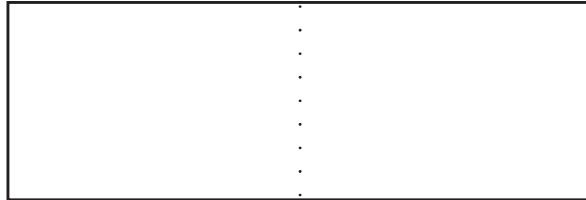




പകുതിയാക്കാം

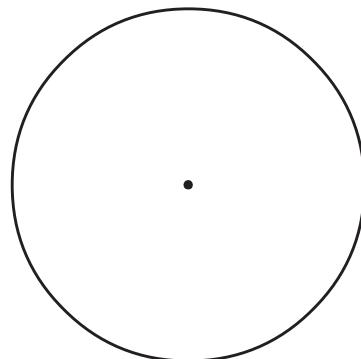
കുത്തുകളിലുടെ വരച്ച് ചതുരത്തെ രണ്ടു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കു.

അതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന് നിറം നൽകു.



വട്ടത്തിന്റെ നടുവിലെ കുത്തിലുടെ ഒരു വര വരച്ച്
വട്ടത്തെ രണ്ടു ഭാഗങ്ങളാക്കു.

രണ്ടു ഭാഗങ്ങളും തുല്യമല്ലോ?



ഒരെണ്ണത്തിന് നിറം നൽകു.

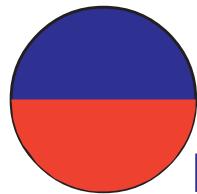
ചതുരത്തെയും വട്ടത്തെയും പകുതിയാക്കി നിറം നൽകിയല്ലോ?
ഇതിൽ ഓരോ ഭാഗത്തെയും അതിന്റെ രണ്ടിലൊന്ന് എന്നു പറയാം.

രണ്ടു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കിയതിൽ ഒരു ഭാഗമാണ് രണ്ടിലൊന്ന്. ഇതിനെ
 $\frac{1}{2}$ എന്നും തുല്യം. രണ്ടിലൊന്ന് എന്ന് വായിക്കും.

അരയെന്നും
പറയാം.

എത്ര ഭാഗം?

രണ്ടിലൊന്ന്
ആണ് പകുതി.



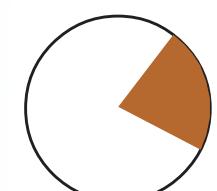
വട്ടത്തിന്റെ എത്രഭാഗത്തിനാണ് ചുവപ്പും
നിറം നൽകിയിരിക്കുന്നത്?

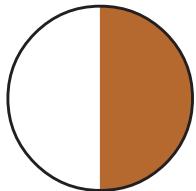
എത്രഭാഗത്തിനാണ് നീല നിറം നൽകി
യിരിക്കുന്നത്?



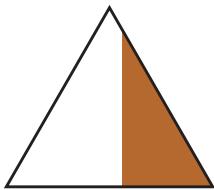
ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നതിൽ ഏതെല്ലാമാണ് $\frac{1}{2}$ എന്ന സൂചിപ്പിക്കുന്നത്?

അവയ്ക്കു താഴെ ✓ അടയാളമിട്ടു.



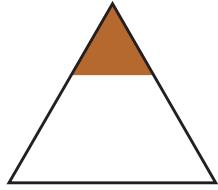


ഈന്
രണ്ടിലൊന്നി
യണം





പകുതി
അറിഞ്ഞാൽ
മതിയോ...



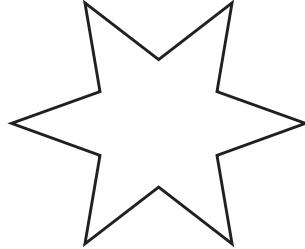
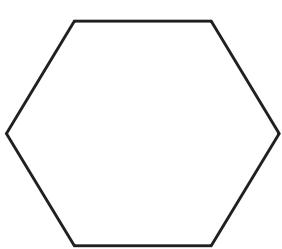
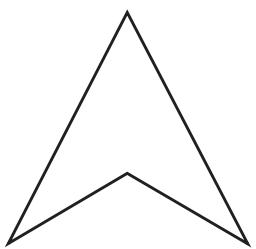




നിരു നൽകു

ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങളെ $\frac{1}{2}$ ഭാഗമാക്കിയതിനു

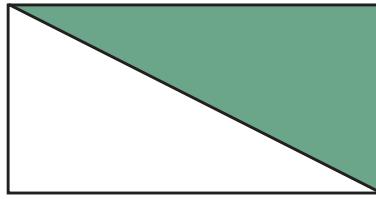
ശേഷം ഒരു ഭാഗത്തിന് നിരു നൽകു.



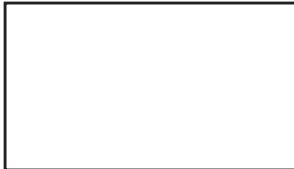


ചതുരത്തിന്റെ പകുതി

ചതുരത്തെ $\frac{1}{2}$ ഭാഗമാക്കിയത് നോക്കു.



മറ്റൊരെല്ലാം രീതിയിൽ $\frac{1}{2}$ ഭാഗമാക്കാം? $\frac{1}{2}$ ഭാഗത്തിന് നിറം നൽകു.



ഇവ $\frac{1}{2}$ ആണെന്ന് എങ്ങനെ ഉറപ്പ് വരുത്താം?

കടലാസിൽ വരച്ച മുറിച്ച് ചേർത്തു വച്ചു നോക്കു.

$\frac{1}{2}$ എന്നത് പകുതി
തന്നെയാണ്.



മിഠായി പകുവയ്ക്കാം

തീർമ്മയുടെ ജമദിനത്തിനു അവൾ നൽകിയ

4 മിഠായികളുമായാണ് ഹാത്തിമ വിട്ടിലെത്തിയത്.

നാലു മിഠായികളുണ്ട്.

‘എനിക്കും മിഠായി വേണം’. ഹാഹൻ പറഞ്ഞു.

‘പകുതി തരാം’.

ഹാത്തിമ അവൻ പകുതി എന്നും മിഠായി നൽകി.

എത്ര മിഠായികളായിരിക്കും നൽകിയത്?

4 എണ്ണം $\frac{1}{2}$ ഭാഗം
2 ആണ്.



ഹാത്തിമയ്ക്ക് 6 മിഠായികളാണ് കിട്ടിയിരുന്നെങ്കിലോ?

അത് 4 എണ്ണം പകുതി തന്നെ യല്ല.



വിശ്വിഷ്ടത്തെ?

16 മുടക്കൾ അടവച്ചു. അതിൽ പകുതി എന്നും മുടക്കൾ വിരിഞ്ഞു. വിരിഞ്ഞവ എത്ര?

വിരിഞ്ഞതിൽ പകുതി എന്നും പുവനാണ്.
പുവനത്രെ?

- ഹാത്തിമയുടെ കൂസ്സിൽ 32 കൂട്ടികളുണ്ട്. അവർിൽ പകുതി പേര് പെണ്ണകൂട്ടികളാണ്. പെണ്ണകൂട്ടികളുടെ എന്നുമെന്തെ?



പകുതിയാക്കിയാലേതെന്നോ?

| | |
|--------|---------|
| ബാർ | 2 എണ്ണം |
| കുട | 2 എണ്ണം |
| പേന | 4 എണ്ണം |
| പെൻസിൽ | 2 എണ്ണം |
| ക്രയോൺ | 8 എണ്ണം |
| കളർപേന | 1 ഡസൻ |
| റബർ | 1 ഡസൻ |

പച്ചക്കരിതേഠാട്ടം

ഹാതിമയുടെ പച്ചക്കരിതേഠാട്ടം ചതുരക്കു് തിയിലാണ്. അതിനെ 4 തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കി.

ങ്ങു ഭാഗത്ത് പയറും

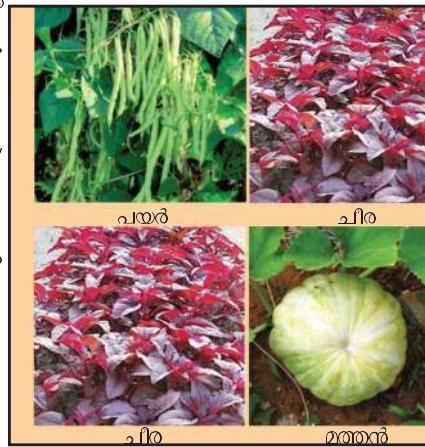
ങ്ങു ഭാഗത്ത് മത്തനും രണ്ട് ഭാഗത്ത് ചീരയും കൂഷി ചെയ്തു.

ആകെ എത്ര ഭാഗങ്ങളാക്കിയിട്ടുണ്ട്?

അതിൽ എത്രഭാഗത്താണ് പയർ കൂഷി ചെയ്തിട്ടുള്ളത്?

പയർ കൂഷി ആകെയുള്ളതിന്റെ നാലി ലൊന്നു ഭാഗത്താണ്.

നാലു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കിയതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന് നാലിലൊന്ന് എന്നാണ്





നാലു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കിയതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന് നാലിലൊന്ന് എന്നാണ്

പറയുക. ഈതിനെ $\frac{1}{4}$ എന്നും പറയാം.

മത്തൻ കൃഷി ചെയ്തിരുന്നത് എത്ര ഭാഗത്താണ്?



കാൽ ഭാഗം
എന്നും പറയാം.



ഇത് എങ്ങനെ എഴുതും?



എങ്കിൽ ചീര കൃഷി ചെയ്തിരിക്കുന്നത് എത്ര ഭാഗത്താണെന്ന്

എങ്ങനെ എഴുതും.

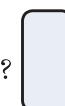
വിളവെടുപ്പ്

പച്ചക്കറിത്തോട്ടത്തിൽ നിന്നും ഒരു വലിയ മത്തങ്ങ് വിളവെടുത്തു.

അവർ മത്തങ്ങ് നാലു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കി. ഓരോന്നും മത്തങ്ങയുടെ എത്ര
ഭാഗമാണ്?



ഒരു ഭാഗം അവർക്കു വേണ്ടി മാറ്റി വച്ചു ബാക്കിയുള്ളത് എത്ര ഭാഗമാണ്?



നാലു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കിയതിൽ 3 ഭാഗങ്ങളെ നാലിൽ മൂന്ന് എന്നാണ് പറയു

ന്നത്. ഈതിനെ $\frac{3}{4}$ എന്നും പറയാം.

ഹവാസ് ഒരു ഭാഗം മത്തങ്ങയുമായി എബിയുടെ വീടിൽ
പോയി. ഹാത്തിമ രണ്ടു ഭാഗങ്ങളിൽ ഒന്ന് തീർമ്മയുടെയും
മറ്റൊരു നൃവിന്ദ്രിയയും വീടിൽ നൽകി.

മുക്കാൽ എന്നും
പറയാം.



ഹവാസിന്റെ കൈയിലുള്ള ഭാഗത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്

എങ്ങനെയാണ്

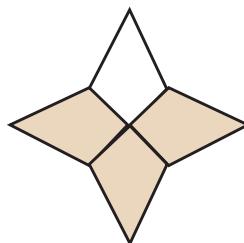
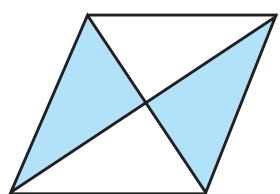
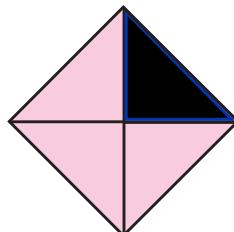
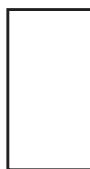
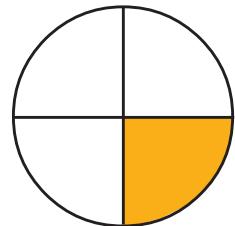


ഇതുപോലെ ഹാത്തിമ കൊണ്ടുപോയത് എങ്ങനെ സൂചിപ്പിക്കും?



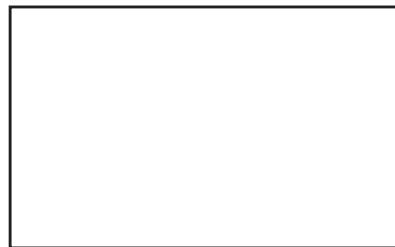
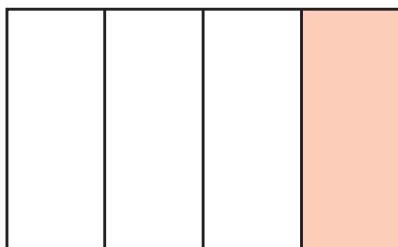
നിരു നൽകിയ ഭാഗം

നിരു നൽകിയിരിക്കുന്ന ഭാഗത്തെ എങ്ങനെ സൂചിപ്പിക്കുമെന്ന് വലതു വശത്തെ ചാതുരത്തിൽ എഴുതു.



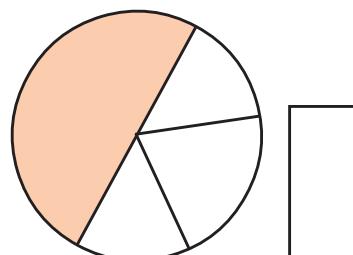
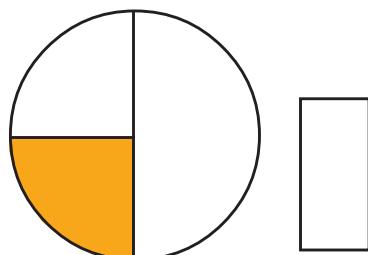
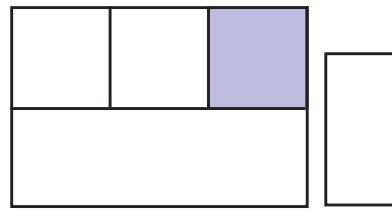
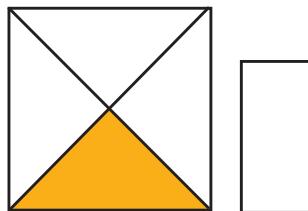
വരച്ച നിരു നൽകാം

ഒരു ചാതുരത്തിന്റെ $\frac{1}{4}$ ഭാഗം എങ്ങനെന്നെല്ലാം സൂചിപ്പിക്കാം? ഓരോ ചാതുരത്തിലും വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വരച്ച $\frac{1}{4}$ ഭാഗം നിരു നൽകു.



നിരു നൽകിയത്

$\frac{1}{4}$ ഭാഗം നിരു നൽകിയിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങൾക്ക് ✓ അടയാളമിട്ടു.



അക്ഷരക്രതുകം

ഓരോ അക്ഷരവും തുല്യമായ രണ്ട് ഭാഗങ്ങളാക്കുക. അതിൽ ഒരു ഭാഗ താഴെ ഇഷ്ടമുള്ള നിരു നൽകു.

MATHS

9

നീളവും കൊതുവും

സഹമൃദ്യങ്ങൾ ഡയറ്റ്

2015

ക്രിസ്തുമസ് ദിവാലി ദിംബിൽ സ്വർത്തിക്കുന്ന പെൻസില്ലേജിലെ ഒരു തൊട്ട് മുളപ്പിൽ കൊണ്ടത്. സ്വർത്തിക്കുന്ന പെൻസില്ലേജിലെ കുട്ടിക്കുട്ടുക്കും കീഴുക്കുക്കും കണ്ണിച്ചുകൊടുത്തു. ഒരു പെൻസില്ലേജിൽ നിന്നും നിന്നും എത്രവും ഒരു പെൻസില്ലേജിൽ നിന്നും എത്രവും കൊണ്ടുവരുന്നു.

December 28

നാവിരുന്നു. എങ്കിൽ ഏലുവരും എഴുതി. അങ്ങനെക്കും മുളപ്പിലെ 30 പേരിൽ 4 പോരാട്ടം മുത്തുവരും. എത്രെത്രു കൊല്ലും ശരി വരവില്ല...

സഹമൃദ്യങ്ങൾ ഡയറ്റ് കുറിപ്പ് വായിച്ചുപ്പേണ്ണു.

? ടീപ്പിറുടെ കൈയിലുള്ള പെൻസിലിംഗ് നീളം എത്രയെന്ന് ഉള്ളവിച്ച് എഴുതു.

ഉള്ളടം

എന്ത്

കൂടുകാരൻ

സെ.മീ.

സെ.മീ.

അളന്നപ്പോൾ

സെ.മീ.

ഉള്ളടത്തിന് ധമാർമ്മ അളവുമായുള്ള വ്യത്യാസം

എന്ത് സെ.മീ.

കൂടുകാരൻ

സെ.മീ.

നീളം എത്ര?

നിങ്ങൾ ഏതെല്ലാം നോട്ടുകൾ കണ്ടിട്ടുണ്ട്?



10 രൂപ
നോട്ടിന്റെ
നീളം

എഴുതാമോ?



13 സെന്റിമീറ്ററിനും
14 സെന്റിമീറ്ററിനും
ഇടയിലാണ്.



ഓരോ സെന്റിമീറ്റർ
അളവുകൾക്കിടയിലും
പത്ത് തുല്യഭാഗങ്ങളുണ്ട്.



ഇതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന്റെ
നീളമാണ് 1 മില്ലിമീറ്റർ.
10 മില്ലിമീറ്റർ ചേർന്നാൽ ഒരു
സെന്റിമീറ്റർ.



10 രൂപ നോട്ടിന്റെ നീളം [Yellow Box] സെ.മി. [Yellow Box] മില്ലി മീറ്റർ

നിങ്ങളുടെയും കൂടുകാരന്റെയും ഉച്ചത്തിലെ വ്യത്യാസം പറയാമോ?



- 20 രൂപയുടെയും 50 രൂപയുടെയും നോട്ടുകളുടെ നീളം ഇതുപോലെ അളന്ന് നോക്കു.

20 രൂപ സെ.മി. മി.മീ.

50 രൂപ സെ.മി. മി.മീ.

താൻ മനസിലാക്കിയത്

10 മില്ലിമീറ്റർ =

100 സെന്റിമീറ്റർ =

1000 മില്ലിമീറ്റർ =

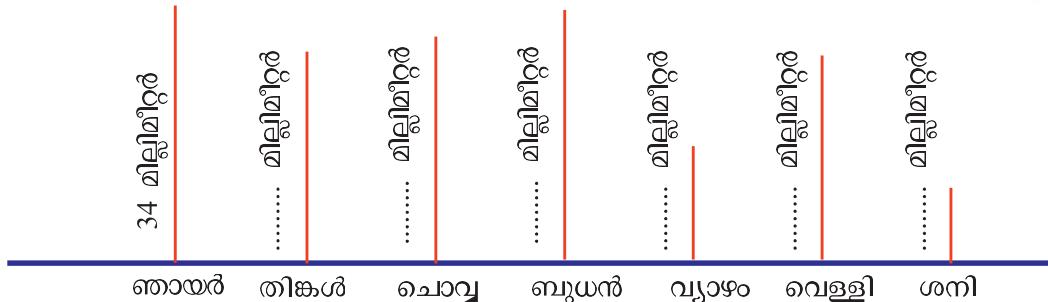
- 100 രൂപ നോട്ടിന്റെ നീളം: എന്റെ ഉച്ചഹം [Yellow Box]

അളന്നപ്പോൾ [Yellow Box] വ്യത്യാസം [Yellow Box]



മഴയുടെ അളവ്

ഇടുക്കി ധാമിന്റെ സമീപപ്രദേശത്ത് ആഗസ്റ്റ് മാസ ത്തിലെ ഒരാഴ്ച പെയ്ത മഴയുടെ അളവ് സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രമാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. അത് എത്രയെന്ന് അളുന്നൊഴുതുക.



മഴയുടെ അളവിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന നീളം ഇന്റക്കിലിൽ മുൻപ് ചെറിയ നീളത്തിൽ നിന്ന് വലിയ നീളത്തിലേക്ക് ക്രമമായി ഒരു പേപ്പറിൽ ഒടിച്ചു നോക്കു. അതിനു നേരെ ദിവസങ്ങളെഴുതു.

മാറ്റി ഏഴുതാം

| | | |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 36 മി.മീ. = | 3 സെന്റിമീറ്റർ 6 മില്ലിമീറ്റർ | 7 സെ.മീ., 3 മി.മീ. = 73 മില്ലിമീറ്റർ |
| 25 മി.മീ. = | 8 സെ.മീ., 9 മി.മീ. = | |
| 104 മി.മീ. = | 10 സെ.മീ., 8 മി.മീ. = | |
| 50 മി.മീ. = | 5 സെ.മീ., 1 മി.മീ. = | |

അളക്കാം

| വസ്തുകൾ | നീളം അളന്നേണ്ടത് |
|--------------|---------------------------------------|
| നോട്ടെപ്പുകൾ | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| ഗണിതപുസ്തകം | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| ചോക്ക് | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| ക്രയോൺസ് | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| പെൻസിൽ | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |



പേരെഴുതാം

ഒരു സെസ്റ്റിമീറ്റർ താഴെ നീളമുള്ള എത്താക്കൈ വസ്തുകൾ നിങ്ങൾക്കറിയാം.

- അരിമണി
- പെൻസിൽ മുന്ന്
-
-
-
-

? നിങ്ങൾ വായിക്കുന്ന പത്രത്തിലെ രണ്ട് വാർത്താക്കോള് അർക്കിടയിലുള്ള അകലം എത്രയാണ്? എല്ലാ കോള് അർക്കിടയിലുള്ള അകലവും ഒരുപോലെയാണോ?

കളിവണ്ടി

അപ്പു രണ്ട് മരുന്ന് പെട്ടികൾ ടെച്ചിച്ച് നിർമ്മിച്ച കളിവണ്ടി നോക്കു.



ഒന്നാമത്തെ പെട്ടിയുടെ നീളം 9 സെസ്റ്റിമീറ്ററും 6 മില്ലിമീറ്ററുമാണ്.

രണ്ടാമത്തെത്തിന്റെ നീളം 7 സെസ്റ്റിമീറ്ററും 8 മില്ലിമീറ്ററുമാണ്.

? കളിവണ്ടിയുടെ ആകെ നീളം എത്ര?

എങ്ങനെ കണ്ണെത്തും?

- രണ്ട് പെട്ടിയുടെയും നീളം തന്നിട്ടുണ്ട്.
- ഓരോ പെട്ടിയുടെയും നീളം സെസ്റ്റിമീറ്ററിലും മില്ലി മീറ്ററിലുമാണ് ഉള്ളത്.
- ഇവ കൂട്ടിനോക്കാം.

അളവുകളെല്ലാം മില്ലിമീറ്ററിലാക്കി കൂട്ടിയാലോ.



$$\begin{array}{r}
 9 \text{ സെസ്റ്റിമീറ്റർ} + 6 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \\
 7 \text{ സെസ്റ്റിമീറ്റർ} + 8 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \\
 \hline
 16 \text{ സെസ്റ്റിമീറ്റർ} + 14 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \\
 \\
 16 \text{ സെസ്റ്റിമീറ്റർ} + \\
 1 \text{ സെസ്റ്റിമീറ്റർ} + 4 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \\
 \hline
 17 \text{ സെസ്റ്റിമീറ്റർ} + 4 \text{ മില്ലിമീറ്റർ}
 \end{array}$$

10 മില്ലിമീറ്ററാണെല്ലാ
 1 സെസ്റ്റിമീറ്റർ ആപ്പോൾ
 14 മില്ലിമീറ്റർ എന്നത്
 1 സെസ്റ്റിമീറ്ററും
 4 മില്ലിമീറ്ററും ആണ്.



കളിവണ്ടിയുടെ ആകെ നീളം



രണ്ടു കഷണങ്ങൾ

- 16 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു ചരട് രണ്ടായി മുറിച്ചു. ഒരു കഷണത്തിന്റെ നീളം 8 സെന്റിമീറ്റർ 6 മില്ലിമീറ്റർ ആണെങ്കിൽ രണ്ടാമത്തെ കഷണത്തിന്റെ നീളമെന്തെ?
 - വലിയ ചരടിന്റെ നീളം
 - മുറിച്ചു മാറ്റിയ കഷണത്തിന്റെ നീളം
- ഏതൊക്കെ വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
 - വലിയ ചരടിന്റെ നീളത്തിൽ നിന്നും മുറിച്ചു കഷണത്തിന്റെ നീളം കുറയ്ക്കണം.

അതായത്, 16 സെന്റിമീറ്ററിൽ നിന്ന്

8 സെന്റിമീറ്റർ 6 മില്ലിമീറ്റർ കുറയ്ക്കണം

അളവുകളെ മില്ലിമീറ്ററിലാക്കിയാൽ

$$16 \text{ സെ.മീ.} = 160 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} -$$

$$8 \text{ സെ.മീ. } 6 \text{ മി.മീ.} = \frac{86 \text{ മില്ലിമീറ്റർ}}{74 \text{ മില്ലിമീറ്റർ}}$$

അളവുകളെല്ലാം
മില്ലിമീറ്ററിലാക്കി
കീയ ചെയ്താലോ?



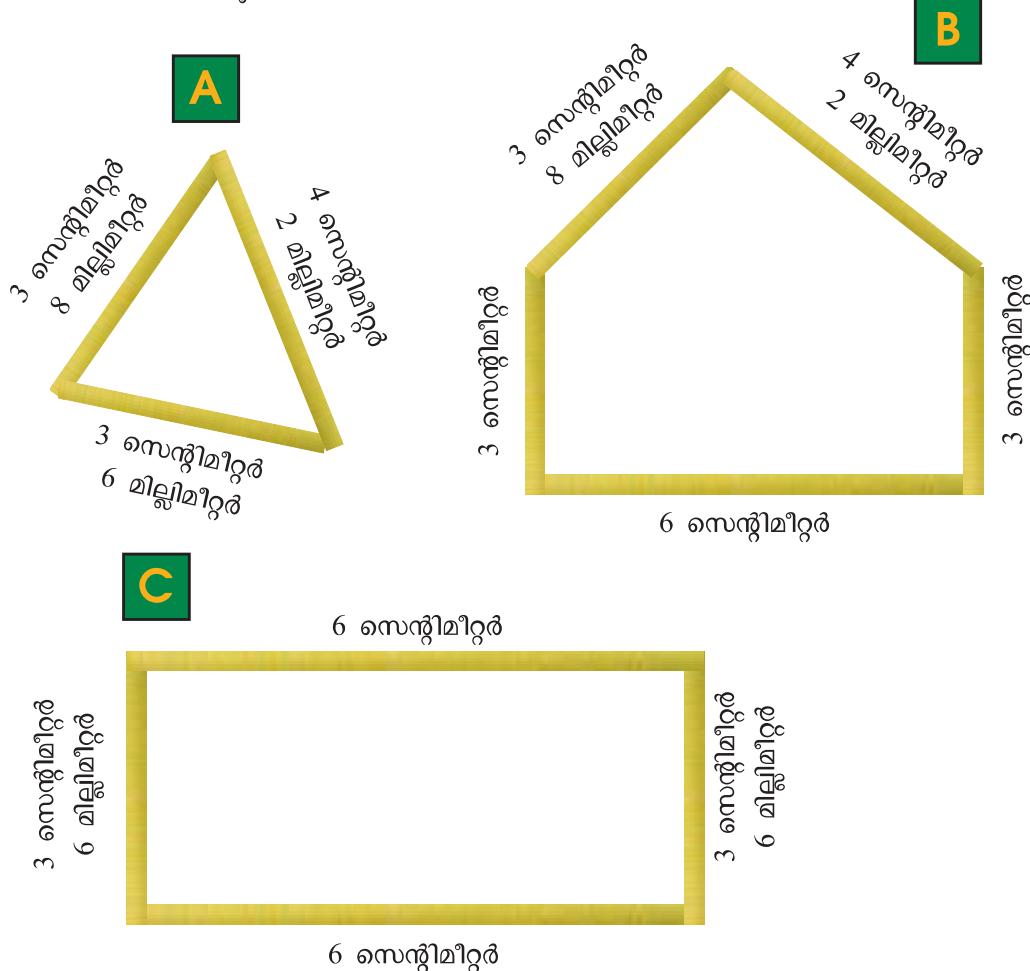
$$74 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} = 7 \text{ സെന്റിമീറ്റർ} + 4 \text{ മില്ലിമീറ്റർ}$$

$$\begin{array}{rcl} 16 \text{ സെ.മീ.} & = & 15 \text{ സെ.മീ.} + 10 \text{ മി.മീ.} - \\ & & 8 \text{ സെ.മീ.} + 6 \text{ മി.മീ.} \\ \hline & & 7 \text{ സെ.മീ.} + 4 \text{ മി.മീ.} \end{array}$$

രണ്ടാമത്തെ കഷണത്തിന്റെ നീളം സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ.

രൂപങ്ങൾ

ഇന്തർക്കിലുകളുപയോഗിച്ച് ബന്ധുര ഉണ്ടാക്കിയ വിവിധ രൂപങ്ങൾ നോക്കോ.



ഈതുതനെന്നയല്ല
ചുറ്റുള്ളവ.



അരേ രൂപയും ഉണ്ടാക്കാൻ ബന്ധുര
ഉപയോഗിച്ച് ഇന്തർക്കിലിന്റെ ആകെ
നീളമെന്തെ?

A

..... സെ.മീ. മി.മീ.

B

..... സെ.മീ. മി.മീ.

C

..... സെ.മീ. മി.മീ.

ഇന്തർക്കിലുകളുടെ നീള
അളവ് തമിലുള്ള
വ്യത്യാസമെന്തെ?

C യും A യും തമിൽ

..... സെ.മീ. മി.മീ.

B യും A യും തമിൽ

..... സെ.മീ. മി.മീ.

B യും C യും തമിൽ

..... സെ.മീ. മി.മീ.



- ?** ടീച്ചർ ബോർഡിൽ 10 സെന്റിമീറ്റർ 3 മില്ലിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു വരവരച്ചു. അതിനോട് കൂടിച്ചേർത്ത് ജോണി 8 സെന്റിമീറ്ററും 8 മില്ലിമീറ്ററുമുള്ള ഒരു വരകൂടി വരച്ചു ചേർത്തു. ഇപ്പോൾ വരയുടെ നീളമെന്തെ?
- ?** റംപ തന്റെ റിബണ്ട് രണ്ടായി മുൻചൂ. ഒരു കഷണത്തിന്റെ നീളം 30 സെന്റിമീറ്റർ 8 മില്ലിമീറ്ററും രണ്ടാമത്തെ കഷണത്തിന്റെ നീളം 34 സെന്റിമീറ്റർ 2 മില്ലിമീറ്ററുമാണ്. എങ്കിൽ റിബണ്ടിന് ആകെ എത്ര നീളമുണ്ടായിരുന്നു?
- ?** മഴമാപിനിയിൽ തിങ്കളാഴ്ച 6 സെന്റിമീറ്റർ 8 മില്ലിമീറ്ററും ചൊഖാഴ്ച 6 സെന്റിമീറ്റർ 4 മില്ലിമീറ്ററും മഴ പെയ്തതായി രേഖപ്പെടുത്തി. രണ്ടു ദിവസവും കൂടി ആകെ എത്ര മഴ പെയ്തു?
- ?** മുത്തുമാല നിർമ്മിക്കാൻ വേണ്ടി ജലജ 96 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു ചരട് രണ്ടു കഷണങ്ങളാക്കി. അതിൽ ഒന്നിന്റെ നീളം 40 സെന്റിമീറ്റർ 8 മില്ലിമീറ്ററായിരുന്നു. എങ്കിൽ രണ്ടാമത്തെ കഷണത്തിന്റെ നീളമെന്തെ? രണ്ടു കഷണങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള നീളവ്യത്യാസമെന്തെ?
- ?** 50 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു സ്കൈറ്റിൽ തറയിൽ വീണ് രണ്ടു കഷണങ്ങളായി മുൻഞ്ഞു. അതിൽ ഒന്നിന്റെ നീളം 23 സെന്റിമീറ്റർ 6 മില്ലിമീറ്ററാണെങ്കിൽ രണ്ടാമത്തെത്തിന്റെ നീളമെന്തെ?
- ?** 72 സെന്റിമീറ്റർ ഉയരമുള്ള ഒരു പാത്രത്തിൽ ഇപ്പോൾ 53 സെന്റിമീറ്റർ 4 മില്ലിമീറ്റർ ഉയരത്തിൽ വെള്ളമുണ്ട്. എങ്കിൽ വെള്ളമില്ലാത്ത ഭാഗത്തിന്റെ ഉയരമെന്തെ?

ആയിരം മീറ്റർ

മീനയും മേരിയും രാവിലെ നടക്കാൻ വേണ്ടി സ്കൂൾ ശ്രൂണ്ടിൽ എത്തി. ശ്രൂണ്ടിൽ ഒരു പ്രാവശ്യം ചുറ്റി നടന്നാൽ 150 മീറ്റർ പൂർത്തിയാകും.

? ഓരോരുത്തരും എത്ര മീറ്ററാണ് നടന്തത്?

മീന

മേരി

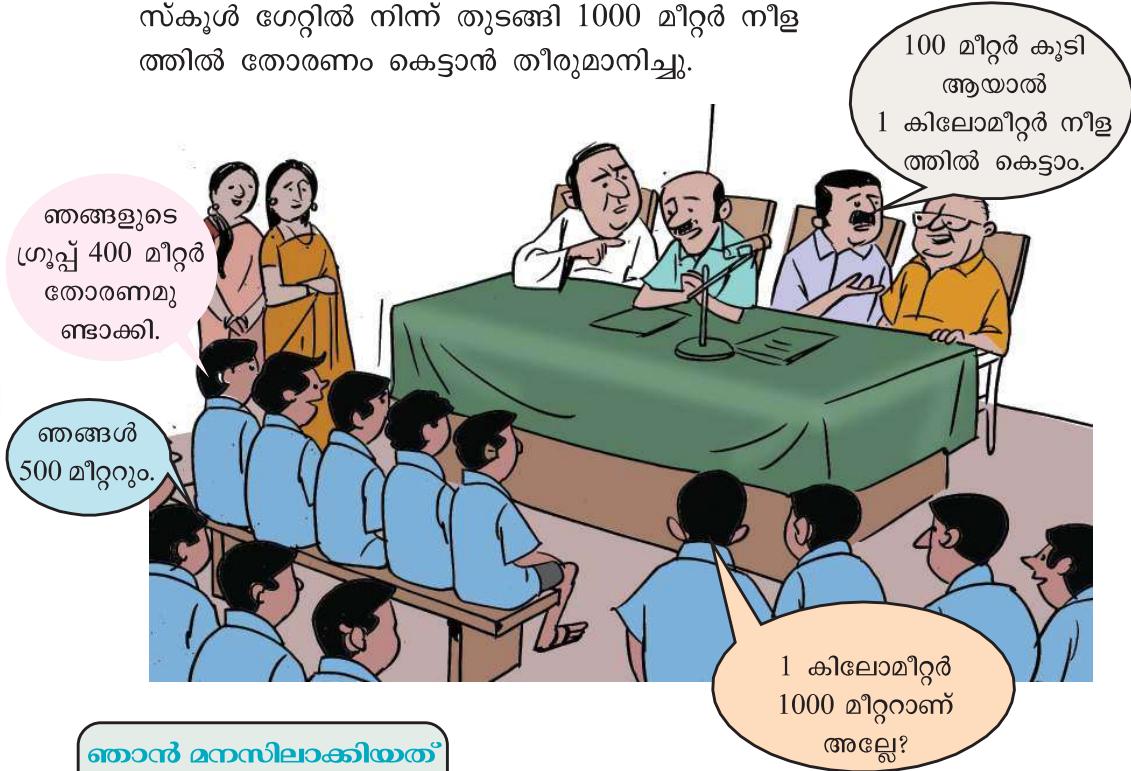
? ആയിരം മീറ്റർ പൂർത്തിയാക്കാൻ നാമേജാിൽ ഓരോരുത്തരും ഇനി എത്ര മീറ്റർ കൂടി നടക്കണം?

മീന മേരി



നവതി ആലോഷണം

- ചെറുമുക്ക് എൽ.പി. സ്കൂൾ 90-ാം വാർഷികം ആലോഷിക്കുകയാണ്. പി.ടി.എ വിപുലമായ പരിപാടികൾ ആസുത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. സ്കൂൾ ഗ്രേറ്റ് നിന്ന് തുടങ്ങി 1000 മീറ്റർ നീളത്തിൽ തോരണം കെട്ടാൻ തീരുമാനിച്ചു.



തൊന്ത്ര മനസിലാക്കിയത്

100 സെന്റിമീറ്റർ =

1000 മീറ്റർ =

1 കിലോമീറ്റർ
1000 മീറ്ററാണ്
അലോ?

500 മീറ്റർ ദുർദൈ അരകിലോമീറ്റർ
എന്നു പറയും.



? നിങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സിൽ ഒരു കിലോമീറ്ററിലധികം ദുർദൈ സമ്പരിച്ച് വരുന്നവർ ആരോക്കേയാണ്?

[Large pink rectangular box for writing]

? സ്കൂളിൽ നിന്നും പഞ്ചായത്ത് ഓഫീസിലേക്കുള്ള
എക്കദേശ ദുർദൈ എത്രയാണ്?

[Large pink rectangular box for writing]

? സ്കൂളിൽ നിന്ന് ഒരു കിലോമീറ്റർ പരിധിക്കുള്ളിലെ പ്രധാന സ്ഥാപനങ്ങൾ എത്രതാക്കേ?

[Large pink rectangular box for writing]



ଜାଲମଂଦରଣୀ

പുമന്ത്രാമപദ്ധതിയിൽ നിന്നും നാട്ടുകാരുടെ സഹായത്തോടെ സ്കൂളിലേക്ക് കുടിവെള്ളത്തിനായി ജലസംഭരണിയിൽ പെപ്പ് സ്ഥാപിച്ചു. ഒന്നാം ദിവസം 1 കിലോമീറ്റർ 800 മീറ്ററും രണ്ടാംദിവസം 1 കിലോമീറ്റർ 500 മീറ്റർ പെപ്പുമാണ് സ്ഥാപിച്ചത്. രണ്ട് ദിവസവുംകൂടി ആകെ എത്ര മീറ്റർ പെപ്പുമാണ് സ്ഥാപിച്ചത്?

- എങ്ങനെ കണ്ടത്താം? എന്തല്ലാം വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?

കൊംബിവസം സഹപിച്ചത് 1 കി.മീ. 800 മീറ്റർ

രണ്ടാംദിവസം സഹപിച്ചത് കി.മീ. മൈറ്റ്

എക്കിൽ പെപ്പാലീൻ ആകെ നീളം.

| | |
|----------|----------------------|
| 1 കി.മീ. | 800 മൈറ്റർ |
| 1 കി.മീ. | 500 മൈറ്റർ |
| ആകെ | 2 കി.മീ. 1300 മൈറ്റർ |

ଆଜିବୁକର୍ତ୍ତାରେଯାଙ୍କ ମିଶନ
ଲାକି କୃତି ଉତ୍ତରାତ୍ମକ
କିଳୋମିଟର୍ରୁଗୁ ମିଶନ୍ରୁଗୁ
ଆଜିକିଯାତି ମତିଯାଳୋ.

1300 മീറ്റർ = 1 കി.മീ. 300 മീറ്റർ

2 කි.මී. + 1 කි.මී. + 300 මීටර් = 3 කිලෝමීටර්, 300 මීටර්



കുറയുന്ന ദൂരം

എന്താക്കെ വിവരങ്ങൾ തന്നിട്ടുണ്ട്?

- റോഡിന്റെ ആകെ നീളം
 - ടാർ ചെയ്ത ഭാഗത്തിന്റെ നീളം
 - ഈ ടാർ ചെയ്യാനുള്ള ഭാഗത്തിന്റെ നീളം കണ്ണടത്താണ്.
 - ആകെ ദൂരത്തിൽ നിന്ന് ടാർ ചെയ്ത ഭാഗത്തിന്റെ നീളം കുറയ്ക്കണം.

അതായത്, 9 കിലോമീറ്റർ
4 കിലോമീറ്റർ 300 മീറ്റർ

ഇതിനെ മീററിൽ ആക്കിയാൽ 9000 മീറർ —

$$\begin{array}{r} 4300 \text{ ମୀଟର} \\ \hline 4700 \text{ ମୀଟର} \end{array}$$

$$4700 \text{ മൈറ്റർ} = 4000 \text{ മൈറ്റർ} + 700 \text{ മൈറ്റർ}$$

$$= 4 \text{ കിലോമീറ്റർ} + 700 \text{ മൈറ്റർ}$$

ദുരങ്ങളെല്ലാം
മീറ്റിൽ
അക്കിയാലോ?





ഇനി മറ്റാരു രീതി നോക്കാം.

$$\begin{aligned} 9 \text{ കിലോമീറ്റർ} &= 8 \text{ കിലോമീറ്റർ} + 1000 \text{ മീറ്റർ} \\ 4 \text{ കിലോമീറ്റർ } 300 \text{ മീറ്റർ} &= 4 \text{ കിലോമീറ്റർ} + 300 \text{ മീറ്റർ} \\ &\underline{\hspace{10em}} \\ &\quad 4 \text{ കിലോമീറ്റർ} + 700 \text{ മീറ്റർ} \\ \text{അതായൽ, ബാക്കി ഭാഗം} &= 4 \text{ കിലോമീറ്റർ } 700 \text{ മീറ്റർ} \end{aligned}$$



- ?** ശാസ്ത്രോത്സവത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻ പുതിയ സ്കൂളിലെ കൂട്ടികൾ മുന്നര കിലോമീറ്റർ ബനില്ലും 500 മീറ്റർ നടന്നുമാണ് പോയത്? അവർ സഖ രിച്ച് ദുരം എത്ര മീറ്ററാണ്? കിലോമീറ്ററാണെങ്കിലോ?
- ?** രജു 16 കിലോമീറ്റർ ബന്ധിലും 175 കിലോമീറ്റർ ദേയിനിലും സഖരിച്ചു ഷാർണ്ണത്തിൽ എത്തി. ഇയാൾ എത്ര കിലോമീറ്റർ യാത്ര ചെയ്തു?
- ?** അബു രാവിലെയും വൈകുന്നേരവുമായി 8000 മീറ്റർ ദുരം നടക്കാറുണ്ട്. ജനുവരി മാസത്തിൽ അയാൾ ആകെ എത്ര കിലോമീറ്റർ ദുരം നടന്നിട്ടുണ്ടാവും?
- ?** ശ്രാമള 800 മീറ്ററും മോളി 750 മീറ്ററും മുഖിന 600 മീറ്ററും ദുരം നടന്നാണ് സ്കൂളിൽ എത്തുന്നത്. സ്കൂളിൽ വരാനും തിരിച്ചുപോകാനും വേണ്ടി ഇവർ ഓരോരുത്തരും എത്ര മീറ്റർ ദുരം നടക്കുന്നു? ഇതിനെ കിലോമീറ്ററിലും മീറ്ററിലും പറയാമോ?
- ?** 6 കിലോമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു തോടിന്റെ ഇരുവശവും കല്ല് ഉപയോഗിച്ചു കെട്ടുകയാണ്. ഇതിന്റെ ഒരു വശത്തെ 3 കിലോമീറ്റർ 650 മീറ്ററും മറ്റു വശത്തെ 4 കിലോമീറ്റർ 50 മീറ്ററും കെട്ടിക്കഴിത്തു. ഇനി ഇരുവശങ്ങളിലും കെട്ടാൻ ബാക്കിയുള്ള ഭാഗത്തിന്റെ നീളമെത്ര?
- ?** കുടിവെള്ള പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി 9 കിലോമീറ്റർ 500 മീറ്റർ ദുരം പെപ്പ് സ്ഥാപിക്കാനുള്ളത്തിൽ 7 കിലോമീറ്റർ 600 മീറ്റർ ദുരം പണി പൂർത്തിയായി. ഇനി എത്ര ദുരം കൂടി പെപ്പിട്ടാൽ പദ്ധതി പൂർത്തിയാകും?
- ?** ഫാക്ടറിയിലേക്കുള്ള 8 കിലോമീറ്റർ 200 മീറ്റർ ദുരത്തിൽ 2 കിലോമീറ്റർ ദുരം ഒഴിച്ച് ബാക്കി വൈദ്യുതീകരണം പൂർത്തിയായി. എത്ര ദുരമാണ് വൈദ്യുതീകരിച്ചത്?



എത്രദുരം

■ തിരുവനന്തപുരത്തു നിന്ന് വിവിധ രെയിൽവേ റോഷൻിലേക്കുള്ള ദുരം നോക്കു.

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| | തിരുവനന്തപുരം 0 കിലോമീറ്റർ |
| കൊല്ലം 65 കിലോമീറ്റർ | |
| കോട്ടയം 161 കിലോമീറ്റർ | |
| ഷൊർണ്ണൂർ 327 കിലോമീറ്റർ | |
| കോഴിക്കോട് 414 കിലോമീറ്റർ | |
| കാസറഗോഡ് 589 കിലോമീറ്റർ | |

- തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്ന് കാസറഗോഡിലേക്ക് എത്ര കിലോമീറ്റർ ദുരം മുണ്ട്? _____
- കോട്ടയത്ത് നിന്ന് പുരപ്പട്ടനയാർ കോഴിക്കോട് എത്താൻ എത്ര കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കണം? _____
- കോട്ടയത്ത് നിന്ന് ഷൊർണ്ണൂരേക്കുള്ള വഴിയിൽ 59 കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിച്ചാൽ എറണാകുളത്ത് എത്തും. എങ്കിൽ തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്ന് എറണാകുളത്ത് എത്താൻ എത്ര കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കണം? _____
- കാസറഗോഡ് നിന്ന് പുരപ്പട്ടന ട്രെയിൻ കൊല്ലുത്ത് എത്താൻ എത്ര കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കണം? _____
- എറണാകുളത്തുനിന്ന് കൊല്ലുത്തേക്കാണോ കോഴിക്കോടേക്കാണോ കുടുതൽ ദുരം? _____

കുടിവെള്ളം

■ പുമൻ കുടിവെള്ള പഖതിയിൽ നിന്നും 5 പ്രദേശങ്ങളിലാണ് വെള്ളം എത്തിക്കുന്നത്. ഇതിനുവേണ്ടി സംഭരണിയിൽനിന്നും കുന്നുമല പ്രദേശത്തേക്ക് 360 മീറ്ററും അവിടെനിന്ന് ആനക്കരയിലേക്ക് 630 മീറ്ററും തുടർന്ന് ചിറ്റാനിയിലേക്ക് 440 മീറ്ററും പെപ്പ് സ്ഥാപിച്ചു. ചിറ്റാനിൽ നിന്ന് കോലക്കത്തേക്ക് 720 മീറ്ററും അവിടെ നിന്ന് മുതൽ മലയിലേക്ക് 850 മീറ്ററും പെപ്പാണ് കുടിവെള്ളത്തിനായി സ്ഥാപിച്ചത്.

? ആകെ സ്ഥാപിച്ച പെപ്പിന്റെ നീളം എത്ര മീറ്ററാണ്?

? ഇത് എത്ര കിലോമീറ്ററാണ്?



?
ഒരു മീറ്റർ പെപ്പ് സ്ഥാപിക്കാനുള്ള കുലി 69 രൂപയാണെങ്കിൽ, ഓരോ സ്ഥലത്തേക്കും കുലിയിന്നത്തിൽ എത്ര രൂപ ചെലവായി? ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?



ഞാൻ എന്നുക്കും

| | |
|-----|-----|
| ഓരോ | ആണി |
|-----|-----|

എന്നാണ് കണ്ണടത്തേണ്ടതെന്ന് മനസിലായി.

പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് ഏതൊക്കെ ക്രീയകളാണ് ചെയ്യേണ്ടതെന്ന് കണ്ണടത്തി.

ഉചിതമായ വഴികളിലൂടെ ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്തിച്ചേരിന്നു.

ഉത്തരം കണ്ണടത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.

വിളവെടുപ്പ്

- സ്കൂളിൽ ഹരിതക്കൂസ്ഥിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ഓൺതോടനുബന്ധിച്ച് പച്ചക്കു വിളവെടുപ്പ് നടത്തി.



ഞാൻ മനസിലാക്കിയത്

$$1000 \text{ ഗ്രാം} = \\ 100 \text{ കിലോഗ്രാം} =$$





വിളവെടുത്ത മറ്റ് പച്ചക്കരികളുടെ അളവ് നോക്കു.

ഓരോയിനും പച്ചക്കരിയും ഒരു കിലോൽ ആക്കണമെങ്കിൽ ഇനിയും എത്ര കിലോഗ്രാം വേണു?

| ഇനം | ഭാരം | 1 കിലോൾ ആകാൻ |
|----------|--------------|--------------|
| തക്കാളി | 72 കിലോഗ്രാം | 28 കിലോഗ്രാം |
| വെള്ളരി | 86 കിലോഗ്രാം | |
| പാവയ്ക്ക | 63 കിലോഗ്രാം | |
| സേനക്കായ | 90 കിലോഗ്രാം | |
| പയർ | 35 കിലോഗ്രാം | |

ഓൺസൈറ്റ്

■ ഓൺസൈറ്റ് ഹരിതക്കുംഖാൻ പച്ചക്കരികൾ നൽകിയത്.

| ഇനം | ഭാരം(കിലോഗ്രാം) |
|----------|-----------------|
| തക്കാളി | 15 |
| വെള്ളരി | 10 |
| പാവയ്ക്ക | 5 |
| മത്തൻ | 10 |
| സേനക്കായ | 15 |
| പയർ | 15 |

- ആകെ എത്ര കിലോഗ്രാം പച്ചക്കരികളാണ് നൽകിയത്? _____
- പട്ടികയിൽ തന്നിരിക്കുന്ന 3 പച്ചക്കരിയിന അൾ, ഇപ്പോൾ ഉള്ള അളവിന്റെ ഇരട്ടി വരദിയാൽ 1 കിലോൾ ആകും. ഏതൊക്കെ യാണ് അവ? ഓരോനും എത്ര കിലോഗ്രാം വീതമായിരിക്കും?

തന്ത്ര കണ്ണടത്തിനുത്ത്

| | ഇനം | കിലോഗ്രാം |
|---|-----|-----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

കൂടുക്കാൻ കണ്ണടത്തിനുത്ത്

| | ഇനം | കിലോഗ്രാം |
|---|-----|-----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |



- ബാക്കി വന്ന പച്ചകൾക്ക് കൂല്പ് അംഗങ്ങൾക്ക് വിറ്റു.
തക്കാളിയും വെള്ളരിയും മത്തനും കിലോഗ്രാമിന് 15 രൂപ നിരക്കിലും
പാവയ്ക്കയും, പയറും കിലോഗ്രാമിന് 23 രൂപ നിരക്കിലും നേന്ത്രകായ
കിലോഗ്രാമിന് 28 രൂപ നിരക്കിലുമാണ് വിറ്റത്.
- ? കൂലിന് പച്ചകൾ വിറ്റ വകയിൽ ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?
- എങ്ങനെ കണ്ണടത്തും.
- ? വിവരങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തിയാലോ?
- ? പട്ടികയിൽ ഏതെല്ലാം വിവരങ്ങൾ വേണും?
- ?
- ? കൂടുതൽ വില ലഭിച്ചത് എത്തിനത്തിൽ നിന്നാണ്? കുറവോ?

അതിവിതരണം

- 1, 2 കൂസുകളിലെ 170 കൂട്ടികൾക്ക് 5 കിലോഗ്രാം വീതം അംഗി വിതരണം ചെയ്തു.
- ? ആകെ എത്ര കിലോഗ്രാം അരിയാണ് വിതരണം ചെയ്തത്?
- ? ഒരു ചാക്കിൽ 50 കിലോഗ്രാം അരിയാണ് ഉള്ളതെങ്കിൽ എത്ര ചാക്ക് അംഗി വേണും?
കിന്തൽ ചാക്കിലായിരുന്നെങ്കിലോ? എത്ര കിലോഗ്രാം അംഗി ബാക്കിവരും?
- 3, 4 കൂസുകളിലേക്ക് 1 കിന്തൽ അരിയുടെ 9 ചാക്കും 50 കിലോഗ്രാമിൽോ ഒരു ചാക്ക് അരിയുമാണ് വിതരണം ചെയ്തത്.
- ? ആകെ എത്ര കിലോഗ്രാം അരിയാണ് വിതരണം ചെയ്തത്?
- ? 3, 4 കൂസുകളിൽ ആകെ എത്ര കൂട്ടികളാണുള്ളത്?
- ? നാല് കൂസുകളും കൂടി എത്ര കിലോഗ്രാം അരിയാണ് വിതരണം നടത്തിയത്?
- ? എല്ലാം കിന്തൽ ചാക്കിലായിരുന്നെങ്കിൽ എത്ര ചാക്ക് അംഗി ഉണ്ടാകും?
-





കുലിയെത്ര?

ഓൺ സദ്യയ്ക്കായി 350 കിലോഗ്രാം അരിയും 50 കിലോഗ്രാം പച്ചസാ തയ്യാറാക്കുവന്നു സാധനങ്ങൾ ഇറക്കാൻ ഒരു കീറ്റലിന് 15 രൂപയാണ് കുലിയെക്കാൽ, എത്ര രൂപ നൽകണാം?

9 കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കാൻ 225 രൂപയാണ് വണ്ടിക്കൂലി. എങ്കിൽ 1 കിലോ മീറ്ററിന് എത്ര രൂപയാകും?

പാചകം

പാചകത്തിനായി 1500 കിലോഗ്രാം വിറകാണ് വാങ്ങിയത്.



- 1500 കിലോഗ്രാം എത്ര കീറ്റലാണ്? [Yellow box]
- 2 ടൺ ആകണമെങ്കിൽ ഇന്നിയും എത്ര കിലോഗ്രാം വിറക് വേണാം? [Yellow box]
അത് എത്ര കീറ്റലാണ്? [Yellow box]

ജോലി മനസ്സിലാക്കിയത്

$$\begin{aligned} 100 \text{ കിലോഗ്രാം} &= \\ 1000 \text{ കിലോഗ്രാം} &= \\ 10 \text{ കീറ്റൽ} &= \end{aligned}$$

പവൻ

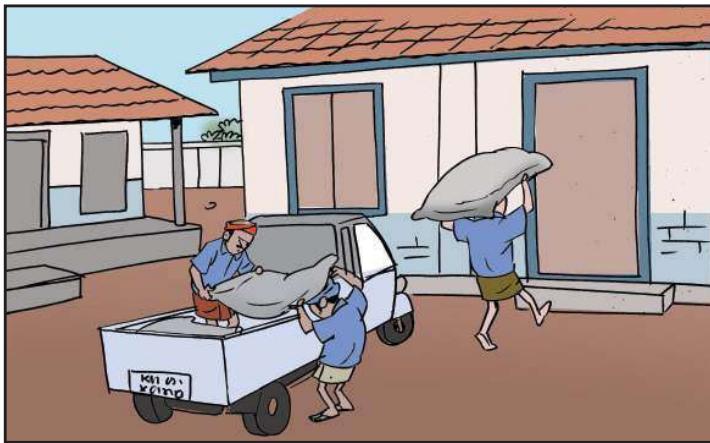
■ രാമു തന്റെ മകൾക്ക് വാങ്ങിയ സ്വർണ്ണാട്ടണങ്ങളുടെ വിവരങ്ങളാണ് പട്ടികയിൽ.

| ഇനം | പവൻ | ഗ്രാം |
|----------|--------|-------|
| മാല | 3 പവൻ | |
| വള | 4 പവൻ | |
| മോതിരം | അര പവൻ | |
| കമ്മൽ | അര പവൻ | |
| നെക്കലേൻ | 2 പവൻ | |
| ആക്ക | | |





നെല്ല് സംഭരണം



സൊസൈറ്റി കഴിഞ്ഞ 5 ദിവസങ്ങളിലായി സംഭരിച്ച നെല്ലിന്റെ അളവ് നോക്കു.

ആദ്യത്തെ ദിവസം 1375 കിലോഗ്രാം നെല്ല് സംഭരിച്ചു. രണ്ടാം ദിവസം സംഭരിച്ചത് ആദ്യ ദിവസത്തോൾ 150 കിലോഗ്രാം കുറവായിരുന്നു. മൂന്നാം ദിവസം രണ്ടാം ദിവസത്തോൾ 325 കിലോഗ്രാം കുറവും നാലാം ദിവസം മൂന്നാം ദിവസത്തോൾ 100 കിലോഗ്രാം കുടുതലുമായിരുന്നു. 5 ദിവസവും കൂടി ആകെ സംഭരിച്ചത് 6000 കിലോഗ്രാം ആയിരുന്നു.

? ഓരോ ദിവസവും സംഭരിച്ച നെല്ലിന്റെ അളവ് കിലോഗ്രാമിൽ എഴുതുക

1 2 3 4 5

? ആകെ എത്ര ടൺ നെല്ലാണ് സംഭരിച്ചത്?

അത് എത്ര കിലോഗ്രാം?

? ആദ്യത്തെ രണ്ടുദിവസവും കൂടി സംഭരിച്ചത് എത്ര കിലോഗ്രാം നെല്ല് ആയിരുന്നു?

? 4-ാം ദിവസം സംഭരിച്ച നെല്ല് എത്ര ടൺാണ്?

? 3-ാം ദിവസം സംഭരിച്ച നെല്ല് 1 ടൺ ആക്കണമെങ്കിൽ എത്ര കിലോഗ്രാം നെല്ല് കൂടി വേണോ?





പാചകപ്പുര

■ സ്കൂളിൽ പാചകപ്പുര പുനർനിർമ്മിക്കുകയാണ്. നിർമ്മാണത്തിന് 6 ടൺ മണലും 2 ടൺ സിമൻസും 3 ടൺ മെറ്റലും വാങ്ങി.

? ഇവ ഓരോനും എത്ര കിലോഗ്രാമാണ്?

മണൽ സിമൻസ് മെറ്റൽ

? കീസ്റ്റലിൽ പറയുകയാണെങ്കിൽ?

മണൽ സിമൻസ് മെറ്റൽ

• രണ്ടുതരം കമ്പികളാണ് വാർപ്പിനായി വാങ്ങിയത്. വല്ലം കുറത്ത കമ്പി 3625 കിലോഗ്രാമും വല്ലം കുടിയത് 1375 കിലോഗ്രാമും വാങ്ങി.

? ആകെ എത്ര ടൺ കമ്പിയാണ് വാങ്ങിയത്?

? രണ്ടുതരം കമ്പികളും തമ്മിലുള്ള ഭാരവ്യത്യാസം എത്ര?

കൂഷിത്തോട്ടം

■ റാമുവിൻ്റെ കൂഷിത്തോട്ടത്തിൽ നിന്നും കഴിഞ്ഞ രണ്ടാഴ്ച വിളവെടുത്ത പച്ചക്കരിയിനങ്ങളുടെ ഭാരം കിലോഗ്രാമിൽ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

? ഓരോയിനും പച്ചക്കരിയുടെയും ആകെ ഭാരത്തെ ടൺ, കീസ്റ്റൽ, കിലോഗ്രാം എന്ന ക്രമത്തിൽ എഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| ഇനം | 11/1/2015 (കി.ഗ്രാം) | 18/1/2015 (കി.ഗ്രാം) | ആകെ (കി.ഗ്രാം) | ടൺ | കീസ്റ്റൽ | കിലോഗ്രാം |
|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|----|----------|-----------|
| മരച്ചീനി | 980 | 1040 | | 2 | - | 20 |
| സേന്റക്കായ | 620 | 475 | | | | |
| ചേന | 190 | 230 | | 4 | | |
| വെള്ളം | 530 | 470 | | | | |
| തല്ലിമത്തൻ | 680 | 705 | | | | |
| കാബേജ് | 240 | 320 | | | | 60 |

? സേന്റക്കായക്ക് കിലോഗ്രാം 29 രൂപയാണ് വിലയെങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിക്കും?

? കാബേജ് 4 ചാക്കുകളിലാണ് ഓരോ പ്രാവശ്യവും നിറച്ചത്. എങ്കിൽ ഓരോ ചാക്കിലും എത്ര കിലോഗ്രാം ഉണ്ടായിരിക്കും?

? ആദ്യത്തെ ആഴ്ചയിലും രണ്ടാമത്തെ ആഴ്ചയിലും വിളവെടുത്ത മരച്ചീനിയുടെ അളവിലെ വ്യത്യാസം എത്ര?



വാർഷികം

- സ്കൂൾ വാർഷികത്തിന് സദ്യക്ക് വേണ്ട സാധനങ്ങൾ പൂർവവിദ്യാർമ്മിക ഭാഗ് നൽകിയത്. സദ്യക്ക് വേണ്ടി അവർ വാങ്ങിയ സാധനങ്ങൾ നോക്കു.

| | |
|--------------------|------------------|
| അരി | 825 കിലോഗ്രാം |
| പച്ചസാര | 3 കിലോഗ്രാം |
| നെയ്യ് | 5 കിലോ 500 ഗ്രാം |
| അണ്ഡിപരിപ്പ് | 2 കിലോഗ്രാം |
| മുന്തിരി | 500 ഗ്രാം |

- ?
50 കിലോഗ്രാം, 75 കിലോഗ്രാം, 100 കിലോഗ്രാം ചാക്കുകളിലാണ് അതിയുള്ളത്. എങ്കിൽ ഓരോയിനും ചാക്കും എത്രയെല്ലാം വിത്തമായിരിക്കും?
- ?
അരി 1 ടൺ ആക്കണമെങ്കിൽ എത്ര കിലോഗ്രാം കൃടി വേണും?
- ?
പച്ചസാര എത്ര കിലോഗ്രാമാണ്?
- ?
അണ്ഡിപരിപ്പ് എത്ര ഗ്രാമാണ്?
- ?
നെയ്യ്, അണ്ഡിപരിപ്പ്, മുന്തിരി തും മുന്നും ഒരു സഞ്ചിയിലാണ് നൽകിയത്. എങ്കിൽ സഞ്ചിയുടെ ആകെ ഭാരം എത്രയായിരിക്കും?

| ഒരാൻ എന്നുക്കുറിച്ച് | അരിത് | അലൈ |
|--|-------|-----|
| എന്താണ് കണ്ണഭര്ത്താവും മനസിലായി. | | |
| ഉത്തരത്തിലെത്താൻ എന്തൊക്കെ ക്രിയകൾ ചെയ്യണമെന്ന് കണ്ടത്തി. | | |
| ഉച്ചിതമായ വഴികളിലും ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്തി ചേർന്നു. | | |
| ഗ്രാം, കിലോഗ്രാം, കിലോഗ്രാം, ടൺ ബന്ധം ശരിയായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| ഉത്തരം കണ്ടത്തിയ രീതി മറ്റുള്ളവർക്ക് വിശദീകരിച്ചു കൊടുക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. | | |

അഞ്ചുപെട്ടികൾ

എൻ്റെ മുന്നിൽ 5 പെട്ടികളുണ്ട്. അതിൽ ഒന്നാമത്തെയും ഒന്നാമത്തെയും പെട്ടിയുടെ ആകെ ഭാരം 420 കിലോഗ്രാം ആണ്. രണ്ടും മൂന്നും പെട്ടി ചേർന്നാൽ 380 കിലോഗ്രാം ഭാരവും മൂന്നും നാലും ചേർന്നാൽ 340 കിലോഗ്രാം ഭാരവും ആണ്. നാലാമത്തെയും അഞ്ചാമത്തെയും പെട്ടികൾ ചേർന്നാൽ 330 കിലോഗ്രാമുമാണെങ്കിൽ,

- ഓരോ പെട്ടിയുടെയും ഭാരം എത്ര കിലോഗ്രാം ആകാം?
- പെട്ടികളുടെ ആകെ ഭാരത്തെ കിലോഗ്രാമിലും എഴുതി നോക്കു.



10

വിവരങ്ങൾവരെണ്ടം

അമൃത ഗൈഡ്

ഇത് ആരുടെ ചിത്രമാണ്?

2015 ത്തെ കേരളത്തിൽ നടന്ന അമൃത ഗൈഡ് സിസ്റ്റം ഭാഗ്യചിഹ്നമാണ് അമൃത.

ഈ പ്രക്രിയ നോക്കു.

ഗൈഡ് സിലെ ആദ്യത്തെ അഭ്യു സ്ഥാനക്കാർ നേടിയ മെഡലുകൾ ആരുടെ ഏറ്റവും പട്ടികയിൽ.



| നമ്പർ | സീം | സർബ്ബം | വൈദ്യുതി | വൈകല്യം |
|-------|------------|--------|----------|---------|
| 1 | സർവീസസ്സ് | 91 | 33 | 35 |
| 2 | കേരളം | 54 | 48 | 60 |
| 3 | ഹരിയാന | 40 | 40 | 27 |
| 4 | മഹാരാഷ്ട്ര | 30 | 43 | 50 |
| 5 | പഞ്ചാബ് | 27 | 34 | 32 |

? ഏറ്റവും കൂടുതൽ സർബ്ബമെഡലുകൾ നേടിയ സീം എത്രാണ്?

? ഏറ്റവും കൂടുതൽ മെഡലുകൾ നേടിയ സീം എത്ര്?

ഈത്തരം കൂടുതൽ പ്രോദ്ധേശൾ തയാറാക്കു.



- കേരളം കൂടുതൽ തിളങ്ങിയത് അത്ലറ്റിക്സ് വിഭാഗത്തിലാണ്. അത്ല
റ്റിക്സിലെ ആദ്യത്തെ നാലു സ്ഥാനക്കാരെ അപ്പു പട്ടികപ്പെടുത്തിയതു
നോക്കു.

| നമ്പർ | ടീം | സർബ്ബം | വെള്ളി | വെകലം |
|-------|--------------|--------|--------|-------|
| 1 | കേരളം | 9 | 10 | 8 |
| 2 | സർവീസസ് | 7 | 1 | 5 |
| 3 | പഞ്ചാബ് | 5 | 5 | 5 |
| 4 | ഉത്തർപ്രദേശ് | 3 | 5 | 2 |

?
അണ്ണിൽ കൂടുതൽ സ്വർബ്ബമെധലുകൾ നേടിയത് എത്താക്കെ ടീമുകൾ
ഇണ്ട്?

?
സ്വർബ്ബമെധലിനെക്കാൾ കൂടുതൽ വെള്ളിമെധൽ നേടിയ ടീമുകൾ
എത്താക്കെയാണ്?

കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങൾ കണ്ണടത്തുമല്ലോ.

വിലയിരുത്താം

■ ഗണിത പരീക്ഷയിൽ അപ്പുവിന്റെ കൂസിലെ കൂട്ടികൾക്ക് ലഭിച്ച ശ്രേഡ് നോക്കു.

| നമ്പർ | പേര് | ശ്രേഡ് |
|-------|---------|--------|
| 1 | അപർണ്ണ | A |
| 2 | അപ്പു | B |
| 3 | ജോൺ | C |
| 4 | ഇജാസ് | C |
| 5 | മിമില | A |
| 6 | ആദിത്യൻ | B |
| 7 | ജോസ് | B |
| 8 | ഇർഹാൻ | B |
| 9 | ലിസി | D |
| 10 | ജസ്റ്റ | C |

| നമ്പർ | പേര് | ശ്രേഡ് |
|-------|------------|--------|
| 11 | അക്ഷയ് | A |
| 12 | അശവത്തി | B |
| 13 | തീർമാ | A |
| 14 | അംരജു | B |
| 15 | സാരംഗ് | B |
| 16 | അനുജിത്ത് | C |
| 17 | മഹേഷ് | A |
| 18 | ഹസൻ | B |
| 19 | നബ് | C |
| 20 | ശൈക്ഷുട്ടൻ | A |

?
A ശ്രേഡ് കിട്ടിയ കൂട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?

?
B ശ്രേഡ് കിട്ടിയ കൂട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?

?
C ശ്രേഡ് കിട്ടിയ കൂട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?

?
D ശ്രേഡ് കിട്ടിയ കൂട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?

ഓരോ ശ്രേഡ്യും കിട്ടിയവരുടെ എണ്ണം കാണിക്കുന്ന പട്ടിക തയാറാക്കാം.





| ഗ്രേഡ് | കൂട്ടികളുടെ എണ്ണം |
|--------|-------------------|
| A | |
| B | |
| C | |
| D | |
| E | |

- ?
B ഗ്രേഡോ അതിൽ കൂടുതലോ കിട്ടിയത് എത്ര കൂട്ടികൾക്കാണ്?
- ?
D ഗ്രേഡോ അതിൽ കുറവോ കിട്ടിയത് എത്ര കൂട്ടികൾക്കാണ്?
- ?
കൂടുതൽ ഹോദ്യങ്ങൾ തയാറാക്കുക.

ആരാൺ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ശ്രദ്ധിക്കുന്ന വിഷയങ്ങൾ

അപ്പുവിശ്വാസ്യും തീർമ്മയുടെയും ബൈഖ്യകളിലെ കൂട്ടികൾക്ക് ഓരോ വിഷയത്തിലും ലഭിച്ച ഗ്രേഡ് താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

| പേര് | മലയാളം | ഇംഗ്ലീഷ് | പരിസരപഠനം | ഗണിതം |
|---------|--------|----------|-----------|-------|
| അപ്പ് | A | A | A | B |
| ശീക്ഷകൻ | A | A | A | A |
| മഹോഷ്ഠ | A | B | B | A |
| സാരംഗ് | A | A | B | B |
| ജോന് | A | B | A | B |

| പേര് | മലയാളം | ഇംഗ്ലീഷ് | പരിസരപഠനം | ഗണിതം |
|-----------|--------|----------|-----------|-------|
| തീർമ്മ | A | A | A | A |
| ആതിര | A | A | A | B |
| അത്തഞ്ജ്യ | A | B | A | A |
| ഫന്സൻ | A | B | A | B |
| മിമിലി | A | A | A | A |

പട്ടിക താരതമ്യം ചെയ്യു.

- ?
അപ്പുവിശ്വാസ്യും ബൈഖ്യവിൽ അർക്കാണ് എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും A ഗ്രേഡ് കിട്ടിയത്?



?
തീർമ്മയുടെ ബെബ്ലൈൽ എത്തല്ലോ വിഷയങ്ങൾക്കാണ് എല്ലാ കൂട്ടി കർക്കും എ ശ്രദ്ധ കിട്ടിയത്?

?
എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും എ ശ്രദ്ധ കിട്ടിയ കൂട്ടികൾ ആരുടെ ബെബ്ലൈ ലാണ് കൂടുതൽ?

?

?

?

നിങ്ങളുടെ ബെബ്ലൈലെ കൂട്ടികൾക്കു ലഭിച്ച ശ്രദ്ധകൾ പട്ടിപ്പെടുത്തി ചോദ്യങ്ങൾ തയാറാകും. അവയുടെ ഉത്തരങ്ങളും എഴുതുക.

പഠനയാത്ര

നാലും ക്ലാസിൽ നിന്നും പഠനയാത്രയ്ക്ക് പോകുകയാണ്. A യിൽ നിന്ന് 18 കൂട്ടികളും B യിൽ നിന്ന് 12 കൂട്ടികളും C, D എന്നീ ഡിവി ഷനുകളിൽ നിന്ന് 15 കൂട്ടികൾ വിതവും പഠനയാത്രയ്ക്കു പോയി. ക്ലാസ് ഡിവിഷനും പഠനയാത്രയ്ക്കു പോയവരുടെ എണ്ണവും കാണി ക്കുന്ന പട്ടിക തയാറാകുക.

പാർക്കിൽ കളിക്കാം

അപ്പൊരു കൂടുകാരും പാർക്കിലെത്തി. എവിടെയും മനോഹരമായ കാഴ്ചകൾ!





എത്രതാക്കേണ്ണ് നിങ്ങൾ പാർക്കിൽ കാണുന്നത്?

അരോന്യും എത്ര വീതമുണ്ട്?

ചിത്രം നോക്കി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| പാർക്കിൽ നോക്കുന്ന കണ്ണടത് | എണ്ണം |
|----------------------------|-------|
| ബഹുവർഷിന്മകുട | |
| അക്കോറിയം | |
| ഉഞ്ഞതാൽ | |
| | |
| | |
| | |
| | |

എഴുഫക്ക്!

- തീർഖ്യത്തിൽ ഇഷ്ടമായത് പാർക്കിലെ ബഹുവർഷിന്മകുടക്കളാണ്. അതിൽ എത്രതാക്കേ നിരങ്ങളുണ്ട്?
മഴവില്ല് കണ്ടില്ലോ.
എത്ര നിരങ്ങളുണ്ട്?
അതിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും ഇഷ്ടമുള്ള നിരമെത്?
കൂടുകാർക്കും ഇതേ നിരം തന്നെയാണോ ഇഷ്ടം?
താഴെ പട്ടികയിൽ നാഫിയയുടെ ക്ലാസിൽ മഴവില്ലിലെ
അരോ നിരവും ഇഷ്ടപ്പെടുന്നവരുടെ എണ്ണമാണ്.



| നിരം | എണ്ണം |
|------|-------|
| V | 4 |
| I | 2 |
| B | 5 |
| G | 3 |
| Y | 4 |
| O | 3 |
| R | 4 |

നാഫിയയുടെ ക്ലാസിലെ കൂടുതൽ കൂടികൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന നിരം ഏത്?

നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിൽ നിന്ന് വിവരം ശേഖരിച്ച് ഇതുപോലെ ഒരു പട്ടിക തയാറാക്കുക.





ഗ്രന്ഥശാലയിലേക്ക്

- സ്കൂളിലേക്കു തിരികെ വരുന്ന വഴി അവർ പി.എൻ.പണികൾ സ്മാരക ഗ്രന്ഥശാല സന്ദർശിച്ചു.



ലൈബ്രെറിയിലെ ഓരോ ഇനത്തിലെയും പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണം കാണിക്കുന്ന പട്ടികയാണ് താഴെയുള്ളത്. പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

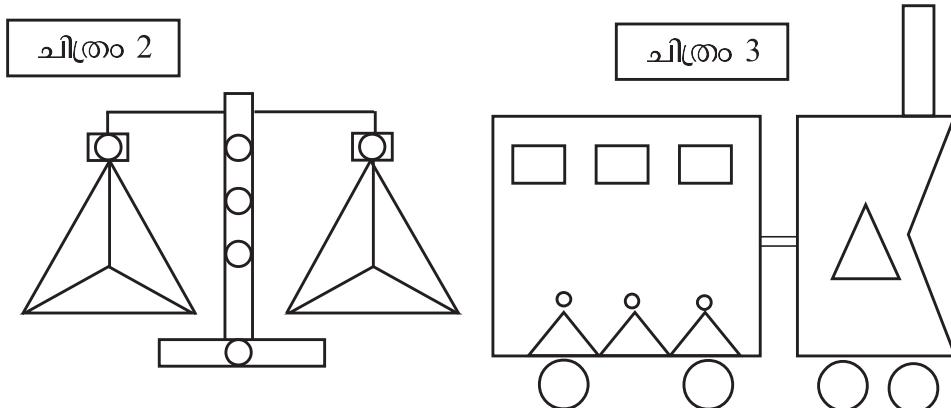
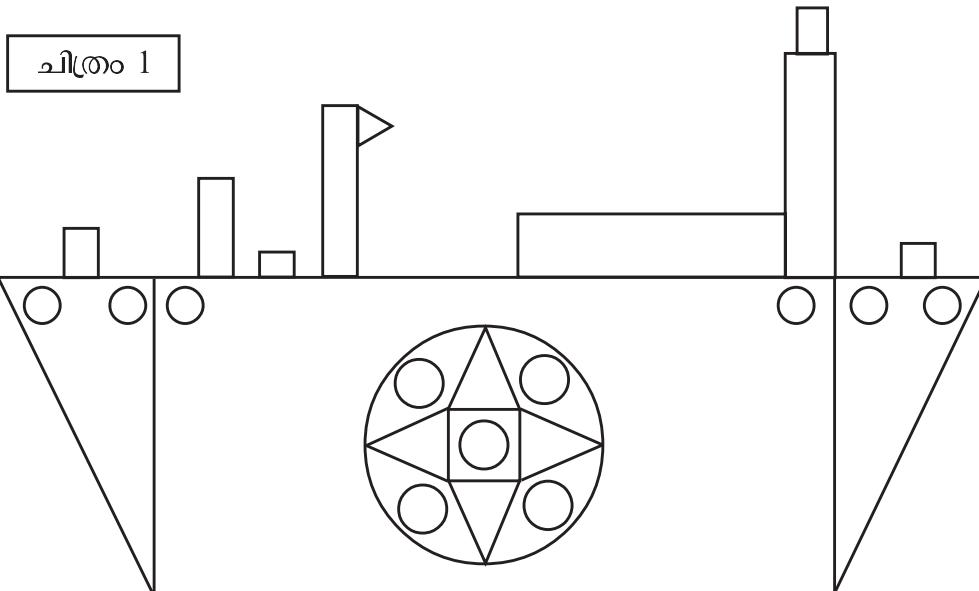
രണ്ട് പുസ്തകത്തിന്റെ ചിത്രം 100 എണ്ണത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

| ഇനം | എണ്ണത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രം | ആകെ എണ്ണം |
|-------------|---------------------------------|-----------|
| ബാലസാഹിത്യം | Six yellow books | |
| കമ്മ | Five red books | |
| കവിത | Three pink books | |
| സോവൽ | Four yellow books | |
| ജീവചരിത്രം | Two brown books | |



എത്രയെന്നോ?

വ്യൂതവും ത്രികോൺവും ചതുരവും ഉപയോഗിച്ച് റവി തയാറാക്കിയ ഗണിതമേഖലിലെ ചിത്രങ്ങൾ നോക്കു.



അരേ ചിത്രവും ശ്രദ്ധിച്ചു നോക്കിയില്ലോ? ഈനി താഴെ കൊടുത്ത പട്ടിക തിൽ അരേന്നും എത്രയെന്നോ എന്നെന്നുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കു.

| | \square | \triangle | \circ |
|----------|-----------|-------------|---------|
| ചിത്രം 1 | | | |
| ചിത്രം 2 | | | |
| ചിത്രം 3 | | | |
| ആകെ | | | |

ഒന്നാം ക്ലാസിൽ

■ തിരുകുളം പഠായത്തിലെ 6 എൽ.പി. സ്കൂളുകളിൽ ഈ വർഷം ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ചേർന്ന കൂട്ടികളുടെ എണ്ണമാണ് താഴെ പട്ടികയിൽ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. (ആ കൂട്ടിയുടെ ചിത്രം 10 പേരെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു).

| | ആൺകൂട്ടികൾ | പെൺകൂട്ടികൾ |
|---------------------------|---|--|
| കോഴിമല എൽ.പി.സ്കൂൾ |  |  |
| വടപുരം എൽ.പി. സ്കൂൾ |  |  |
| മാമല്ലപുരം ജി.എൽ.പി.സ്കൂൾ |  |  |
| പത്തനാകുളം എൽ.പി.സ്കൂൾ |  |  |
| പാലത്തിര എൽ.പി. സ്കൂൾ |  |  |
| തിരുമല ജി.എൽ.പി. സ്കൂൾ |  |  |

?

ഒന്നാം ക്ലാസിലെ കൂട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?

?

ആൺകൂട്ടികളാണോ പെൺകൂട്ടികളാണോ കൂടുതൽ?

എത്ര പേര്?

?

കൂടുതൽ കൂട്ടികൾ ഒന്നാംക്ലാസിൽ ചേർന്ന വിദ്യാലയം ഏത്?

എത്ര കൂട്ടികൾ? കുറവോ?

■ ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ചേർന്ന മുഴുവൻ കൂട്ടികൾക്കും സ്കൂൾ നൽകാൻ പഠായായത് തീരുമാനിച്ചു.

അരു സ്കൂളിന്റെ ചിത്രം 10 സ്കൂളിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിൽ പട്ടികയിൽ 6 സ്കൂളിനും ആവശ്യമായ എണ്ണം ചിത്രീകരിക്കുക.

| സ്കൂൾ | ആകെ കൂട്ടികൾ | സ്കൂളിന്റെ ചിത്രീകരണം |
|---------------------------|--------------|--|
| കോഴിമല എൽ.പി.സ്കൂൾ | 60 |  |
| വടപുരം എൽ.പി. സ്കൂൾ | 60 | |
| മാമല്ലപുരം ജി.എൽ.പി.സ്കൂൾ | 70 | |
| പത്തനാകുളം എൽ.പി.സ്കൂൾ | 80 | |
| പാലത്തിര എൽ.പി. സ്കൂൾ | 40 | |
| തിരുമല ജി.എൽ.പി. സ്കൂൾ | 110 | |

11

പതിനായിരത്തിനുമധ്യം

പതിനായിരം

■ ഗണിതമോർഡ് ശ്രദ്ധിച്ചില്ലോ.

അടുത്തടക്കത്ത് മുന്ന് കളഞ്ഞിലെ സംഖ്യകൾ കൂട്ടിയാൽ 10,000 കിട്ടണം. കുത്തനെന്നോ, വിലങ്ങനെന്നോ, കോൺവോട്ടുകോണ്ടോ കൂട്ടാം.

2000 + 7000
+ 1000



| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 2000 | 9000 | 2000 | 1000 | 2000 | 1000 |
| 6000 | 6000 | 7000 | 6000 | 4000 | 3000 |
| 2000 | 3000 | 4000 | 3000 | 7000 | 6000 |
| 7000 | 6000 | 5000 | 3000 | 2000 | 1000 |
| 1000 | 8000 | 1000 | 5000 | 2000 | 5000 |

5000 + 2000
+ 3000
എന്നിക്കൂം
കിട്ടാം.



അപ്പുവും ചിന്നുവും കണ്ണഡത്തിയത് നോക്കു.

ഇതുപോലെ തുക പതിനായിരം വരുന്ന മുന്ന് സംഖ്യകൾ കണ്ണഡത്തു.

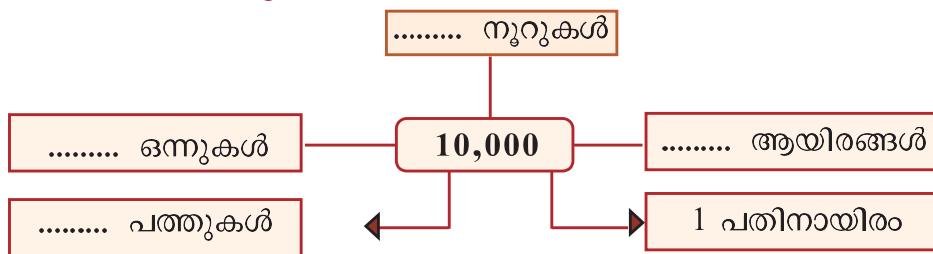
ഞാൻ കണ്ണഡത്തിയത്



കൂട്ടുകാർ കണ്ണഡത്തിയത്



പതിനായിരത്തിലെത്ര?



ജനകീയം

- യാത്രാക്ഷേഷം പരിഹരിക്കാൻ മരുതമല പഞ്ചായത്ത് ജനകീയ കമ്മിറ്റി 5 ബസ്സുകൾ വാങ്ങി. ബസ്സുകളിൽ നിന്നുള്ള ഒരു ദിവസത്തെ വരുമാനം ചൂഡാത്തിരിക്കുന്നു.



- ?
ഓരോ ബസിൽ നിന്നുമുള്ള വരുമാനമെന്ത്?

- 1 12385 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

? വരുമാനത്തെ അക്ഷരത്തിൽ എഴുതിയാൽ.

| | |
|--------|---------------------------------|
| 12385 | പ്രത്യേകായിരത്തി |
| 10,008 | പതിനായിരത്തി |
| 10,300 | |
| | |
| | |

? ഇവയെ സ്ഥാനവില്ലയ്ക്കുസിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്താം.

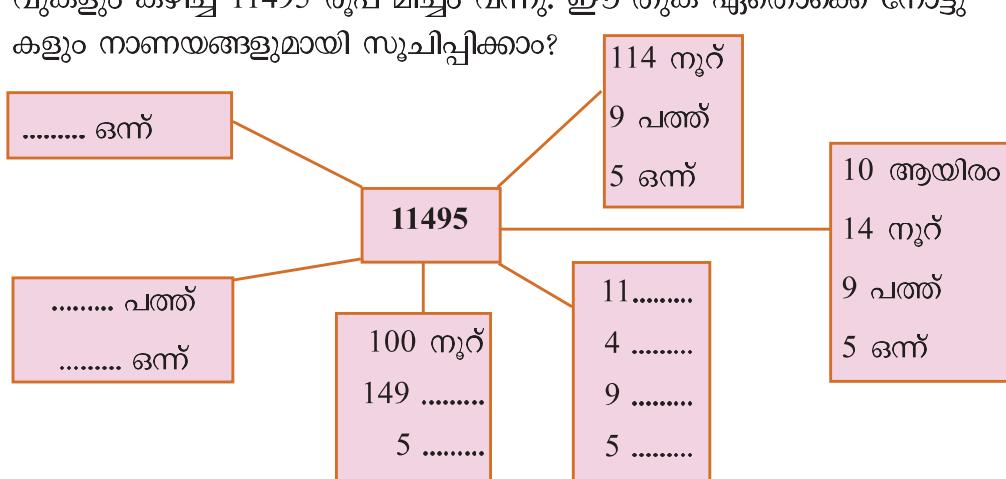
| | പതിനായിരം | ആയിരം | നൂറ് | പത്ത് | ഒന്ന് |
|-------|-----------|-------|------|-------|-------|
| 12385 | 1 | 2 | 3 | 8 | 5 |
| 10008 | | | | | |
| 10300 | | | | | |
| 12000 | | | | | |
| 10020 | | | | | |

? വരുമാനത്തെ ക്രമപ്പെടുത്തി എഴുതുക.

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|

എറ്റവും കൂടിയ വരുമാനം കുറവെന്തെങ്കിലും

ബാക്ക് അടവ്, ഇന്ധനം, ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളം തുടങ്ങിയ എല്ലാ ചെലവുകളും കഴിച്ച് 11495 രൂപ മിച്ചം വന്നു. ഈ തുക ഏതൊക്കെ നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളുമായി സൂചിപ്പിക്കാം?



? മറ്റ് സാധ്യതകൾ പരിഗ്രാമിച്ചു നോക്കുമല്ലോ.

മത്സരം

പണ്ഡിയത്ത് ശ്രീണികിൽ പുക്കബാൾ മത്സരം നടക്കുകയാണ്. 6 കൗൺസിൽ ഇല്ലം ടിക്കറ്റ് വിതരണം നടത്തുന്നത്. ഓരോ കൗൺസിൽ നിന്നും ലഭിച്ച വരുമാനം പട്ടികയിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തുക.



| കൗൺസിൽ | 1000 | 500 | 100 | 50 | 10 | 1 | ആകെ |
|--------|------|-----|-----|----|----|---|-------|
| 1 | 8 | 6 | 10 | 6 | 10 | - | 12400 |
| 2 | 8 | 5 | 10 | 10 | 2 | 5 | |
| 3 | 7 | 8 | 12 | 6 | 2 | 5 | |
| 4 | 10 | - | 10 | 10 | 32 | 5 | |
| 5 | 9 | 4 | - | 8 | 12 | 5 | |
| 6 | 12 | - | - | - | 5 | - | |

ഓരോ കൗൺസിൽ നിന്നും ലഭിച്ച വരുമാനം ക്രമമായി അക്കൗത്തില്ലോ അക്ഷരത്തിലും മെഴുതുക.

| സംഖ്യ | അക്ഷരത്തിൽ |
|-------|------------|
| 11525 | |
| | |
| | |
| | |
| | |



■ സംപ്രകളെ സ്ഥാനവിലയിലേക്ക് മാറ്റി എഴുതി നോക്കു.

| സംഖ്യ | സ്ഥാനവില | | | | |
|-------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> പതിനായിരം | <input type="checkbox"/> ആയിരം | <input type="checkbox"/> നൂറ് | <input type="checkbox"/> പത്ത് | <input type="checkbox"/> ഒന്ന് |
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

പതിനായിരം ചേരുമ്പോൾ

■ പച്ചക്കരി ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കാൻ ശ്രമപ്പണ്ടായതെങ്കിലും വാർധുകളിലെ കൂട്ടുകൂട്ട് ഷിസംഘങ്ങൾക്ക് പതിനായിരം രൂപ വീതം നൽകി. വാർധ നമ്പരും സംഘങ്ങളുടെ എന്നിവും ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

| വാർധ നമ്പർ | സംഘങ്ങളുടെ എന്നിം | സംഘങ്ങൾക്ക് ലഭിച്ചത് (രൂപ) | ആകെ (രൂപ) |
|------------|-------------------|----------------------------|-----------|
| I | 3 | $10000 + 10000 + 10000$ | 30,000 |
| II | 6 | | |
| III | 7 | | |
| IV | 4 | | |
| V | 2 | | |
| VI | 5 | | |
| VII | 8 | | |
| VIII | 9 | | |

- വാർധ IX തും 10 സംഘങ്ങളാണ് ഉള്ളത്. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചിരിക്കും? _____
ഈത് വായിക്കുന്നത് ഒരു ലക്ഷം എന്നാണ്.
- 1,00,000 ത്തിൽ എത്ര പതിനായിരങ്ങളുണ്ട്?
- ആയിരങ്ങളോ?

?
വാർധുകൾക്ക് നൽകിയ തുക ക്രമമായി എഴുതുക.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

സയം തൊഴിൽ

- സയം തൊഴിൽ കണ്ണടത്തുന്നതിനായി രാജുവും ബിജുവും ബാങ്കിൽ നിന്നും വായ്പയെടുത്തു.
- രാജു ദിവസവും 100 രൂപ വിതം ബാങ്കിൽ തിരിച്ചടക്കുന്നു.

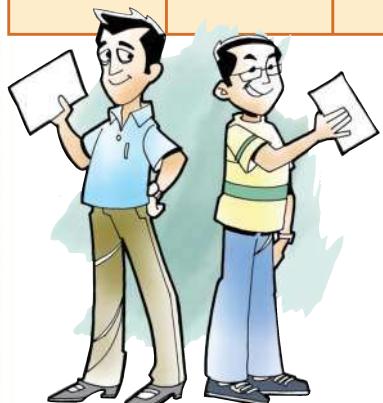
| ബാങ്ക് പാല്ല് ഖുക്ക് | | | | | പേര്: റാജു |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------|------------|
| തീയതി | നിക്ഷേപം (രൂപ) | പിൻവലി ചെറ്റ് (രൂപ) | നീക്കി യിരുപ്പ് | നീക്കിയിരുപ്പ് തുക (അക്കഷരത്തിൽ) | |
| | മുൻ നീക്കിയിരുപ്പ് | | 22500 | | |
| 9/11/15 | 100 | | 22600 | ഇരുപത്തി ഒഡായിരത്തി അരുന്ദ | |
| 10/11/15 | 100 | | 22700 | | |
| 11/11/15 | | | | | |
| 12/11/15 | | | | | |
| 13/11/15 | | | | | |
| 14/11/15 | | | | | |

| | | |
|------------------|----------------------|-----------------------|
| കുടിയും കുറച്ചും | 9 + 1 = 10 | 10 - 1 = 9 |
| | 99 + 1 = 100 | 100 - 1 = 99 |
| | 999 + 1 = | 1000 - 1 = |
| | 9999 + = | 10000 - = |
| | + 1 = | 100000 - 1 = |
| | + 1 = | = |



- ബിജു ആഴ്ചത്തോറും 1000 രൂപ വിതമാണ് തിരിച്ചടയ്ക്കുന്നത്.

| ബാങ്ക് പാസ്സ് ബുക്ക് | | | | | പേര്: ബിജു |
|----------------------|--------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|------------|
| തീയതി | നികേഷപാ (രൂപ) | പിൻവലി ശ്രദ്ധ (രൂപ) | നീക്കി യിരുപ്പ് | നീക്കിയിരുപ്പ് രൂക്ക് (അക്കഷരത്തിൽ) | |
| | മുൻ നീക്കിയിരുപ്പ് | | 17000 | | |
| 10/10/15 | 1000 | | 18000 | പതിനേന്നൊരും | |
| 17/10/15 | 1000 | | 19000 | | |
| 24/10/15 | | | | | |
| 31/10/15 | | | | | |
| 7/11/15 | | | | | |
| 14/11/15 | | | | | |



- 14/11/15 വരെ ഓരോരുത്തരും ആകെ എത്ര രൂപ തിരിച്ചടച്ചിട്ടുണ്ടാകും?
- രാജു ബിജു
- ഇപ്പോൾ ആരാൺ കൂടുതൽ രൂപ തിരിച്ചുത്ത്? എത്ര കൂടുതൽ?

ഗണിതശാസ്ത്രം

- ഗണിതശാസ്ത്ര പ്രതിഭാനിർണ്ണയ പരീക്ഷ പഞ്ചായത്തിലെ 6 കേന്ദ്രങ്ങളിൽ നടക്കുന്നു. ഓരോ കേന്ദ്രത്തിലെയും കൂട്ടികൾക്ക് തുടർച്ചയായ നമ്പറുകളാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത്.
- ?
- ഒന്നാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിലെ 24 കൂട്ടികൾക്ക് 10376 മുതലാണ് നമ്പറുകൾ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. ഇവരുടെ നമ്പർ ക്രമമായി എഴുതുക.
- ?
- 22 കൂട്ടികൾ പരീക്ഷയെഴുതുന്ന ഒന്നാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിൽ അവസാനത്തെ കൂട്ടിയുടെ നമ്പർ 26006 ആണെങ്കിൽ മറ്റ് കൂട്ടികളുടെ നമ്പർ ക്രമമായി എഴുതുക.
- ?
- മൂന്നാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിലെ 18 കൂട്ടികൾക്ക് നമ്പർ നൽകിയത് 32008 മുതലാണ്. ഏകിൽ അവസാനത്തെ കൂട്ടിയുടെ നമ്പർ എത്ര?



- ?
42199 മുതൽ 42218 വരെയുള്ള നമ്പറുകളാണ് നാലാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിൽ നൽകിയത്. ഈവിടെ എത്ര കൂട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതുന്നു?
- ?
അഞ്ചാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിലെ 10-ാമത്തെ കൂട്ടിയുടെ നമ്പർ 54038 ആണ്. എങ്കിൽ 1-ാമത്തെയും 26-ാമത്തെയും കൂട്ടികളുടെ നമ്പർ എത്ര?
- ?
ആറാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിൽ പരീക്ഷയെഴുതുന്ന ഒരു കൂട്ടിയുടെ ക്രമനമ്പർ മുമ്പിൽനിന്ന് 8-ാമത്തെയും പിന്നീൽ നിന്ന് 11-ാമത്തെയുമാണ്. ഈയാളുടെ നമ്പർ 66665 ആണെങ്കിൽ ആദ്യത്തെയും അവസാനത്തെയും കൂട്ടികളുടെ നമ്പറുകൾ എത്ര? ആ കേന്ദ്രത്തിൽ എത്ര കൂട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതുന്നുണ്ട്?

നെൽകൃഷി

- 20** ഏക റിൽ കൂടുതൽ സ്ഥലത്ത് നെൽകൃഷി നടത്തിയ 6 പാടശേഖര സമിതികളെ പദ്ധതിയായത് ആദരിച്ചു. പാടശേഖര സമിതികൾ ഉൽപ്പാദിപ്പിച്ച നെല്ലിൻ്റെ അളവ് താഴെ കൊടുക്കുന്നു.



| പാടശേഖര | ലഭിച്ച നെല്ലിൻ്റെ അളവ് |
|---------|--|
| 1. | 13 സെന്റ് 4 കിലോലിംഗം |
| 2. | പതിനാലായിരത്തി ഇരുന്നൂറി പതിനേക്ക് കിലോഗ്രാം |
| 3. | 160 കിലോലിംഗം 63 കിലോഗ്രാമും |
| 4. | 12 സെൻ്റ്, 9 കിലോഗ്രാമും |
| 5. | 15 സെൻ്റ്, 4 കിലോഗ്രാം |
| 6. | 11407 കിലോഗ്രാം |

- ?
ആകെ ലഭിച്ച നെല്ലിൻ്റെ അളവ് എത്ര കിലോഗ്രാം ആണ്?

- ?
അത് എത്ര ടണ്ണാണ്?

- ?
കൂടുതൽ നെല്ല് ലഭിച്ച പാടശേഖരസമിതി ഏത്? എത്ര?

- 21** ഓന്നാമത് എത്തിയ പാടശേഖര സമിതിക്ക് 75,000 രൂപയും തുടർന്ന് വരുന്ന സ്ഥാന ത്വീക്ഷ്ണവയ്ക്ക് തൊടുമുന്നിലേതെത്തിനെ ക്കാൾ 10,000 രൂപ കുറച്ചുമായിരുന്നു പദ്ധതിയായി സമ്മാനം നൽകിയത്.

- ?
ഓരോ പാടശേഖരസമിതിക്കും എത്ര രൂപ വിതം ലഭിച്ചു?



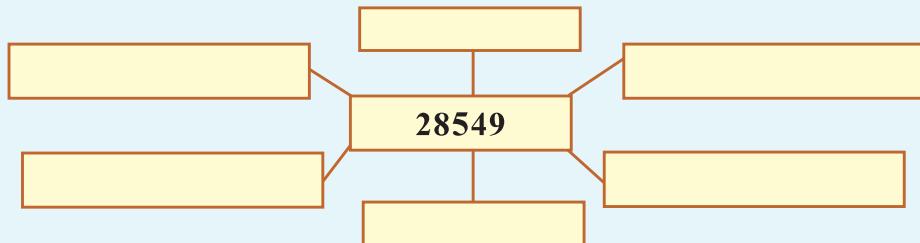


ചെയ്തു നോക്കാം



28549 നെ എങ്ങനെ വ്യാപ്തിക്കാം?

2 പതിനൊയിരും 8 ആയിരും 5 നൃന്തരം 4 പത്ത് 9 ഒന്നുകൾ ഈവ ചേർന്നതാണല്ലോ 28549. വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ 28549 നെ വ്യാവധാനിക്കു..... ആയിരങ്ങൾ + 549 ഒന്നുകൾ.



ഇതുപോലെ 30735, 43087 എന്നീ സംവ്യക്കളെ വ്യാവധാനിക്കുക.

അമൈക്കേസംഖ്യ എഴുതാം

| | | | | | |
|-------|-----|------|-------|-----|------|
| 60 | 70 | 4000 | | | |
| 2 | 400 | 3 | 4 | 900 | |
| 30 | 700 | 2000 | 30000 | | |
| 20000 | 50 | 3 | 60000 | 7 | 6000 |

- മുകളിലെ കളത്തിൽ നിന്ന് 5 എണ്ണം തെരഞ്ഞെടുത്ത് അപേക്ഷ സംഖ്യ എഴുതുക.

$$30000 + 2000 + 400 + 2 + 3 = 32405$$

.....

.....

.....

.....

മാന്ത്രികചതുരം

A 3x3 grid of squares, each filled with a light gray color. The grid is defined by four thick black lines forming the outer frame and three internal vertical and horizontal lines creating the individual squares.

51000, 52000, 53000,, 59000.
ഒപ്പത് സംഖ്യകൾ. ഈ സംഖ്യകളുപ
യോഗിച്ച് ഒരു മാത്രമികച്ചതുരു നിർമ്മി
ക്കു. കുത്തനെയും വിലങ്ങനെയും
കോൺക്രെറ്റ് കോൺക്രെറ്റ് നോക്കു.
ഇതുപോലെ മറ്റൊന്ന് നിർമ്മിക്കു.

പിരിച്ചെഴുതാം

താഴെ കൊടുത്ത സംഖ്യകളിൽ നിന്ന് ഉചിതമായവ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യകളെ പിരിച്ചെഴുതുക.

| | | | |
|-------|------|------|-----------|
| 30000 | 3000 | 200 | 8000 |
| | 500 | 20 | |
| 3 | 400 | 5000 | 60000 |
| 30 | | 5 | 10 7 |

$$35427 = 30000 + 5000 + 400 + 20 + 7$$

$$60423 =$$

$$80035 =$$

$$33020 =$$

പാറ്റേണ്ണ പുർത്തിയാക്കുക

| | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | 24000 | 25000 | 26000 | ----- | ----- |
| 2. | 32200 | 32300 | 32400 | ----- | ----- |
| 3. | 39700 | 39800 | 39900 | ----- | ----- |
| 4. | 65000 | 67500 | 70000 | ----- | ----- |
| 5. | 50500 | ----- | ----- | 50800 | |
| 6. | 60700 | ----- | 60900 | ----- | 61100 |
| 7. | 80000 | 85000 | 90000 | ----- | ----- |

കുട്ടിനോക്കാം

| | |
|---------------------|---------------------|
| 9 8 7 6 5 4 3 2 1 + | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 + |
| 8 7 6 5 4 3 2 1 | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 7 6 5 3 3 2 1 | 1 2 3 4 5 6 7 |
| - - - - - | - - - - - |
| - - - - - | - - - - - |
| - - - - - | - - - - - |
| - - - - - | - - - - - |
| - - - - - | - - - - - |

$$\underline{1 \quad 0 \quad 8 \quad 3 \quad 6 \quad 7 \quad 6 \quad 2 \quad 6 \quad 9}$$

പ്രതിവാർത്ത

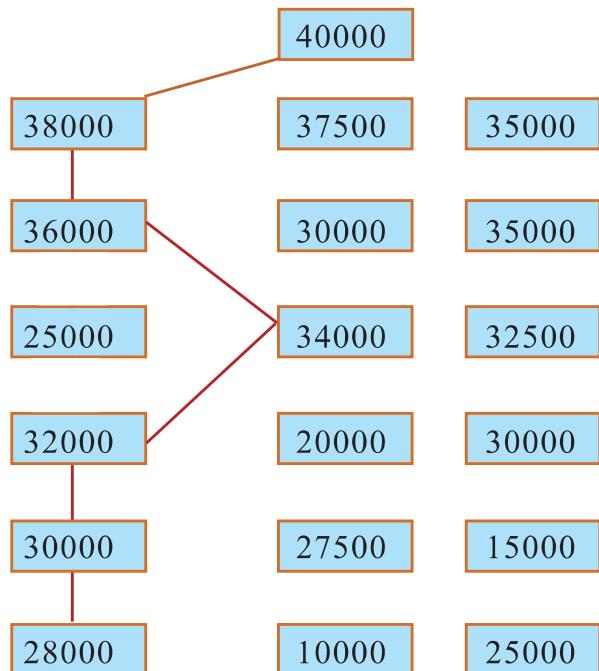
ഉള്ളിക്കുട്ടൻ കൂശിൽ വായിക്കാനായി തയ്യാറാക്കിയ പ്രതിവാർത്തകളാണ് ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നത്. അക്ഷയത്തിൽ എഴുതിയ സംഖ്യകളെ അതിനടുത്തുള്ള കളത്തിൽ അക്കത്തിൽ എഴുതാമോ?

- മേഖലയിൽ തിങ്ങി നിറത്തു. നാല്പത്തിയെട്ടായിരത്തി
ഇരുന്നുറിപ്പിനേഴ് പേര് കളി കണ്ണു.
- ഉപതിരഞ്ഞെടുപ്പ്: ഭൂരിപക്ഷം
ഇരുപത്തിനാലായിരത്തിയെക്ക്.
- ദുരിതാശാസ നിധിയിൽ നിന്ന് എഴുപതിനായിരം രൂപ അനുവദിച്ചു.
- ഓൺത്തിന് മുപ്പത്തിരണ്ടായിരത്തി അഞ്ചുറുമുപ്പത്തിയാർ കിലോ
പദ്ധതി അനുവദിച്ചു.
- നികുതിയിൽ എൺപത്തിനാലായിരത്തിനൊള്ളായിരത്തി എൺ
പെത്തിയെക്ക് രൂപയുടെ വർധനവ്.



നാൽപ്പതിനായിരത്തിൽ എത്താമോ?

ഒരേ സംഖ്യ കൂട്ടിക്കൂട്ടി നാൽപതിനായിരത്തിൽ എത്തണം.



ഇരുപത്തിയെട്ടായിരത്തിൽ തുടങ്ങി 2000 കൂട്ടിക്കൂടി 40000 തിൽ എത്തിയെല്ലാം.
10000 തിൽ തുടങ്ങി ഒരേ സംഖ്യ കൂട്ടിക്കൂടി 40000 തിൽ എത്താമോ?
25000 തിൽ തുടങ്ങിയാലോ?

എത്ര അഞ്ചുക്കണ്ണു?

- 2, 6, 7, 9, 3 ഇവ ഉപയോഗിച്ച് അക്ക അഞ്ചു ആവർത്തിക്കാതെ ഉണ്ടാക്കാ വുന്ന അഞ്ചുക്കണ്ണുവും എഴുതുക.
- 4, 5, 8, 6, 9 ഇവ ഉപയോഗിച്ച് അക്ക അഞ്ചു ആവർത്തിക്കാതെ എത്ര അഞ്ചു കണ്ണുവും ഉണ്ടാക്കാം?
- 8 നു പകരം പുജ്യമാണെങ്കിലോ?

തിരിഞ്ഞെന്നോക്കുന്നോൾ



| പാഠനേടങ്ങൾ | എനിക്സ് കഴിയും | ടിപ്പറ്റ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടെ ഒരുണ്ട് |
|---|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <p>പാഠം - 6: കൃട്ടാതര കൃട്ടം</p> <ul style="list-style-type: none"> ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് തുടങ്ങി പതി നായിരം വരെ തുടർച്ചയായി എഴുതുന്നു. ഗുണനക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പ്രശ്നപ രിഹരണം നടത്തുന്നു. ഒരു സംഖ്യയെ മറ്റൊരു സംഖ്യ കൊണ്ട് ഗുണി ക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ മാർഗം കണ്ണെ തുകയും സമർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 10, 100 മുബുക്കുണ്ടിനുള്ള എ ഇപ്പുവഴി വിശദീകരിക്കുന്നു. അനിസ്തയും പത്തിനിസ്തയും സഹാനത് പൂജ്യം വരുന്ന സംഖ്യകൾ കൊണ്ട് ഗുണിക്കുന്നതി നുള്ള എല്ലപ്പുവഴികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കണ്ണെത്തി നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഒരു സംഖ്യാശ്രേണിയുടെ തുടർച്ച കണ്ണെത്തി യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. പുതിയ സംഖ്യാശ്രേണികൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചു പറയുന്നു. ക്രിയാഫലങ്ങൾ മനക്കണക്കായി പറയുന്നു. <p>പാഠം - 7: തുല്യമായതും ബാക്കി വന്നതും</p> <ul style="list-style-type: none"> ഹരണക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പ്രശ്ന പരിഹരണം നടത്തുന്നു. | | | |
| | | | |

| പാനനേടങ്ങൾ | എനിക്ക് കഴിയും | ടീപ്പുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നത് |
|---|----------------|----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ഹരണക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ട വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. ഹരണക്രിയ ചെയ്യുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത മാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഹരണക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഖ്യാ ബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഹരണക്രിയ ചെയ്തത് ശരിയാണോ എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിനുള്ള രീതി കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. ഒരു സംഖ്യാ പാറ്റണിന്റെ തുടർച്ച കണ്ടെത്തി യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. | | | |

പാഠം - 8: രണ്ടിലൊന്നും താലി ലെഖനായും

- ഒരു വസ്തുവിനെ /നിശ്ചിത എണ്ണം വസ്തുക്കളെ പകുതിയാക്കുന്ന രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു.
- നിശ്ചിത രൂപങ്ങളെ പകുതിയാക്കുന്നു, രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു.
- $\frac{1}{2}$ ഭാഗം തിരിച്ചറിയുന്നു.
- $\frac{1}{2}$ ആയി ഭാഗിക്കുന്നു.
- ഒരു ചതുരത്തെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ $\frac{1}{2}$ ആയി ഭാഗിക്കുന്നു.
- $\frac{1}{2}$ ആയി ഭാഗിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രയോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു.

| പഠനങ്ങളും | എനിക്ക് കഴിയും | ബീച്ചിടുട സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടെ ശേഖരിക്കണം |
|---|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> വിവിധ രൂപങ്ങളെ $\frac{1}{4}$ ആയി ഭാഗിക്കുന്നു. വിവിധരൂപങ്ങളെ ഭാഗിച്ചതിൽ നിന്നും $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ എന്നിവ കണ്ടതുനു. യുക്തി വിശദിക്കുന്നു. | | | |
| പാഠ - 9: നീളവും ഭാരവും <ul style="list-style-type: none"> നീളത്തിന്റെ യുണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു. ചെറിയ അളവുകൾ സൂക്ഷ്മതയോടെയും കൂട്ടുതയോടെയും അളക്കുന്നു. നീളത്തിന്റെ വലിയ യുണിറ്റുകളിൽ ഒന്നായ കിലോമീറ്ററിനെ അതിൽ ചെറിയ യുണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിശദീകരിക്കുന്നു. നീളത്തിന്റെ അളവുകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. ഭാരത്തിന്റെ വിവിധ യുണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.(കിഗ്രാം, സൺ) ഭാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. | | | |

| പാഠനേടങ്ങൾ | എനിക്ക് കഴിയും | ടീപ്പുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നത് |
|---|----------------|----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ചിത്രീകരിച്ച വിവരങ്ങൾ അപേഗ്രിഡ്സ് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. <p>പാഠ- 11: പതിനായിരത്തിനുമധ്യം</p> <ul style="list-style-type: none"> പതിനായിരത്തെ (10000) വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാവ്യാനിക്കുന്നു. ആയിരത്തിന്റെയും, ഒറ്റിന്റെയും പത്തിന്റെയും ഒന്നിന്റെയും കൂടങ്ങൾ ചേർത്ത് അഞ്ചുക്കു സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. അഭ്യക്ഷണംവുകളെ സന്ദർഭമനുസരിച്ച് വ്യാവ്യാനിക്കുന്നുപ്രശ്ന പരിഹരണം നടത്തുന്നു. അഭ്യക്ഷണംവുകളെ സ്ഥാന വിലാസക്കനുസരിച്ച് പിരിശ്ശുതുന്നു. അഭ്യക്ഷണംവുകളിൽ ചെറുത്, വലുത് കണ്ണടത്തുന്ന രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. അഭ്യക്ഷണംവുകളെ വലിപ്പത്തിനുസരിച്ച് ക്രമീകരിക്കുന്നു. അഭ്യക്ഷണംവുകളെ അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലും എഴുതുന്നു. പാറേ സുകളിലെ സംഖ്യാ ബന്ധം കണ്ണടത്തി പാറേൺ പൂർത്തിയാക്കുന്നു. ആക്കത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. അഭ്യക്ഷണംവുകളെ ക്രമീകരിച്ച് പ്രശ്ന പരിഹരണം നടത്തുന്നു. അഭ്യക്ഷണംവുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു, രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. | | | |

