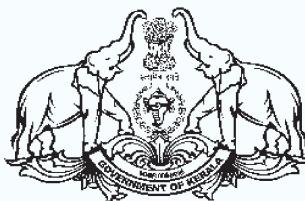


സൂന്ധൻ പാതയ് VII

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

ഭാഗം 2



കേരള സർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

തയ്യാറാക്കിയത്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ട്രോഡണ പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം
2016

ദേശീയഗാനം

ജനഗണമന അധികായക ജയഹോ
ഭാരത ഭാഗ്യവിഡാതാ,
പഞ്ചാബസിന്ദു ഗുജറാത്ത മറാറ്റ
ദ്രാവിഡ ഉർക്കലെ സംഗാ,
വിസ്യുഹിമാചല യമുനാഗംഗാ,
ഉച്ചലജലധിതരംഗാ,
തവശുഭനാമേ ജാഗേ,
തവശുഭ ആശിഷ മാഗേ,
ഗാഹോ തവ ജയ ഗാമാ
ജനഗണമംഗലദായക ജയഹോ
ഭാരത ഭാഗ്യവിഡാതാ.
ജയഹോ, ജയഹോ, ജയഹോ,
ജയ ജയ ജയ ജയഹോ!

പ്രതിജ്ഞ

ഇന്ത്യ എൻ്റെ രാജ്യമാണ്. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എൻ്റെ
സഹോദരീസഹോദരനാരാണ്.

തൊൻ എൻ്റെ രാജ്യത്തെ ന്സന്നഹിക്കുന്നു;
സമ്പൂർണ്ണവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ അതിന്റെ
പാരമ്പര്യത്തിൽ തൊൻ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നു.

തൊൻ എൻ്റെ മാതാപിതാക്കളെയും ശുരൂക്കെന്നാരെയും
മുതിർന്നവരെയും ബഹുമാനിക്കും.

തൊൻ എൻ്റെ രാജ്യത്തിന്റെയും എൻ്റെ നാടുകാരുടെയും
ക്ഷേമത്തിനും ഏഴശ്രദ്ധത്തിനും വേണ്ടി പ്രയത്നിക്കും.

Prepared by :

State Council of Educational Research and Training (SCERT)
Poojappura, Thiruvananthapuram 695 012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in

E-mail : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471-2341883, Fax : 0471-2341869

Typesetting and Layout : SCERT

First Edition : 2014, Reprint : 2016

Printed at : KBPS, Kakkanad, Kochi-30

© Department of Education, Government of Kerala

പ്രിയപ്പേട്ട കുട്ടികളേ,

നാമോരോദ്ധരതരും സമൂഹത്തിലെ അംഗങ്ങളാണെല്ലാം. സമൂഹത്തിലെ നമകൾ ഉൾക്കൊണ്ടും തിനകൾക്കെതിരായി പ്രതികരിച്ചുകൊണ്ടും ജീവിക്കേണ്ടത് എത്തോരു പറ്റരെന്തും കടമയാണ്. നമ്മുടെ സമ്പന്നമായ സംസ്കാരവും നാം ഇന്നന്നുഭവിക്കുന്ന വിവിധ സൗകര്യങ്ങളും മുൻ്നതലമുറകളുടെകൂട്ടി സംഭാവനകളാണ്. അവരുടെ ത്യാഗപൂർണ്ണമായ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ആദരിക്കുന്നതോടൊപ്പം അവരുടെ നേട്ടങ്ങൾ കാത്തുസൃഷ്ടിക്കുകയും വരും തലമുറകൾക്കായി സംരക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.

മനുഷ്യനും പരിസ്ഥിതിയും തമിലുള്ള ബന്ധത്തിലുന്നിയാണെല്ലാം. നമ്മുടെ നിലനിൽപ്പ് അതിനാൽ നമ്മുടെ പരിസ്ഥിതിയെ സംരക്ഷിക്കുകയും ഭാവി തലമുറയ്ക്കുകൂടി അവകാശപ്പെട്ടതാണെന്ന ഭോധനേതാടെ സമൂഹവികസനത്തിനായി കരുതലോടെ വിനിയോഗിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. ജനാധിപത്യരാജ്യത്തിലെ അംഗങ്ങളെന്ന നിലയിൽ അവകാശങ്ങൾ അനുഭവിക്കുകയും കടമകൾ നിർവ്വഹിക്കുകയും ചെയ്യാൻ നമുക്കു സാധിക്കണം. ഇത്തരം ഉൾക്കൊഴിച്ച ജോഡെ പ്രവർത്തനക്കാനും മുന്നോന്നും സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം സഹായകമാണ്. ആവശ്യമായ അറിവ് നേടുന്നതിനും കൂടുതൽ അനോധിക്കുന്നതിനും കണ്ണത്തുന്നതിനും പ്രതികരണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എൻപ്പേട്ടുന്നതിനും ഈ പാഠപുസ്തകം നിങ്ങളെ സഹായിക്കും.

സ്നേഹാശംസകളോടെ,

ഡോ. ജെ. പ്രസാദ്
ഡയറക്ടർ,
എസ്.എസ്.ആർ.ടി.

പാഠപുസ്തക രചന

സില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ

അബ്ദുൾ അസീസ്, വി. പി.
എച്ച്.എസ്.എസ്.റ്റി., ഹിസ്സി,
വി.പി.കെ.എം.എം.എച്ച്.എസ്.എസ്.,
പുതുർപള്ളിക്കൽ
അബുദേഖകർ സിദ്ധീവ്, കെ.
പി.വി. ടിച്ചർ, ജി.യു.പി.എസ്., വിനൃതി, ഉദൈരി
അജയകുമാർ, എൻ.
വി.പി.സ., വി.ആർ.സി., ഹോസ്റ്റിംഗ്
ഡോ. ബാബുകുട്ടൻ, വി.
സിനത്യർ ലക്ഷ്മിൻ, ഡയറ്റ്, കൊല്ലം
പി.വി. ഹുസൈൻ
ഒ.എച്ച്.എസ്.എസ്., തിരുവഞ്ചാടി
ജമാൽ, കെ.
എച്ച്.എസ്.എസ്.റ്റി., ഹിസ്സി,
ആർ.എ.സി.എച്ച്.എസ്.എസ്., കടമേരി പി.ഒ., വില്ലിയപള്ളി
ജയകുമാർ, കെ.
എച്ച്.എസ്.എസ്.റ്റി., എൻ.എസ്.എസ്.എച്ച്.എസ്., പാലോട്ട്
മനോജ്, കെ.വി.
എച്ച്.എസ്.എസ്.റ്റി. പൊളിറിക്കൽ സയൻസ്, ഗവ.
ഗോവലെ എച്ച്.എസ്.എസ്., കുമരപുരം
മോഹനൻ, വി. പി.
എച്ച്.എസ്.എ., ചോതാവുർ, എച്ച്.എസ്.എസ്., ചാന്ദാ

പി.എം. മുഹമ്മദ് മുസത്തു
ലക്ഷ്മിൻ, ഡയറ്റ്, പാലക്കാട്
പ്രദീപൻ, റ്റി.
എച്ച്.എസ്.എസ്.റ്റി., ഹിസ്സി,
ജി.എച്ച്.എസ്.എസ്., കല്ലാച്ചി
എച്ച്. എ. സഖി
യു.പി.എസ്.എ., ജി.എച്ച്.എസ്.എസ്., പോരുവഴി,
ശുരൂനാട്
സീനമോൾ, എ.എ.എ.
എച്ച്.എസ്.എസ്., തോന്ത്യക്കൽ
കെ.ജെ. ഷേർളി
യു.പി.എസ്.എ., ജി.ബി.എച്ച്.എസ്.എസ്., കമ്മന
സോമനാമൻ, സി.വി.
ത്രിച്ചന്നാം യു.പി.എസ്., തളിപ്പിന്ന
വിജയകുമാർ, സി.ആർ.
എച്ച്.എസ്.എസ്.റ്റി., ജോഗപ്പി,
ഗവ. ഭോയ്‌സ് എച്ച്.എസ്.എസ്., മിതുമല
വിൽഫ്രെഡ് ജോൺ, എസ്.
എച്ച്.എസ്.എസ്.റ്റി., ജോഗപ്പി,
എം.ജി.എച്ച്.എസ്.എസ്., കണിയാപുരം
ഡോ. എൻ. കല
സിനർച്ചു ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

വിദ്യാർത്ഥി

ഡോ. അബ്ദുൾ റിസാക്ക, പി.പി., അസോസിയേറ്റ് പ്രോഫസർ, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ഹിസ്സി,
പി.എസ്.എം.ഒ. കോളേജ്, തിരുരങ്ങാടി

ഡോ. എൻ.പി. ഹാഫിസ് മുഹമ്മദ്, അസോസിയേറ്റ് പ്രോഫസർ (റിട.), ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ്
സോഷ്യാളജി, ഫറൂക്ക് കോളേജ്, കോഴിക്കോട്

ഡോ.പി. ജോസഫ്, അസിസ്റ്റന്റ് പ്രോഫസർ (റിട.), എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

മനോജ് കുമാർ, പി.എസ്., അസിസ്റ്റന്റ് പ്രോഫസർ, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ഹിസ്സി,
കെ.കെ.ടി.എ. കോളേജ്, കൊടുങ്ങല്ലൂർ, തൃശൂർ

ഡോ. കെ.എസ്. മാധവൻ, അസിസ്റ്റന്റ് പ്രോഫസർ, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ഹിസ്സി,
കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി

മഹാലിംഗം, എസ്., അസോസിയേറ്റ് പ്രോഫസർ (റിട.),
ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ജോഗപ്പി, ഗവ. കോളേജ്, ചിറ്റാർ

ഡോ. പ്രിയേഷ്, എം., അസിസ്റ്റന്റ് പ്രോഫസർ, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ഇക്കണ്ണമിക്സ്,

യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

ഡോ. വേണുമോഹൻ, അസിസ്റ്റന്റ് പ്രോഫസർ, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ഹിസ്സി,
ഗവ. കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

അക്കാദമിക് കോ-ഓർഡിനേറ്റർ

ചിത്രാ മാധവൻ, റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ റവോഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)

വിദ്യാഭ്യാസ, പുജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം-695 012

രിഴസ്കി०

8. നവക്രോളി സ്പ്ലിക്കായി 91
9. ഗാന്ധിജിയും സ്വാത്രന്ത്ര്യസമരവും 101
10. നമുടെ ഭരണപ്രവർത്തന 120
11. വ്യക്തിയും സമൂഹവും 132
12. സഭരതാപനവും അന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയും 142
13. ഇന്ത്യയിലുടെ 150



ഈ പുസ്തകത്തിൽ ചില ചിഹ്നങ്ങൾ
സഹകര്യത്തിനായി ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു.



അധികവായനയ്ക്ക് - വിലയിരുത്തലിന്
വിധേയമാക്കണമെന്തില്ല



പഠന പുരോഗതി നിർബന്ധയിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ



സംഗ്രഹം



പ്രധാന പഠനരേഖകളിൽ പെടുന്നവ



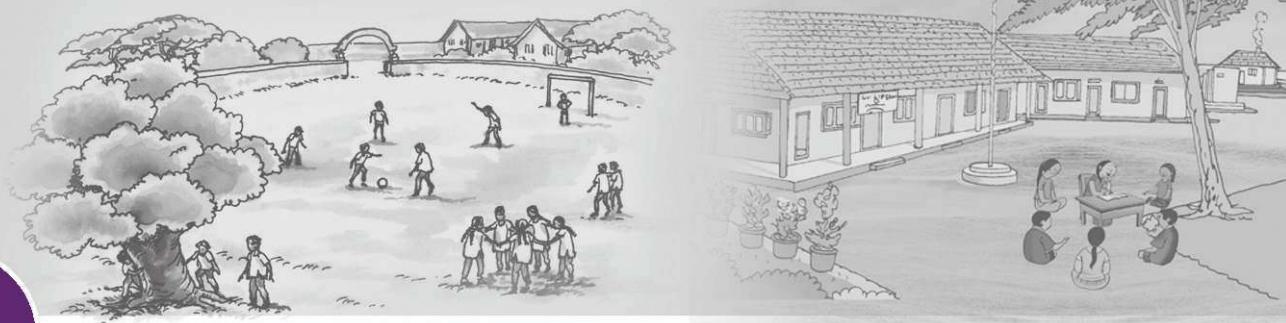
വിലയിരുത്താം



തൃടർപ്പുവർത്തനങ്ങൾ

8

നവക്രൈസ്തികായി...



തൊക്കുകൂട്ടാരത്വം തീണ്ടികൂട്ടാരത്വം
ദൃശ്യകിവിൽപ്പെട്ടാലും ഭോശമുള്ളത്
കൈക്കിളിഞ്ചേരുതാൻ, തമിലുള്ളാഞ്ചേരുതാരിങ്ങുനെ-
വൊക്കുള്ളചോ ജാതിക്കോമരങ്ങൾ!

മഹാകവി കുമാരനാശൻ ദുരവസ്ഥ എന കൃതിയിലെ ഏതാനും വരികളാണ് മുകളിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നത്.

ഈ വരികളിൽനിന്ന് അന്നതെത കേരളത്തിലെ സാമൂഹികാവസ്ഥയെക്കുറിച്ച് ഏതെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാം?

എത്തെല്ലാം ദുരാചാരങ്ങളാണ് കേരളീയ സമൂഹത്തിൽ മുൻകാലങ്ങളിൽ ഉണ്ടായിരുന്നത്?

- ജാതിവിവേചനം
- ശ്രൗദ്ധ്യം
- ശ്രദ്ധാവിവാഹം
-

ജാതി വ്യവസ്ഥയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അനേകം സാമുഹിക തിരുകളും അവസരനിഷ്ടയ അഭ്യും ചുംബങ്ങളും കേരളത്തിൽ നിലനിന്നിരുന്നു. വസ്ത്രം, ജോലി, പാർപ്പിടം, ഭാഷ, പേര് തുടങ്ങി പല കാര്യങ്ങളിലും വിവേചനം പ്രകടമായിരുന്നു. കൂടാതെ സ്ത്രീകൾക്ക് അവസരസമത്വം ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. ഇത്തരം സാമുഹികാവസ്ഥ നിലനിന്നിരുന്നതുകൊണ്ടാണ് സ്വാമി വിവേകാനന്ദൻ കേരളത്തെ ‘ഭ്രാന്താലയം’ എന്ന് വിളിച്ചത്

- നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് ഇത്തരം ദുരാചാരങ്ങൾ നിലനിന്നിരുന്നോ? മുതിർന്നവരോട് അനോഗ്യിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക.

ഈയുദ്ധം മറ്റ് പല ഭാഗങ്ങളിലും നിലനിന്നിരുന്ന ദുരാചാരങ്ങളെല്ലാം അവയ്ക്കെതിരെ രൂപം കൊണ്ട് സാമുഹിക പരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളെല്ലാം കുറിച്ച് മുൻ അധ്യായത്തിൽ ചർച്ചചെയ്തത് ഓർക്കുമണ്ണാം.

ഈതേ കാലാധ്യാത്മകയിൽ കേരളത്തിലും നിരവധി സാമുഹിക പരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ രൂപം കൊണ്ടു. അത്തരം മുന്നേറ്റങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകിയവരെയും അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം കുറിച്ച് നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം.

അയിത്തതിനെതിരെ കിണറുകൾ

കേരളത്തിലെ ആദ്യകാല സാമുഹ്യപരിഷ്കർത്താക്കളിൽ ഒരാളായിരുന്നു വൈകുണ്ഠംസാമീകർണ്ണകനും മാര്ക്കദാരിയിലെ ശാസ്ത്രാംകോയിലിലാണ് വൈകുണ്ഠം സ്വാമികൾ ജനിച്ചത്.

സവർണ്ണജാതിക്കാർ ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന കിണറുകളിൽ നിന്ന് വൈള്ളം കോരാൻ താഴ്നാജാതിക്കാർ എന്ന് കരുതപ്പെട്ടവർക്ക് അവകാശം ഇല്ലാം തിരുന്ന ഒരു കാലാധ്യാത്മകയിൽ എല്ലാ ജാതിയിൽപ്പെട്ടവർക്കും വൈള്ളം കോരാൻ കിണറുകൾ കുഴിച്ച് അയിത്തമെന്ന ദുരാചാരത്തെ വൈകുണ്ഠം സ്വാമികൾ വെള്ളുവിളിച്ചു.

ക്ഷേപ്യവസ്തുകളായ അരി, ചെറുപയർ, കായ്ക്കറികൾ തുടങ്ങിയവ ശേഖരിച്ച് പാകം ചെയ്ത് അവർണ്ണ സവർണ്ണ വ്യത്യാസം കൂടാതെ ഒരു പതിയിലിരുന്ന് ആഹാരം കഴിക്കുന്ന ‘സമപന്തി ഭോജനം’ സംഘടിപ്പിച്ചു. കൂടാതെ അദ്ദേഹം :

- മേൽമുണ്ട് ധരിക്കൽ നിരോധനത്തിനെതിരെ ശബ്ദമുയർത്തി.
- ക്ഷേത്രപ്രവേശന നിരോധനത്തിനെതിരെ ശബ്ദമുയർത്തി.
- ഇത്തരം സാമുഹ്യപരിഷ്കരണപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി സമത്വസ്ഥാജം എന്ന സംഘടന സ്ഥാപിച്ചു.



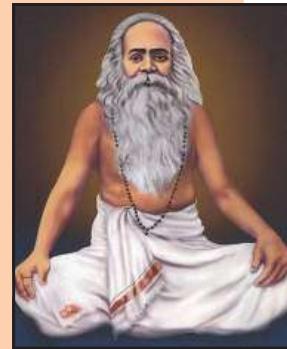
വൈകുണ്ഠംസാമീകർണ്ണകനും മാര്ക്കദാരിയിലെ ശാസ്ത്രാംകോയിലിലാണ് വൈകുണ്ഠം സ്വാമികൾ ജനിച്ചത്.

തിരുവിതാംകൂറിലെ അവർണ്ണ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട ചാന്നാർ സ്ത്രീകൾക്ക് മുട്ടിനുതാഴെ എത്തും വിധം മുണ്ടുക്കാനും മേൽമുണ്ട് ധരിക്കാനുമുള്ള അവകാശത്തിനുവേണ്ടി നടന്ന ചാന്നാർ ലഹളയ്ക്ക് സ്വാമികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രചോദനമായി. “വേല ചെയ്താൽ കുലി കിട്ടണം” എന്ന സ്വാമികളുടെ നിലപാടും ജനങ്ങളെ സ്വാധീനിച്ചു. ബീഡീഷ് ഭരണത്തോടുള്ള എതിർപ്പ് ‘വൈൻ നീചരണം’ എന്ന പ്രയോഗത്തിലും ദേശാണ് അദ്ദേഹം പ്രകടിപ്പിച്ചത്.

വിദ്യയും വിത്തവും

ജാതിമത വർഗ്ഗ വിവേചനത്തിനെത്തീരെ മനുഷ്യസമൂഹത്തിന്റെ ക്ഷേമവും ഏതൊരുവും ലക്ഷ്യമാക്കി പ്രവർത്തിച്ച് മനുഷ്യ നിന്നേക്കിയായിരുന്നു ചടന്നി സ്വാമികൾ. തിരുവന്തപുരത്തെ കണ്ണ് മുലയിലാണ് അദ്ദേഹം ജനിച്ചത്.

അധികാരിക്കുന്ന ക്ഷേത്രപ്രവേശനവും സഖാരണസാത്രയ്യവും അനുവദിക്കണമെന്ന് ചടന്നിസ്വാമികൾ വാദിച്ചു. അധികാരിക്കുന്ന കെപ്പം മിശ്രഭേജനം നടത്തിയ സ്വാമികൾ അവരുടെ സാമുഹിക പുരോഗതിക്കുവേണ്ടി പ്രവർത്തിച്ചു. സമുദ്രത്തിൽ നിലനിന്നിരുന്ന ബോഹമൺമേധാവി താത്തെ ചടന്നിസ്വാമികൾ എതിർത്തു. സാമുഹികപരിഷ്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എല്ലാവിഭാഗങ്ങളുമായി അദ്ദേഹം യോജിച്ചു പ്രവർത്തിച്ചു. ഉപനിഷത്തുകളിലും വേദങ്ങളിലും അദ്ദേഹത്തിന് ആഴ്ചത്തിലുള്ള അഭിവൃദ്ധിയും ഉണ്ടായിരുന്നു. ‘വേദാധികാരനിരുപണം’, ‘പ്രാചീനമലയാളം’ എന്നിവ അദ്ദേഹത്തിന്റെ പ്രധാന കൃതികളാണ്. ‘വിദ്യയും വിത്തവും’ ഉണ്ടകിലേ മനുഷ്യപുരോഗതി സാധ്യമാകു എന്നദ്ദേഹം വിശ്വസിച്ചു. ജാതിമത ചിന്തകൾക്കെത്തിത്തീരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ ദർശനങ്ങൾ. കൊല്ലം ജില്ലയിലെ പനമനയിലാണ് അദ്ദേഹം സമാധി ആയത്.



ചടന്നി സ്വാമികൾ



ചടന്നി സ്വാമികൾ

ചടന്നിസ്വാമികളുടെ യമാർത്ഥ പേര് അയ്യപ്പൻ എന്നായിരുന്നു. ഗുരുകുല വിദ്യാഭ്യാസകാലത്ത് ക്ലാസ് നിയന്ത്രണത്തിന് ചടങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാനുള്ള ചുമതല ഗുരുനാമൻ അയ്യപ്പൻ എൽപ്പിച്ചു. ചടങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാൻ ചുമതലയുള്ളയാൾ എന്ന അർത്ഥത്തിലാണ് ചടന്നി എന്ന പേര് വന്നത്. അങ്ങനെ യാണ് അയ്യപ്പൻ പിൽക്കാലത്ത് ചടന്നി സ്വാമികൾ എന്നറിയപ്പെട്ടത്.

വിദ്യക്കാണ്ക് പ്രഖ്യാപനാകുക

‘എ ജാതി എ മതം എ ശത്രവം മനുഷ്യന്’

‘മതമേതാവാല്യം മനുഷ്യൻ നന്നാവാൽ മരി’

‘വിദ്യക്കാണ്ക് പ്രഖ്യാപനാകുക, സംശയ ക്വാണ്ക് ശ്രദ്ധരാകുക’

‘മനുഷ്യരുടെ വൈശം, ഭാഷ, മതം എന്നിവ വ്യത്യസ്തമാവാല്യം അവരുടെ ജാതി നന്നാവത്യുക്കാണ്ക്. അഞ്ചുനാനും വിഖാപാവും സന്തിഭോജനവും ചെയ്യുന്നതിന് ലാഭത്താരു ഭോഷ്യവുമില്ല.’

കേരളത്തിലെ സാമുഹ്യപരിഷ്കർത്താവായിരുന്ന ശൈനാരാധൻ ഗുരുവിന്റെ മുഖ്യ കാഴ്ചപ്പാടുകളാണ് മേൽ സൂചിപ്പിച്ചവ.

ജാതിവ്യവസ്ഥ ഇല്ലാതാക്കുക എന്നതായിരുന്നു ഗുരുവിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം. സർവ്വമത സാഹോദര്യത്തിനുവേണ്ടി അദ്ദേഹം ഏറെ പ്രയത്നിച്ചു. ആലുവയിൽ അദ്ദേഹം വിളിച്ചുചേർത്ത സർവ്വമത സമേളനത്തിന്റെ കവാടത്തിൽ ഗുരു ഇങ്ങനെ കുറിച്ചുവച്ചു:

‘വാദിക്കുവാനും ജയിക്കുവാനുമല്ല, അറിയാനും അറിയിക്കുവാനുമാണ് ഈ സമേളനം.’

‘മനുഷ്യത്വമാണ് മനുഷ്യൻ്റെ ജാതി’ എന്ന ഗുരുവിൻ്റെ പ്രവ്യാപനം കേരളത്തിൽ നബപലനങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചു. ഒരു പരിഷ്കാരത്തിൽ സമൂഹത്തെ രൂപപ്പെടുത്തുക എന്നതായിരുന്നു ഗുരുവിൻ്റെ ലക്ഷ്യം.

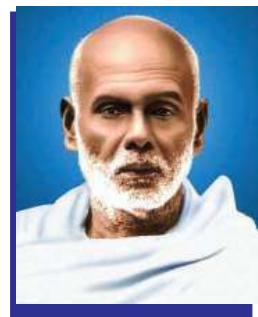
അധികാരിക്കുന്ന ജനതയുടെ സാമുഹിക ഉന്നമനം ആശയപ്രചരണങ്ങൾ മാത്രം നേടാവുന്ന ഒന്നല്ല എന്ന ഗുരുവിന്റെ മാനസികതയിരുന്നു.

ദാരിദ്ര്യനിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടികളിലൂടെ സാമുഹികമാറ്റത്തിന് പ്രായോഗികമായി ഗുരു ശ്രമിച്ചു. വ്യവസായശാലകൾ സ്ഥാപിച്ച് ജനങ്ങൾക്ക് ജോലി നൽകാൻ അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ചു.

അകാലത്ത് നിലപിനിനിരുന്ന പുളികുടി, തിരഞ്ഞെക്കല്യാണം, താലികെട്ടുകല്യാണം തുടങ്ങിയ ദുരാചാരങ്ങൾക്കെതിരെ അദ്ദേഹം ജനങ്ങളെ ബോധവൽക്കരിച്ചു. ആർഭാടവും അമിതവ്യയവും ഒഴിവാക്കി ലളിതജീവിതം നയിക്കാൻ ഉപയോഗിച്ചു. ഗുരുസന്ദേശങ്ങൾ പ്രചരിപ്പിക്കാനും നടപ്പിലാക്കാനുംവേണ്ടി 1903-ൽ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടതാണ് ശ്രീനാരായണ ധർമ്മപരിപാലനയോഗം.

തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിലെ ചെന്ദനതിയിലാണ് ശ്രീനാരായണഗുരു ജനിച്ചത്. ആദേശം പദ്ധതി ശതകം, ദർശനമാല, ദൈവദശകം എന്നിവ ഗുരുവിൻ്റെ പ്രധാന കൃതികളാണ്.

സാമുദ്ദേശ നവോത്ഥാനരംഗത്ത് ഗുരുവിൻ്റെ സംഭാവനകൾ രവീന്ദ്രനാഥ് ടാഗോർ, മഹാത്മാ ഗാന്ധി തുടങ്ങിയവരുടെ പ്രശംസയ്ക്ക് പാത്രമായി.



ശ്രീനാരായണഗുരു

വിദ്യാലയം - പ്രധാനദേവാലയം

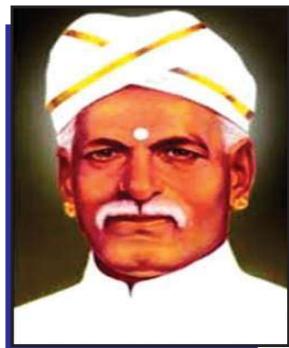


ശ്രീനാരായണഗുരു നടത്തിയ ക്ഷേത്രപ്രതിഷ്ഠംകൾ ജാതി വ്യവസ്ഥയുടെ അടിത്തരി ഇളക്കുന്നതായിരുന്നു. അരുവിപ്പുരത്തെ ശിവലിംഗപ്രതിഷ്ഠം, കാരമുക്ക് ക്ഷേത്രത്തിലെ ദീപപ്രതിഷ്ഠം, ശിവഗിരിയിലെ ശാരദാപ്രതിഷ്ഠം എന്നിവ അവയിൽ പ്രധാനപ്പെട്ടവയായിരുന്നു. ആലപ്പുഴ ജില്ലയിലെ കളവൻകോട തതായിരുന്നു ഗുരുനടത്തിയ അവസാന പ്രതിഷ്ഠം. ‘ഓം’ എന്നാഴുതിയ കണ്ണാടിയാണ് അവിടെ പ്രതിഷ്ഠിച്ചത്. ക്ഷേത്രങ്ങളുടെത്തിന് തുല്യമായ പ്രാധാന്യം വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും നൽകിയ ഗുരു ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞു. ‘ഈ ക്ഷേത്രനിർമ്മാണമല്ല, വിദ്യാലയനിർമ്മാണമാണ് ജനതയ്ക്ക് വേണ്ടത്, പ്രധാന ദേവാലയം വിദ്യാലയം തന്നെയാകണം.’

 ശ്രീനാരായണഗുരുവിൻ്റെ സന്ദേശങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും കേരളത്തിലെ സാമുഹിക മാറ്റങ്ങളെ എങ്ങനെയെല്ലാമാണ് സ്ഥാപിച്ചത്? വിലയിരുത്തുക. ഗുരുവിൻ്റെ വചനങ്ങൾ/സന്ദേശങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ചുമർ പത്രിക തയാറാക്കുക.

വിദ്യാഭ്യാസം സാമൂഹ്യമുലയാം

അധികാരിക്കുന്ന അധികാരിക്കുന്ന പരിഷകർത്താവായിരുന്നു അയ്യകാളി. സാമൂഹിക അസമത്വങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും അധികാരിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ നില മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള ഒരു മുലയനമാണ് വിദ്യാഭ്യാസമെന്ന് അദ്ദേഹം തിരിച്ചറിഞ്ഞു. അദ്ദേഹം 1904-ൽ അധികാരിക്കുമാത്രമായി ഒരു വിദ്യാലയം ആരംഭിച്ചു.



അയ്യകാളി

“ഞങ്ങളുടെ കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാൻ സഹകര്യം നൽകിയില്ലെങ്കിൽ കാണായ പാടങ്ങളിലെല്ലാം മുട്ടിപ്പുള്ള് കുരുപ്പിക്കും.” അധികാരിക്കുന്ന വിഭാഗത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നിഷ്ടയിച്ചപ്പോൾ അയ്യകാളി നടത്തിയ പ്രബൃംപനമാണിത്.

തിരുവനന്തപുരം ജില്ലയിലെ വൈജ്ഞാനിക്കാരന്മാർക്ക് അദ്ദേഹം ജനിച്ചത്. സാമൂഹ്യപരിഷകർന്നപെട്ടെന്നും അദ്ദേഹം സ്ഥാപിച്ച സംഘടനയാണ് ‘സാധുജനപരിപാലനസംഘം’.

അവർന്നു ജാതിക്കാർക്ക് പൊതു നിരത്തുകളിലുണ്ടായുള്ള സമ്മാന സാത്രന്ത്യം, അധികാരിക്കുന്ന വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികൾക്ക് സ്കൂൾ പ്രവേശനം, തൊഴിലെടുക്കുന്നവർക്ക് കൂലി വർദ്ധന എന്നിവ ഈ സംഘടനയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളായിരുന്നു.

അധികാരിക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങളുടെ നേതാവെന്ന നിലയിൽ പ്രസിദ്ധ നായ അയ്യകാളി ശ്രീമുലം പ്രജാസഭയിൽ അംഗമായി. അയ്യകാളിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഗാധിജിപ്പകീർത്തിച്ചു.

വില്ലുവണ്ണിയിലെ ചരിത്ര യാത്ര



1893 റെ വൈജ്ഞാനിക്കാരന്മാർക്ക് പൊതു വഴിയിലുണ്ടായ ഒരു വില്ലുവണ്ണിയിൽ യാത്ര ചെയ്ത അയ്യകാളി സാമൂഹ്യ വിലക്കുകളെ ലംഗളിച്ചു. അധികാരിക്കുന്ന സമ്മാനസാത്രന്ത്യത്തിന് തുടക്കം കുറിച്ച അയ്യകാളി തിരുവിതാംകൂറിലെ മുഖ്യനിരത്തുകളിലുണ്ടായ വില്ലുവണ്ണിയിൽ സമ്മരിച്ച ചരിത്രം സ്വീകരിച്ചു.

കല്ലുമാല സമരം



അധികാരിക്കുന്ന വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട സ്ത്രീകൾ കല്ലുമാല ആട്ട നേരമായി ധരിക്കുന്നവരായിരുന്നു. കീഴായ്മയുടെ ചിഹ്നമായ കല്ലുമാല വലിച്ചേരിയാൻ അയ്യകാളി അവരോട് അല്പർത്ഥിച്ചു. അങ്ങനെ അവർ വലിച്ചേരിഞ്ഞ കല്ലുമാലകൾ നാലഞ്ചാറി ഉയരത്തിൽ കുമിഞ്ഞുകുടി.



അയ്യകാളിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിന് എത്രതേജം സഹായകമായി? വിലയിരുത്തുക.

മാറ്റങ്ങൾ തുലികയിലുടെ

‘സമ്പന്നർ പാവങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകാനുള്ള ചെലവ് വഹിക്കുകയും അവർക്ക് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാക്കാൻ സഹായിക്കുകയും വേണം.’

‘മതവിദ്യാഭ്യാസത്താടക്കാപ്പം ഭൗതിക വിദ്യാഭ്യാസവും നേടിയെങ്കിലേ മനുഷ്യ പുരോഗതി സാധ്യമാകുകയുള്ളൂ.’

‘സാമുഹികമായ പിന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗം വിദ്യാഭ്യാസമാണ്.’



വകം അബ്ദുൽ വാദർ മഹലവി

കേരളത്തിന്റെ സാമുഹ്യമാറ്റത്തിനുവേണ്ടി പ്രയത്നിച്ചവരിൽ പ്രമുഖനായിരുന്ന വകം അബ്ദുൽ വാദർ മഹലവിയുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകളാണ് മുകളിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ളത്. അദ്ദേഹം

- അസ്ഥിരിശാസനങ്ങൾക്കെതിരെ പോരാടി.
- ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസം പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചു.
- സ്കൈവിദ്യാഭ്യാസത്തെ പരിപോഷിപ്പിച്ചു.
- ശാസ്ത്രം, കല എന്നീ വിഷയങ്ങളിലുന്നിയ പാനത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചു.
- വിദ്യാഭ്യാസം പ്രചരിപ്പിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി സംഘടനകളെ ബോധവൽക്കരിച്ചു.

മലയാളം, ഉറുദു, അറബിക്, സംസ്കൃതം, പേരിഷ്യൻ തുടങ്ങിയ ഭാഷകളിൽ അദ്ദേഹം പാണ്യിത്യും നേടിയിരുന്നു. കൊടുങ്ങല്ലൂതിൽ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ട ‘മുസ്ലീം ഐക്യ സംഘ’ ത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി മഹലവി സഹകരിച്ചു പ്രവർത്തിച്ചു. അറിവിന്റെ വെളിച്ചം പകരാൻ ‘മുസ്ലീം’, ‘അൽ ഇസ്ലാം’ എന്നീ മാസികകളും ‘സരദേശാഭിമാനി’ പത്രവും അദ്ദേഹം ആരംഭിച്ചു.



സരദേശാഭിമാനി പത്രം

തിരുവിതാംകൂറിലെ രാജവാഴ്ചയുടെ അഴിമതികളെയും അനീതികളെയും വെളിച്ചത്തുകൊണ്ടുവന്ന ‘സരദേശാഭിമാനി പത്രം.’ 1910-ൽ പത്രം കണ്ണുകെട്ടുകയും പത്രാധികാരിയിരുന്ന രാമ കുഷ്ണപിള്ളയെ നാടുകത്തുകയും ചെയ്തു. പ്രസ് മടക്കിക്കിടാനുള്ള ശ്രമം നടത്താൻ നിർബന്ധിച്ചപ്പോൾ ‘എൻ്റെ പത്രാധികാര കൂടാതെ എനിക്ക് പത്രമെന്തിന്, അച്ചുകുടമെന്തിന്’ എന്ന നിലപാടാണ് ‘സരദേശാഭിമാനി’ പത്രത്തിന്റെ സ്ഥാപകനായ വകം അബ്ദുൽ വാദർ മഹലവി സ്വീകരിച്ചത്.

വകം അബ്ദുൽ വാദർ മഹലവിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമുഹ്യ പുരോഗതിക്ക് എത്ര തേതാളം സഹായകമായി? കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

പ്രതിശ്രദ്ധം പാടിലുടെ

“കാണുന്നില്ലോരക്ഷരവും
എൻ്റെ വംശത്തെപൂർണ്ണി
കാണുന്നുണ്ടനേക വംശത്തിന്
ചതിത്രങ്ങൾ

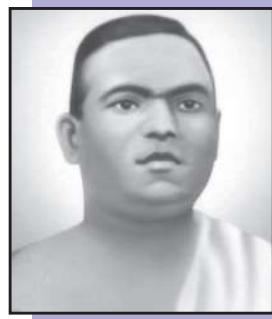
* * *

മുൻപിതാക്കൾക്കുവന്ന
ദൃംവവാർത്തകൾ കേൾപ്പിൻ
കാളകൾ പോതുകൾക്കും
ഇണയായി കൂട്ടിക്കെട്ടി
നിലങ്ങളിൽ ഉഴുതിടുന്നു.

* * *

ക്ഷേമം കിടുന്നില്ല
വേലക്കുലികൾ ഓർത്താൽ
ഒരും സഹിപ്പില്ല.

* * *



പൊയ്ക്കയിൽ
ശ്രീ കുമാരഗുരുദേവൻ

ഒരു ജനതയുടെ അടിമാനുഭവങ്ങളും ദുരിതങ്ങളും സക്കങ്ങളും അമർഷങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്ന ഇത്തരം പാട്ടുകളിലും പ്രഭാഷണങ്ങളിലും പൊയ്ക്കയിൽ ശ്രീ കുമാരഗുരുദേവൻ തന്റെ ആശയങ്ങൾ പ്രചരിപ്പിച്ചത്. അധികാരിയിൽ സാതന്യത്തിനായി അറിവിനെയും ആത്മീയതയെയും യോജിപ്പിച്ച ഒരു സാമൂഹ്യപരിഷകർത്താവായിരുന്നു പൊയ്ക്കയിൽ ശ്രീ കുമാരഗുരുദേവൻ. തിരുവല്ലതിലെ ഇരവിപേരും അദ്ദേഹം ജനിച്ചത്. പൊയ്ക്കയിൽ അപ്പച്ചൻ എന്ന പേരിലും അദ്ദേഹം അറിയപ്പെട്ടിരുന്നു.

ജാതിവിവേചനത്തിനും ചൂഷണത്തിനുമെതിരെ ശബ്ദമുയർത്തിയ അദ്ദേഹം മനുഷ്യസന്നേഹത്തിനും സാഹോദര്യത്തിനും ലോക സമാധാനത്തിനുംവേണ്ടി ‘പ്രത്യക്ഷരക്ഷാദൈവസഭ’ എന്ന സംഘടന രൂപീകരിച്ചു. സാമൂഹ്യ മാറ്റത്തിനുവേണ്ടി പ്രവർത്തിച്ച ശ്രീ കുമാരഗുരുദേവൻ രണ്ടു തവണ ശ്രീമൂലം പ്രജാസഭയിൽ അംഗമായി.

യുദ്ധവിരുദ്ധ ജാമ



ഒന്നാം ലോകയുഖ കാലത്ത് മാരകുളം എന്ന സ്ഥലത്തുനിന്ന് കുളത്തുർകുന്നിലേക്ക് ശ്രീ കുമാരഗുരുദേവൻ നേതൃത്വത്തിൽ ഒരു യുദ്ധവിരുദ്ധ ജാമ നടത്തുകയുണ്ടായി. സമാധാനം, ലോകത്തിന് സമാധാനം എന്ന മുദ്രാവാക്യം മുഴക്കിക്കൊണ്ടാണ് ജാമ നടത്തിയത്. ഈ സമാധാനജാമയെ ബീട്ടിൾഷ് ഗവൺമെന്റിനെതിരായ നീകമൊയി വ്യാദ്യാനിക്കുകയും അദ്ദേഹത്തെ അറിസ്റ്റ് ചെയ്യുകയും ചെയ്തു.

അസ്യവിശ്വാസങ്ങൾക്കെതിരെ...

മലബാറിൽ സാമൂഹിക അനാചാരങ്ങൾക്കെതിരായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകിയ വർത്ത പ്രമുഖവനായിരുന്നു വാഗ്ഭടാനന്ദൻ. ഏക ദൈവവിശാസം ഉയർത്തിപ്പിച്ചിച്ച വാഗ്ഭടാനന്ദൻ അസ്യവിശ്വാസങ്ങൾ, അർത്ഥശൈന്യമായ ചടങ്ങുകൾ എന്നിവയ്ക്കെതിരെ ജനങ്ങളെ ബോധവൽക്കരിക്കാൻ ആത്മവിദ്യാസംഘം സ്ഥാപിച്ചു. സാമൂഹിക പരിഷകരണ തേതാടോപ്പം ഭാരിച്ചുനിർമ്മാർജ്ജനത്തിനും സ്ത്രീപുരുഷസമത്തിനും അദ്ദേഹം പ്രാധാന്യം നൽകി.

പട്ടിക പുർത്തിയാക്കുക

പരിഷ്കർത്താക്കൾ	പ്രസ്ഥാനം	പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ
വൈകുണ്ണംസാമികൾ	സമത്വസമാജം	<ul style="list-style-type: none"> തൊട്ടുകൂടായ്മ, തീണ്ണിക്കൂടായ്മ എന്നിവ ത്വക്കെതിരെ പ്രവർത്തിച്ചു കേഷത്രപ്രവേശനം, മേൽമുണ്ട് ധരിക്കൽ തുടങ്ങിയ അവകാശങ്ങൾക്കു വേണ്ടി വാദിച്ചു സമപന്തിഭോജനം സംഘടിപ്പിച്ചു.
ചടനി സാമികൾ		
ശ്രീനാരായണ ഗുരു		
അയ്യകാളി		
വകം അബ്ദുൽ വാദർ മഹലവി		
പൊയ്ക്കയിൽ ശ്രീ കുമാരഗുരുദേവൻ		
വാർഡാനന്ദൻ		

സ്ത്രീ-പുരുഷ സമത്വത്തിലേക്ക്

കേരള സമൂഹത്തിൽ നിലനിന്നിരുന്ന ജാതിവ്യവസ്ഥയും പുരുഷാധിപത്യകാഴ്ചപ്പൂട്ടും മൂലം വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിൽപ്പെട്ട സ്ത്രീകളുടെ കഷ്ടതകളും അവശതകളും വ്യത്യസ്തസഭാവ തിലുള്ളതായിരുന്നു. നമ്പ്പുതിരി സ്ത്രീകൾ വീടിനുള്ളിൽ ഒരുക്കപ്പെട്ടു. തൊഴിലെടുക്കുന്ന അവർണ്ണ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട സ്ത്രീകൾക്ക് സവർണ്ണന്നറിൽനിന്നാണ് ചൂഷണവും സാമൂഹ്യ വിവേചനവും അനുഭവിക്കേണ്ടിവന്നത്.

സ്ത്രീകൾ നേരിട ഇത്തരം ചൂഷണങ്ങൾക്കും വിവേചനത്തിനും അസമത്വത്തിനുമെതിരെ സാമൂഹ്യപരിഷ്കർത്താക്കൾ ശബ്ദമുയർത്തി. നാം ഈ അധ്യായത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്ത ചാനാർ ലഹര സ്ത്രീകളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനുള്ള ആദ്യകാല സമരങ്ങളിൽ ഒന്നായിരുന്നു. കാസർഗോദ്യ ജില്ലയിലെ ചീമേനിയിൽ നടന്ന ‘തോൽവിരീക്ഷ സമരവും’ കല്ലുർ ജില്ലയിലെ കണ്ണകേക്ക ശ്രാമത്തിൽ കണ്ണകേക്ക കുണ്ണതാക്കമെമ്പയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന ‘മേച്ചിൽ പുല്ല്’ സമരവും സ്ത്രീകളായിരുന്നു നയിച്ചത്.

നമ്പ്പുതിരി സമൂദായത്തിൽ സ്ത്രീകൾ അനുഭവിച്ചിരുന്ന അസമത്വത്തിനും വിവേചനത്തിനും എതിരെ ആ സമൂദായത്തിൽ തന്നെയുള്ള വി.കീ. ഭട്ടിതിപ്പുട്ട്, എ.ഓ.ആർ. ഭട്ടിതിപ്പുട്ട് മുതലായവർ നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വലിയ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി. വി.കീ.യുടെ ‘അടുക്കള്ളയിൽനിന്ന് അരങ്ങാതെക്കൾ’, പ്രോജിയൂടെ ‘ഇതുമതി’ എന്നീ നാടകങ്ങൾ നമ്പ്പുതിരി സ്ത്രീകളുടെ പരിതാപകരമായ അവസ്ഥ പൊതുസമൂഹത്തിനുമുമ്പിൽ തുറന്നുകാട്ടി. നമ്പ്പുതിരി സ്ത്രീകളെ സയം പര്യാപ്തരാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം കൊടുത്തവരാണ് ആര്യാപദ്മം, ദേവകി നതിക്കാട്ടി, പാർവ്വതി നെൻമേനിമംഗലം എന്നിവർ. സ്ത്രീ വിവേചനത്തിനും തൊഴിൽ ചൂഷണത്തിനും എതിരായും കൂലിക്കുടുതൽ, വസ്ത്രധാരണം എന്നിവയ്ക്കുവേണ്ടിയും പുതിയ

ആശയങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും രൂപപ്പെട്ടു. ഈത് സ്ത്രീപുരുഷ സമത്വത്തിലധിഷ്ഠിതമായ ആധുനിക ജനാധിപത്യ കാഴ്ചപ്പൊടിന്റെ രൂപീകരണത്തിന് സഹായകമായി.



സ്ത്രീ-പുരുഷസമത്വത്തിലധിഷ്ഠിതമായ കേരളീയ സമുഹത്തിന്റെ രൂപീകരണത്തിന് അടിത്തറയിട്ട് സാഹചര്യം വിശകലനം ചെയ്യുക.

മിഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കേരളത്തിലെ സാമുഹ്യപരിഷ്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ക്രിസ്ത്യൻ മിഷൻമാർ സുപ്രധാനമായ പങ്ക് വഹിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലപ്പെട്ട തായിരുന്നു. ജാതിമതചിന്തകൾക്കെതിരെയായി എല്ലാവിഭാഗം കൂട്ടികൾക്കും അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തിൽ പ്രവേശനം അനുവദിച്ചു. ഈ വിദ്യാഭ്യാസ മുന്നേറ്റം കേരളത്തിൽ സാമുഹികമായ ഉണർവിന് പ്രചോദനമേകി. കേരളത്തിൽ പ്രവർത്തിച്ച മിഷൻ സംഘങ്ങളിൽ പ്രധാനപ്പെട്ടവയായിരുന്നു.

- ലഭിക്കുന്ന മിഷൻ സൊബ്രോ
- ചർച്ച മിഷൻ സൊബ്രോ
- ബാസൽ ഇവാനൈലിക്കൽ മിഷൻ

കേരളത്തിന്റെ സാമുഹ്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകളിൽ പുത്തനുണർവ്വു സൃഷ്ടിച്ച മറ്റ് പരിഷകർത്താക്കളായിരുന്നു സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ, പണ്ഡിത് കെ.പി. കുപ്പൻ, സനാത്മക സയീദ് മക്തിതങ്ങൾ മുതലായവർ. സമുഹത്തിൽ നിലനിന്നിരുന്ന ജാതി വ്യവസ്ഥയ്ക്കും അധിവിശ്വാസങ്ങൾക്കും എതിരെ ഇവർ ജനങ്ങളെ ബോധവത്കരിച്ചു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ഉറനിപ്പിത്തമുണ്ട്. സാമുഹ്യപരിഷ്കരണത്തോടൊപ്പം മാനവമെമ്പതി സന്ദേശം പ്രചരിപ്പിക്കാൻ ഇവർ ആവാനം ചെയ്തു.

ഈതരം സാമുഹ്യപരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളിലുടെ ആർജിച്ചു പുരോഗതിയാണ് കേരളത്തിന്റെ പിൽക്കാല വളർച്ചയെ മുന്നോട്ട് നയിച്ചത്. ഈ പരിഷകരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിലുടെ കേരളത്തിലുണ്ടായ നേട്ടങ്ങൾ ഇങ്ങനെ സംഗ്രഹിക്കാം.

- പൊതുനിരത്തുകളിലുടെയുള്ള സമ്പാദനസാത്രയ്ക്കും അനുവദിക്കപ്പെട്ടു.
- തൊഴിൽ, പേര്, പാർപ്പിടം, വസ്ത്രം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിലനിന്നിരുന്ന വിവേചനങ്ങൾക്കെതിരെ മുന്നേറ്റങ്ങൾ ഉയർന്നുവന്നു.
- ജാതീയമായ ഉച്ചനൈച്ചലായ ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെട്ടു.
- വിദ്യാഭ്യാസം പുരോഗതിയുടെ അടിസ്ഥാനമാണെന്ന തിരിച്ചറിവ് രൂപപ്പെട്ടു.
- ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പ്രോത്സാഹനം ലഭിച്ചു.
- സ്ത്രീ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും സ്ത്രീ-പുരുഷ സമത്വത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു.



കേരളത്തിലെ സാമുഹ്യ പരിഷകർത്താക്കൾ പ്രാധാന്യം നൽകിയ പരിഷകരണ മേഖലകൾ ഏതെല്ലാം?

സാമുഹ്യപരിഷകരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളിലുടെ പ്രവർത്തനഫലമായി കേരളത്തിലുണ്ടായ സാമുഹിക മാറ്റങ്ങളുണ്ടിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.



സംഗ്രഹം

- കേരളത്തിൽ അനേകം ദുരാചാരങ്ങൾ നിലനിന്നിരുന്നു.
- ജാതിവ്യവസ്ഥയ്ക്കും വിവേചനത്തിനും ചൂഷണത്തിനും എതിരെ അനേകം സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണ പ്രസ്താവങ്ങൾ ഉയർന്നുവന്നു.
- വൈകുണ്ഠംസാമികൾ, ചട്ടമിസാമികൾ, ശ്രീനാരാധനാഗുരു, വകം അബ്ദുൽ വാദർ മഹലവി, അയ്യകാളി, പൊയ്ക്കൽ ശ്രീ കുമാരഗുരുദാവേൾ, മക്തിത്തങ്ങൾ, പണ്ഡിത് കെ.പി. കുറപ്പൻ, വാർദ്ധനാനന്ദൻ, വി.ടി. ഭട്ടിരിപ്പാട് മുതലായവർ കേരളത്തിൽ സാമൂഹ്യ മാറ്റ അർഥക്കുവേണ്ടി പ്രവർത്തിച്ചു.



പ്രധാന പഠനക്കേളിൽ പെടുന്നവ

- കേരളത്തിൽ നിലനിന്നിരുന്ന ദുരാചാരങ്ങൾ കണ്ണെത്തുന്നു.
- കേരളത്തിൽ സാമൂഹികപരിഷ്കരണത്തിനുവേണ്ടി പ്രവർത്തിച്ച വ്യക്തികളുടെയും പ്രസ്താവങ്ങളുടെയും പങ്ക് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- കേരളയസമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അനാചാരങ്ങൾക്കെതിരെ വ്യത്യസ്ത ആവിഷ്കാരങ്ങളിലൂടെ പ്രതികരിക്കുന്നു.
- കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹിക സാമ്പർക്കാരിക മേഖലകളിൽ സാമൂഹികപരിഷ്കരണ പ്രസ്താവങ്ങൾ വഹിച്ച സാധ്യീകം വിലയിരുത്തുന്നു.



വിലയിരുത്താം

- കേരളത്തിലൂണ്ടായ സാമൂഹ്യ നവോത്ഥാനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പൊതു സവിശേഷ തകൾ വിലയിരുത്തുക.
- പ്രാഥിക ക്രമപ്ലാറ്റഫോർമ്മുകൾ**

സമത്വസമാജം	വകം അബ്ദുൽ വാദർ മഹലവി
ശ്രീനാരാധനാ ധർമ്മ പരിപാലന യോഗം	അയ്യകാളി
സാധുജനപരിപാലന സംഘം	വൈകുണ്ഠംസാമികൾ
കേരള മുസ്ലിം ഏരുക്ക് സംഘം	ശ്രീനാരാധനാഗുരു



രൂടർപ്പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- ‘കേരളത്തിലെ സാമൂഹ്യ നവോത്ഥാന പ്രസ്താവങ്ങളും അവയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളും’ എന്ന വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- കേരളത്തിലെ സാമൂഹ്യപരിഷ്കർത്താക്ലൗഡ് ചിത്രങ്ങൾ, സ്കാബുകൾ എന്നിവ ശേഖരിച്ച് കൂറിപ്പോടുകൂടി ആര്ഥിക്കുകയും തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിൽ നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് അനേകം വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക.
- നിങ്ങളുടെ നാട്ടിലെ സാമൂഹ്യ സാമ്പർക്കാരിക സംഘടനകളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് അനേകം വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക.
- സ്ത്രീ-പുരുഷ സമത്വത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം സംബന്ധിച്ച ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുക.



9

ഗാന്ധിജിയും സ്വാത്ര്യസമരവും

ഒവക്കം ബഹുമാനപ്പെട്ടിരില്ലോ കാവലോ
രഖ്യം ഉളിവു തിരക്ക് എങ്ങും
ശ്വാസം മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളോടൊക്കും
തന്നോം തിക്കിവരണക്ക്
അനുകൂലത്തിന്റെ ദുനിശ്വരതി.
ബഹുടിൽ ഗാന്ധിജിവേ ആരു ഉച്ച
ക്ഷേമം, തൃവിരഹാവിരം ക്ഷേമംങ്ങ
ളിത്തനിന്ന് തെ ശ്രദ്ധം ഉവർന്നു-
ക്ഷലിപ്പുന്നത് മാതിരി.
‘മഹാത്മ... ഗാന്ധി... ഓ... ഒഴി’
അദ്ദേഹത്തിനു അക്കാം
എല്ലോവും സൗഖ്യം ചിരിച്ചു.
തന്ത്രജ്ഞനും ക്രാന്തിക്കാനും
തുന്ന കാറിൽ അദ്ദേഹം മെഡി
ക്കുവിരുന്നു.
തിങ്കിനിന്നെന്നതാക്കൂട്ടത്തിന്റെ
ഇടവില്ലും കാർ സത്യഗ്രഹാഘ്രാനി
ഭേദക്ക് സ്വീകരണ നീങ്ങി.

വള്ളാർത്ത തെരുവ്
ആ ബഹുമാനപ്പെട്ടവർക്ക് ഏറ്റവും
രാഗചം
ബാക്കിവന്നുനാവു ചൂഡാത്താവിരുന്ന
ഒന്നു തന്നെനാം! ഒന്നുതൊട്ടിണ്ടുകൂടി
തന്നു മരിച്ചു വിശ്വാസാക്കു
മെന്നനന്നിക്കുതൊന്നാണി
ആരക്കില്ലും ക്ഷേമാലോ...
എന്നിക്ക് വേദ്യം സരിച്ചേണ്ടില്ലവി,
എഴും മന്നു...
തന്നു ഗാന്ധിജിവുടെ വഹത്യുതൊളിൽ
സ്ത്രീക്ക് ഒന്നുതൊട്ടു!
വിഴാൻ സൊവത്തിനാൽ ക്ഷേമത്തിൽ
പിടിച്ചു

ഗാന്ധിജി ആനന്ന നോക്കി മന്ത്രാശിച്ചു.
ഒന്ന് സാധ്യവുംക്ക് വീട്ടിൽ ചെന്ന് അടം
ഭോട്ട് അഭിമാനംതൊട്ട
തന്നു നാശന്ത്യ
ഉം, തന്നു ഗാന്ധിവേ തൊട്ട്!

(വൈക്കം മുഹമ്മദ് ബഷീറിന്റെ ‘ഓർമ്മക്കുറിപ്പ്’ എന്ന കൃതിയിലെ ‘അമ്മ’ എന്ന അനുഭവ
കമയിൽനിന്നുള്ള ഭാഗമാണിത്.)

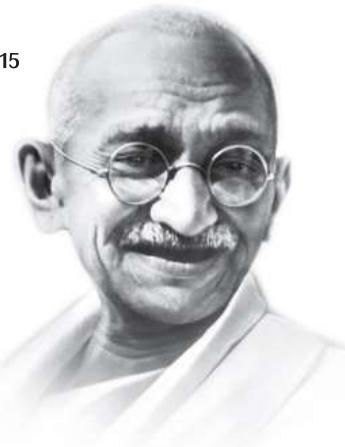
സത്യഗ്രഹസമരത്തിന് ആവേശം പകരാൻ ഗാന്ധിജി വൈക്കതെത്തതിയ സംഭവം വൈക്കം
മുഹമ്മദ് ബഷീറിന്റെ ജീവിതത്തിലെ മറക്കാനാകാത്ത അനുഭവമായിരുന്നു.

ദേശീയപ്രസ്ഥാനത്തിലെ മിതവാദദേശീയതയുടെയും തീവ്രദേശീയതയുടെയും കാലാലട്ടം നാം ചർച്ച ചെയ്തതല്ലോ. ഗാന്ധിജിയുടെ വരവോടെ ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ മുന്നാമത്തെ സ്ഥാപിക്കുന്നതിന് 1919 മുതൽ 1947 വരെയുള്ള ഈ കാലാലട്ടം ഗാന്ധിയൻ്റെ കാലാലട്ടം എന്ന് അറിയപ്പെടുന്നു.



ഗാന്ധിജിയുടെ ആഗ്രഹം

ബക്ഷിണാഹ്മികയിലെ ദിർഘകാലത്തെ വാസ്തവിനുശേഷം 1915 ജനുവരി 9-ന് ഗാന്ധിജി ഇന്ത്യയിൽ തിരിച്ചേത്തി. ഇന്ത്യയിലെ ജനങ്ങളുടെ പ്രസ്തനങ്ങൾ പരിക്കാനും ഇന്ത്യയെ കണ്ണം താനും രാജ്യത്തുടനീളം യാത്ര ചെയ്തു. ലളിതമായ ജീവി തത്തിലുടെയും വസ്ത്രധാരണത്തിലുടെയും ഗാന്ധിജി ജനങ്ങൾക്ക് മാതൃക കാട്ടി. സാധാരണ ജനങ്ങളുടെ ഭാഷയിൽ അവരുമായി സംവദിച്ചു. അഹിംസയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ സത്യഗ്രഹം എന്ന പുതിയൊരു സമരരീതി രൂപപ്പെടുത്തി. ആര്യപ്രചരണത്തിനുവേണ്ടി ഗുജറാത്തിലെ അഹമ്മദാബാദിൽ അദ്ദേഹം സഖർമതി ആശ്രമം സ്ഥാപിച്ചു. ഗാന്ധിജി ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ നേതൃത്വം ഏറ്റൊടുത്തതോടുകൂടി സ്വാതന്ത്ര്യ സമരത്തിൽ ജനങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം വർദ്ധിച്ചു.



ബക്ഷിണാഹ്മികയിൽ നിന്നും ഇന്ത്യയിൽ തിരിച്ചേത്തിയ ഗാന്ധിജിയുടെ ആദ്യകാല പ്രവർത്തനങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു.

ആദ്യകാല സമരങ്ങൾ

ഗാന്ധിജി ഇന്ത്യയിൽ നേതൃത്വപരമായ പങ്കുവഹിച്ച ആദ്യത്തെ സമരമാണ് 1917-ലെ ചന്ദ്ര രൻ സത്യഗ്രഹം. ബീഹാറിലെ ചന്ദ്രാരനിൽ നീലം കർഷകരെ തോട്ടം ഉടമകളായ വെള്ള കാർ ചുപ്പണം ചെയ്തതിനെന്തിരെയായിരുന്നു ഈ സത്യഗ്രഹം. അതിന്റെ ഫലമായി കർഷകർക്ക് ആശാനകരമായ തീരുമാനങ്ങൾ കൈക്കൊള്ളുവാൻ വെള്ളക്കാർ നിർബ്ബന്ധിതരായി.

1918-ൽ ഗാന്ധിജി അഹമ്മദാബാദിലെ തുണിമിൽ തൊഴിലാളികളുടെ വേതനവർഖനവി നുവേണ്ടിയുള്ള സമരം നയിച്ചു. ഗാന്ധിജി ഇന്ത്യയിൽ നടത്തിയ ആദ്യത്തെ നിരാഹാരസത്യ ഗ്രഹമായിരുന്നു ഈത്.

അതേവർഷം ഗുജറാത്തിലെ വേഡയിൽ ഉണ്ടായ പ്രകൃതിക്ഷാഭ്രതിൽ കാർഷികവിളകൾ വ്യാപകമായി നശിച്ചു. വിളവ് മോശമായതിനാൽ നികുതിയിൽ ഇളവ് നൽകണമെന്ന് കർഷകർ ആവശ്യപ്പെട്ടു. ബീട്ടിഷ് അധികൃതർ ഈ ആവശ്യം നിരസിച്ചപ്പോൾ ഗാന്ധിജി നികുതിനിഷ്യ സമരത്തിന് ആഹാരം ചെയ്തു.

തീവ്രദേശീയ കാലാലട്ടത്തിലെ സമരരീതികളിൽനിന്ന് ഗാന്ധിജിയുടെ ആദ്യകാല സമരങ്ങൾ എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു? ചർച്ച ചെയ്ത് കുറിപ്പാക്കു.



പ്രാരംഭകാശത്തിനുവേണ്ടി

ജനക്കൂട്ടത്തെ യന്ത്രതോക്കി
കൊണ്ട് ബെടിവെയ്ക്കുക

അറീസ് ചെയ്ത ജനങ്ങളെ
മുട്ടിലിဖയിക്കുക

ജനങ്ങളെ ജോലികളാക്കി കൈവി
ലണ്ട് അണിയിച്ച് പൊതുനിരത്തിൽ
നിർത്തുക

ഇന്ത്യക്കാരുടെ വാഹനങ്ങൾ
പിടിച്ചടക്കുക

വഴിയാറുക്കാരെ മുക്കാപിയിൽ
കുട്ടി അടിക്കുക

സത്യകൾ പിടിച്ച
ടുക്കുക

സ്കൂളിലെ ഏറ്റവും വലിയ കുട്ടി
കളെ മറ്റ് കുട്ടികളേക്കാർ വലിപ്പിച്ചു
ണ്ണന കാരണത്താൽ ചാടവാൻക്കൂടുക

ഇന്ത്യക്കാരുടെ വീടുകളിലെ
പക്കൽ രീഴപ്പുണ്ണി വെള്ളക്കാർക്ക്
നൽകുക

ഒരു കുളി കുളി കുളി കുളി
ഒരു കുളി കുളി കുളി കുളി
സ്വർണ്ണപ്പിക്കുക

കൊള്ളാഷ്ട് ശ്രദ്ധിക്കു...

ബീട്ടിഷ് റവൺമെന്റ് ഇന്ത്യാക്കാരോട് സീകരിച്ച മനുഷ്യതരംഗിൽ നടപടികൾ എത്തെല്ലാം?

■ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം VII

ബീട്ടിഷ് ഭരണാധികാരികൾ ഈത്യുൻ ജനതയുടെ പദ്ധതികാരങ്ങൾ ലാംഗലിക്കുന്ന നിരവധി കരിനിയമങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കി. അവയിൽ ജനങ്ങളുടെ വ്യാപകമായ പ്രതിഷ്ഠയത്തിന് കാരണമായ ഒന്നായിരുന്നു ‘റുലത്ത് നിയമം’. ഈ നിയമം ബീട്ടിഷ് സർക്കാരിന് താഴെ പറയുന്ന അധികാരങ്ങൾ നൽകി:

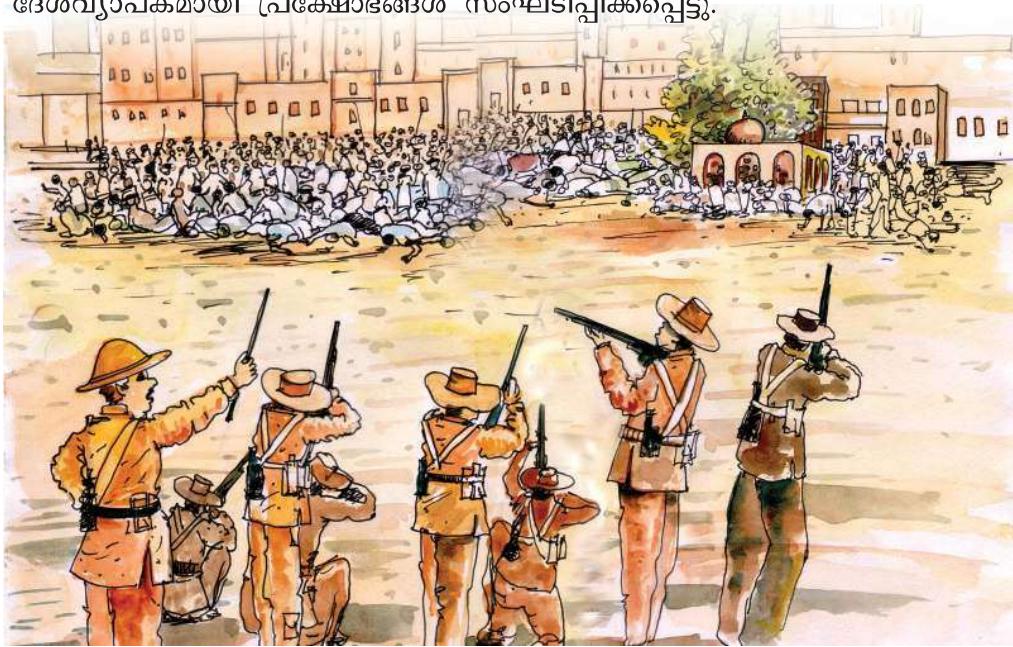
- ഏതൊരു ഈത്യാക്കാരനെന്നും വാറ്റില്ലാതെ അറസ്റ്റ് ചെയ്യാം
- വിചാരണ കുടാതെ അനിശ്ചിതകാലം തടവിലിടാം
- പ്രത്യേക കോടതികളിൽ രഹസ്യവിചാരണ നടത്താം
- കോടതിവിധിക്കേതിരെ അപ്പീൽ നിഷേധയിക്കാം

ഈ നിയമത്തിനെതിരെ ജനങ്ങൾ പ്രക്ഷോഭം ആരംഭിച്ചു. പ്രകടനങ്ങൾ, ഉപവാസങ്ങൾ, ഹർത്താലുകൾ, നിയമലംഘനങ്ങൾ എന്നിവ നടത്തി. 1919 ഫേബ്രുവരി 6 ന് രാജ്യം മുഴുവൻ കരിംകുമാചരിക്കാൻ ഗാഡിജി ആഹാരം ചെയ്തു. അഭൂതപൂർവ്വമായ പ്രതികരണമാണ് ഈ ആഹാരത്തിന് ലഭിച്ചത്.

പഞ്ചാബിൽ സമരത്തിന് നേതൃത്വം നൽകിയ ഡോ. സത്യപാൽ, ഡോ. സൈയ്യദുറീകിച്ചലു എന്നിവരെ അറസ്റ്റു ചെയ്തു. ഈതിൽ പ്രതിഷ്ഠയിച്ച് പഞ്ചാബിലെ ജാലിയൻവാലാബാഗിൽ ജനങ്ങൾ ഒത്തുകൂടി. മുന്ന് വശവും മതിലുകളാൽ ചുറ്റപ്പെട്ടതും ഒരു കവാടം മാത്ര മുള്ളതുമായ വിശാലമായ മെത്താനമായിരുന്നു ജാലിയൻവാലാബാഗ്. നിരായുധരായ ജനങ്ങൾക്കുനേരെ പട്ടാളം വെടിയുതിർത്തു. ആയിരത്തിൽപ്പരം അള്ളുകൾ വെടിയേറ്റു മരിച്ചു. മുറിവേറ്റവർ അതിലേരെ ആയിരുന്നു. ശവശരീരങ്ങൾ നീകിലും ചെയ്യാനോ പരിക്കേറ്റവരെ ശുശ്രൂഷിക്കാനോ ദാഹജലം നൽകാനോ പട്ടാളം അനുവദിച്ചില്ല. ഈ ദാരുണസംഭവം ‘ജാലിയൻവാലാബാഗ് കൂട്ടക്കൊല’ എന്നറയപ്പെടുന്നു.

ഈതിൽ പ്രതിഷ്ഠയിച്ച്,

- ‘കൈസർ-എ-ഹീന്’ പദവി ഗാഡിജി ബീട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റിന് തിരികെ നൽകി.
- ബീട്ടിഷുകാർ നൽകിയ ‘സർ’ പദവി രവീന്ദ്രനാഥാഘോർ ഉപേക്ഷിച്ചു.
- ദേശവ്യാപകമായി പ്രക്ഷോഭങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കപ്പെട്ടു.



ജാലിയൻവാലാബാഗ് കൂട്ടക്കൊല. ചിത്രകാരൻ ഭാവനയിൽ



സമാധാനപരമായ സമരങ്ങളോട് ബൈറ്റിഷ് ഗവൺമെന്റിന്റെ സമീപനം എപ്പറകാരമായിരുന്നു. ജാലിയൻവാലാബാഗ് കൂട്ടക്കൊലയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തുക.

ജാലിയൻവാലാബാഗ് സംഭവം ഒരു നാടകമാക്കി അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുക.



യീരനായ ഉദ്ദംസിംഗ്

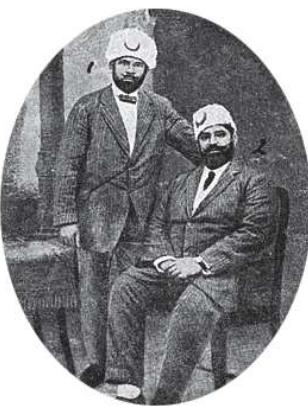
ജാലിയൻവാലാബാഗ് കൂട്ടക്കൊലയ്ക്ക് ദ്വൈക്സാക്ഷിയായിരുന്നു ബാലനായ ഉദ്ദം സിംഗ്. കൂട്ടക്കൊലയ്ക്ക് നേതൃത്വം നൽകിയ മെക്കിൾ ഓ. ഡയറിനെ വർഷാദ്ദേശശേഷം അദ്ദേഹം ഇംഗ്ലീഷിൽ ചെന്ന വധിച്ചു. 1940 ജൂലൈ 31-ന് ഉദ്ദം സിംഗിനെ വധശിക്ഷയ്ക്ക് വിധേയനാക്കി.



ഉദ്ദം സിംഗ്

വിലാഹത്ത് പ്രസ്താവം

തുർക്കി കേന്ദ്രമായി ഭരണം നടത്തിയ ഉസ്മാനിയ (അട്ടോമൻ) സാമ്രാജ്യത്തിന്റെ ഭരണാധികാരി വലീഫ് എന്നാണ് അറിയപ്പെട്ടിരുന്നത്. ലോക മുസ്ലീംങ്ങളുടെ ആത്മീയ നേതാവ് കൂടിയായിരുന്നു വലീഫ്. ഒന്നാം ലോകയുദ്ധത്തിൽ ബൈറ്റിൻ്റെ എതിർ സഖ്യത്തിലായിരുന്നു തുർക്കി സാമ്രാജ്യം. യുദ്ധത്തിൽ വലീഫയ്ക്ക് എതിരായ ബൈറ്റിഷ് നടപടികളിൽ പ്രതിഷ്ഠിച്ചാണ് വിലാഹത്ത് പ്രസ്താവം രൂപം കൊണ്ടത്. വിലാഹത്ത് പ്രസ്താവനത്തിന്റെ ഇന്ത്യയിലെ നേതാക്കൾ മഹലാന ഷൗക്കത്തലിയും മഹലാന മുഹമ്മദലിയുമായിരുന്നു. ഇവർ ‘അലി സഹോദരനാർ’ എന്നറിയപ്പെടുന്നു.

മഹലാന ഷൗക്കത്തലിയും
മഹലാന മുഹമ്മദലിയും

ഒറ്റലത്ത് നിയമത്തിനെതിരായി വളർന്നുവന്ന ഫിന്റു മുസ്ലീം ഫൈക്കും ദ്വാരാ വിലാഹത്ത് പ്രസ്താവം വഴിയൊരുക്കുമെന്ന് ഗാസിജി വിശ്വസിച്ചു. വിലാഹത്ത് പ്രസ്താവനത്തിന് പുർണ്ണപിന്തുണയും സഹകരണവും അദ്ദേഹം വാർദ്ധാനം ചെയ്തു. അവിലേത്തോ വിലാഹത്ത് കമ്മിറ്റിയുടെ പ്രസിഡന്റ് പദവി ഗാസിജി ഏറ്റെടുത്തു. 1919 ഓക്ടോബർ 17 ഇന്ത്യയിലുടനീളം ‘വിലാഹത്ത് ദിന’മായി ആചരിച്ചു.

വിലാഹത്ത് പ്രസ്താവനത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സജീവ പിന്തുണ നൽകാൻ ഗാസിജിയെ പ്രേരിപ്പിച്ച ഘടകങ്ങൾ എത്തെല്ലാം? കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

നിസ്സഹകരണപ്രസ്താവം

ഗാസിജിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഇന്ത്യൻ നാഷണൽ കോൺഗ്രസ് നടത്തിയ ബഹുജനസമരമായിരുന്നു നിസ്സഹകരണസമരം. 1920-ൽ കൽക്കത്തയിൽ ചേർന്ന ഇന്ത്യൻ നാഷണൽ കോൺഗ്രസ്സിന്റെ പ്രത്യേക സമ്മേളനമാണ് നിസ്സഹകരണ സമരത്തിന് അംഗീകാരം നൽകിയത്.

■ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം VII

നിസ്സഹകരണസമരത്തിനു മുന്നോടിയായി ഗാന്ധിജി വൈദേശാധിക്ക് ഇപ്പോൾ കാത്താഴുതി:

“ഭരണാധികാരി അധികാരം ദുർവിനിയോഗം ചെയ്താൽ അവനെ അനുസരിക്കാതിരിക്കാൻ പുരാതനകാലം മുതലേ പ്രജകൾക്ക് അവകാശമുണ്ട്”.

നിസ്സഹകരണസമരം രണ്ടുതരം കർമ്മപരിപാടികളിൽ അധിഷ്ഠിതമായിരുന്നു. ബഹിഷ്കക രണ്ട് പ്രവർത്തനങ്ങളും ക്രിയാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളുമായിരുന്നു അവ.

ബഹിഷ്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രിയാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾ



നിസ്സഹകരണസമരം ഒരു ബഹുജനസമരമായി മാറാനുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

നിസ്സഹകരണസമരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പൂക്കാർധ്യകൾ നിർമ്മിക്കുക.

രാജ്യമെമ്പാടും ഇത്തരത്തിലുള്ള സമരങ്ങൾ രൂപപ്പെട്ടപ്പോൾ കേരളത്തിൽ എന്താണ് സംഭവിച്ചതെന്ന് പരിശോധിക്കാം.



മലബാർ കലാപം

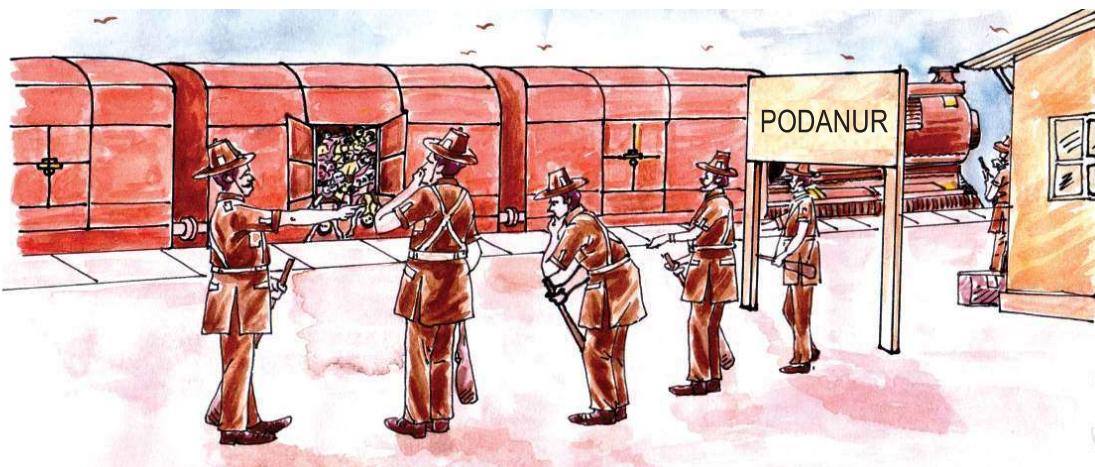
കേരളത്തിലെ ബൈട്ടിഷ് വിരുദ്ധ കലാപങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധേയമായ ഒന്നായിരുന്നു 1921 ലെ മലബാർ കലാപം. കുടിയെഡിപ്പിക്കൽ, അന്യായമായ നികുതി പിതിൾ, ഉയർന്ന പാടം തുടങ്ങിയ ദ്രോഹനടപടികൾ ജനിമാർക്കിന് മലബാറിലെ കർഷകർ നേരിട്ടു. ജനിമാരുടെ കർഷകദ്രോഹപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ബൈട്ടിഷുകാർ പിന്തുണന്തരകി. ഈ സമയത്താണ് കേരളത്തിൽ നിസ്സഹകരണപ്രസ്ഥാനവും വിലാഹത്ത് പ്രസ്ഥാനവും സജീവമായത്. ഗാന്ധിജി മൗലാനാ ഷയകത്തെലിയുമൊന്നിച്ചു കേരളം സന്ദർശിച്ചു.

വിലാഹത്ത് പ്രസ്ഥാനവും 1920-ലെ മദ്ദേരി കോൺഗ്രസ് സമ്മേളനവും കർഷകരിൽ പുതിയ ഉണ്ടർവ് സ്വപ്നങ്കിച്ചു. കർഷകരിൽ അധികവും മാസ്റ്റിളമാർ (മുസ്ലിംങ്ങൾ) ആയിരുന്നു.

ബൈട്ടിഷുകാരോടും ജനിമാരോടുമുള്ള എതിർപ്പ് കർഷകർക്കിടയിൽ രൂക്ഷമായി നിൽക്കവെ പുക്കേട്ടു വിലാഹത്ത് കമ്മിറ്റി സെക്രട്ടറി വടക്കേവീടിൽ മുഹമ്മദിനെ അററ്റ് ചെയ്യാൻ എത്തിയ പോലീസിനെ ജനങ്ങൾ തടഞ്ഞു. വിലാഹത്ത് നേതാവായിരുന്ന ആലിമു സ്ലിയാരെ അററ്റു ചെയ്തു എന്നുള്ള തെറ്റായ വാർത്തയും പരന്നു. ഇതോടെ മലബാറിലെ ഏറിനാട്, വള്ളുവനാട്, പൊന്നാനി താലുക്കുകളിൽ കലാപം തുടങ്ങി. ബൈട്ടിഷുകാരുടെ സഹായികളായി പ്രവർത്തിച്ച ജനിമാർക്കെതിരെയും കലാപകാരികളുടെ രോഷം ആളിക്കേതി. കലാപത്തിന് നേതൃത്വം നൽകിയ ആലി മുസ്ലിയാർ, വാരിയംകുന്നത്ത് കൂൺതഹമ്മദ് ഹാജി തുടങ്ങിയവരെ ബൈട്ടിഷുകാർ വധിച്ചു.

വാഗൺ കൂട്ടക്കാല

മലബാർ കലാപത്തിൽ അറസ്റ്റുചെയ്യപ്പെട്ട തൊള്ളുരോളം കലാപകാരികളെ തിരുർ റിയിൽവെ സ്റ്റേഷൻിൽനിന്നും ഒരു ശുഡ്യസ് വാഗൺിൽ (ചരക്കു തീവണ്ടി) കുത്തിനിരച്ച് കോയമ്പത്തുരിലേക്ക് കൊണ്ടുപോയി. വായുകടക്കാത്ത തീവണ്ടി മുറിയിൽ അവർ പ്രാണ നുവേണ്ടി പിടിക്കു. മരണവെച്ചപ്പെട്ടതിൽ അനേകാനും മാനിപ്പറിക്കാൻ തുടങ്ങി. തീവണ്ടി കോയമ്പത്തുരിനടുത്ത് പോത്തനുംരിൽ എത്തി വാഗൺ തുറന്നു നോക്കിയപ്പോൾ എഴുപ തിരഞ്ഞെപ്പെട്ട ജീവൻ നഷ്ടപ്പെട്ടിരുന്നു. അവശേഷിച്ചവർ മരണത്തോട് മല്ലടിക്കുകയായിരുന്നു. 1921 നവംബർ 10-ന് നടന്ന ഈ ദാരുണ സംഭവം ‘വാഗൺ കൂട്ടക്കാല’ എന്നറിയപ്പെടുന്നു. ജമിത്രത്തിനും ബൈട്ടിഷ് ഭരണത്തിനും എത്തിരായി ആരംഭിച്ച ജനകീയ പ്രക്ഷോഭം ക്രൂരമായ മർദ്ദനത്തിലൂടെ ബൈട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റ് അടിച്ചുമർത്തി.



വാഗൺ കൂട്ടക്കാല – ചിത്രകാരൻ ഭാവനയിൽ

സ്വാതന്ത്ര്യസമര പോരാട്ടങ്ങളെ ബൈട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റ് ക്രൂരമായ രീതിയിലാണ് നേരിട്ട്. മലബാർ കലാപത്തിൻ്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തി കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

വാഗൺ കൂട്ടക്കാലയുടെ നിശ്വലദ്ദൃശ്യം തയ്യാറാക്കുക.

 കർഷകസമരങ്ങളുടെയും വിലാഹത്ത് പ്രധാനത്തിന്റെയും കുടിച്ചേരലാണ് മലബാർ കലാപം. വിലയിരുത്തുക.

പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക

ചിത്രങ്ങൾ	സംഖ്യാങ്കൾ	പ്രധാന വിവരങ്ങൾ
	ജാലിയൻ വാലാബാഗ് കൂട്ടക്കാല	<ul style="list-style-type: none"> • 1919 • പഞ്ചാബിലെ അമൃത്സർ • റാലത്ത് നിയമത്തിനെതിരെയുള്ള പ്രതിഷ്ഠയം • •
		<ul style="list-style-type: none"> • • • • •

പാരിപാരിക്കാൻ

ഉത്തർ പ്രദേശിലെ ചൗരിപുരാഗാമത്തിൽ ബീട്ടീഷ് ഭരണാധികാരികളുടെ ദുഷ്പചയ്തി കൾക്കറ്റയിൽ 1922 ത് കർഷകർ സംഘടിച്ചു. മുവായിരത്തിലധികം വരുന്ന നിരായുധരായ കർഷകരുടെ ജാമയ്ക്ക് നേരെ പോലീസ് വെടിവെച്ചു. കോപാകുലരായ ജനക്കുട്ടം പോലീസ് സ്കൂളുകൾ അംഗീകരിച്ചാക്കി. ഈപത്തിരഞ്ഞ് പോലീസുകാർ കൊല്ലപ്പെട്ടു. ഈ സംഭവം അഫിനസാസമരത്താങ്ങൾക്ക് വിരുദ്ധമായതിനാൽ നിസ്സഹകരണസമരം പൂർണ്ണമായി നിർത്തിവെയ്ക്കാൻ ഗാധിജി തീരുമാനിച്ചു.

നിസ്സഹകരണസമരം നിർത്തിവെയ്ക്കാൻ ഗാധിജിയെ ഫ്രേഡ്രിച്ച് സാഹചര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ചർച്ച ചെയ്യുക.



ഗാധിജിയുടെ ആദ്യകാല സമരമുറകളിൽനിന്ന് നിസ്സഹകരണസമരം എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു?

വൈകം സത്യഗ്രഹം

സാത്ര്യസമരത്താഭാപ്തം സാമുഹിക അസമതാങ്ങൾക്കെതിരെയുള്ള പോരാട്ടങ്ങളുടെയും വേദിയായി ദേശീയപ്രസ്ഥാനം മാറി.

വൈകം ക്ഷേത്രത്തിൻ്റെ മതിൽക്കെട്ടിനു പുറത്തുള്ള വഴിയിലുടെ അവർണ്ണജാതിക്കാർക്ക് സഖ്യതിക്കു

സവർണ്ണ ജാമ



വൈകം സത്യഗ്രഹത്തോട് പിന്തുണ പ്രവൃത്തിയുള്ള മനനത്ത് പത്രനാഭൻ്റെ നേതൃത്വത്തിൽ 1924 നവംബർ 1 ന് സവർണ്ണരെ പങ്കെടുപ്പിച്ച് വൈകം ക്ഷേത്ര നടയിൽനിന്നും തിരുവനന്തപുരത്തെക്ക് ഒരു ജാമ പുറപ്പെട്ടു. വൈകം ക്ഷേത്രത്തിലേക്കുള്ള എല്ലാ വഴികളും ജാതിമതദേശമേന്നു എല്ലാവർക്കും തുറന്നുകൊടുക്കണമെന്ന് ആദ്യർത്ഥിച്ച് അവർ മഹാരാണി സേതു ലക്ഷ്മിഭായിക്ക് ഒരു നിവേദനം സമർപ്പിച്ചു.

വാനുള്ള അവകാശം ഇല്ലായിരുന്നു. ഈ വഴി എല്ലാ ജാതിക്കാർക്കും തുറന്ന കിട്ടണം എന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് നടന്ന സമരമാണ് 1924-ലെ വൈകം സത്യഗ്രഹം. ഈതിൻ്റെ ഭാഗമായി മനനത്ത് പത്രനാഭൻ്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന ‘സവർണ്ണജാമ’ പ്രസിദ്ധമാണ്. പൊതു ഇടങ്ങളിലെ അധിത്താചരണത്തിനെതിരെ ഇന്ത്യയിൽ നടന്ന ശ്രദ്ധേയമായ സമരമായിരുന്നു ഈത്. സമരത്തിന് പിന്തുണ നൽകാൻ ഗാധിജി വൈകംത്ത് എത്തിയ സംഭവം അധ്യായയത്തിൻ്റെ തുടക്കത്തിൽ നാം വായിച്ചല്ലോ.

വൈകം സത്യഗ്രഹത്തിൻ്റെ പ്രസക്തിയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കു.

തുക്കുകയറിന ദയക്കാത്തവർ

ഗാധിയൻ സമരമുറകൾക്ക് സമാനരഹമായി നിരവധി സായുധസമരങ്ങളും ഈ കാലാല ചുത്തിൽ നടന്നു. അത്തരം സമരങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകി ജീവൻ ബലിയർപ്പിച്ചവരാണ് ചുദശേഖരൻ ആസാദ്, ഭഗത്സിംഗ്, രാജ്ഗുരു, സുവ്വദേവ് മുതലായവർ. ഈവർ രൂപീകരിച്ച സംഘടനയായിരുന്നു ഹിന്ദുസ്ഥാൻ റിപ്പബ്ലിക്കൻ അസോസിയേഷൻ. യുവജനങ്ങളെ സമരസജ്ജരാക്കുക എന്നതായിരുന്നു ഈ സംഘടനയുടെ ലക്ഷ്യം.



ചുദശേഖരൻ ആസാദ്



ഭഗത്സിംഗ്



രാജ്ഗുരു



സുവ്വദേവ്



രഹം നുള്ളേ് ഉപ്പ് രഹം സാമ്രാജ്യത്വത്തെ ഉപയർക്കുന്നു

1929-ൽ ലാഹോറിൽ നടന്ന ഇന്ത്യൻ നാഷണൽ കോൺഗ്രസ്സിന്റെ സമ്മേളനം ഗാന്ധിജിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നിയമലംഘന പ്രസ്ഥാനം തുടങ്ങാൻ തീരുമാനിച്ചു. ജനവിരുദ്ധമായ ബീട്ടിൾഷ് നിയമങ്ങളെ ലാംഗ്ലിക്കുക എന്നതായിരുന്നു ഈതിന്റെ ലക്ഷ്യം. ഉപ്പ് ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് ഇന്ത്യാക്കാർ നികുതി നൽകേണ്ടിയിരുന്നു. ഈ നികുതി ബീട്ടിൾഷ് സർക്കാർ ഇരട്ടിയാക്കിയത് ജനരോഷം വർദ്ധിപ്പിച്ചു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഉപ്പിനെ സമരായുധമാക്കിയാൽ പൊജനപ്രക്രഷാഭം കൂടുതൽ ശക്തിയാർജ്ജിക്കുമെന്ന് ഗാന്ധിജി തിരിച്ചിറിഞ്ഞു. ഈ ഉപ്പുനിയമം ലാംഗ്ലിക്കാൻ ഗാന്ധിജി തീരുമാനിച്ചു.



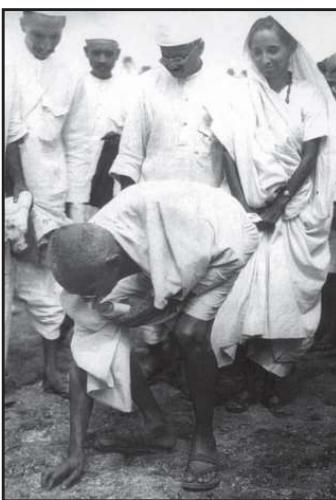
ദണ്ഡിയാട്ട

സമരപ്രവൃത്തിയാണും നടത്തിക്കൊണ്ട് ഗാന്ധിജി ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞു.

“ഒന്നുകിൽ ലക്ഷ്യം നേടി താൻ തിരിച്ചുവരും. പരാജയപ്പെട്ട ഫാൽ താനെന്നെന്ന് ജയം സമുദ്ദരത്തിന് സംഭാവന നൽകും”

78 അനുയായികളുമായി ഗാന്ധിജി സബർമതി ആഗ്രഹം തത്തിൽനിന്ന് യാത്ര പൂരിപ്പുട്ടു. 375 കിലോമീറ്റർ കാൽനടയായി സഞ്ചരിച്ച് ദണ്ഡിക്കടപ്പുറത്ത് എത്തിച്ചേരിന്നു.

1930 ഏപ്രിൽ നേരു പിടി ഉപ്പ് ശ്രേവതിച്ചുകൊണ്ട് നിയമലംഘന പ്രക്രഷാഭത്തിന് ഗാന്ധിജി തുടക്കം കുറിച്ചു. ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിൽ ‘ഉപ്പ്’ നിയമലംഘന സമരത്തിന്റെ പ്രതീകമായി മാറി.



ഉപ്പ് നിയമലംഘനം



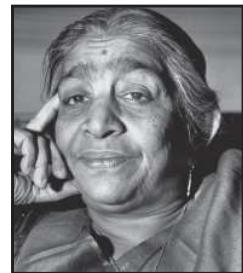
ദണ്ഡിയാട്ടയിലെ മലയാളികൾ

സി. കൃഷ്ണൻ നായർ, ടെറ്റോസ്, ശക്രൻ എഴുത്തച്ചൻ, രാഹുവപ്പാതുവാർ എന്നിവർ റാണ് ഉപ്പുസ്തുഗ്രഹത്തിൽ ഗാന്ധിജിക്കൊപ്പം ഉണ്ടായിരുന്ന മലയാളികൾ.



വാൻ അബ്ദുൽ
ഗാഫർ വാൻ

ഇന്ത്യ ഒട്ടകെ നിയമലാഭന്ധനപ്രക്ഷോഭം വ്യാപിച്ച്, ‘അതിർത്തി ഗാധി’ എന്ന് അറിയപ്പെടുന്ന വാൻ അബ്ദുൽ ഗാഫർ വാരെ നേതൃത്വം തിലായിരുന്നു ഇന്ത്യയുടെ വടക്കുപടിഞ്ഞാറൻ പ്രദേശത്ത് സമരം നടന്നത്. സരോജിനി നായിഡുവിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നിരവധി വനിതകളും സമരംഗത്ത് സജീവമായിരുന്നു.



സരോജിനി നായി

കേരളത്തിൽ ഉപ്പുസത്യഗഹനത്തിന്റെ പ്രചരണങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകിയവരിൽ പ്രമുഖരായിരുന്നു കെ. മാധവൻ നായരും ഈ. മൊയ്തുമുലവിയും. കണ്ണുർ ജില്ലയിലെ പഴുന്നുരും കോഴിക്കോടും ഉപ്പുസത്യഗഹനത്തിന്റെ പ്രധാന കേന്ദ്രങ്ങളായിരുന്നു. പഴുന്നുതിൽ കെ.കേളപ്പൻ നേതൃത്വത്തിലായിരുന്നു ഉപ്പുനിയമലം ഘടനം നടന്നത്. കോഴിക്കോട് കടപ്പറിത്ത് ഉപ്പുസത്യഗഹനത്തിന് നേതൃത്വം നൽകിയ മുഹമ്മദ് അബ്ദുറഹിമാൻ, പി. കൃഷ്ണ പിള്ള എന്നിവർക്ക് പോലീസിന്റെ മർദ്ദനത്തിൽ പരുക്കേൽക്കുകയുണ്ടായി. ഉപ്പുസത്യഗഹം കേരളത്തിലെ ജനഹൃദയങ്ങളിൽ സ്വാത്രന്ത്യസമരാശി ആളിക്കേൽക്കിച്ചു.

ഉപ്പുസത്യഗഹനത്തെ അമർച്ച ചെയ്യാൻ ബൈട്ടിഷ് റവൻഡേമെന്റ് തിരുമാനിച്ചു. ഗാധിജി, ജവഹർലാൽ നെഹ്രൂ, സുഭാഷ് ചന്ദ്രബോസ് തുടങ്ങിയ നേതാക്കൾ ഉൾപ്പെടെ ആയിരക്കണക്കിന് ആളുകളെ അറസ്റ്റുചെയ്തു.

ഉപ്പുസത്യഗഹനത്തിലെ പ്രധാന സംഭവങ്ങൾ നാടകരൂപത്തിൽ പുനരാവിഷ്കരിക്കുക.



ഉപ്പിനെ സമരായുധമാക്കാൻ ഗാധിജിയെ പ്രേരിപ്പിച്ച ഘടകങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ചർച്ച ചെയ്യു.

ഗുരുവായുർ സത്യഗഹം

ഗാധിയൻ ആശയമായ സമൂഹപുനർന്നിർമ്മാണവും സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിന്റെ ഭാഗമായിരുന്നു. സമത്വസമൂഹസ്വഷ്ടി എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ അയിത്തോച്ചാടനം, ആരാധനാ സ്വാതന്ത്ര്യം നേടിയെടുക്കൽ എന്നിവകൂടി സ്വാതന്ത്ര്യസമരപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ ഭാഗമായി മാറി. കേരളത്തിൽ 1931-ൽ നടന്ന ഗുരുവായുർ സത്യഗഹം അത്തരം കർമ്മപരിപാടികളിൽ ഒന്നായിരുന്നു.

ഗുരുവായുർ ക്ഷേത്രം എല്ലാ ഹിന്ദുകൾക്കുമായി തുറന്നുകൊടുക്കണമെന്ന ഗാധിജിയുടെ അഭ്യർത്ഥന ക്ഷേത്രം ട്രസ്റ്റിയായിരുന്ന സാമുതിൽ നിരസിച്ചു. അതിനെതിരെ ഗുരുവായുർ ക്ഷേത്രത്തിനുമുന്നിൽ കെ. കേളപ്പൻ നിരഹാരസത്യഗഹം തുടങ്ങി. പി. കൃഷ്ണപിള്ള,

നാഗരാരുടെ റാണി



ഇന്ത്യയുടെ വടക്ക് കിഴക്ക് ഭാഗത്തുള്ള മണിപ്പൂർ, നാഗാലാൻഡ് എന്നി പ്രദേശങ്ങളിലും നിയമലം ചുന സമരത്തിന്റെ ആവേശം ഉയർന്നു. പതിമൂന്ന് വയസ്സു മാത്രമുള്ള റാണി ഗൈഡിലിയു ദേശീയപ്രസ്ഥാനത്തിൽ ആകൃഷ്ടയാവുകയും നിയമലം ചുന സമരത്തിൽ പങ്കാളിയാവുകയും ചെയ്തു. സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിൽ പഹിച്ച പകിന്റെ പേരിൽ “നാഗരാരുടെ റാണി” എന്ന് ജവഹർലാൽ നെഹ്രൂ അവരെ വിശേഷിപ്പിച്ചു.

എ.കെ. ഗോപാലൻ എന്നിവരും ഇതിന് നേതൃത്വം നൽകി. ഗാന്ധിജിയുടെ പിന്തുണയോടു കൂടി ആരംഭിച്ച സത്യഗ്രഹം എല്ലാ ഹിന്ദുക്കൾക്കും കേൾത്തേപ്രവേശനം അനുവദിക്കാൻ കാരണമായി.

അംബേദ്കറും പുനാസധിയും

ഇന്ത്യയിലെ അധികാർഡി ജനവിഭാഗങ്ങളെ രാഷ്ട്രീയമായി സംഘടിപ്പിക്കുവാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകിയവർഒരിൽ പ്രമുഖ നായിരുന്നു ഡോ. ബി. ആർ. അംബേദ്കർ. അധികാർഡി വിഭാഗങ്ങളുടെ മൊചനം രാഷ്ട്രീയ അധികാര പകാളിത്തതിലുടെ മാത്രമേ സാധ്യമാകുവെന്ന് അംബേദ്കർ തിരിച്ചറിഞ്ഞു. ഇതിനായി അദ്ദേഹം വടക്കേശ സമേളനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുകയും അയിത്തജാതിക്കാരുടെ സാമൂഹ്യ അവശതകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് അവരെ രാഷ്ട്രീയ അധികാരത്തിൽ പകാളികളാക്കണമെന്ന് ബൈട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റിനോട് അവരുടെ ശ്രദ്ധാർപ്പണമായും ചെയ്തു.



ডോ. ബി. ആർ.
അംബേദ്കർ

അധികാർഡി ജനവിഭാഗത്തിന് പ്രത്യേക നിയോജക മണ്ഡലങ്ങൾ ബൈട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റ് സംവരണം ചെയ്തു. അധികാർഡി പൊതുസമൂഹത്തിന്റെ മുഖ്യ

വടക്കേശ സമേളനങ്ങൾ



ഇന്ത്യയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിനായി 1930, 1931, 1932 എന്നീ വർഷങ്ങളിൽ ബൈട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റ് ലഭിച്ച വടക്കേശ സമേളനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിച്ചു. മുൻ വടക്കേശ സമേളനങ്ങളിലും അംബേദ്കർ പങ്കെടുത്തു. ഗാന്ധിജി രണ്ടാം വടക്കേശ സമേളനത്തിലാണ് പങ്കെടുത്തത്.

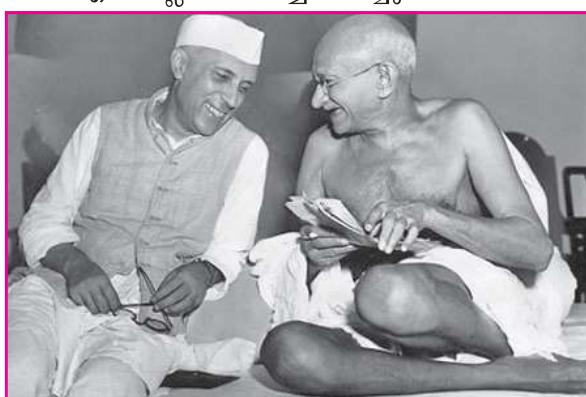
ധാരയിൽ നിന്ന് മാറ്റി നിർത്തപ്പെടാൻ ഇത് കാരണമാകും എന്നതുകൊണ്ട് അവരെ പ്രത്യേക രാഷ്ട്രീയ വിഭാഗമായി പരിഗണിക്കുന്നതിനെ ഗാന്ധിജി എതിർത്തു. ബൈട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റിന്റെ നയത്തിനെതിരെ ഗാന്ധിജി മരണംവരെ ഉപവസിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. ഗാന്ധിജിയും അംബേദ്കറും തമ്മിൽ കൂടിക്കാഴ്ച നടന്നു. പ്രത്യേക നിയോജകമണ്ഡലങ്ങൾ ഉപേക്ഷിക്കുവാനും സംവരണമണ്ഡലങ്ങളുടെ എല്ലാം വർദ്ധിപ്പിച്ചു അധികാർഡിയുടെ രാഷ്ട്രീയ അവകാശപ്രവർത്തനം പരിഹരിക്കുവാനും തീരുമാനിച്ചു. ഈതാഴെ പുനാസധി എന്നറിയപ്പെടുന്നത്. 1932-ലാണ് ഇത് നടന്നത്.

- പുനാസധിക്ക് ഇടയാക്കിയ സാഹചര്യങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ചർച്ച ചെയ്യുക.



കീറ്റ് ഇന്ത്യാ സമരം

ബൈട്ടിഷ് ഭരണത്തിനെതിരായി ഇന്ത്യയിലുണ്ടായ പ്രധാനപ്പെട്ട സഹൃജനസമരമായിരുന്നു കീറ്റ് ഇന്ത്യാ സമരം. 1942 ആഗസ്റ്റ് 8-ന് ബോംബെയിൽ നടന്ന അബിലേയ്യാ കോൺഗ്രസ് സമേളനത്തിലാണ് കീറ്റ് ഇന്ത്യാ സമരം പ്രഖ്യാപിച്ചത്. എല്ലാ അധികാരങ്ങളും ഇന്ത്യക്കാർക്ക് കൈമാറി ബൈട്ടിഷുകാർ ഇന്ത്യ വിട്ടുപോകണമെന്ന് സമേളനം അവരുടെ ശ്രദ്ധാർപ്പണം.



ബോംബെയിൽ കോൺഗ്രസ് സമേളനത്തിൽ
ഗാന്ധിജിയും നേതൃത്വം നേതൃത്വം

■ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം VII

ഗാധിജി തന്റെ പ്രസംഗത്തിൽ ഇപ്രകാരം ആഹ്വാനം ചെയ്തു.

“സ്വാതന്ത്ര്യത്തിൽ കുറഞ്ഞ ധാരതാനും വേണ്ട, ഈതാ ഒരു മന്ത്രം, കൊച്ചുമന്ത്രം എന്ന് നിങ്ങൾക്ക് തരുന്നു. അത് നിങ്ങളുടെ ഹൃദയത്തിൽ പതിപ്പിക്കണം. നിങ്ങളുടെ ഓരോ ശാസ്വും അതിന് ആവിഷ്കാരം നൽകണം. ആ മന്ത്രമിതാണ്, “പ്രവർത്തിക്കുക അല്ലെങ്കിൽ മരിക്കുക”. നാം ഈത്യേയ സത്തന്ത്രയാക്കും അല്ലെങ്കിൽ ആ പരിശുമത്തിൽ മരിക്കും.”



കസ്തുർബാ ഗാധി

കോൺഗ്രസ്സിലെ ഒടുമിക്ക നേതാക്കളെയും അറീസു ചെയ്തു. പുനരീതിയിലെ ആഗാധാവാൻ കൊട്ടാരത്തിലെ ജയിലിലാണ് ഗാധിജിയെയും ഭാര്യ കസ്തുർബായെയും പാർപ്പിച്ചത്. ജയിൽവാസത്തിനിടയിൽ, 1944 ഫെബ്രുവരി 22-ന് കസ്തുർബാ ഗാധി മരിച്ചു. ജയിൽ വളപ്പിൽത്തന്നെ ശവസംസ്കാരം നടത്തി. ഒളിവിൽ കഴിത്തുകൊണ്ട് കിറ്റ ഇന്ത്യാസമരത്തിന് അരുണാ അസഹായി, ജയപ്രകാശ് നാരായണൻ തുടങ്ങിയവർ നേതൃത്വം നൽകി. അരുണാ അസഹായിയെ ‘കിറ്റ ഇന്ത്യാ സമരനായിക’ എന്ന് ഗാധിജി വിശേഷിപ്പിച്ചു.



അരുണാ അസഹായി

നേതാക്കന്മാരുടെ അറീസിൽ പ്രതിഷ്യിച്ചുകൊണ്ട് നാടാട്ടുക്കും പ്രകടനങ്ങൾ, ഹർത്താ ലുകൾ, കരിഭിനം മുതലായവ നടന്നു. പ്രതിഷ്യയും ക്രമേണ കലാപങ്ങളായി മാറി. റയിൽവേ സ്റ്റേഷനുകൾ നശിപ്പിച്ചു, തീവണ്ടികൾ കത്തിച്ചു, സർക്കാരാഫൈസുകൾ ചുട്ടുചാന്തലാക്കി. വാർത്താവിനിമയബന്ധങ്ങൾ തകരാറിലാക്കി. തൊഴിലാളികൾ ഹാക്കടികൾ വിട്ടിരും. വിദ്യാർഥികൾ കൂസുകൾ ബഹിഷ്കരിച്ചു.

ബീട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റ് അതിക്രൂരമയി സമരത്തെ അമർച്ച ചെയ്തു.

1942 ആഗസ്റ്റ് 9-ന് ഹർത്താൽ ആചരിച്ചു കൊണ്ടാണ് കിറ്റ ഇന്ത്യാ സമരം കേരളത്തിൽ ആരംഭിച്ചത്. ഇതിൽ പങ്കെടുത്ത എം.പി നാരായണ മേനോൻ, കെ. കേളപ്പൻ, ഇ. മൊയ്തു മഹലവി, എ.വി. കുട്ടിമാളുഞ്ചമ തുടങ്ങിയവരെ അറീസുചെയ്തു. ആഗസ്റ്റ് 9 ‘കിറ്റ ഇന്ത്യാ ദിന’മായി ആചരിച്ചുവരുന്നു.



കിറ്റ ഇന്ത്യാ സമരത്തിന്റെ സഭാവാ നിയമലംഘന സമരരീതിയിൽനിന്ന് എപ്പോരം വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു? ചർച്ച ചെയ്യുക.

പ്രാഥ പുരീഡിയാക്കുക

പ്രത്യേക	സാമ്പത്തിക സംഖ്യ	പ്രധാനവിവരങ്ങൾ
	ഉള്ള സത്യഗ്രഹം	<ul style="list-style-type: none"> • 1930 • ഗുജറാത്തിലെ ദണ്ഡി കടപ്പുറം • •
		<ul style="list-style-type: none"> • • • •

- സ്ഥാതന്ത്ര്യസമരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഘങ്ങളെ കാലക്രമത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക.

- ദണ്ഡിയാട്ട 1942
 - മലബാർ കലാപം 1947
 - വൈക്കം സത്യഗ്രഹം 1930
 - കിട്ട് ഇന്ത്യാ സമരം 1921
 - നിസ്സഹകരണപ്രസ്ഥാനം 1924
 - ചൗരിചൗരം സംഭവം 1920
 - 1922

സുഭാഷ് പ്രദേശാസുംഗത മന്ത്രിയും നാഷണൽ ആർമിയും

ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യം ബീട്ടിഷുകാരുടെ ഒരാരുമല്ലനും അത് പോരാട്ടി നേടേണ്ടതാണെന്നുമായിരുന്നു സുഭാഷ് ചന്ദ്രമേഖലാവിശ്വാസം. “നിങ്ങൾ എനിക്ക് രക്തം തരു. താൻ നിങ്ങൾക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യം തരാം”, എന്ന പ്രവൃഥിപത്തിലുടെ സുഭാഷ് ചന്ദ്രമേഖല ബീട്ടിഷുകാർക്കെതിരെ പോരാടാൻ ജനങ്ങളോട് ആഹ്വാനം ചെയ്തു. റാഷ്ട്രീയപാർട്ടി മൊചനം സുഭാഷ് ചന്ദ്രമേഖല ഏറ്റുടരത്തു. ഇന്ത്യയുടെ മൊചനം മായിരുന്നു ഐ.എസ്.എ. യുടെ ലക്ഷ്യം.



സുഭാഷ്
എന്നേന്നു

അതാണ് പിന്നീട് റേഡിയോത്തൊട്ടുനിന്ന് സുഭാഷ് ചന്ദ്രമേരുസ് ഗാധിജിയോക്ക് ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞു:

“ഇന്ത്യയുടെ അന്തിമമായ സ്വാതന്ത്ര്യയും ആരംഭിച്ചിരിക്കുന്നു. നമ്മുടെ രാഷ്ട്രപിതാവേ, ഇന്ത്യയുടെ മോചനത്തിനായുള്ള ഈ വിശ്വാസയും തത്തിൽ തുങ്ങാൻ അങ്ങയുടെ അനുഗ്രഹാർഥിന്റെ തേടുന്നു.”

ഗാന്ധിജി സുഭാഷ് ചന്ദ്രബോസിനെ നേതാജി എന്ന് വിശേഷിപ്പിച്ചിരുന്നു. ‘ജയ് ഹിന്ദ്’ എന്ന മുദ്രാവാക്യം സുഭാഷ് ചന്ദ്രബോസിന്റെ സംഭാവനയാണ്.

എ.എൻ.എ.യു. മഹാലീകളും

എ.എൻ.എ യുടെ വനിതാവിഭാഗം നേതാവായിരുന്നു മലയാളിയായ കൃപ്പറ്റൻ ലക്ഷ്മി. സുഭാഷ് ചന്ദ്രബോസിന്റെ സമരങ്ങളിൽ ആകു ഷ്ടന്റൊയി എ.എൻ.എ. യിൽ ചേർന്ന യീരുന്നായ മലയാളിയാണ് വകം അബ്ദുൾ വാദർ. ബീട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റ് അദ്ദേഹത്തെ 26-ാമത്തെ വയസ്സിൽ തുകിലേറ്റുന്നതിനുമുമ്പുള്ള രാത്രിയിൽ അദ്ദേഹം വീട്ടിലേക്ക് അയച്ച കത്ത് വായിക്കു.



കൃപ്പറ്റൻ ലക്ഷ്മി

എൻ പ്രിവാസ്ക് നിതാൻ,

തൊൻ എന്നാനോക്കുമാവി നിങ്ങളെ വിശ്വസിരിവും. നാഞ്ചിലു ഒണ്ണിക്ക് മുമ്പാവിരിക്കും എൻ എളിവ് മരണം. ഇന്ന് രാത്രി പ്രത്യേക് ഒണ്ണി അടിക്കാൻ സാക്ഷ്യമേഖാം എൻ മരണാദിനത്തിന്റെ തുരംനേരിശം ഓണിക്കുന്ന അടവാളശബ്ദം സുചിത്തിക്കുവാൻ സാക്യുന്നു.

അതെ, മാത്രാൻ മാസരതിലെ എഴും തിവസമാവ വെള്ളിവാഴ്ച രാവിലെ അശ്വുമണിക്കും തുറുമണിക്കും മധ്യ തൊൻ മരിക്കും.

വന്നുനാവ നിതാൻ, വാതസ്യന്നിധിവാവ ഉം, ഏറ്റവും പ്രിവാസ്ക് സംപ്രാദാരീസംപ്രാദാരം എൻിക്കാരാശ്രൂഢാസവചനവും നിങ്ങളെംബും സറവുവാനില്ല. തൊൻ നിങ്ങളെ വിശ്വസിരിവുന്നു. എന്നാൾ ആഃവികാരുത്.

തൊൻ എത്രഭരണാളം ദൈരുംഭരണാട്ടം സംഗതാശഭരണാട്ടം സഥാധാനഭരണാട്ടം കൂട്ടിവാൻ മരിച്ചതെന്ന് നിങ്ങൾ ഒരവസരഭിൽ ചില ദുക്ഷംസാക്ഷികളിൽനിന്നും അറിവാൻ ഇടവാക്ഷ്യമേഖാം തീർച്ചവാവും നിങ്ങൾ സംഗതാശിക്കാതിരിക്കുകവില്ല. അഭിമാനിക്കുക തന്നെ ചെങ്കും.

തൊൻ നിർബന്ധം.

വാതസ്യമുക്ക്,
മുഹമ്മദ് അബ്ദുൾ ഖാൻ

സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുവേണ്ടി ജീവത്യാഗം ചെയ്ത അനേകം വ്യക്തികളിൽ ഒരാളായ കേരളീയനായ വകം അബ്ദുൾ വാദർിന്റെ ദൈരുവ്യം ദേശാദിമാനവും നമുക്ക് ആവേശം പകരുന്നതാണ്.

സായുധസമരത്തിലൂടെ സ്വാതന്ത്ര്യം നേടാനുള്ള എ.എൻ.എ.യുടെ ശ്രമങ്ങളെ ബീട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റ് അടിച്ചുമർത്തി.



സുഭാഷ് ചന്ദ്രബോസിന്റെ സമരരീതികൾ ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിൽ ചെലുത്തിയ സാധീനം വ്യക്തമാക്കുക.

**ഗാന്ധിജിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന സമരങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട
പട്ടിക പുർത്തിയാക്കുക**

സമരങ്ങൾ	സമരരീതികൾ/പ്രത്യേകതകൾ
ചന്ദ്രാർക്ക് സമരം	<ul style="list-style-type: none"> സത്യഗ്രഹ സമരം കർഷകരുടെ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപ്പെട്ട് വൈദികകാരുടെ ചുപ്പണത്തിനെതിരെ <u>യുള്ള</u> സമരം
വേദ സമരം	<ul style="list-style-type: none"> • • •
തുണിമിൽ സമരം (അഹമ്മദാബാദ്)	<ul style="list-style-type: none"> • • •
റലപത്ത് നിയമത്തിനെതിരെയുള്ള സമരം	<ul style="list-style-type: none"> • • •
നിസ്സഹകരണ സമരം	<ul style="list-style-type: none"> • • •
ഉപ്പുസത്യഗ്രഹം	<ul style="list-style-type: none"> • • •
കീറ്റ് ഇന്ത്യാ സമരം	<ul style="list-style-type: none"> • • •

പുർത്തിയാക്കിയ പട്ടിക അപ്രാധിച്ച ഗാന്ധിയൻ സമരങ്ങളുടെ പൊതുവായ പ്രത്യേകത കൾ കിണ്ടത്തുക.

മുഹമ്മദാജിനയും പാകിസ്ഥാൻ വാദവും

സർവ്വേന്ത്യാ മുസ്ലിം ലീഗ് രൂപീകരിച്ച കാര്യം ചർച്ച ചെയ്തതിലോ. 1940-ൽ മുസ്ലിം ലീഗിന്റെ സമേളനം ലാഹോറിൽ നടന്നു. മുസ്ലിം ഭൂരിപക്ഷ പ്രദേശങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി പാകിസ്ഥാൻ എന്ന പേരിലുള്ള ഒരു രാഷ്ട്രം രൂപീകരിക്കണമെന്ന് സമേളനം ആവശ്യപ്പെട്ടു. ഈയു തിലെ മുസ്ലിങ്ങളെ പ്രതിനിധികരിക്കുന്ന ഏക സംഘടന മുസ്ലിംലീഗാബന്നും കോൺഗ്രസിന് നൽകുന്നതുപോലുള്ള പരിഗണന മുസ്ലിം ലീഗിനും നൽകണമെന്നും മുഹമ്മദാജി ജിന അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. “ഭിന്നപ്പിച്ചു ഭരിക്കുക” എന്ന തന്റെ ഭാഗമായി ബൈട്ടിഷ് ഗവൺമെന്റ് മുസ്ലിം ലീഗിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ പിന്തുണ നൽകി.

ഈയുടെ പുതിയ വൈദേശായിയായി നിയമിത നായ മനങ്ങ് ബാറ്റണ്ടപ്രേഭേ കോൺഗ്രസിന്റെയും സർവ്വേന്ത്യാ മുസ്ലിം ലീഗിന്റെയും നേതാക്കളുമായി ദീർഘമായ ചർച്ച നടത്തുകയും ഒത്തുതീർപ്പ് പദ്ധതികൾ തീരുമാനിക്കുകയും ചെയ്തു. “ബൈട്ടിഷ് ഇന്ത്യയെ വിഭജിക്കുക. സത്ര ഇന്ത്യയോടൊപ്പം പുതിയ ഒരു രാജ്യമായി പാകിസ്ഥാൻ രൂപീകരിക്കുക” എന്ന തീരുമാനം മനങ്ങംബാറ്റണ്ട് പ്രേഭേ പ്രവൃംപിച്ചു.

ചരിത്രത്തിൽ സമാനതകളില്ലാത്ത ഈയും സ്വാത്രന്ത്യസമരം ഒരു ബഹുജനസമരമായിരുന്നു. വിവിധ വിഭാഗം ജനങ്ങളെ ബൈട്ടിഷ് ഭരണത്തിനെതിരെ ഒന്നിച്ചുണിനിരത്താൻ ശാസ്യജിക്ക് കഴിത്തു. സത്രം, അഫിസ് എന്നിവയിലുണിയ സഹനസമരത്തിലൂടെ വർഷങ്ങൾക്ക് നീണ്ടുനിന്ന ബൈട്ടിഷ് ഭരണത്തിന് അന്ത്യം കുറിക്കാൻ ശാസ്യജിയുടെ നേതൃത്വത്തിന് സാധിച്ചു.

സാത്ര്യ പുഡിയിലേക്ക്

1947 ആഗസ്റ്റ് 14 അർഖരാത്രിയിൽ ജവഹർലാൽ നെഹർഗു പ്രവൃംപിച്ചു.

“വർഷങ്ങൾക്കുമുമ്പ് നാം വിധിയുമായി ഒരു കൂടിക്കാഴ്ച നടത്തി.

അ പ്രതിജ്ഞ പുർണ്ണമല്ലെങ്കിലും സുപ്രധാനമായി തന്നെ നമ്മൾ നിരവേറ്റിയ സമയമായിരിക്കുന്നു.

ഈ പാതിരാമണി മുഴങ്ങുമ്പോൾ ഈയു ഉണർനെന്നുനേരുക്കും.

പുതുജീവിതത്തിലേക്കും സാത്ര്യത്തിലേക്കും...

അ നിമിഷം ഈതാ സമാഗമമാകുന്നു.

ഈ നിമിഷം ചരിത്രത്തിൽ അപൂർവ്വമാണ്.

പഴമയിൽനിന്ന് നമ്മൾ പുതുലോകത്തിലേക്ക് വരുന്നു.

ഒരു യുഗം അവസാനിക്കുന്നു.

ദീർഘാനാളായി അടിച്ചുമർത്തപ്പെട്ടിരുന്ന ഒരു രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ആത്മാവ് ശബ്ദിക്കുന്നു.

ഈ അപൂർവ്വ നിമിഷത്തിൽ ഇന്ത്യയുടെയും ഇവിടെത്തെ

ജനങ്ങളുടെയും മനുഷ്യരാശിയുടെയും ആകെത്തനെന്നയും

സേവനത്തിനായി സ്വയം അർപ്പിച്ചുകൊണ്ട് നമുക്ക്

പ്രതിജ്ഞചെയ്യാം.”

1947 ആഗസ്റ്റ് 15-ന് സത്ര ഇന്ത്യയിലെ ആദ്യ പ്രധാനമന്ത്രിയായി ജവഹർലാൽ നെഹർഗു അധികാരമേറ്റു.

ഒരു ജനത്യുടെ സ്വപ്നം യാമാർത്ഥ്യമായി.



ജവഹർലാൽ
നെഹർഗു



സംഗ്രഹം

- ഇന്ത്യൻ ദേശീയപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ മുന്നാം ജലടം (1919 മുതൽ 1947 വരെ) ഗാന്ധിയൻ കാലാലട്ടം എന്നറിയപ്പെടുന്നു.
- ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തെ ഒരു ബഹുജനപ്രസ്ഥാനമാക്കി മാറ്റുന്നതിൽ ഗാന്ധി ജിയുടെ നേതൃത്വം സുപ്രധാന പങ്കുവഹിച്ചു.
- സത്യം, അഹിംസ എന്നിവയായിരുന്നു ഗാന്ധിജിയുടെ സമരത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തത്വം.
- നിസ്സഹകരണ പ്രസ്ഥാനം, നിയമലംഘന പ്രസ്ഥാനം, കമിറ്റിന്ത്യാ സമരം എന്നിവ ഗാന്ധിജിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ഇന്ത്യൻ നാഷണൽ കോൺഗ്രസ് നടത്തിയ പ്രധാന ബഹുജനമുന്നേറ്റങ്ങളായിരുന്നു.
- അയിത്തോച്ചാടനത്തിന്റെ ഭാഗമായാണ് കേരളത്തിൽ വൈക്കം സത്യഗ്രഹവും ഗുരു വായുർ സത്യഗ്രഹവും നടന്നത്.
- ഗാന്ധിയൻ സമരരീതിയിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായ പല സമരരീതികളും ഇന്ത്യൻ ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിൽ ഉണ്ടായിരുന്നു.
- സാധുധസമരത്തിലൂടെ ഇന്ത്യയ്ക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യം നേടാം എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ സുഭാഷ് ചന്ദ്രബോം ഇന്ത്യൻ നാഷണൽ ആർമിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിച്ചു.
- 1947 ആഗസ്റ്റ് 15-ന് ഇന്ത്യയ്ക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യം ലഭിക്കുകയും ബൊട്ടിഷ് ഇന്ത്യയെ ഇന്ത്യ, പാകിസ്ഥാൻ എന്നീ രാജ്യങ്ങളായി വിഭജിക്കുകയും ചെയ്തു.



പ്രധാന പ്രമന്ദങ്ങളിൽ പെടുന്നവ

- 1919 മുതൽ 1947 വരെയുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യസമരകാലം ഗാന്ധിയൻ കാലാലട്ടമാണെന്ന് വിലയിരുത്തുന്നു.
- ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിൽ ഗാന്ധിയൻ സമര രീതികളുടെ പ്രത്യേകതകളും സാധീനവും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സ്വാതന്ത്ര്യം കാത്ത് സുക്ഷിക്കേണ്ടത് ഓരോ ഇന്ത്യാക്കാരന്റെയും കടമയാണെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രവർത്തിക്കുന്നു.



വിലയിരുത്താം

- 1857-ലെ ഓന്നാം സ്വാതന്ത്ര്യസമരം മുതൽ 1942-ലെ കീറ്റ് ഇന്ത്യാ സമരംവരെയുള്ള സമരരീതികൾ വിലയിരുത്തി കൂറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
- കേരളത്തിൽ നടന്ന സ്വാതന്ത്ര്യസമരങ്ങളെക്കുറിച്ച് കൂറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

- പട്ടിക പുർത്തിയാക്കുക

സ്വാത്രന്ത്ര്യസമര സംഭവങ്ങൾ	പ്രദേശങ്ങൾ	സംസ്ഥാനങ്ങൾ
ജാലിയൻവാലാബാഗ് കൂട്ടക്കലാല	അമൃത്സർ
.....	മലവാർ	കേരളം
.....	ചന്ദ്രാർൻ
തുണിമിൽ സമരം	ഗുജറാത്ത്
ഉപ്പ് സത്യഗ്രഹം	പയ്യന്നൂർ



തുടർപ്പവർത്തനങ്ങൾ

- ഗാധിജിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നാം ആചരിക്കുന്ന ദിനങ്ങളാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.



ഈ ദിനങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം കണ്ണെത്തു.

ഓരോ ദിനാചരണത്തിന്റെയും ഭാഗമായി വിദ്യാലയത്തിൽ നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുക.

- സ്വാതന്ത്ര്യസമര നേതാക്കളുടെ ആൽബം തയ്യാറാക്കാം.
- ‘സ്വാതന്ത്ര്യസമര കീസ്’ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ഗാധിജിയുടെ ചിത്രമുള്ള തപാൽ റൂഡാവുകൾ ശേഖരിച്ച് റൂഡാം ആൽബം തയ്യാറാക്കുക.
- ഗാധിജിയെക്കുറിച്ചുള്ള കവിതകൾ ശേഖരിക്കുക, കൂണിൽ ചൊല്ലുക.
- ഗാധിജിയുടെ വചനങ്ങളും ഗാധിജിയെക്കുറിച്ചുള്ള മഹാമാരുടെ ഉദ്ധരണികളും ശേഖരിക്കുക.
- സ്വാതന്ത്ര്യസമരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിങ്ങളുടെ പ്രദേശങ്ങളിൽനടന്ന സംഭവങ്ങളുടെ മുതിർന്നവരോട് ചോദിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തുക.
- സ്വാതന്ത്ര്യസമരസേനാനികളുമായി അടിമുവം സംഘടിപ്പിക്കുക.
- സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിലെ പ്രധാന സംഭവങ്ങൾക്ക് ദൃശ്യാവിഷ്കാരം നൽകുക.
- ഗാധി സിനിമകളുടെ പ്രദർശനം സംഘടിപ്പിക്കുക.
- ഗാധിജിയുടെ കേരള സന്ദർശനങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക.
- ഗാധിജിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന പ്രധാന ദേശീയ സമരങ്ങൾ-സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കുക.
- സ്വാതന്ത്ര്യസമര നേതാക്കളുടെ വിശേഷണങ്ങൾ പട്ടികരൂപത്തിൽ തയ്യാറാക്കുക.

സ്വാതന്ത്ര്യസമര നേതാക്കൾ	വിശേഷണങ്ങൾ
	മഹാത്മ
	
	
	ഇന്ത്യയുടെ വാന്നവാടി
	

രാജ്യം വർഗ്ഗാഭോധി റിപ്പബ്ലിക് ദിനം ആശോഷിച്ചു

നൃഡയൽഹി: രാജ്യം 65-ാമത് റിപ്പബ്ലിക് ദിനം വർഗ്ഗാഭോധി ആശോഷിച്ചു. രാഷ്ട്രത്തിനുവേണ്ടി ജീവൻ ബലിക്കിച്ചു ജവാൻമാരെ സ്മരിച്ചുകൊണ്ട് അമർജ്ജ വാൻ ജേയാതിയിൽ പ്രധാനമന്ത്രി പുഷ്പപചക്രം അർപ്പിച്ചു. വിശിഷ്ടഭാതി മിയോടൊപ്പമെത്തിയ രാഷ്ട്രപതി ദേശീയപതാക ഉയർത്തി. തുടർന്ന് അവാർഡുകൾ വിതരണം ചെയ്യുകയും സായുധസേനാവിഭാഗങ്ങളുടെ സല്യൂട്ട്

സീകരിക്കുകയും ചെയ്തു. രാജ്പമി ലൃഥ നൈനിയ റിപ്പബ്ലിക്കിനപരേയ ഇന്ത്യയുടെ കരുത്തും സാമ്പക്കാരിക വൈവിധ്യവും വിളിച്ചോതുന്നതായി രുന്നു. അധുനിക യുദ്ധാപക്രണ അശ്ര, വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ഹാജ്രാടുകൾ, കലാപ്രകട നങ്ശർ എന്നിവയാൽ സമ്പന്നമായി രുന്നു റിപ്പബ്ലിക്കിനപരേയ്.



റിപ്പബ്ലിക് ദിനാശോഷം - വിവിധ ദൃശ്യങ്ങൾ

ഇന്ത്യയുടെ തലസ്ഥാനഗരമായ നൃഡയൽഹിയിൽ നടന്ന പ്രധാനഗംഭീരമായ റിപ്പബ്ലിക്കിനാശോഷചടങ്ങുകളുടെ പത്രവാർത്തയും ചിത്രങ്ങളും ശേഖിച്ചുപ്പേണ്ടു. എന്നാണ് നാം റിപ്പബ്ലിക്കിനമായി ആശോഷിക്കുന്നത്? എന്നാണ് റിപ്പബ്ലിക്?

എല്ലാ വർഷവും ജനുവരി 26 നാം റിപ്പബ്ലിക്കൻറി മായി ആശേലാഷിക്കുന്നു. 1950 ജനുവരി 26-നാണ് ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന ഒരുദ്യാഗികമായി നിലവിൽ വന്നത്. ഭരണഘടന നിലവിൽ വന്നതോടുകൂടി ഇന്ത്യ ഒരു റിപ്പബ്ലിക് ആയി മാറി. തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന പ്രസ്തുത ഒരു വ്യക്തി രാഷ്ട്രത്തലവനന്മായുള്ള സംബിധാനമാണ് റിപ്പബ്ലിക്. ഇന്ത്യയുടെ രാഷ്ട്രത്തലവനന്മായ പ്രസിധൻ്റും, തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന വ്യക്തിയായി രിക്കണമെന്ന് ഭരണഘടന പ്രവൃത്താപിക്കുന്നു. ഇന്ത്യയുടെ ആദ്യത്തെ പ്രധാനമന്ത്രി ആരാൻ്? കണ്ണടത്തു.

ഭരണപദ്ധതി (Constitution)

എന്താണ് ഭരണധർമ്മം? ഒരു രാഷ്ട്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും തന്നെ നിയമങ്ങളും അംഗങ്ങൾും ആയിരിക്കപ്പെടാണമാണ് ഭരണധർമ്മം. രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ഭരണം നടത്തുന്നതിനുള്ള നിയമങ്ങൾ ആവിർഭവിക്കുന്നത് ഭരണധർമ്മ യിൽനിന്നാണ്. ഏതൊരു രാഷ്ട്രത്തിലും ഭരണം നടക്കുന്നത് ഒരു ഭരണധർമ്മയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ്.

- 395 അനുച്ചേ
- 12 പട്ടികകൾ
- 22 ഭാഗങ്ങൾ
- 98 ഭേദഗതി

ജനാധിപത്യരാഷ്ട്രങ്ങളിൽ ജനങ്ങളുടെ താൽപര്യമനുസരിച്ചാണ് ഭരണഘടന രൂപീകരിക്കുന്നതും അതിൽ മറ്റൊരു വരുത്തുന്നതും തികച്ചും ജനാധിപത്യപരമായ ഒരു പ്രക്രിയയിലൂടെയാണ് ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടതെന്നത് നമ്മുടെറവും അഭിമാനകരമാണ്. സ്വാതന്ത്ര്യസ്ഥാപനം ഇന്ത്യയിലാദ്ദേശിയാദ്ദേശിയായാണ് നടന്ന ചർച്ചകളുടെയും സംഖ്യാഭ്യന്തരങ്ങളുടെയും ഫലമായി ഉയർന്നു വന്ന ആശയങ്ങളുടെയും സഹത്ത്പെട്ടുടെയും പ്രതിഫലനമാണ് ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന.

ഔന്തുകൾ ഭരണപ്രവർത്തനാനിർമ്മാണം

ദരണ്ടയടക്കാ നിർമ്മാണസഭ രൂപീകരിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഈത്തൃഥാവേദനം ദരണ്ടയടക്കാ നിർമ്മാണപ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചത്. ദരണ്ടയടക്കാ നിർമ്മാണസഭയുടെ ആദ്യസമേളനം 1946 ഡിസംബർ 9-ന് ചേർന്നു. ഡോ. സച്ചിദാനന്ദ സിൻഹയായിരുന്നു താൽക്കാലിക അദ്ധ്യക്ഷൻ. തുടർന്ന് ഡോ. രാജേന്ദ്രപ്രസാദിനെ ദരണ്ടയടക്കാ നിർമ്മാണസഭയുടെ അദ്ധ്യക്ഷനായി തെരഞ്ഞെടുത്തു. നിരവധി കമ്മിറ്റികൾ രൂപീകരിച്ചാണ് ദരണ്ടയടക്കാ നിർമ്മാണസഭ പ്രവർത്തനം തുടങ്ങിയത്. ഇത്തരം കമ്മിറ്റികളിൽ ഒന്നാണ് ദരണ്ടയടക്കാ കൗൺസിൽ കമ്മിറ്റി. ഇത് കമ്മിറ്റിയുടെ അധ്യക്ഷൻ



ഡോ. റാജേഷ് പ്രസാർ
മരണാലംതന്ത്രിൽ ഒപ്പ് വെയ്ക്കുന്നു



ഇന്ത്യൻ രേണുവാടം - ഉള്ളിടങ്കണ്ണം

- ஆமுவங் (Preamble)
 - 395 அடுக்கூடுதல்கள் (Articles)
 - 12 படிக்கங்கள் (Schedules)
 - 22 பாரங்கள் (Parts)
 - 98 மேற்கொண்டு வரும் தீர்மானங்கள் (Amendments)



2 വർഷവും 11 മാസവും

17 ഭിവസവുമാണ് ഇന്ത്യയുടെ ഭരണപദ്ധതാരുപീകരണത്തിനായി രോമ്പി വന്നത്



മോ. ബി. ആർ.
അംഗേങ്കർ

യോ.ബി.ആർ. അംബേദ്കർ ആയിരുന്നു. അദ്ദേഹം ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ ശില്പി എന്നാണ് അറിയപ്പെടുന്നത്.

ഭരണഘടന നിർമ്മാണസഭ അംഗീകരിച്ച വിവിധ കമ്മിറ്റികളുടെ റിപ്പോർട്ടിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, ഡോ. അംബേദ്കറുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള കമ്മിറ്റി ഭരണഘടനയുടെ ഒരു ധാഫ്റ്റ് (കരട) തയ്യാറാക്കി. വിശദമായ ചർച്ചകൾക്കും സംവാദങ്ങൾക്കും ശേഷം ഭരണഘടനാനിർമ്മാണ സഭ 1949 നവംബർ 26 ന് ഭരണഘടനക്ക് അംഗീകാരം നൽകി. ഈ ദിനം ഭരണഘടനാദിനമായി ആചരിക്കുന്നു. എന്നാൽ ഭരണഘടന ഓദ്യോഗികമായി നിലവിൽവന്നത് 1950 ജനുവരി 26-നാണ്. അനുംതി ഇന്ത്യ ഒരു പരമാധികാര ജനാധിപത്യ റിപ്പബ്ലിക് ആയിമാറി.



എത്തെല്ലാം ഘട്ടങ്ങളിലുണ്ടെന്നാണ് ഇന്ത്യയുടെ ഭരണഘടന രൂപപ്പെട്ടത്?

ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖം (Preamble)

ഈ നമുക്ക് ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖം പരിശോധിക്കാം.

ഭാരതത്തിന്റെ ഭരണഘടന

ആമുഖം

ഭാരതത്തിലെ ജനങ്ങളായ നാം ഭാരതത്തെ ഒരു ¹ [പരമാധികാര സ്ഥിതിസ്ഥാപന മന്ത്ര ജനാധിപത്യ റിപ്പബ്ലിക്കായി] സംവിധാനം ചെയ്യുവാനും അതിലെ പാരം്പര്യമെങ്കിലും:

സാമൂഹ്യവും സാമ്പത്തികവും രാഷ്ട്രീയവും ആയ നീതിയും;

പരിസ്ഥിതിയും ആശയപ്രകടനത്തിനും വിശ്വാസത്തിനും മതനിഷ്ഠായും ആരാധനയും ഉള്ള സ്വാതന്ത്ര്യവും;

പദ്ധതിയും അവസരത്തിലും സമത്വവും; സംസ്ഥാപനമുഖ്യമാന്നും;

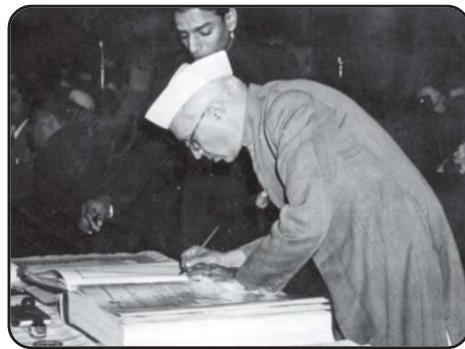
അവർക്കെല്ലാഭ്യർഥിയിൽ

വ്യക്തിയുടെ അന്തര്ഗ്ഗം ² [രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ഐക്യവും അവന്നെത്തും] ഉംപ്പുവരുത്തിക്കാണും സാഹോദര്യം പുലർത്തുവാനും;

സംഘരം തീരുമാനിച്ചിരിക്കയാൽ;

നമ്മുടെ ഭരണഘടന നിർമ്മാണസഭയിൽ ഈ 1949 നവംബർ ഇരുപതാം ദിവസം ഇതിനാൽ ഈ ഭരണഘടനയെ സ്വീകരിക്കുകയും നിയമമാക്കുകയും നമുക്കുതന്നെ പ്രാണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.

1. 1976-ലെ ഭരണഘടന (നാഷിപ്പാനിഡാം അദ്ദേഹം) ആക്കർ, 2-ാം ഫെബ്രുവരി 2-1977 മുതൽ (പ്രാബല്യം).
2. റബ്രൂദ്ദൻ ആക്കർ, 2-ാം ഫെബ്രുവരി ഫെബ്രുവരി 3-1-1977 മുതൽ (പ്രാബല്യം).



ജവഹർലാൽ നെഹർഗു ഭരണഘടനയിൽ ഒപ്പുവെയ്ക്കുന്നു

നമ്മുടെ ഭരണഘടനയുടെ അടിസ്ഥാന ആദർശങ്ങളും മുല്യങ്ങളും പ്രതിഫലിക്കുന്നതാണ് അതിന്റെ ആമുഖം.

ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖം കാവ്യാത്മകഗണ്ഡലിയിൽ എഴുതിയത് ഇന്ത്യയുടെ പ്രഥമ പ്രധാനമന്ത്രിയായ ജവഹർലാൽ നെഹറ്റു ആണ്. ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ സത്തയും ഭരണഘടനയുടെ താങ്കോലുമാണ് ആമുഖമെമ്മന് പറയാം. ഭരണഘടനയുടെ ഉദ്ദേശ്യവും ലക്ഷ്യവും ആമുഖത്തിൽ വ്യക്തമാക്കുകയും കൃത്യമായി പ്രവ്യാപിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള അടിസ്ഥാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്ന ഡയഗ്രാഫോക്കും നോക്കു.



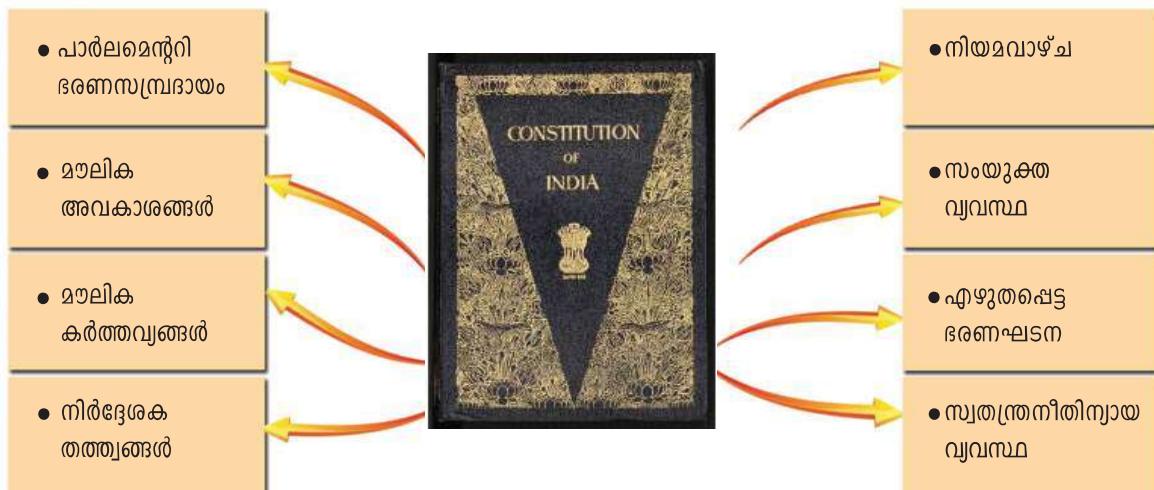
ആമുഖത്തിൽനിന്ന് ഭരണഘടനയുടെ അടിസ്ഥാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ പരിചയപ്പെട്ടു. ഈ വിശദമായി കൂണിൽ ചർച്ച ചെയ്യു. ആമുഖത്തിൽ നീതി, സ്വാതന്ത്ര്യം, സമത്വം, സാഹോദര്യം തുടങ്ങി പഞ്ചസ്ഥാർക്ക് രാഷ്ട്രം ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ട ലക്ഷ്യങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.



ഇന്ത്യയുടെ ദേശീയ സ്വാതന്ത്ര്യസമരകാലയുട്ടിൽ നമ്മുടെ നേതാക്കൾ ഉന്നയിച്ച ഏതെല്ലാം ആശയങ്ങളാണ് ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖത്തിൽ ഉൾക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്?

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ ചുവരെ തന്നിരിക്കുന്നു. അവ ശബ്ദിക്കു.



അരോ സവിശേഷതയുടെയും വിശദാംശങ്ങൾ നോക്കാം.

പാർലമെന്ററി ഭരണസ്വഭാവം

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന വിഭാവനം ചെയ്തിരിക്കുന്നത് പാർലമെന്ററി ജനാധിപത്യഭരണ സ്വന്ധാദായമാണ്. എന്താണ് പാർലമെന്ററി ജനാധിപത്യഭരണസ്വഭാവം? രാജ്യഭരണത്തിനുവേണ്ടി ജനങ്ങൾ തങ്ങളുടെ പ്രതിനിധിക്കുള്ള പ്രായപൂർത്തിവോട്ടവകാശത്തിലൂടെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടവർ ചേർന്ന് ഒരു ജനപ്രതിനിധിസഭയായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ഈ പ്രതിനിധിസഭ പാർലമെന്റ് എന്ന പേരിലാണെന്നിയപ്പെടുന്നത്. ജനങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത പ്രതിനിധിസഭയിലൂടെ ഭരണം നടത്തുന്ന സംവിധാനമാണ് പാർലമെന്ററി ഭരണസ്വഭാവം. നിയമനിർമ്മാണമാണ് പാർലമെന്ററി പ്രധാന ചുമതല.

ഇന്ത്യയിൽ പാർലമെന്ററി ഭരണസ്വഭാവപ്രകാരം കേന്ദ്രത്തിലൂം സംസ്ഥാനങ്ങളിലൂം തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട പ്രതിനിധി സഭകളുണ്ട്. കേന്ദ്രത്തിൽ പാർലമെന്റ് പോലെ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ സംസ്ഥാന നിയമസഭകളുണ്ട്. പാർലമെന്ററിൽ ഭൂതിപക്ഷം നഷ്ടമായാൽ പ്രധാനമാന്ത്രിക്കും മറ്റ് മന്ത്രിമാർക്കും, സംസ്ഥാന നിയമസഭയിൽ ഭൂതിപക്ഷം നഷ്ടമായാൽ മുഖ്യമന്ത്രിക്കും മറ്റ് മന്ത്രിമാർക്കും അധികാരത്തിൽ തുടരാനാവില്ല. ഭരണാധികാരികളുടെ മേൽ ജനങ്ങൾക്കുള്ള അധികാരവും നിയന്ത്രണവും അവർ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന പ്രതിനിധികളിലൂടെ പാർലമെന്ററി ഭരണസ്വഭാവം ഉറപ്പാക്കുന്നു. ഇതിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായി ജനങ്ങൾ നേരിട്ട് ഭരണത്തലവനെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന സംവിധാനമാണ് പ്രസിഡന്റ്‌ഷ്യറ്റ് സ്വന്ധാദായം. അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകൾ, ഫ്രാൻസ് എന്നിവ ഇതിനുഭാഗരണങ്ങളാണ്.



മൂലികാവകാശങ്ങൾ (Fundamental Rights)

ജനാധിപത്യ ത്വിന്റെ വിജയ ത്വിനും പാരശ്രമാരുടെ സമ്പൂർണ്ണവികാസത്വിനും വേണ്ടി ഇന്ത്യൻ ഭരണാധികനും ഉറപ്പു നൽകുന്ന അവകാശങ്ങളാണ് മൂലികാവകാശങ്ങൾ. മൂലികാവകാശങ്ങൾ പാരമാർക്ക് നിശ്ചയിക്കാതിരിക്കാൻ ഗവൺമെന്റുകൾക്ക് ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ട്. മൂലികാവകാശങ്ങൾ ലംഘിക്കപ്പെടുകയാണെങ്കിൽ പാരന് ഹൈക്കോടതികളെയോ സുപ്രീം കോടതിയെയോ സമീപിക്കാവുന്നതാണ്. അതുരും സന്ദർഭങ്ങളിൽ കോടതിക്ക് പാരരെം്റ് അവകാശസംരക്ഷണത്വിനായി ഉത്തരവുകൾ പുറപ്പെടുവിക്കാനുള്ള അവകാശം ഭരണാധികനും നൽകുന്നു. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ കാണുന്ന ഈ ചിത്രം നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ടാകുമ്പോ.

മൂലികാവകാശങ്ങൾ



- സമത്വത്തിനുള്ള അവകാശം
- സ്വാത്രത്വത്തിനുള്ള അവകാശം
- ചുമ്പണ്ടതിനെന്തിരെയുള്ള അവകാശം
- മതസ്വാത്രത്വത്തിനുള്ള അവകാശം
- സാംസ്കാരികവും വിദ്യാഭ്യാസപരവുമായ അവകാശം
- ഭരണാധികനാപരമായ പരിഹാരത്വത്തിനുള്ള അവകാശം



ഈ ചിത്രം എന്തിനെന്നാണ് സുചിപ്പിക്കുന്നത്. 6 മുതൽ 14 വയസ്സുവരെയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സാജന്യവും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം മൂലികാവകാശമാണ്. ഭരണാധികനും 21 (a) തിലാണ് വിദ്യാഭ്യാസാവകാശം ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഗുണമേന്മയുള്ള പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടത് രാഷ്ട്രത്വിന്റെ ഉത്തരവാദിത്വമാണ്. ഈ ഉത്തരവാദിത്വം നിരവേറ്റുന്നതിനുള്ള സർക്കാരിന്റെ പദ്ധതികളിൽ ഒന്നായ സർവ ശിക്ഷാ അഭിയാസം ലോഗോയാണ് മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

വായനാസാമഗ്രികളുടെ സഹായത്തോടെ മൂലികാവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ച് കൂസിൽ ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കു.

മൂലിക കർത്തവ്യങ്ങൾ (Fundamental Duties)

ഇന്ത്യൻ ഭരണാധികന്റെ പാരരെം്റ അവകാശങ്ങൾ ഉറപ്പു നൽകിയിട്ടുള്ളതുപോലെ മൂലിക കർത്തവ്യങ്ങളും പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ഓരോ പാരനും ഉറപ്പായി നിരവേറ്റേണ്ട കർത്തവ്യങ്ങളാണ് മഹലിക കർത്തവ്യങ്ങൾ എന്ന പേരിൽ ഭരണാധികാരിയിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഭരണാധികാരിയും ഭരണസ്ഥാപനങ്ങളും ആദിക്കാനും പ്രകൃതിയെ സംരക്ഷിക്കാനും ഇന്ത്യയുടെ മഹത്തായ സാംസ്കാരിക പാരമ്പര്യം കാത്തുസുക്ഷിക്കാനും മഹലിക കർത്തവ്യങ്ങൾ പാരമാരെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ പാരനും അവകാശങ്ങളുംവികസനത്തിനൊപ്പം കർത്തവ്യങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുകയും ചെയ്യുന്നോഴാണ് സമുഹം സുഗമമായി മുന്നോട്ടു നീങ്ങുന്നത്. അവകാശങ്ങളും കർത്തവ്യങ്ങളും ഒരു നാണയത്തിന്റെ രണ്ട് വശങ്ങൾ പോലെയാണ്. കടമകൾ കൂടാതെ അവകാശങ്ങൾക്ക് നിലനില്പില്ല.

ഇന്ത്യൻ ഭരണാധികാരിയിലെ മഹലിക കർത്തവ്യങ്ങൾ അതിന്റെ പൂർണ്ണരൂപത്തിൽ നിങ്ങളുടെ വിവിധ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അവ കണ്ണടത്തി വിശകലനം ചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

നിർദ്ദേശകത്തവ്യങ്ങൾ (Directive Principles of State Policy)

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വാർത്താക്കാളാശ്ച ശ്രദ്ധിക്കു.



ഈ വാർത്താക്കാളാശ്ച വിശകലനം ചെയ്താൽ കണ്ണടത്താവുന്ന നിർദ്ദേശകത്തവ്യങ്ങൾ ഏതൊക്കെയെന്ന് നോക്കാം.

- സ്റ്റൈപ്പുരുഷ ദേശമന്യേ എല്ലാവർക്കും തുല്യജോലിക്ക് തുല്യവേതനം അനുവദിക്കുക.
- രാജ്യത്തെ വനങ്ങളും വന്യജീവികളും പരിരക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷിക്കുക.
- ദേശീയപ്രാധാന്യവും ചരിത്രപരമായ മൂല്യവുമുള്ള എല്ലാ സ്ഥാരകങ്ങളും സംരക്ഷിക്കുക.
- സാമ്പത്തിക, സാമൂഹിക, രാഷ്ട്രീയ നീതിയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ ഒരു വ്യവസ്ഥിതി കെട്ടിപ്പുടുത്തുകൊണ്ട് ജനങ്ങളുടെ ക്ഷേമം ഉറപ്പുവരുത്തുക.

സാമൂഹ്യനീതി ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള ഒരു കൂട്ടം തത്ത്വങ്ങൾ രാഷ്ട്രീയ ഭരണത്തിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളായി നമ്മുടെ ഭരണാധികാരിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഈവരയാണ് നിർദ്ദേശകത്തവ്യങ്ങൾ. ഭരണാധികാരിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ഏതാനും നിർദ്ദേശകത്തവ്യങ്ങളും മുകളിൽ സുചിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളത്.

ജനങ്ങളുടെ ക്ഷേമത്തിനും അഭിവൃദ്ധിക്കും രാഷ്ട്രപുരോഗതിക്കും നിർദ്ദേശകത്തെങ്ങൾ പിൻതുടരേണ്ടതുണ്ട്. നിയമനിർമ്മാണപ്രക്രിയയിലൂടെ ഗവൺമെന്റ് നിർദ്ദേശകത്തെങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കാനാണ് ശ്രമിക്കുന്നത്. മഹാകാവകാശങ്ങൾ ഹനിക്കപ്പെട്ടാൽ കോടതിയെ സമീപിച്ച് പരിഹാരം തേടാമെന്ന് നേരത്തെ സുചിപ്പിച്ചുവല്ലോ. എന്നാൽ നിർദ്ദേശകത്തെങ്ങൾ നടപ്പാക്കുന്നതിനായി കോടതിയെ സമീപിക്കാനാകില്ല. ഗവൺമെന്റിന്റെയും ജനങ്ങളുടെയും ഇഷ്ടാശക്തിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഈ നടപ്പാകപ്പെടുന്നത്.



ഇന്ത്യയിലെ ജനങ്ങളുടെ ക്ഷേമവും അഭിവൃദ്ധിയും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് നിർദ്ദേശകത്തെങ്ങൾ എത്രതേതാളം പര്യാപ്തമാണ്?

നിയമവാഴ്ച

‘നിയമത്തിനുമുന്നിൽ എല്ലാവരും സമരമാരാണ്’.

എന്താണിതിനർത്ഥം? ജനാധിപത്യ സംവിധാനത്തിൽ ആരും നിയമത്തിന് അതീതരല്ല. എല്ലാവരും നിയമത്തിനു വിധേയരാണ്. ജനാധിപത്യചിന്തയുടെ വളർച്ചയോടുകൂടിയാണ് നിയമവാഴ്ച എന്ന ആശയം ഉയർന്നുവന്നത്. നിയമവാഴ്ച അതിന്റെ പരിഷക്കൃതവും ആയുന്നികവുമായ രൂപത്തിൽ വികസിച്ചുവന്നത് ബൈച്ചിഷ് ഭരണ റബട്ട അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ്. എല്ലാ ആധുനിക ജനാധിപത്യ രാജ്യങ്ങളും ഈ ഇന്ന ആശയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കുന്നു. നമ്മുടെ ഭരണാധികാരം ഈ ആശയം പരിപൂർണ്ണമായി ഉൾക്കൊള്ളുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

സംയൂക്തഭരണവ്യവസ്ഥ (Federal System)

കേഷ്യസുരക്ഷാ ബിൽ പാസ്യാക്കി

നൂറ്റാണ്ടിലെ ഒരു മാതൃകയാണ് കേഷ്യസുരക്ഷാ ബിൽ പാസ്യാക്കി. സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റുകളുടെയും പ്രാദേശിക ഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുകൊണ്ടിരുന്ന മാർഗ്ഗരേഖ തയ്യാറാക്കി.

വാർത്ത ശ്രദ്ധിച്ചുവല്ലോ.

2013-ൽ പാർലമെന്റ് അംഗീകരിച്ച് നിയമമായ ഒരു പ്രധാന ബില്ലാണ് ‘കേഷ്യസുരക്ഷാ ബിൽ.’ ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ ജനവിഭാഗങ്ങൾക്കും കേഷ്യലഭ്യത ഉറപ്പുവരുത്തുകയാണ് ഈ ലക്ഷ്യം. കേന്ദ്രഗവൺമെന്റിന്റെ ഈ നിയമം സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ സഹകരണത്തോടെയാണ് നടപ്പിലാക്കുന്നത്. സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റുകൾ ഇത് നടപ്പാക്കാൻ ശ്രമിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. ഇങ്ങനെ കേന്ദ്ര, സംസ്ഥാന പ്രാദേശിക ഗവൺമെന്റുകൾക്ക് അധികാരം പങ്കിട്ട് നൽകുന്ന ഒരു ഭരണരീതിയാണ് ഇന്ത്യയിലുള്ളത്. ഇത് സംയൂക്തഭരണ വ്യവസ്ഥ

എന്നാണറിയപ്പെടുന്നത്. സംയുക്ത വ്യവസ്ഥയിൽനിന്നു വ്യത്യസ്തമായി എല്ലാ അധികാരവും കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റിൽ നിലനിർത്തുകയാണെങ്കിൽ അതിനെ ഏകാധികാരം എന്നു പറയുന്നു. വിസ്തൃതവും പ്രാദേശികവെവിഡ്യം നിറഞ്ഞതുമായ ഒരു രാജ്യമാണ് ഈത്തു. ഈ വൈവിധ്യത്തെ ഉൾക്കൊണ്ട് രാജ്യത്തെ ഒന്നിച്ചു നിർത്താൻ മെഡിറ്റ് ഭരണസംവിധാനം സഹായിക്കുന്നു.

എഴുതപ്പെട്ട ഭരണഘടന (Written Constitution)

നമ്മുടെ ഭരണഘടന ഒരു പുസ്തകരുപത്തിൽ എഴുതി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളതാണ്. ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ എഴുതപ്പെട്ട ഭരണഘടനയാണ് ഈത്തു. ലോകത്ത് എഴുതപ്പെട്ടിട്ടുള്ളതും എഴുതപ്പെടാത്തതുമായ ഭരണഘടനകൾ നിലവിലുണ്ട്. എഴുതപ്പെടാത്ത ഭരണഘടന എന്നതിന് പുസ്തകരുപത്തിൽ തയ്യാറാക്കപ്പെടാത്ത ഒരു രേഖ എന്നേ അർത്ഥമുള്ളു. ഇത്തരം ഭരണഘടനകളിൽ ഭരണഘടനാപരമായ നിയമങ്ങൾ ചട്ടങ്ങൾ മുതലായവ, രാജശാസനങ്ങൾ, കോടതിവിധികൾ, ആചാരങ്ങൾ, കീഴ്വഴക്കങ്ങൾ എന്നീ രൂപങ്ങളിൽ നിലകൊള്ളുന്നു. പട്ടിക ശ്രദ്ധിക്കു.

ഈ രാജ്യങ്ങൾ ലോകഭൂപട ത്തിൽ കണ്ണഡത്താണ് ശ്രദ്ധിക്കു.

എഴുതപ്പെട്ട ഭരണഘടന

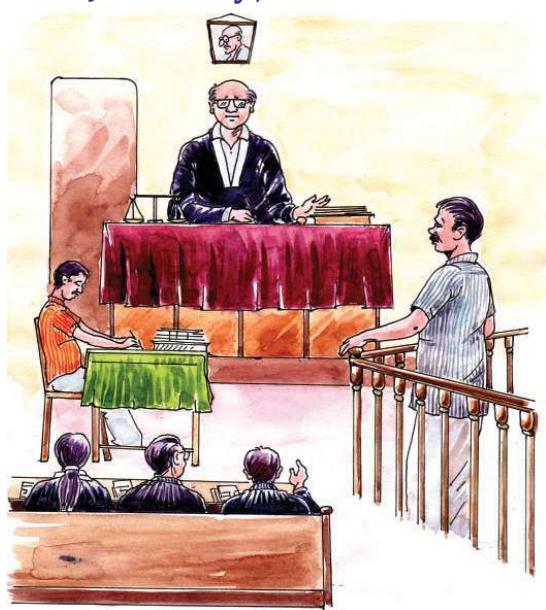
- ഈത്തു
- അമേരിക്കൻ ഐക്യനാടുകൾ
- ആസ്ട്രേലിയ
- ബ്രസിൽ
- ദക്ഷിണാഫ്രിക്ക
-
-

എഴുതപ്പെടാത്ത ഭരണഘടന

- ശ്രീലന്റ്
- ഇസ്രായേൽ
- ഫ്രാൻസ്
- ന്യൂസിലൻഡ്

സ്വതന്ത്രനീതിന്യായവ്യവസ്ഥ (Independent Judiciary)

പാരംമാരുടെ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിന് സ്വതന്ത്രമായ ഒരു നീതിന്യായസംഖിയാനം നമ്മുടെ രാജ്യത്തുണ്ട്. കൂറവാളികളെ ശിക്ഷിക്കുകയും നിയമസംരക്ഷണം ഉറപ്പു വരുത്തുകയുമാണ് നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥയുടെ പ്രധാന ചുമതല. ഭരണകൂടത്തിന്റെ മറ്റ് രണ്ട് വിഭാഗങ്ങളായ നിയമനിർമ്മാണസഭയും (Legislature), കാര്യനിർവ്വഹണവിഭാഗത്തിന്റെയും (Executive) സ്വാധീനത്തിൽനിന്ന് നീതിന്യായവിഭാഗം (Judiciary) സ്വതന്ത്രമാണ്. ഇത്തരത്തിലുള്ള സ്വതന്ത്രമായ നീതിന്യായവ്യവസ്ഥ ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ സവിശേഷതയാണ്.



പ്രവർത്തന ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അനുഭവം നീതിന്റെ വ്യവസ്ഥയുടെ അധികാരഭേദണി ശ്രദ്ധിക്കുക.



കോടതികളുടെ കൂടുതൽ മനസ്സിലാക്കാൻ നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ ഒരു അഭിഭാഷകനുമായി അഭിമുഖം സംഘടിപ്പിക്കുക. അഭിമുഖത്തിന് ആവശ്യമായ ചോദ്യാവലി മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമ്പോൾ.

ഭരണാധികാരം ദേശത്തിൽ (Constitutional Amendment)

വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവകാശം

ആർ മുതൽ പതിനാല് വയസ്സുവരെയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും രാഷ്ട്രം സഹജന്വയും നിർബന്ധിതവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകണമെന്നുള്ള പ്രവർത്തനമായി അവകാശം ശത്രിന്മുഖിച്ചുവെച്ചിരിക്കുന്നു.

പ്രത്യോഗിക്കുന്ന ശ്രദ്ധിച്ചുവോ.

ഇന്ത്യയുടെ ഭരണാധികാരം നിലവിൽവന്ന സമയത്ത് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവകാശം മൂലികാവകാശമായി കൂടി കൂടി കുറയുന്നു? ഇത് അങ്ങനെയായിരുന്നില്ലെന്നും പിന്നീട് മൂലികാവകാശമാക്കിയതെന്നും നാം നേരത്തെ പറിച്ചുവെല്ലോ. അങ്ങനെയാണെങ്കിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച് പരാമർശം ഭരണാധികാരിയിൽ നിന്നും നിലവിൽവന്ന സമയത്തിലും അവകാശം മൂലികാവകാശമായത്.

ഭരണാധികാരിയിൽ കൂടിച്ചേർക്കലുകളും ഒഴിവാക്കലുകളും നടത്താറുണ്ട്. ഇതിനെ ഭരണാധികാരിയിൽ നിലവിൽവന്ന വിളിക്കുന്നത്. കാലാവധിത്തിനുസരിച്ച് ഭരണാധികാരിയിൽ മാറ്റാൻ ആവശ്യമായി വരുത്താൻ പാർലമെന്റിന് അധികാരമുണ്ട്. എന്നാൽ ഭരണാധികാരിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തെങ്കിൽ ഒരിക്കലും മാറ്റാൻ കഴിയില്ല.

സത്തവകാശം ഭരണാധികാരം നിലവിൽ വന്നപ്പോൾ മൂലികാവകാശമായിരുന്നു. എന്നാൽ പിന്നീട് അത് 44-ാം ഭരണാധികാരിയിലും മൂലികാവകാശമല്ലാതായി.

 **കാലാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളാൻ ഭരണാധികാരിയിൽ പര്യാപ്തമാണ്?**

ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ പാരശ്രമാരും സംഘടനകളും സ്ഥാപനങ്ങളും ഭരണാധികാരം അനുസരിച്ചാണ് പ്രവർത്തിക്കേണ്ടത്. ഇന്ത്യാക്കാരായ നാമോരോഗുത്തരും ഭരണാധികാരിയിൽ ജീവിക്കുവാനും ഭരണാധികാരം കാത്തുസൂക്ഷിക്കാനും ബാധ്യസ്ഥരാണ്.



സംഗ്രഹി

- ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ ഭരണത്തെ സംബന്ധിക്കുന്ന നിയമങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാന ആശ യങ്ങളുടെയും തത്ത്വങ്ങളുടെയും സംഖിതയാണ് ഭരണഘടന.
- ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ എഴുതപ്പെട്ട ഭരണഘടനയാണ് ഇന്ത്യയുടെ.
- എഴുതപ്പെട്ടതും (written), എഴുതപ്പെടാത്തതുമായ (unwritten) ഭരണഘടനകൾ (constitutions) ലോകരാജ്യങ്ങളിലുണ്ട്.
- ഭരണഘടനാ നിർമ്മാണസഭ (Constituent Assembly) നിരന്തരമായ ഒരു പ്രക്രിയയിലുടെയാണ് ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയ്ക്ക് രൂപം നൽകിയത്.
- പൊരമാരുടെ മൂലിക്കാവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ചും കടമകളെക്കുറിച്ചും ഭരണഘടന വിശദിക്കിക്കുന്നു.
- ഭരണഘടനയിൽ നടത്തുന്ന കൂടിച്ചേർക്കലുകളും ഉച്ചവാക്കലുകളുമാണ് ഭേദഗതി എന്നറിയപ്പെടുന്നത്.



പ്രധാന പാനന്ദനങ്ങളിൽ പെടുന്നവ

- ഭരണഘടന എന്ന ആശയം വിശദീകരിക്കുന്നു.
- ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനാ രൂപപ്പെട്ടതിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ കണ്ണെത്തുന്നു.
- ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖം, അടിസ്ഥാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- ഭരണഘടനയുടെ അടിസ്ഥാന സവിശേഷതകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു.



വിലയിരുത്താം

- ‘ഭരണഘടനയുടെ താങ്കോലാണ് ആമുഖം.’ ഈ പ്രസ്താവനയുടെ പ്രാധാന്യം വ്യക്ത മാക്കുക.
 - താഴെ പറയുന്ന പ്രസ്താവനകൾ വായിക്കുക. ഓപ്പഷനുകളിൽനിന്ന് ശരിയുത്തരം കണ്ണേത്തുക.
- A. ഭരണഘടന ഇന്ത്യയുടെ പരമോന്നത നിയമമാണ്.
- B. പുതിയ നിയമങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നത് ഭരണഘടനയ്ക്ക് വിരുദ്ധമാകാൻ പാടില്ല.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| I. B മാത്രം ശരിയാണ് | II. A മാത്രം ശരിയാണ് |
| III. A യും B യും ശരിയല്ല | IV. A യും B യും ശരിയാണ് |
- ഇന്ത്യയുടെ ഭരണപദ്ധതനാ നിർമ്മാണപ്രകീയ ഒരു ടെക്നോളജി രൂപത്തിൽ അവതരിച്ചിട്ടുക.
 - റിപ്പബ്ലിക് എന്ന ആശയം എന്തിനെന്ന സൂചിപ്പിക്കുന്നു?
 - സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾക്കെന്നുസതിച്ച് ഭരണപദ്ധത്തിൽ മാറ്റം വരുത്തുന്നത് അഭികാമ്യമാണ്. നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം വ്യക്തമാക്കുക.
 - നമ്മുടെ നീതിന്യായവ്യവസ്ഥയുടെ പദ്ധത വ്യക്തമാക്കുന്ന ഒരു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കു.
 - വ്യക്തികളെയും പ്രവർത്തനങ്ങളെയും തമിൽ ശരിയായി ബന്ധിപ്പിക്കുക

A. ഡോ. ബി. ആർ. അംബേദ്കർ	- ഭരണപദ്ധതനാനിർമ്മാണസഭയുടെ അധ്യക്ഷൻ
B. ഡോ. രാജേന്ദ്ര പ്രസാദ്	- ഭരണപദ്ധതനയുടെ ആമുഖം എഴുതി
C. സച്ചിദാനന്ദ സിൻഹ	- ഭരണപദ്ധതനാ ധ്യാഫ്റ്റിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർമാൻ
D. ജവഹർലാൽ നെഹർ	- ഭരണപദ്ധതനാ നിർമ്മാണസഭയുടെ താൽക്കാലിക അദ്ധ്യക്ഷൻ



രൂട്ടർപ്പൊരത്തനാഞ്ചൽ

- ഭരണപദ്ധതനാ നിർമ്മാണപ്രകീയയിൽ പകാളികളായവർ, പ്രധാന ഘട്ടങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങളും വാർത്തകളും ശേഖരിച്ച് ഒരു പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.
- വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം, ഭക്ഷ്യസുരക്ഷാനിയമം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള പത്ര വാർത്തകൾ ശേഖരിച്ച് ഒരു കൊളാഷ് നിർമ്മിക്കുക.
- ധർമ്മാഭിരാഗിലെ റിപ്പബ്ലിക് ദിനാഖ്ലാഷപരിപാടികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ചുവർപ്പത്തിക തയ്യാറാക്കുക.
- ഇന്ത്യൻ ഭരണപദ്ധതനയുടെ രൂപീകരണവും ആമുഖത്തിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന അടിസ്ഥാന ലക്ഷ്യങ്ങളും ഭരണപദ്ധതനയുടെ സവിശേഷതകളും ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു കീസ് ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കുക.



11

വ്യക്തിയും സമൂഹവും

SATURDAY
12
JANUARY

പതിബുദ്ധപാലെ ഇന്നും അധ എന്ന വിളിച്ചുണ്ടാൽ, സ്കൂൾത്തച്ചു മുഖം ഓഫ്‌ലൈൻ തൊന്ത്രം ചെടുന്നും പരിക്കാനി രൂപങ്ങ്.

- അഭ്യാസാഫ്റ്റക്കും സാൽക്കാർഷ ഏരി. അധ തെങ്ങുംക്കും ചാവ തന്നു. സത്രക്കാർഷ വന്നു. അക്കുട്ട് അരിക്കെലിരുന്ന് തൊൻ പ്രതിം വാലിച്ചു.

- തൊൻ സ്കൂളിൽ പൊകാർ ഒരുങ്ങിവിഭാഗഫ്റ്റക്കും അഭ്യുദയ ക്ഷേമം എടുത്തുവച്ചു. തെങ്ങുള്ളിലാവരും ഒരുച്ചിരുന്ന് ക്ഷേമം കഴിച്ചു. അഭ്യാസഫ്റ്റക്കും മദ്ദവും അവിശ്വസ്യം എരി. എൻ്റെ കുട്ടിക്കാരാബനാവർ. തൊൻ ബാഗട്ടുരത്തു സുഗമരക്ക് കാടി.

- സ്കൂളിലെക്കു നടക്കുന്നും പാശ്ചാത്യവന്ന വാഹന കരിന്നുവച്ചിരാറി ഗോധരുകിലെക്ക് നിന്നന്താവിരുന്നു. ക്ലിംഫീൽഡ്കു തൊൻ വിശ്വാ. രേവിഷ നിലവിളിച്ചു. അത്രരാക്കേം ഓടിവന്നു. അവരെന്നു അടുത്തുള്ള അലോപ്പത്രിവിൽ ക്ലോഡ്യൂപ്പെബാവി. മരുന്നുവച്ച് പാണ്ടു കുടിച്ചു. അല്ലപ്പെം വിശ്രമിച്ച ഭോഞ്ചം തെങ്ങും സ്കൂളിലെക്ക് പോവി.

- ക്ലാസ്സിൽ എരിവിലെപാട് ചങ്ങാതിമാട് ചുറ്റുംകുടി ഓരോന്നു ചൊടിച്ചു. മദവാബനാല്ലാവരോടും ഉള്ളരം സന്തതത്.

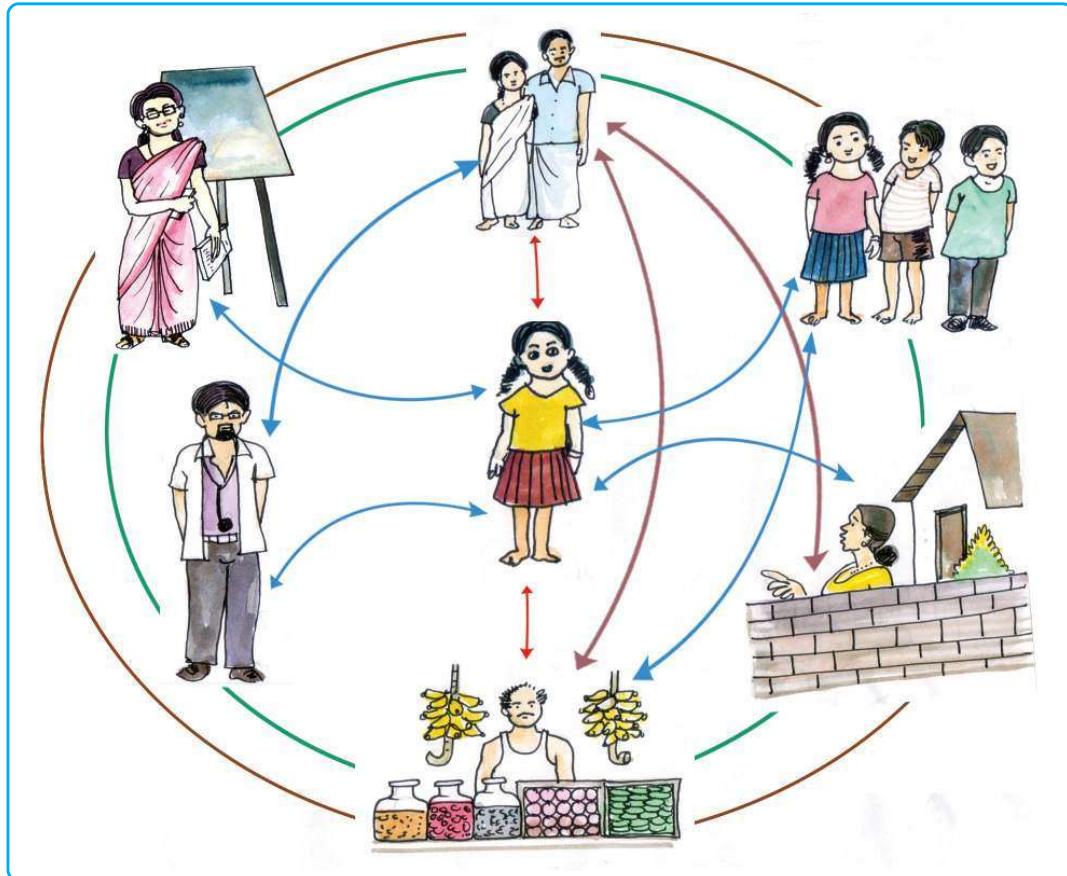
- ചെല്ലട്ടിച്ചു. അദ്യ സിരീസ് ഇംഗ്ലീഷാവിരുന്നു. ശീല്‌സ് ടീച്ചറാണ് ക്ലാസ്സുടുക്കത്ത്. ടീച്ചർ എത്ര ഒണ്ടിവാ വാണ് ക്ലാസ്സുടുക്കുന്ന തെന്നോാ! തൊന്നെന്ന് ഓൺലൈൻ മുറിവും വെദനവും മറന്നു.

ആറാം ക്ലാസ്സുകാരിയായ മിയ എഴുതിയ ഡയറിക്കുറപ്പാണിത്. ഒരു ദിവസം രാവിലെതന്നെ എത്രപേരെയാണ് ഓരോ കാര്യങ്ങൾക്കും മിയ ആശ്രയിച്ചത് എന്നു കണ്ടല്ലോ. ഒരു ദിവസം അവസാനിക്കുന്നേം നിങ്ങൾ എത്രപേരുമായി ഇടപഴകാറുണ്ട്? ആരാക്കേയാണെങ്കിൽ?

- അമ്മ
-
-

അമ്മയും അച്ചന്നും സഹോദരങ്ങളും അയൽക്കാരും അധ്യാപകരും കൂടുകാരും നിങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിൽ എത്ര പ്രധാനപ്പെട്ടവരാണ്! അങ്ങനെ എത്രയോപേര് നമ്മുടെ ജീവിതവു മാറി ബന്ധപ്പെട്ടു നിൽക്കുന്നു.

കൂടായ്മയുടെ തണൽ



പിത്രജാലിക നിരീക്ഷിച്ച് സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങൾ ഉടലെടുക്കുന്ന വിവിധ സന്ദർഭങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

- കൂടുകാർക്കാപ്പം കളിക്കുന്നു
-
-
-

-
-
-

ഒരു വ്യക്തിയുടെ ജനനം മുതൽ മറ്റൊരൊരു മറ്റൊരു അശയത്തം ആരംഭിക്കുന്നു. കൂടും ബവും അയൽക്കാരും സുഹൃത്തുക്കളും അധ്യാപകരും നമ്മുടെ വളർച്ചയിൽ പങ്കുവഹിക്കുന്നു. ഭാഷയും വേഷവും സംസ്കാരവും പെരുമാറ്റരീതികളും സമൂഹത്തിൽ നിന്നാണ് നാം സ്വാധത്തമാക്കുന്നത്. ജീവിതത്തിന്റെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും വ്യക്തി പലരോടും ബന്ധപ്പെടുന്നു. ഈ ബന്ധങ്ങളുടെ ജാലിക നിലനിൽക്കുന്ന വലിയ സംഘമാണ് സമൂഹം. സമൂഹമാണ് വ്യക്തിയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും നിലനിൽപ്പിനും അടിസ്ഥാനം.

വ്യക്തിക്കുള്ള ഉർജ്ജക്കാളിക്കുന്ന വലിവ സംശാഖ് സമ്പ്രദാം.

- ശ്രീൻ



ദറപ്പട്ടപോയാൽ...

മനുഷ്യരോടൊപ്പമല്ലാതെ ഒരു കുട്ടി ജീവിക്കുന്നത് നിങ്ങൾക്ക് സങ്കൽപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ? അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ ആ കുട്ടിയുടെ അവസ്ഥ ഏതായിരിക്കും?

വിക്കണ്ണൻ കമ വായിക്കു.



ഫ്രാൻസിലെ എവിരോൺ (Aveyron) ഗ്രാമത്തോടു ചേർന്ന കാട്ടിൽ വേദ്യാടാൻ പോയ ചിലർ ചെന്നായ്‌ക്കലോടൊപ്പം അനുവരെ കണ്ണി ക്ലിഡാത്ത ഒരു 'ജീവിയെ' കണ്ടു. അവർക്ക് കൗതുകവും ആകാംക്ഷയുമുണ്ടായി. അവർ ചെന്നായ്‌ക്കലെ വെടിവച്ചു പായിച്ചു. കുട്ടം തെറ്റിപ്പോയ ആ ജീവിയെ പിൻതുടർന്നു കീഴടക്കി. മനുഷ്യരുപമായി രൂന്നു ആ ജീവിക്ക്. എന്നാൽ കൈകളും കാലുകളുമുപയോഗിച്ച് ആ ജീവി അതിവേഗത്തിൽ ഓടുകയായിരുന്നു. മുരളുകയും മാന്താൻ ശമിക്കുകയും കടിച്ചുകീറാൻ വരികയും ചെയ്തിരുന്ന ആ ജീവിയെ അവർ വളരെ പണിപെട്ട് നാട്ടിൽ എത്തിച്ചു. അതോടു മനുഷ്യക്കു എന്നായിരുന്നു. പക്ഷെ ആ കുട്ടിക്ക് മനുഷ്യരെപ്പോലെ സംസാരിക്കാനോ വേഷമണിയാനോ ഭക്ഷണം കൈകൊണ്ട് കഴിക്കുവാനോ അറിയുമായിരുന്നില്ല. മനുഷ്യരുടെ ഒരു സ്വഭാവവിശേഷവും അവനുണ്ടായിരുന്നില്ല. കുടുതൽ പഠനത്തിനായി കുട്ടിയെ പാരിസിലേക്ക് കൊണ്ടുപോയി. ആ പട്ടണത്തിലെ ഡോക്ടറായ ജീൻ മാർക്ക് ഐറ്റർഡ് (Jean Marc Itard) കുട്ടിയെ എറ്റുടുത്തു. ഡോക്ടറും സഹായിയായ നശ്സുംകുട്ടി കുട്ടിക്ക് വിക്കൻ എന്നുപേരിട്ടു. അവൻ 12 വയസ്സ് കഴിഞ്ഞിരുന്നു. അവർ വിക്കൻ റിനെ സാധാരണ കുട്ടിക്കലേപ്പോലെ വസ്ത്രം ധരിക്കാനും ഭക്ഷണം കഴിക്കാനും സംസാരിക്കുവാനും പരിശീലിപ്പിച്ചു. വിക്കൻ ഒന്നും മില്ലപ്പും സ്വാധ്യത്തമാക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. പാത്രത്തിലെ ഭക്ഷണം തട്ടിഞ്ഞരിപ്പിച്ച് നായ്‌ക്കലേപ്പോലെ നക്കിഞ്ഞിനാനാണ് അവൻ ശ്രമിച്ചത്. കിടകയും പുതപ്പും വിട്ട് മുറിയിലൊരുമുളയിൽ ചുരുഞ്ഞു കിടക്കാനായിരുന്നു അവനിഷ്ടം. എത്രയോ ദിവസങ്ങൾ കൊണ്ടാണ് ചില വാക്കുകൾ ഉച്ചരിക്കാൻ വിക്കൻ പറിച്ചത്.



വിക്കൻ

മനുഷ്യ സമൂഹത്തിലെ പെരുമാറ്റരീതിക്കലോ ആചാരങ്ങളോ വിക്കൻറിനിയാമായിരുന്നില്ല. ഒരു വ്യക്തി സമൂഹത്തിൽനിന്നും പഠിക്കുന്ന ഒന്നും വിക്കൻറിന് സ്വാംശീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിരുന്നില്ല. ഏറ്റവും ദുഃഖരമായ സത്യം വിക്കൻ മറ്റ് മനുഷ്യർക്കൊപ്പം സഹവസിക്കുവാൻ സാധിച്ചില്ല എന്നതാണ്.

1920-ൽ ബംഗാളിലെ മിഡനാപ്പർ ഗ്രാമത്തിൽനിന്ന് മൃഗങ്ങൾക്കൊപ്പം കണ്ണഭത്തിയ രണ്ട് പെൺകുട്ടിക്കലുടെ (കമല, അമല) ജീവിതവും വിക്കൻന്റെപോലെയായിരുന്നു. അമേരിക്കയിലെരാതിന്തൽ ഒരു വീടിന്റെ തട്ടിൻപുറത്തുള്ള ഇരുണ്ട മുറിയിലെച്ചിട അന്നയുടെ സ്ഥിതിയും മരിച്ചായിരുന്നില്ല. ആറാം വയസ്സിൽ ഏകാന്ത തടവിൽനിന്നും മോചിപ്പിച്ച പ്രോശ്ര അന്നയ്ക്ക് സംസാരിക്കാനോ നടക്കാനോ സാധിച്ചിരുന്നില്ല. സാമാന്യബുദ്ധിയുടെ യാതൊരു ലക്ഷണവും ഈ കുട്ടിക്കളിലൊരാൾപോലും പ്രകടിപ്പിച്ചിരുന്നില്ല.

സമൂഹത്തിൽ വളരാത്ത ഒരു മനുഷ്യന് സാമൂഹ്യജീവിയായി മാറാൻ സാധിക്കില്ലെന്നും, സാമൂഹികമായ പെരുമാറ്റങ്ങളോ ഭോഷയോ ഉന്നും എളുപ്പം പരിക്കാനോ പരിശീലിക്കാനോ സാധ്യമല്ലെന്നും വ്യക്തമായില്ലോ?

സമൂഹമില്ലകിൽ വ്യക്തിയുടെ വളർച്ച എങ്ങനെയായിരിക്കും? ചർച്ചയിലുടെ കുറിപ്പ് തയാറാക്കു. ചർച്ചാസൂചകങ്ങളായി താഴെ പറയുന്നവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക:

- ശാരീരികവളർച്ച
- ബുദ്ധിവികാസം
- പെരുമാറ്റരീതി

സമൂദായവും സമാജവും

സമൂഹത്തോടു ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതുപോലെ മനുഷ്യർ വിവിധ സാമൂഹ്യ സംഘങ്ങൾക്കും ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. നിങ്ങൾ ഇടപഴക്കുന്ന സാമൂഹ്യസംഘങ്ങൾ ഏതെല്ലാമാണ്?

- ക്ലബ്സ്
-
-

പലവിധ സാമൂഹ്യസംഘങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് സമൂഹമെന്ന് വ്യക്തമായില്ലോ? സമൂദായം (Community), സമാജം (Association) തുടങ്ങിയവ സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങളാണ്.

സമൂദായം (Community)

ഒരു നിഖിത പ്രദേശത്ത് നാം ഒന്നാണ് എന്ന വികാരത്തോടെ ജീവിക്കുന്ന വ്യക്തികളുടെ സംഘമാണ് സമൂദായം. നിഖിതമായ പ്രദേശത്തെ താമസവും കൂട്ടായ പ്രവർത്തനങ്ങളും സുഖ്യശമായ ബന്ധങ്ങളും സമാനമായ സാംസ്കാരികമുല്യങ്ങളും സമൂദായത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകളാണ്. സമൂഹവുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തുമ്പോൾ സമൂദായം ചെറുതാണ് എന്നാൽ സമൂഹത്തിലുള്ളതിനേക്കാൾ ആത്മബന്ധം സമൂദായത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്നു. ഒരു വ്യക്തിയെ സാമൂഹ്യജീവിയാക്കിമാറ്റുന്നതിൽ സമൂദായം വലിയ പങ്കുവഹിക്കുന്നു.



ഒരേ ശ്രാമത്തിൽ വസിക്കുന്നവരെ ഒരു സമൂദായമായി പരിഗണിക്കുന്നതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ ഏതെല്ലാമാണോ?

- നാം ഒന്ന് എന്ന വികാരം
-
-

സമാജം (Association)

നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിൽ വിവിധ ക്ലബ്സ് പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ടോ. അവ ഏതൊക്കെയൊന്നും അവയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളെന്നും പട്ടികപ്പെടുത്തുക.

ക്ലബ്കൾ	ലക്ഷ്യങ്ങൾ
• വിദ്യാരംഗം	• കല, സാഹിത്യം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ
•	•
•	•

അരോ ക്ലബ്മാം വ്യത്യസ്ത ലക്ഷ്യങ്ങളോടെയാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത് എന്ന് വ്യക്തമായ ലോ. ഇങ്ങനെ പ്രത്യേക ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ ശ്രമിക്കുന്ന വ്യക്തികളുടെ കൂട്ടമാണ് സമാജം.

വ്യക്തികളുടെ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടൊപ്പം പൊതു നയയ്ക്കുവേണ്ടി കൂടിയാണ് സമാജങ്ങൾ രൂപംകൊള്ളുന്നത്. റസിധൻസ് അസ്സാസിയേ ഷനുകൾ, തൊഴിലാളി സംഘടനകൾ, വിദ്യാർഥിസംഘടനകൾ തുടങ്ങിയവ സമാജങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

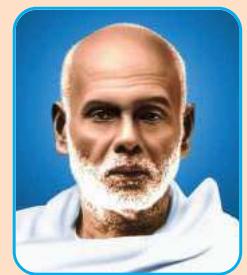
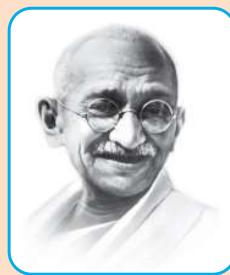
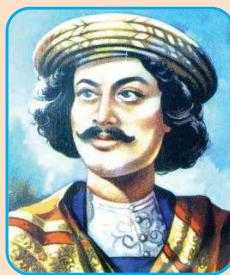
രൂ വ്യക്തിയെ സമൂഹ ത്തിലെ കഴിവുറ്റ അംഗമാക്കി മാറ്റുന്ന തിൽ സമുദായങ്ങൾക്കും സമാജങ്ങൾക്കും പക്ഷുണ്ട്.

ചില ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനുവേണ്ടി ജനങ്ങൾ ഒന്നിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നതാണ് സമാജം

- ബൊഗാർഡിസ്

നമുക്കും വെളിച്ചമേകാം...

വ്യക്തികളുടെ കൂട്ടായ്മയിൽ നിന്നാണെല്ലാ സമൂഹം ഉണ്ടാക്കുന്നത്. നല്ല വ്യക്തികൾ സമൂഹ ത്തിന്റെ വളർച്ചയിലും മാറ്റത്തിലും മുഖ്യമായ പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. സമൂഹത്തെ സ്വാധീനിച്ച ചില വ്യക്തികളെ നമുക്ക് പരിചയപ്പെടാം.



പിത്രം കണ്ടെല്ലാ. സമൂഹനയ്ക്ക് ഇവർ എന്തെല്ലാം സംഭാവനകളാണ് നൽകിയത്?

സാധിക്കാൻ	വാദം വാദമാഹിമി ചേരുകൾ	ശ്രീനാരായണ ഗൗഡ്
•	•	• അയിത്തോച്ചാടനം
•	•	•
•	•	•
	• സ്ത്രീ വിദ്യാഭ്യാസം ഫോത്സാഹിപ്പിച്ചു	•

സമൂഹത്തിന്റെ വളർച്ചയിലും നിലനിൽപ്പിലും പലവിധത്തിൽ വ്യക്തികൾ പങ്കാളികളായി തീരുന്നു എന്ന് വ്യക്തമായാലോ. കുടുംബം, അയൽപ്പക്കം, വിദ്യാലയം, സമാജങ്ങൾ തുടങ്ങി യവയിലെല്ലാം വ്യക്തികളുടെ ക്രിയാത്മകമായ ഇടപെടലുകൾ മാറ്റത്തിന് കാരണമായി തഥിരാറുണ്ട്. സമൂഹം ഇല്ലെങ്കിൽ വ്യക്തിയില്ല എന്നപോലെ വ്യക്തിയില്ലെങ്കിൽ സമൂഹ വുമില്ല. വ്യക്തിയും സമൂഹവും പരസ്പരപുരകങ്ങളാണ്.

സാമൂഹീകരണം (Socialisation)

എങ്ങനെയാണ് വ്യക്തി സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗമായി മാറുന്നത്? നിങ്ങൾ ശിശുക്കളെ ശ്രദ്ധിച്ചില്ലോ. പരസ്പരായമില്ലാതെ ഭക്ഷണം കഴിക്കാനോ വെള്ളം കുടിക്കാനോ അവർക്ക് കഴിയുമോ? കുടുംബംഗാജൈലേപ്പോലും തിരിച്ചറിയാൻ എത്ര മാസങ്ങളുടുക്കുന്നു! സംസാരിക്കാനും നടക്കാനും കുട്ടി ക്രമേണ ശീലിക്കുന്നു. വളരുന്നൊരും സംസ്കാരവും പെരുമാറ്റരീതികളും തിരിച്ചറിയുകയും സാധ്യതമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ ഒരു വ്യക്തിയെ സമൂഹത്തിൽ ജീവിക്കാൻ പ്രാപ്തനാക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സാമൂഹീകരണം (socialisation).

വ്യക്തികൾ സമൂഹത്തിന്റെ സന്റദായങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ പഠിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സാമൂഹീകരണം

-ഓർബേൻ

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് പുർത്തിയാക്കി നിങ്ങളുടെ സാമൂഹ്യവന്യം വിലയിരുത്തുക

ഉണ്ട്	ഇല്ല
1. ധാരാളം സൂഹൃത്തുക്കളെ സന്ദർഭിക്കാൻ ഞാൻ താൽപ്പര്യപ്പെടുന്നു	
2. ഒഴിവുസമയം കൂടുകാരോടൊത്ത് ചെലവഴിക്കാൻ ഞാൻ താൽപ്പര്യപ്പെടുന്നു	
3. ഞാൻ മറ്റൊളവുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ മാനിക്കുന്നു	
4. കൂടുകാരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ ഞാൻ സഹാനുഭൂതിയോടെ കേൾക്കുന്നു	
5. കൂടുകാരുടെ വിഷമങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ഞാൻ താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നു	
6. എൻ്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ മറ്റൊളവുമായി പങ്കുവയ്ക്കുന്നു	
7. ഞാൻ വിമർശനങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു	
8. ശുപ്പുപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഞാനിഷ്ടപ്പെടുന്നു	
9. ആദ്ദോഷങ്ങളിൽ ഞാൻ സജീവ പങ്കാളിയാണ്	
10. ഞാൻ സ്കൂളിലെ കലാകാരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കടക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു	

ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് പുർത്തിയാക്കിയാലോ. ഓരോ പ്രസ്താവനയ്ക്കും ‘ഉണ്ട്’ എന്നാണ് ഉത്തരവെങ്കിൽ ഓരോ സ്കോർവീതം നൽകുക. നിങ്ങളുടെ സ്കോർ പരിശോധിച്ച് സാമൂഹ്യ വന്യം വിലയിരുത്തുക.

സാമൂഹികരണസഹായികൾ

സാമൂഹികരണം സാധ്യമാകാത്ത ഒരാൾ സാമൂഹ്യജീവിയായി മാറുന്നില്ല എന്ന് നാം മനസ്സിലാക്കിയാലോ. സാമൂഹികരണം ജീവിതകാലംമുഴുവൻ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ്. ഇതിന് പല ഘടകങ്ങളും നാഞ്ചിന്നുണ്ട്. ഈ ഏതൊക്കെയെന്ന് നോക്കാം.

- കൂടുംബം
- കൂടുകാർ
- വിദ്യാലയം
- മാധ്യമങ്ങൾ
-
-

കൂടുംബം

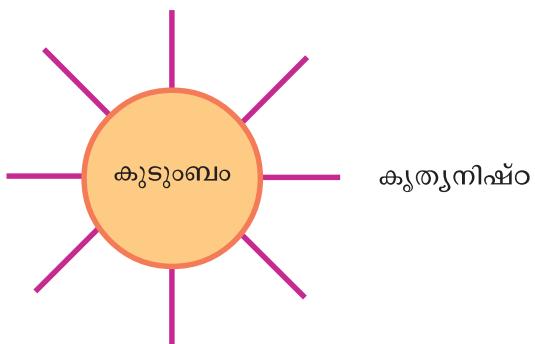
കൂടുംബത്തിൽനിന്നും നിങ്ങൾ ഏതൊക്കെ ശീലിക്കുന്നു?

- അച്ഛടക്കം
- കൃത്യനിഷ്ഠം
- മുതിർന്നവരോടുള്ള ബഹുമാനം/സ്നേഹം
-

മാതാപിതാക്കളിൽനിന്നാണ് നാം പെരുമാറ്റശീലങ്ങൾ പഠിക്കുന്നത്. അതിനാൽ സാമൂഹികരണപ്രക്രിയയിൽ ഏറ്റവും വലിയ പങ്കുവഹിക്കുന്നത് കൂടുംബമാണെന്നു പറയാം. മാതാപിതാക്കളാണ് കൂട്ടിക്ക് സാമൂഹികരണത്തിന്റെ ആദ്യപാഠങ്ങൾ പകർന്നു നൽകുന്നത്. നമ്മൾ തിന്റെ ശരിയും തെറ്റും തിരിച്ചറിയാൻ നാം പഠിക്കുന്നത് കൂടുംബം തത്തിൽ നിന്നാണ്.



സാമൂഹികരണത്തിന്റെ സഹായികൾ എന്ന നിലയിൽ കൂടുംബങ്ങളിൽനിന്ന് നമ്മൾ ഏതെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ സ്വാധൈത്തമാക്കുന്നു? പദ്ധതികൾ പൂർത്തിയാക്കു.



സമപ്രായക്കാർ/കൂടുകാർ

കൂടുകാർക്കൊപ്പം ഇടപഴക്കുന്നോൾ നാം അറിയാതെ ധാരാളം കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു. കായിക വിനോദങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നോൾ സംഘബന്ധം ഉണ്ടാകുന്നതിനോടൊപ്പം ജയ പരാജയങ്ങൾ അംഗീകരിക്കാനും അവയിൽനിന്നും പ്രചോദനം ഉൾക്കൊണ്ട് മുന്നോന്നും

നാം പ്രാപ്തരാകുന്നു. നല്ല ശീലങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുന്നതിൽ കൂടുകാർ മുഖ്യ പങ്കുവഹിക്കുന്നു.



വിദ്യാലയം

വിദ്യാലയം സാമൂഹീകരണത്തിന് സഹായകമാകുന്നതെങ്ങെന്നെന്ന് നോക്കാം.

- നിയമങ്ങൾ പാലിക്കാൻ ശീലിക്കുന്നു
- അറിവ് നേടുന്നു
- മുല്യങ്ങൾ സ്വാധത്തമാക്കുന്നു
- വ്യത്യസ്ത ചുറ്റുപാടിൽനിന്നും വരുന്ന കുട്ടികളുമായി ഇടപഴക്കുന്നു
- നല്ല ശീലങ്ങൾ വളർത്തുന്നു

വിദ്യാലയത്തിൽനിന്നും ആർജജിക്കുന്ന അറിവുകളും ശേഷികളും മുല്യങ്ങളും ഉത്തരവാദി തരബോധമുള്ള സാമൂഹ്യജീവിയാകാൻ നമ്മുണ്ട് പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.

മാധ്യമങ്ങൾ

പ്രധാനപ്പെട്ട വാർത്താമാധ്യമങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്?

- പത്രങ്ങൾ
- ആനുകാലികങ്ങൾ
- ലെറിവിഷൻ ചാനലുകൾ
-

മാധ്യമങ്ങൾ നമ്മുടെ കാഴ്ചപ്പാടിലും മനോഭാവത്തിലും ജീവിതരീതിയിലും സാധീനം ചെലുത്തുന്നു. ലോകത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലുള്ള ജനങ്ങളെ ഒന്നിപ്പിക്കുന്നതിനും ഒറ്റ സമൂഹമാക്കുന്നതിനും മാധ്യമങ്ങൾ സഹായിക്കുന്നു.

നിങ്ങളെ സാധീനിച്ച് കഴിഞ്ഞ ആഴ്ചയിലെ പത്രവാർത്തയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.

സാമൂഹീകരണം നിർവ്വഹിക്കുന്ന മേരപ്പിന്ത ഘടകങ്ങളിലേതെങ്കിലും ഗുണകരമല്ലാത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പ്രേരണനൽകുന്നതായി നിങ്ങളുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ?

ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കു.

- കൂടുകാർ ചേർന്ന് പൊതുമുതലുകൾ നശിപ്പിക്കുന്നു.
- മദ്യപാനം, മയക്കുമരുന്ന് തുടങ്ങിയ ദുർഘട്ടങ്ങൾക്ക് കൂടുകാർ ഹൈസ്കൂളും
- ഇൻറെന്റിന്റെ ദുരുപ്പയോഗം തെറ്റായ വഴികളിലേക്ക് നയിക്കുന്നു.
- ദൃശ്യമാധ്യമങ്ങൾക്കു മുമ്പിൽ അമിതമായ സമയം ചെലവഴിക്കുന്നത് സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളെ പരിമിതപ്പെടുത്തുന്നു.

സാമൂഹീകരണത്തിലും ഇത്തരം പ്രവർത്തകളെ എങ്ങനെ മറികടക്കാം? ചർച്ച ചെയ്യുക.



സംഗ്രഹം

- ജീവിതത്തിന്റെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും വ്യക്തി സമൂഹത്തിലെ പല സംഘങ്ങളോടും കൂടപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.
- സമൂഹമാണ് ഓരോ വ്യക്തിയുടേയും വളർച്ചയ്ക്കും നിലനിൽപ്പിനും അടിസ്ഥാനം.
- സാമൂഹ്യ ബന്ധങ്ങളുടെ ജാലിക യാണ് സമൂഹം. വ്യക്തിയും സമൂഹവും പരസ്പരപുരക്കാഞ്ഞാണ്.
- വ്യക്തികൾ സമൂഹത്തിന്റെ മാറ്റത്തിലും വളർച്ചയിലും സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു.
- സമൂഹത്തിൽ വളരാത്ത ഒരു മനുഷ്യന് സാമൂഹ്യജീവിതാകാൻ സാധ്യമല്ല.
- സമൂദായം (Community), സമാജം (Association) തുടങ്ങിയ സാമൂഹിക സംഘങ്ങൾ വ്യക്തിയുടെ വളർച്ചയിൽ പ്രധാനപങ്ക് വഹിക്കുന്നു.
- വ്യക്തികൾ സംഘത്തിന്റെ സ്വന്വഭായക്രമങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ പറിക്കുന്ന പ്രക്രിയയാണ് സാമൂഹീകരണം. കൂടുംബം, കൂട്ടുകാർ, വിദ്യാലയം, മാധ്യമങ്ങൾ എന്നിവയാണ് സാമൂഹീകരണത്തെ പ്രധാനമായും സഹായിക്കുന്നത്.



പ്രധാന പഠനേടങ്ങളിൽ പെടുന്നവ

- വ്യക്തിയും സമൂഹവും തമിലുള്ള ബന്ധം വ്യക്തമാക്കുന്നു.
- സമൂഹം വ്യക്തിയുടെ വളർച്ചയിൽ എങ്ങനെ നിർണ്ണായക പങ്കുവഹിക്കുന്നുവെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സമൂഹം, സമൂദായം, സമാജം തുടങ്ങിയവ വ്യക്തിയുടെ നിലനിൽപ്പിനും വളർച്ചയ്ക്കും അനിവാര്യമാണെന്ന് വിവരിക്കുന്നു.
- വ്യക്തിയെ സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കി മാറ്റുന്നതിൽ സാമൂഹീകരണത്തിനുള്ള പങ്ക് വ്യക്തമാക്കുന്നു.



വിലയിരുത്താം

- സമൂദായം, സമാജം ഇവ സാമൂഹ്യസംഘങ്ങളാണ്. ഇവയുടെ സവിശേഷതകൾ പട്ടിക പെടുത്തുക.

സമൂദായം	സമാജം

2. സാമൂഹീകരണത്തിനു സഹായിക്കുന്ന വിവിധ ഘടകങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തോ. ഈ ഓരോനും ഏതൊക്കെ രീതിയിലാണ് സാമൂഹീകരണത്തെ സഹായിക്കുന്നത്? താഴെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള പട്ടിക പുർത്തിയാക്കുക:

കുടുംബം	വിദ്യാലയം	സമ്പ്രാതകാർ	മാധ്യമങ്ങൾ
• സ്കേഡം	•	• വിശാലവീക്ഷണം	• കാഴ്ചപ്പാടുകൾ
•	•	• സംഘരണോധി	•
•	• കൃത്യനിഷ്ഠ	•	•



തുടർപ്പവർത്തനങ്ങൾ

- ‘വ്യക്തിയെ കൂടാതെ സമൂഹത്തിനും സമൂഹത്തെ കൂടാതെ വ്യക്തിക്കും നില നിൽപ്പില്ല’ ഈ പ്രസ്താവനയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു ദിവസത്തെ നിങ്ങളുടെ അനുഭവങ്ങൾ എഴുതി തയാറാക്കു.
- സാമൂഹ്യബന്ധത്തിലേ അഭാവം വ്യക്തിവികാസത്തെ ഏതെല്ലാം രീതിയിലാണ് ബാധിക്കുന്നത്? അനേകിക്കു.
- സമൂഹത്തെ സ്വാധീനിച്ച് ഏതാനും വ്യക്തിത്വങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തോ. ഈതരത്തിൽ സാമൂഹികമാറ്റങ്ങൾക്കു നേതൃത്വം നൽകിയ മഹത്ത് വ്യക്തികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ, ജീവചർത്രം, സമൂഹത്തിനു അവർ നൽകിയ സംഭാവനകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി പതിപ്പ് തയാറാക്കുക.

മുന്നാർ: കഴിഞ്ഞ 50 വർഷത്തിലെ ഏറ്റവും താഴ്ന്ന താപനില മുന്നാറിൽ രേഖപ്പെടുത്തി

ആലപ്പുഴ: കനത്ത ഒഴി, താഴ്ന്ന പ്രദേശ അൾ വെള്ളത്തിനടിയിലായി

പൊൻമുടി: താഴ്വരയിൽ കനത്ത മുട്ടൽമരം

പാലക്കാട്: വേനൽച്ചുട്, നാല് പേരക്ക് സുരൂാഘാതമേറ്റു

കൊടുമ്പാശ്രേഖി: കനത്ത ഉഴയെയെത്തു സർപ്പ് വിചാനത്താവളും രണ്ട് ദിവസം രേതക്ക് അടച്ചിട്ടുണ്ട്

തിരുവനന്തപുരം: പടിഞ്ഞാറൻ തീരത്ത് കാറ് ശക്തമാക്കും. ദിനപിടിത്തക്കാർ ജാഗ്രത പാലിക്കുക

വാർത്താശകളാൽ ശ്രദ്ധിച്ചില്ലോ? ഈതരം സാഹചര്യങ്ങളിൽ ചിലതെക്കിലും നിങ്ങൾക്ക് പതിചിതമല്ലോ? ഈ സാഹചര്യങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നതിനുള്ള കാരണങ്ങൾ എന്തെല്ലാമെന്ന് നിങ്ങൾ ചിന്തിച്ചിട്ടുണ്ടോ? അന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയിലുണ്ടാകുന്ന ചില മാറ്റങ്ങളാണ് ഈതിന് കാരണം. അന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന നിബന്ധങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്നും അവ എങ്ങ് നേരൈക്കുകയോളിക്കുന്നുവെന്നും നമുക്ക് ഈ അധ്യായത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാം.

സുവർണ്ണ-ഉള്ളജഭാതാവ്

ഭൂമിക്ക് ആവശ്യമായ മുഴുവൻ ഉള്ളജവും പ്രദാനം ചെയ്യുന്നത് സുരൂനാണെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് അറിയുള്ളതാണെല്ലാ. സുരൂനിൽ നിന്നുള്ള ഉള്ളജം സുരൂരശ്മികളായി ഭൂമിയിൽ എത്തുന്നു. ഈതീനെ സൗരതാപനം (Insolation) എന്ന് വിളിക്കുന്നു. പകൽ സമയത്ത് സൗരതാപനത്തിലും ഭൂമിയുടെ ഉപരിതലം ചുടുപിടിക്കുന്നു. ചുടുപിടിച്ച ഭൂമോപരിതലത്തിൽനിന്നും വിവിധ പ്രക്രിയകളിലും താപം അന്തരീക്ഷത്തിലേക്ക് വ്യാപിക്കുന്നു. ഈതു ഭൂമോപരിതലം തന്നെക്കുന്നതിന് ഇടയാക്കുന്നു. എന്നാൽ അന്തരീക്ഷത്തിലെ മേഖലങ്ങളും കാർബൺ ഡയോക്സൈഡ് പോലുള്ള

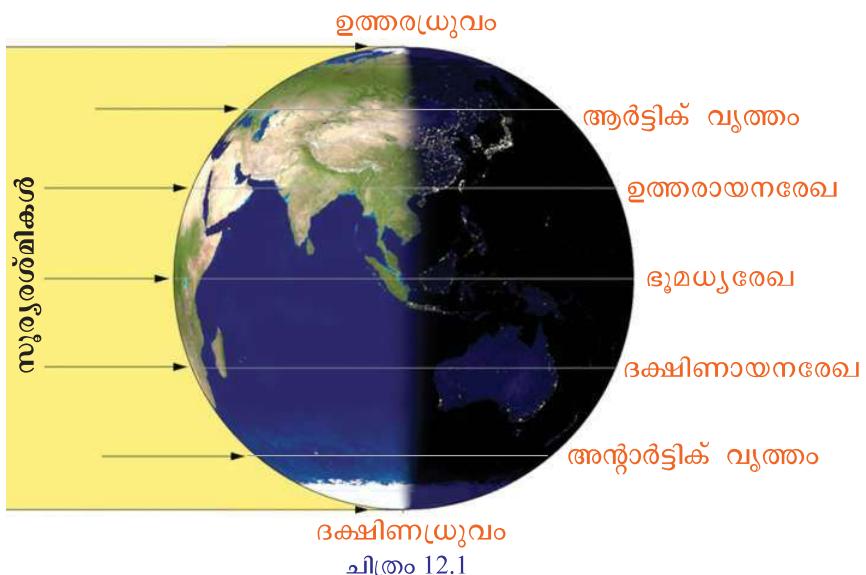
കുടിയ താപനിലയും

കുറഞ്ഞ താപനിലയും

സുരോബയത്തിനു തൊട്ടുമുന്ന് അനുഭവപ്പെട്ടുന്ന താപനിലയാണ് ഒരു ദിവസത്തെ കുറഞ്ഞ താപനിലയായി കാലാവസ്ഥാനിരീക്ഷകൾ പരിശീലനിക്കുന്നത്. ഉച്ചകഴിവ് 2 മണിക്ക് അനുഭവപ്പെടുന്ന താപനിലയാണ് ഒരു ദിവസത്തെ കുടിയ താപനില.

വാതകങ്ങളും ഭൂമിയിൽ നിന്നുള്ള താപത്തെ ആഗ്രഹണം ചെയ്യുന്നു. ഇപ്പോൾ ജീവൻ്റെ നിലനിൽപ്പിന് സഹായകമായ വിധത്തിൽ അന്തരീക്ഷതാപം നിലനിൽക്കുന്നു.

ഭൗമാപരിതലത്തിൽ എല്ലായിടത്തും സൗരോർജ്ജം ഒരേ അളവിലല്ല ലഭിക്കുന്നത്. ഭൂമധ്യ രേഖാപ്രദേശങ്ങളിൽ സൃഷ്ടരശ്മികൾ ലംബമായി പതിക്കുന്നതിനാൽ ഇവിടെ താപം കുടു തലാണ്. ഡ്യൂവങ്ങളിലേക്ക് അടുക്കുന്നതാറും സൃഷ്ടരശ്മികൾ ചരിത്ത് പതിക്കുന്നതിനാൽ താപം ക്രമേണ കുറത്തുവരുന്നു. അതിനാൽ ഓരോ സ്ഥലത്തിന്റെയും അക്ഷാംശത്തിന് അനുസൃതമായാണ് ഭൂമിയിലെ താപലഭ്യത (ചിത്രം 12.1).



കുടാതെ സമുദ്രനിർപ്പിൽ നിന്നുള്ള ഉയരം, സമുദ്രസാമൈപ്പം തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങൾ പ്രാദേശിക താപവ്യതിയാനങ്ങൾക്ക് കാരണമാകാറുണ്ട്. അതെങ്ങനെയെന്ന് നോക്കു.

സമുദ്രനിർപ്പിൽനിന്ന് മുകളിലേക്ക് അന്തരീക്ഷതാപം ക്രമേണ കുറത്തുവരുന്നു. മുന്നാർ, വയനാട് തുടങ്ങിയ ഉയർന്ന പ്രദേശങ്ങളിൽ നമുക്ക് തന്നെപ്പറ്റി അനുഭവപ്പെടുന്നത് എന്തുകൊണ്ടും ഇപ്പോൾ മനസ്സിലായണ്ണോ.

പകൽ സമയത്ത് കടലിൽനിന്ന് കരയിലേക്കും രാത്രി കാലങ്ങളിൽ തിരിച്ചും വീശുന്ന കാറുകൾ തീരപ്രദേശങ്ങളിലെ താപനിലയെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു.

താപം അളക്കുന്നതെന്നെന്ന്?

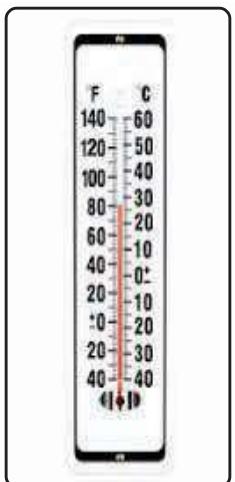
അന്തരീക്ഷ താപം അളക്കുന്നത് ഉൾഖനമാപിനി (Thermometer) എന്ന

സൗരോർജ്ജം

സൗരോർജ്ജം ഇടത്തടവില്ലാതെ ഭൂമിക്ക് ലഭിക്കുന്നുണ്ട്. ഒരു ഉൾഖനമേഖലാരാജ്യമായ ഇന്ത്യയിൽ ഈ പാരസ്യരേഖ ഉള്ളജ്ഞത്തിന്റെ ഉപയോഗ സാധ്യത ഏറെയാണ്. സോളാർ പാനലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടപ്രകാശത്തെ വൈദ്യുതോർജ്ജമാക്കി മാറ്റുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യ വ്യാപകമാകുന്നതോടെ നമ്മുടെ ഉള്ളജ്ഞ പ്രതീസന്ധികൾ ഏറെ ആശ്വാസമാകും.



■ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം VII



ചിത്രം 12.2 ഉഷ്ണമാപിനി

ഉപകരണത്തിന്റെ സഹായത്താലാണ് (ചിത്രം 12.2). ഈ ഡിഗ്രി സൈൽഷൂസ് ($^{\circ}\text{C}$), ഡിഗ്രി ഫാറൻഹൈറ്റ് ($^{\circ}\text{F}$) എന്നീ ഏകകങ്ങളാണ് രേഖപ്പെടുത്തുന്നത്.

ഒരു ഉഷ്ണമാപിനിയുടെ സഹായത്തോടെ നിങ്ങൾക്ക് അന്തരീക്ഷ ഉഷ്മാവ് അളക്കാം. എല്ലാ ദിവസവും നിശ്ചിത സമയത്തെ അന്തരീക്ഷ ഉഷ്മാവ് അളന്ന് കൂടാൻ മുൻഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുമ്പോൾ.

ഓരോ പ്രദേശത്തെയും താപനിലയിലെ ഏറ്റവും കുറവുള്ള അന്തരീക്ഷപ്രതിഭാസങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് നോക്കാം.

താപവും വായുവിന്റെ ചലനവും

എല്ലാ പദാർത്ഥങ്ങൾക്കും ഭാരമുള്ളതു പോലെ വായുവിനും ഭാരമുണ്ട്. അന്തരീക്ഷവായു ചെലുത്തുന്ന ഭാരമാണ് അന്തരീക്ഷമർദ്ദം (Atmospheric pressure).

അന്തരീക്ഷമർദ്ദം അളക്കുന്ന ഉപകരണമാണ് മർദ്ദമാപിനി (Barometer). (ചിത്രം 12.3) ഹൈക്കോപാസ്കൽ, മില്ലിബാർ എന്നീ ഏകകങ്ങളാണ് മർദ്ദം രേഖപ്പെടുത്തുന്നത്.

വായു ചലിക്കുന്നോഴാണെല്ലാം അതിന്റെ സാന്നിധ്യം നാം അണിയുന്നത്. അന്തരീക്ഷത്തിൽ വായുവിന്റെ ചലനം എങ്ങനെയാണ് സംഭവിക്കുന്നത് എന്ന് നോക്കാം.



ചിത്രം 12.3
മർദ്ദമാപിനി

സുര്യതാപത്താൽ ചുടുപിടിക്കുന്നോൾ അന്തരീക്ഷവായു വികസിക്കുകയും സാന്ദര്ഥകുറഞ്ഞ മുകളിലേക്ക് ഉയരുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇത്തരത്തിലുള്ള വായുവിന്റെ ചലനത്തെ വായുപ്രവാഹങ്ങൾ (Air currents) എന്നു വിളിക്കുന്നു. വായുവിന്റെ സാന്ദര്ഥകുറഞ്ഞ തുമുലം അവിടെ വായുമർദ്ദം കുറയുന്നു. മർദ്ദം കുടിയ പ്രദേശങ്ങളിലേക്ക് വായു ചലിക്കുന്നു. വായുവിന്റെ ഇത്തരത്തിലുള്ള ചലനമാണ് കാറ്റ് (Wind).

നമുക്ക് സുവം പകരുന്ന ഇളം കാറ്റുകൾ മുതൽ നാശനഷ്ടങ്ങൾ വിതയ്ക്കുന്ന കൊടുക്കാറും കശവരെ ഭൂമിയിൽ അനുഭവപ്പെടാറുണ്ട്.

കാറ്റാടി യന്ത്രങ്ങൾ

ശക്തിയായും തുടർച്ചയായും കാറ്റു വീശുന്ന പ്രദേശങ്ങളിൽ കാറ്റാടി യന്ത്രങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ച് വൈദ്യുതി ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കാം. ഈ പാരമ്പര്യത്തോടു കൂടിയാണ് വർഷിച്ചുവരുന്ന ഉൾജാപ്രതിസന്ധികൾ അശാസ്ത്രമാകും. ഇടുക്കി ജില്ലയിലെ രാമക്കൽമേട്, പാലക്കാട് ജില്ലയിലെ കണ്ണിക്കോട് തുടങ്ങിയ സ്ഥലങ്ങളിൽ കാറ്റാടി യന്ത്രങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ച് ഉൾപ്പെടെയുണ്ട്.





ചിത്രം 12.4
അനിമോമീറ്റർ



ചിത്രം 12.5
വിന്റ്‌വെയ്സ്



ചിത്രം 12.6

താപവും അന്തരീക്ഷത്തിലെ ജലവും

ചിത്രം 12.6 ശ്രദ്ധിക്കു. ജലം ചുടാകുന്നേം അത് നീരാവിയായി ഉയർന്നു പൊങ്ങുന്നത് കണ്ടില്ലോ? ഇതുപോലെ ഭൂമിയുടെ ഉപരിതലത്തിലെ ജലം ചുടുപിടിച്ച് നീരാവിയായി അന്തരീക്ഷത്തിലെത്തിച്ചേരുന്നു.

അന്തരീക്ഷവായുവിലാഞ്ചിയിരിക്കുന്ന ജലാംഗമാണ് ആർഡ്രത (Humidity). അന്തരീക്ഷതാപം, ഭൂമിയിലെ ജലവലഭ്യത തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങൾ ഒരു പ്രദേശത്തെ ആർഡ്രതയെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

ആർഡ്രത അളക്കുന്നതിന് ആർഡ്രതാമാപിനി (Hygrometer) എന്ന ഉപകരണമാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത് (ചിത്രം 12.7).

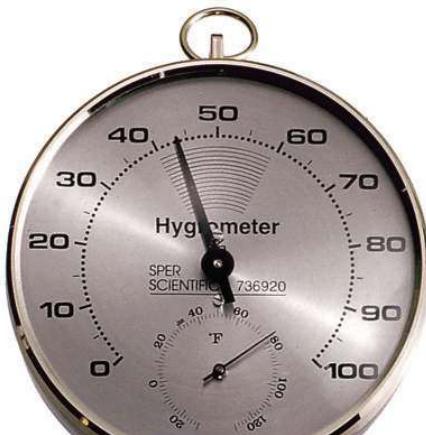
നീരാവിയായി അന്തരീക്ഷത്തിലെത്തുന്ന ജലത്തിന് തുടർന്ന് എന്തു സംഭവിക്കുന്നു എന്ന് നോക്കാം.



ചിത്രം 12.8

ഒരു കപ്പിൽ നിന്നെയെ എൻസ് കഷണങ്ങൾ നിക്ഷേപിക്കുക (ചിത്രം 12.8). കല്പിക്ക് പുറത്ത് നേർത്ത ജലകണികകൾ പറ്റി പ്ലിക്കുന്നത് കണ്ടില്ലോ? കല്പ് കൂടുതൽ തണ്ണുക്കുന്നോറും ഈ ജലകണികകളുടെ വലിപ്പം കൂടിവരികയും അത് ഓലിച്ചിരിക്കാൻ തുടങ്ങുകയും ചെയ്യും.

ഈ ജലകണികകൾ എവിടെനിന്ന് വന്നതാണ്?



ചിത്രം 12.7
ആർഡ്രതാമാപിനി

■ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം VII

അന്തരീക്ഷവായുവിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന നീരാവി കപ്പിൾസ് തണ്ടുത്ത പ്രതലത്തിൽത്തട്ടി തണ്ടുക്കുന്നോൾ അത് ജലക്സികകളായി മാറി അവിടെ പറിപ്പിടിക്കുന്നു. നീരാവി തണ്ടുത്ത ജലമായി മാറുന്ന ഈ പ്രക്രിയയെ ഘനീകരണം (Condensation) എന്നു വിളിക്കുന്നു. ഭൂമിയിൽനിന്ന് അന്തരീക്ഷത്തിലെത്തുന്ന നീരാവി ഘനീഭവിച്ച് നേർത്ത ജലക്സികകളായി മാറുന്നു. അന്തരീക്ഷ ഉഷ്ണമാവ് കുറയുന്നോൾ ഘനീകരണപ്രക്രിയ വളരെ വേഗത്തിൽ നടക്കുന്നു. അന്തരീക്ഷത്തിലെങ്ങിരിക്കുന്ന നേർത്ത പൊടിപ്രലാജൈ (Aerosoles) കേന്ദ്രമാക്കി നീരാവി ഘനീഭവിക്കുന്നു. ഈ ജലക്സികകൾ കൂടിച്ചേർന്നാണ് മേഘങ്ങൾ (Clouds) രൂപം കൊള്ളുന്നത് (ചിത്രം 12.9).



ചിത്രം 12.9 മേഘം

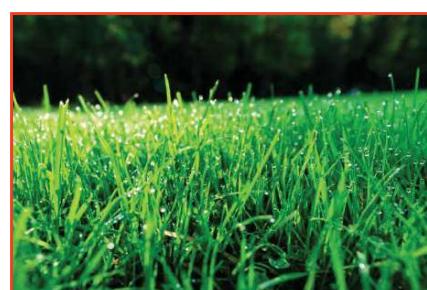
ആകാശം നീരീക്ഷിച്ച് വിവിധ അകൂതിയിലുള്ള മേഘങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കുക.

അന്തരീക്ഷത്തിലെ നീരാവി ഘനീഭവിക്കുന്നതിലൂടെ മേഘങ്ങൾ മാത്രമല്ല രൂപപ്പെടുന്നത്. മുടൽമൺത്, തൃപ്പാരം തുടങ്ങിയവ ഘനീകരണത്തിൽസ്ഥിരമായി മാറ്റുന്നതാണ്.

താഴ് വരകളിലും ജലാശയങ്ങൾക്കു മുകളിലും പുകപോലെ നേർത്ത ജലക്സികകൾ തങ്ങി നിൽക്കുന്നത് നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടാകുമല്ലോ. ഘനീകരണത്തിൽസ്ഥിരമായ രൂപത്തെ മുടൽമൺത് (Fog) എന്ന വിളിക്കുന്നു (ചിത്രം 12.10).



ചിത്രം 12.10
മുടൽമൺത്



ചിത്രം 12.11
തൃപ്പാരം

എന്ന കഷണങ്ങൾ നിക്ഷേപിച്ച കപ്പിന് പുറത്ത് ജലക്കണികകളുടെ വലിപ്പം വർദ്ധിച്ചു വരുന്നതും തുടർന്ന് താഴേക്ക് നീങ്ങുന്നതും നിങ്ങൾ ശ്രദ്ധിച്ചോ. കൂടുതൽ ഘനീഭവിക്കുന്നതിലും ജലക്കണികകളുടെ വലിപ്പവും ഭാരവും കൂടുന്നതിനാലാണ് ഭൂമിയുടെ ഗുരുതാകർഷണത്തിന് വിധേയമായി അവ താഴേക്ക് നീങ്ങുന്നത്. ഈപോലെ മേഖങ്ങളിലെ ജലക്കണികകളുടെ വലിപ്പം കൂടുന്നോൾ അന്തരീക്ഷത്തിൽ തങ്ങിനിൽക്കാനാകാതെ അവ ഭൂമിയിലേക്ക് പതിക്കുന്നു. ഈ പ്രകിയയെ വർഷണം (Precipitation) എന്ന് വിളിക്കുന്നു. അന്തരീക്ഷതാപനിലയിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾ വർഷണത്തിന്റെ വിവിധ രൂപങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നു (ചിത്രം 12.12).



ചിത്രം 12.12 വർഷണത്തിന്റെ വിവിധ രൂപങ്ങൾ

മഴ അളക്കുന്നതിനുള്ള ഉപകരണമാണ് മഴമാപിനി (Rain Gauge) (ചിത്രം 12.13). സെൻസീമീറ്റർ, ഇഞ്ച് എന്നീ ഏകകങ്ങളിലാണ് മഴ രേഖാപ്ലൈത്തുന്നത്.

മർദ്ദവ്യത്യാസങ്ങൾ, കാറ്റുകൾ, ആർദ്രത, ഘനീകരണം, വർഷണം തുടങ്ങിയ അന്തരീക്ഷ പ്രതിഭാസങ്ങൾക്കും കാരണമാകുന്നത് സമരോഹങ്ങളാണെന്ന് നിങ്ങൾ മനസിലാക്കിയില്ലോ.



(ചിത്രം 12.13)
മഴമാപിനി

ദിനാന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയും കാലാവസ്ഥയും

ഒരു നിശ്ചിത സമയത്ത് ഒരു പ്രദേശത്ത് അനുഭവപ്പെടുന്ന അന്തരീക്ഷ അവസ്ഥയാണ് ദിനാന്തരീക്ഷസ്ഥിതി (Weather). ദീർഘകാലമായി ഒരു പ്രദേശത്ത് അനുഭവപ്പെടുന്ന ദിനാന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയുടെ ശരാശരിയാണ് കാലാവസ്ഥ (Climate).

ഭൂമിയിലെ ചില മനുഷ്യപ്രവർത്തനങ്ങൾ കാലാവസ്ഥയെ ഫോഷ്കർമ്മായി ബാധിക്കുന്നുണ്ട്. കർക്കരി, പെട്ടോളിയം തുടങ്ങിയ ഫോസിൽ ഇന്യനങ്ങൾ കൂടുതലായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിലും അന്തരീക്ഷത്തിൽ വർദ്ധിക്കുന്ന കാർബൺ ഡയോക്സൈഡ്, കാർബൺ മോണോക്സൈഡ് തുടങ്ങിയ വാതകങ്ങൾ അന്തരീക്ഷത്തിലെ ശരാശരി താപവർദ്ധന

വിന്ന് കാരണമാകുന്നതായി പറഞ്ഞേണ്ട തെളിയിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഹോസിൽ ഇന്ധനങ്ങൾക്ക് പകരം സൗരോർജ്ജം, കാറിൽ നിന്നുള്ള ഉർജ്ജം തുടങ്ങിയ പാരമ്പര്യത്തെ ഉഭർജ്ജഭ്രാന്തികൾ ഒരു ഉപയോഗം ഇതിന് ഒരുവും പരിഹാരമാണ്.

അന്തരീക്ഷ താപവർദ്ധനവിന് കാരണമാകുന്ന വാതകങ്ങളുടെ ഭ്രാന്തികളെപ്പറ്റി സുചന നൽകുന്ന ചിത്രങ്ങളാണ് ചുവടെ നൽകിയിട്ടുള്ളത് (ചിത്രം 12.14):



ചിത്രം 12.14

ഇത്തരത്തിലുള്ള കുടുതൽ ചിത്രങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ഒരു ചുമർപ്പത്രിക തയാറാക്കുമ്പോൾ. കാലാവസ്ഥാമാറ്റങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്ന വിവിധ മനുഷ്യപ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് വായ നാസാമണ്ഡലത്തിന്നും വിവരം ശേഖരിച്ച് ഒരു സെമിനാർ പേപ്പർ തയാറാക്കി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുക.

കാലാവസ്ഥയിലുണ്ടാകുന്ന മാറ്റം ഭൂമിയിലെ ജീവജാലങ്ങളുടെ നിലനിൽപ്പിന് ഭീഷണി യാണ്. കാലാവസ്ഥാമാറ്റങ്ങളുടെ ഫലമായി പല ജനുവർഗ്ഗങ്ങൾക്കും വംശനാശം വന്ന തിരെൻ്റെ ഉദാഹരണങ്ങൾ നിങ്ങൾ കേട്ടിട്ടുണ്ടാകും. മാനവരാശിക്കും ഈ ദുർവിധി ഉണ്ടാകാ തിരികുന്നതിന് അന്തരീക്ഷത്തിരെ ലോലസന്തുലനം കാത്തുസൃഷ്ടിക്കേണ്ടത് നാം ഓരോ രൂതരുടെയും കർത്തവ്യമാണ്.



സംഗ്രഹി

- നമ്മുടെ പ്രധാന ഉഭർജ്ജഭ്രാന്തിയ സുര്യനിൽനിന്ന് സുര്യരശ്മികളായി ഭൂമിയി ലെത്തുന്ന ഉർജ്ജം ഭൗമോപരിതലത്തെ ചുടാക്കുന്നു.
- ചുടുപിടിച്ച ഭൗമോപരിതലത്തിൽനിന്നും വിവിധ പ്രക്രിയകളിലും അന്തരീക്ഷത്തി ഫേക്ക് താപം വ്യാപിക്കുന്നു.
- അന്തരീക്ഷതാപം എല്ലായിടത്തും ഒരുപോലെയല്ല.
- അന്തരീക്ഷതാപനിലയിലെ ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകളാണ് മർദ്ദവ്യത്യാസം, കാറ്റ്, ആർദ്ദത, ഘനീകരണം, വർഷണം തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് കാരണമാകുന്നത്.
- ദിനാന്തരീക്ഷസ്ഥിതിയുടെ ശരാശരിയാണ് കാലാവസ്ഥ.
- ചില മനുഷ്യപ്രവർത്തനങ്ങൾ കാലാവസ്ഥയെ ദോഷകരമായി ബാധിക്കുന്നു.



പ്രധാന പഠനരേഖകളിൽ പെടുന്നവ

- സുര്യനാൾ ഭൂമിയുടെ പ്രധാന ഉള്ളജ്ഞേശ്വരത്തെല്ലാം സമർപ്പിക്കുന്നു.
- അന്തരീക്ഷ താപനിലയിലെ ഏറ്റവും ചീലിലുകൾക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- താപവ്യത്യാസം മറ്റ് അന്തരീക്ഷപ്രതിഭാസങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- ഉള്ളഷ്ട്മാവ്, മർദ്ദം, വായുവിന്റെ ചലനം എന്നിവ തമിലുള്ള പരന്പരവെസ്യം ചിത്രീകരിക്കുന്നു.
- അന്തരീക്ഷത്തിൽ ജലബാഷ്പം ഉണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഘനീകരണപ്രക്രിയ ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനും ലാലുപരീക്ഷണം നടത്തുന്നു.
- കാലാവസ്ഥയും ഭിന്നനാരീക്ഷസ്ഥിതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു.
- അന്തരീക്ഷത്തിന്റെ ലോലസന്തുലനത്തിന്റെ ആവശ്യകത മനസിലാക്കുകയും പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.



വിലയിരുത്താം

1. സുര്യപ്രകാശം നിരന്തരം ഭൂമിയിൽ എത്തിച്ചേരുന്നുണ്ടെങ്കിലും ഭൂമിയുടെ ഉപരിതലതാപം ക്രമാതീതമായി ഉയരുന്നില്ല. ഈതുകൊണ്ടാണ്?
2. മേഖലാവൃതമായ ഭിന്നസങ്കേളിൽ ഉഷ്ണം കുടാൻ കാരണമെന്ത്?
3. താഴെ പറയുന്ന അന്തരീക്ഷപ്രതിഭാസങ്ങൾക്ക് താപനിലയുമായുള്ള ബന്ധമെന്ത്?
 - കാറ്റ്
 - ആർദ്രത
4. അന്തരീക്ഷതാപനില ഉയരുന്നതിന് കാരണമായ മനുഷ്യപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ണെത്തുക.



തുടർപ്പവർത്തനങ്ങൾ

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ലാഭിലെ ഉഷ്ണംമാപിനി ഉപയോഗിച്ച് എല്ലാ ഭിന്നസ്വയം നിശ്ചിതസമയത്തെ അന്തരീക്ഷ ഉള്ളഷ്ട്മാവ് അളന്ന് പട്ടികപ്പെടുത്തുക.
- ഒരു ഉഷ്ണംമാപിനി, മർദ്ദമാപിനി എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ സമയങ്ങളിലെ ഉള്ളഷ്ട്മാവും മർദ്ദവും അളന്ന് പട്ടികപ്പെടുത്തുക. പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത് ഉള്ളഷ്ട്മാവും മർദ്ദവും തമിലുള്ള ബന്ധം കണ്ണെത്തുക.
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അധ്യാപകരെ സഹായത്തോടെ ഒരു മഴമാപിനി നിർമ്മിക്കാം. അടുത്ത മഴക്കാലത്ത് പെയ്യുന്ന മഴയുടെ അളവ് അതുപയോഗിച്ച് കണക്കാക്കുക.
- നിങ്ങളുടെ പഠനയാത്രയുടെ ഭാഗമായി കാലാവസ്ഥാ നിശ്ചിക്ഷണക്കേന്ദ്രം സന്ദർശിച്ച് വിവിധ ഉപകരണങ്ങളും അവയുടെ പ്രവർത്തനരീതിയും മനസ്സിലാക്കുക.

13

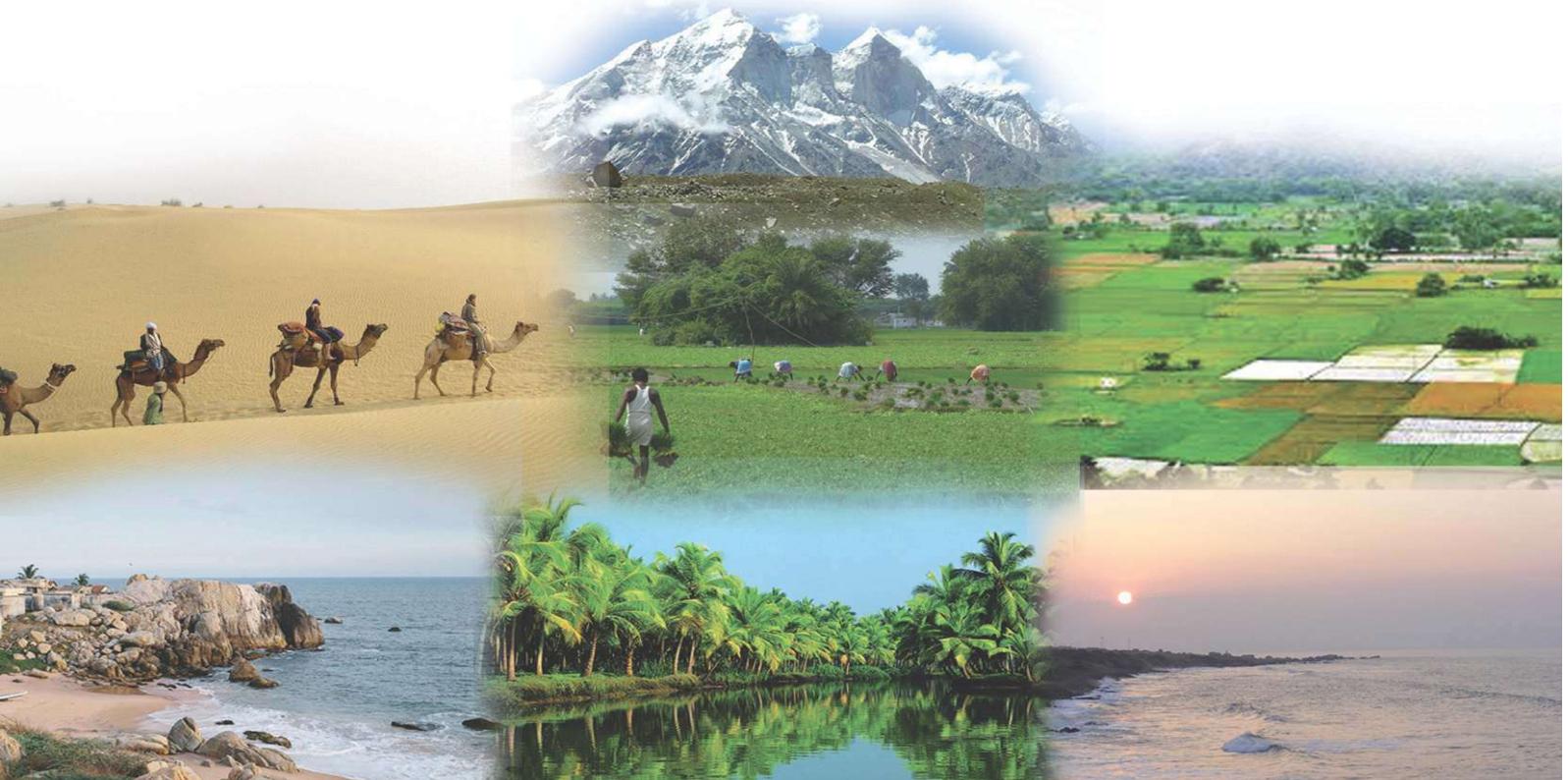
ഇന്ത്യയിലുടെ...



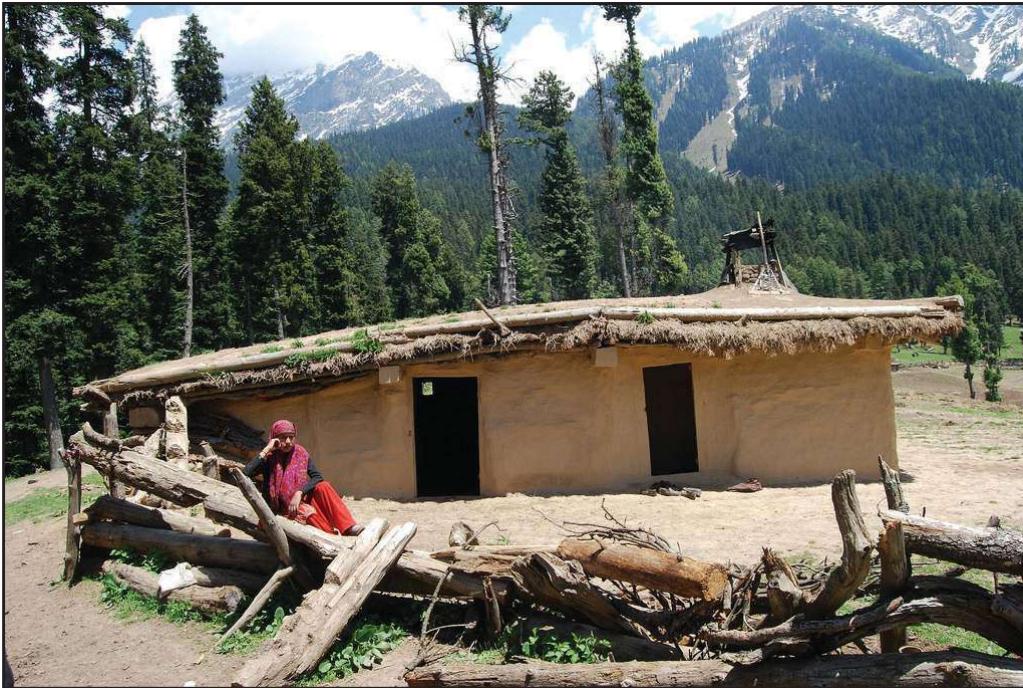
വർഷത്തിന്റെ ഏറ്റവും പക്ഷും മണ്ണതുറഞ്ഞത് ദുർഗാലതമായ പർവ്വതനിരകൾ, വന്യൻ നദികൾ, പകൽചൂളുകൾ 50° സൈൽഷ്യസിനും മുകളിലെത്തുന്ന ചുട്ടുപൊള്ളുന്ന മരുഭൂമി, ലോകത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ മഴപെയ്ക്കുന്ന സ്ഥലം, ... ഭൂപ്രകൃതിയിലും കാലാവസ്ഥയിലും മാത്രമല്ല കൂഷിയിലുമുണ്ട് വൈവിധ്യങ്ങൾ. ഗ്രോതവും ചോളവും കരിവുമെമാക്കേ കൂഷിചെയ്യുന്ന വിശാലമായ സമതലങ്ങൾ, ഏലം, കുരുമുളക് തുടങ്ങിയ സുഗന്ധവിളകൾ വിളയുന്ന മല മടക്കുകൾ, തെങ്ങും നെല്ലും വളരുന്ന ദൈർഘ്യമേറിയ തീരങ്ങേണങ്ങൾ. നാടിന്റെ ഈ വൈവിധ്യങ്ങൾക്കായും ജീവിതം ക്രമപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള വ്യത്യസ്തരായ മനുഷ്യർ. അവർക്കിട തിൽ വ്യത്യസ്ത മതവിശ്വാസങ്ങൾ, ആചാരങ്ങൾ, ആശോഷങ്ങൾ, ... ഭാഷ, ആഹാരം, വസ്ത്രം, പാർപ്പിടം എന്നിവയിലുമുണ്ട് വൈവിധ്യങ്ങൾ. ഇതെല്ലാം ചേർന്നതാണ് ഇന്ത്യ.

ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപ്രകൃതി, നദികൾ, കാലാവസ്ഥ, മൺസൂൺ, സസ്യജന്മങ്ങാലങ്ങൾ എന്നിവയിലെ വൈവിധ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചാണ് ഈ പാഠഭാഗം ചർച്ച ചെയ്യുന്നത്.

ഭൂമധ്യരേഖയ്ക്ക് വടക്ക് ഉത്തര അക്ഷാംശം $8^{\circ}4'$ മുതൽ $37^{\circ}6'$ വരെയും പൂർവ്വരേഖാംശം $68^{\circ}7'$ മുതൽ $97^{\circ}25'$ വരെയുമാണ് ഇന്ത്യയുടെ സ്ഥാനം. 3.28 ദശലക്ഷം ചതുരശ്ര കിലോമീറ്റർ വിസ്തൃതിയുള്ള ഇന്ത്യയ്ക്ക് ലോകരാജ്യങ്ങളിൽ വലിപ്പത്തിൽ ഏഴാം സ്ഥാനമുണ്ട്.



ഹിമവാന്ന് മടിയിൽ



ചിത്രം ശ്രദ്ധിച്ചില്ലോ. ജമുകാശ്മീരിലെ ഒരു ഉൾനാടൻ ഗ്രാമത്തിലെ വീടാണ് ചിത്രത്തിൽ. പ്രാദേശികമായി ലഭിക്കുന്ന വസ്തുകൾ ഉപയോഗിച്ച് നിർമ്മിച്ചിട്ടുള്ള ഈ വീടിന്റെ പശ്ചാത്യത്തിൽ മന്തുമുടിയ ഹിമാലയപർവ്വതനിരകളുടെ താഴ്വരയാണ് നിങ്ങൾ കാണുന്നത്. ഈ പർവ്വതനിരകളിൽ ഇന്ത്യയുടെ വടക്കുപടിഞ്ഞാറ് ജമുകാശ്മീർ മുതൽ വടക്കുകിഴക്ക് അരുണാചൽ പ്രദേശ് വരെ നീളുന്ന ഭാഗത്തിന് ഏകദേശം 2400 കി.മീ. നീളമുണ്ട്. ജമുകാശ്മീർ, ഹിമാചൽ പ്രദേശ്, ഉത്തരാഖണ്ഡ്, സിക്കിം, അരുണാചൽ പ്രദേശ്, നാഗാലാം, മണിപ്പുർ, മേഘാലയ, മിസോറം, ത്രിപുര എന്നീ സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ ഭൂതിഭാഗം പ്രദേശങ്ങളും ഈ പർവ്വതനിരകളുടെ ഭാഗമാണ്. ഉത്തരപർവ്വതമേഖല എന്നാണ് ഈ ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗം പൊതുവെ അറിയപ്പെടുന്നത്.

ഹിമാലയത്തിന്റെ ഏറ്റവും ഉയരം കൂടിയ ഭാഗങ്ങളിൽ വർഷംമുഴുവൻ മന്തുമുടി കിടക്കുന്നു. ഇവിടെ സ്ഥിരമായ ജനവാസമില്ല. കാണുന്നജംഗ, നനാദേവി തുടങ്ങിയ ഉയരം കൂടിയ കൊടുമുടികൾ ഹിമാലയനിരകളുടെ ഭാഗമാണ്. എവരും കൊടുമുടിയാണ് ഈ നിരകളിലെ ഏറ്റവും ഉയരം കൂടിയ കൊടുമുടി. ഈത് നേപ്പാളിലാണ്. സിസു, ഗംഗ, ബൈഹാറ എന്നീ നദികൾ ഹിമാലയപർവ്വതനിരകളിൽനിന്നും ഉത്ഭവിക്കുന്നവയാണ്.



എവരും കൊടുമുടി

ഹിമാലയത്തിലെ മന്തുമുടിയ പർവ്വതനിരകൾക്ക് തൊട്ടു തെക്കുഭാഗത്ത് തണ്ടപ്പിലെ തീവ്രത കുറവാണ്. ഏറെ പ്രകൃതിഭംഗിയുള്ള ഈ മേഖലയിൽ സിംല, ഡാർജിലിംഗ്, കുള്ള്,

മനാലി തുടങ്ങിയ നിരവധി സുവാസം കേന്ദ്ര അഭ്യന്തർ.

ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, ബാർണ്ണി, കുകുമപ്പുവുൾപ്പെട്ടെ മറ്റു പലതരം പുക്കൾ എനിവ ഇവിടത്തെ പ്രധാന കൃഷിയിനങ്ങളാണ്.

ആപ്പിൾ, ഓറഞ്ച് തുടങ്ങിയ പഴവർഗ്ഗങ്ങളും തേയിലയും ഈ മേഖലയിൽ കൃഷിചെയ്യുന്ന വിളകളാണ്.

ഹിമാലയ നിരകളുടെ ഏറ്റവും തെക്കുഭാഗത്ത് കുനുകൾക്ക് ഉയരം കുറവാണ്. ഈ മേഖലയിൽ വീഡിയോമാർക്ക് വിളകൾ കൃഷിചെയ്യുന്നു. ഉത്തരപർവ്വത മേഖലയിൽ ഏറ്റവും ജനസാന്ദര്ഥ കുടിയ മേഖലയാണിത്. മണ്ണമുടിയ ഹിമാലയ നിരകളിൽനിന്നും ഉത്തരവി കുന്ന നദികൾ ഒഴുകിക്കൊണ്ടുവന്ന മണൽ, ചെളി, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ എനിവയുടെ കനത്ത നിക്ഷേപങ്ങൾ നിറഞ്ഞതാണ് ഈ താഴ്വാരമേഖല.



ഹിമാചൽപ്പരഭ്യിലെ ആപ്പിൾ തോട്ടം



ജമുകാർമ്മിരിലെ കുകുമപ്പുകൃഷി

ഉത്തരപർവ്വതമേഖലയുടെ പ്രാധാന്യം

ഉത്തരപർവ്വതമേഖല നമുക്ക് എത്രമാത്രം സഹായകമാണെന്നറിയേണ്ടുണ്ട്?

- കാലാവസ്ഥയെ സാധിപ്പിക്കുന്നു.

ശൈത്യകാലത്ത് മധ്യ ഏഷ്യയിൽനിന്നും വീശുന ശൈതകാറിനെ ഇന്ത്യയിലേക്കു കടത്തിവിടാതെ നമ്മു സംരക്ഷിക്കുന്നു. മൺസൂൺ കാറ്റുകളെ തടഞ്ഞ് ഉത്തരേന്ത്യയിലുടനീളം മഴപെട്ടിക്കുന്നതും ഉത്തരപർവ്വതനിരകളാണ്.

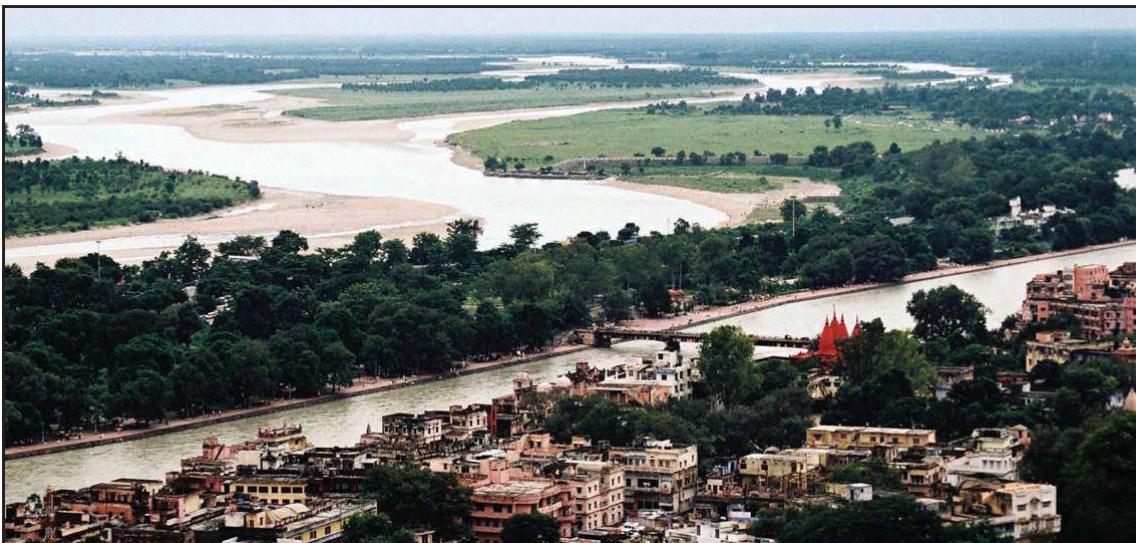


ഈ പർവ്വതങ്ങൾ ഇല്ലായിരുന്നുകിലോ?

- പ്രകൃതിഭത്തമായ കോട്ട്
പുരാതനകാലം മുതൽക്കുതന്നെ വടക്കുപടിഞ്ഞാറു നിന്നുള്ള ആക്രമണങ്ങളിൽ നിന്നും ഒരു പരിധിവരെ നമ്മ സംരക്ഷിക്കുന്നത് ഈ പർവതനിരകളാണ്.
- നദികളുടെ ഉത്ഭവപ്രദേശം
സിന്ധു, ഗംഗ, ബൈഹിപുത്ര എന്നീ നദികളും അവയുടെ നിരവധിയായ പോഷകനദികളും ഉത്ഭവിക്കുന്നത് ഈ പർവതനിരകളിൽനിന്നാണ്.
ഉത്തരപർവത മേഖല മറ്റൊരെല്ലാം വിധത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുന്നുണ്ടെന്ന് കണ്ണഡത്താൻ ശ്രമിക്കു.

ഉത്തരേന്ത്യയിലെ സമതലം

ചിത്രം ശ്രദ്ധിക്കു.



ഉത്തരേന്ത്യയിലെ വിശാലമായ സമതലഭൂപ്രകൃതിയാണ് ചിത്രത്തിൽ.

രാജസ്ഥാൻ, പഞ്ചാബ്, ഹരിയാന, ഉത്തർപ്രദേശ്, ബിഹാർ, പശ്ചിമബംഗാളിന്റെ കുറേ ഭാഗങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രദേശം സമതലമാണ്. സിന്ധു, ഗംഗ, ബൈഹിപുത്ര എന്നീ നദികളും അവയുടെ പോഷകനദികളും ഒഴുകിക്കൊണ്ടുവന്ന എക്കൽമൺസ് നികേഷ പിക്കപ്പട്ടാണ് ഈ സമതലം രൂപം കൊണ്ടിട്ടുള്ളത്. ഉത്തരപർവത മഹാസമതലം, സിന്ധു-ഗംഗ-ബൈഹിപുത്ര സമതലം എന്നീ പേരുകളിലാണ് ഈ സമതലം അറിയപ്പെടുന്നത്. ഈ നദികൾ വളരെക്കുടുതൽ ജനസംഖ്യയുള്ള പ്രദേശമാണിത്.

ഗോതമ്പ്, ചോളം, നൈപ്പ്, കരിമ്പ്, പരുത്തി, പയറുവർഗ്ഗങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ ഉത്തരമഹാസമതലത്തിൽ കൂഷിചെയ്യുന്ന വിളകൾ നിരവധിയാണ്.

ഇത്യും സമ്പദവസ്ഥയുടെ നടപ്പാണ് ഉത്തരമഹാസമതലം എന്നു പറയാറുണ്ട്. ഈത്തുകൊണ്ടായിരിക്കാം?



മറ്റ് ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് റൈറ്റ്, റോഡ്, കനാൽ എന്നിവയുടെ ശുംഖല ഏറ്റവും കുടുതൽ ഈ ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗത്തിലാണ്. എന്തുകൊണ്ട്?

ഈ സമതലത്തിന്റെ പടിഞ്ഞാർ ഭാഗത്ത് മഴ തീരക്കുറഞ്ഞ അളവിൽ മാത്രമേ ലഭിക്കുന്നുള്ളു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഈന്തൃയുടെ വടക്കുപടിഞ്ഞാർ ഭാഗത്ത് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന രാജസ്ഥാന്റെ മികച്ച പ്രദേശങ്ങളും മരുഭൂമിയാണ്. മരുസഥലി എന്നറിയപ്പെടുന്ന ഈ പ്രദേശത്ത് ജനവാസം തീരക്കുറവാണ്. എന്നാൽ രിക്കാം കാരണം?

അയൽസംസ്ഥാനങ്ങളിൽ ശോതന്റെ, ചോളം എന്നിവ വ്യാപകമായി കൂഷി ചെയ്യുന്നോൾ ജോവർ, ബജ് റൂടുങ്ങിയ വിളകളാണ് രാജസ്ഥാനിൽ പ്രധാനമായും കൂഷി ചെയ്യുന്നത്. ഈ വിളകളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് വെള്ളം കുറഞ്ഞ അളവിൽ മതി.

പീംഭുമിയിലുടെ ...

ഉത്തരപർവ്വതമേഖലയിൽനിന്നും ദക്ഷിണ നൃത്യിലേക്ക് യാത്ര ചെയ്താൽ സമതല പ്രദേശം കടന്നെത്തുക വിശാലമായ ഒരു പീംഭുമിപ്രദേശത്തെക്കാണ്. മധ്യപ്രദേശ്, താർവബണ്ഡ്, ചെത്തീസ് ഗൾ എന്നീ സംസ്ഥാനങ്ങളും കർണ്ണാടക, തമിഴ്നാട്, ആസ്സാപ്രദേശ്, ഓഡിഷ, പശ്ചിമഖാസ് എന്നീ സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ ചില പ്രദേശങ്ങളും ഉൾപ്പെടു ഈ പീംഭുമി പ്രദേശത്തെ ഉപദ്വീപിയ പീംഭുമി എന്നു വിളിക്കുന്നു. ഉപദ്വീപിയ പീംഭുമിയുടെ ഭാഗമാണ് ധക്കാൻ പീംഭുമി. ഈ പീംഭുമിയുടെ മികച്ച ഭാഗങ്ങളും പണ്ടനോ ഒഴുകിപ്പരുന്ന ലാവ തന്നുത്തുറഞ്ഞാണ് രൂപം കൊണ്ടിട്ടുള്ളത്. ഈത് പൊടിഞ്ഞുണ്ടായ കരുത്ത മൺ പരുത്തി കൂഷിക്ക് ഏറെ അനുയോജ്യമാണ്.

വിന്യു, സത്പുര, ആരവല്ലി, പശ്ചിമഘട്ടം, പുർവ്വഘട്ടം എന്നീ പർവതനിരകൾ ഉപദ്വീപിയ പീംഭുമിയുടെ ഭാഗമാണ്. കേരളത്തിലെ ആനമുടിയാണ് ഈ മേഖലയിലെ ഏറ്റവും ഉയരം കൂടിയ ഭാഗം.

പരുത്തി, പയറുവർഗ്ഗങ്ങൾ, നിലക്കെല, കരിവ്, ചോളം, റാഗി, മുളക് എന്നീ വിളകളാണ് പീംഭുമി പ്രദേശത്തെ പ്രധാന കൂഷി. കൽക്കരി, ഇരുവയിൽ, മാംഗനീസ്, ബോക്കസെസ്റ്റ്, ചുണ്ണാമ്പകല്ല് തുടങ്ങിയ ധാതുനികേഷപങ്ങൾ ഇരുത്തു ഈ പീംഭുമിയിൽ വന്നവും ധാതു അധിഷ്ഠിത വ്യവസായങ്ങളും ഒരു പ്രധാന തൊഴിൽമേഖലയാണ്.

ശോഭാവരി, മഹാനഭി, കൃഷ്ണ, കാവേരി, നർമ്മദ, താപ്തി എന്നീ നദികൾ ഉപദ്വീപിയ പീംഭുമി പ്രദേശങ്ങളിൽനിന്ന് ഉത്തരവിക്കുന്ന വയാണ്.

ഒരു രാജസ്ഥാൻ കാഴ്ച

ഈന്തൃയുടെ വടക്കുപടിഞ്ഞാർ രാജസ്ഥാൻ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഭൂതിഭാഗം പ്രദേശങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഉൾഘട്ടമരുഭൂമിയാണ് മാർ. മഴ വളരെ വിരളമായ ഈവിടെ മുർച്ചുടികളും കൂറി കാടുകളുമാണ് സാഭാവിക സസ്യജാലങ്ങൾ. വിശാല മണൽപ്പരപ്പുകളും മണൽക്കുന്നുകളും ഇവിടത്തെ പ്രത്യേകതയാണ്. ശുശ്വരത്തിന്റെ മുല്യം നന്നായി അറിയുന്നവരാണ് രാജസ്ഥാനിലെ ജനങ്ങൾ. കേരളത്തിൽ ഒന്നോ രണ്ടോ ദിവസം ലഭിക്കുന്നതെ മായാണ് ആ സംസ്ഥാനത്ത് ഒരു വർഷം ആകെ ലഭിക്കുന്നത്. കിലോമീറ്ററുകൾ നീളുന്നവയാണ് കുടിവെള്ളത്തിനായുള്ള ഈ ശ്രമിക്കരുടെ യാത്രകൾ.



പീംഭുമിയിലെ ഒരു കൽക്കരിവനി

തീരസമതലങ്ങളേക്ക്

പീംഭുമിയിൽനിന്നും ഉത്തവിച്ചാഴുകുന്ന നദികളെ പിന്തുടർന്നാൽ എത്തിച്ചേരുക തീരസമതലങ്ങളിലാണ്. ഏകദേശം 6100 കി. മീ. ദൈർഘ്യമുള്ള കടൽത്തീരം ഇന്ത്യയ്ക്കുണ്ട്. സാമുഹ്യം ശാന്തരീതിലെ ഇന്ത്യയുടെ ഭൗതികഭൂപടം നിരീക്ഷിക്കു. ബംഗാൾ ഉൾക്കെടലിനോട് ചേർന്ന കിഴക്കൻ തീരവും അബിക്കെടലിനോട് ചേർന്ന പടിഞ്ഞാറൻ തീരവും കണ്ണേട്ടു. പടിഞ്ഞാറൻ തീരസമതലത്തിന് വീതി കിഴക്കൻ തീരത്തെ അപേക്ഷിച്ചു കുറവാണ്. ഈ സമതലത്തിന്റെ ഭാഗമായ കേരളതീരത്ത് നിരവധി കായലുകളുണ്ട്. നെല്ല്, തെങ്ങ് എന്നിവ പടിഞ്ഞാറൻ തീരത്തെ പ്രധാന കാർഷികവിളകളാണ്.

കിഴക്കൻ തീരസമതലത്തിലെ കാവേരി, കൃഷ്ണ, ഗോദാവരി, മഹാനദി തടങ്ങളിൽ വ്യാപകമായി നെല്ല് കൃഷി ചെയ്യുന്നു. മത്സ്യബന്ധനമാണ് തീരത്തെ ജനങ്ങളുടെ പ്രധാന തൊഴിൽ.

സമുദ്രത്തിലെ പച്ചത്തുരുത്തുകൾ

സമുദ്രത്താൽ ചുറ്റപ്പെട്ട ചെറുഭൂഭാഗങ്ങളാണ് ദീപുകൾ. അബിക്കെടലിലെ ലക്ഷ്യദിവിപ്പ് ദീപി സമുദ്രവും ബംഗാൾ ഉൾക്കെടലിലെ ആൻഡമാൻ, നികോബാർ ദീപസമുദ്രവും ഭൂപടങ്ങളിൽ നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടാകും. ലക്ഷ്യദിവിപിൽ മിക്കവയും പവിച്ച ദീപുകളാണ്. കൃഷി നാമമാത്രമായ ലക്ഷ്യദിവിൽ സമുദ്രത്തെ ആശയിച്ചാണ് ജനജീവിതം.

ആൻഡമാൻ, നികോബാർ ദീപുകളിൽ മിക്കവയിലും നിബിധനമായ വനങ്ങളാണ്.

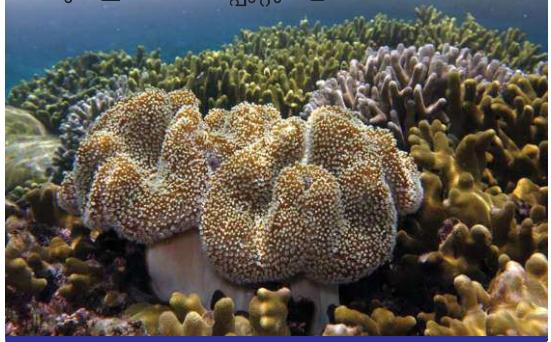
ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപ്രകൃതി വൈവിധ്യത്തകുറിച്ച് ഇപ്പോൾ നിങ്ങൾ സാമാന്യാരണ നേടിയിട്ടുണ്ടാകും. ഇന്ത്യയിലെ ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നവയാണ്:

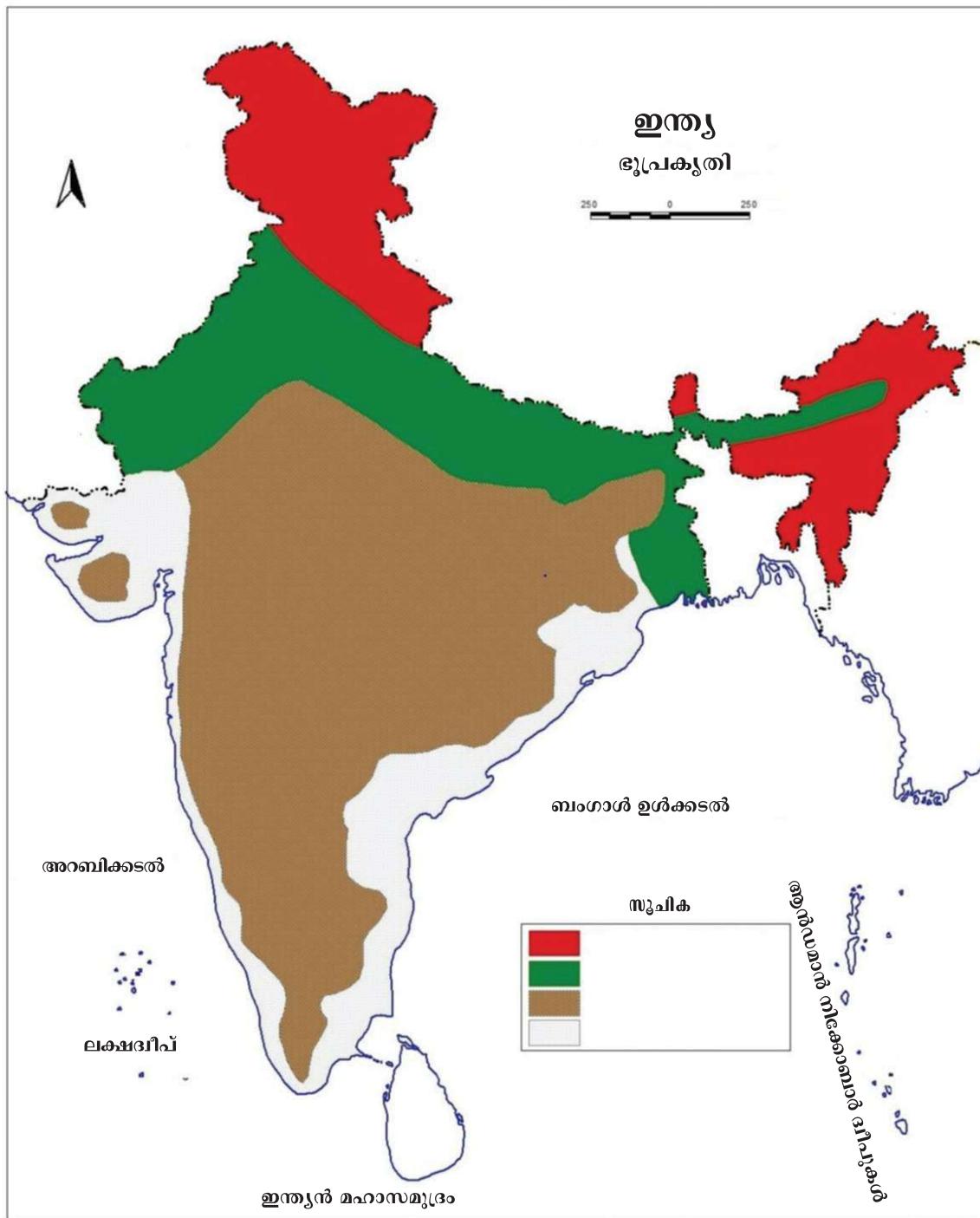
- ഉത്തരപർവ്വതമേഖല
- ഉത്തരമഹാസമതലം
- ഉപദ്വീപീയ പീംഭുമി
- തീരസമതലങ്ങളും ദീപുകളും

ചുവടെ നൽകിയിട്ടുള്ള ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപ്രകൃതി ഭൂപടത്തിലെ (ചിത്രം 13.1) ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങൾ ഓരോനും തിരിച്ചറിയുന്നത് സുചിക പൂർത്തിയാക്കു.

പവിച്ചദിവുകൾ

ഉൾഖണ്ഡമേഖലയിലെ സമുദ്രങ്ങളിൽ കാണപ്പെടുന്ന കോറൽ പോളിപ്പുകൾ എന്ന ചെറുസമുദ്രജീവികളുടെ കാൽസ്യംസാവം അടിഞ്ഞുകൂടി പവിച്ചപ്പെട്ടുകൾ രൂപം കൊള്ളുന്നു. വിവിധ ആകൃതികളിൽ കാണപ്പെടുന്ന ഈ പവിച്ചപ്പെട്ടുകൾക്ക് മേൽ ദീപുകൾ രൂപപ്പെടുന്നു. ഇന്ത്യയിലുശപ്പേട്ട ലക്ഷ്യദ്വീപും ആൻഡമാൻ നികോബാർ ദീപിലും ദീപുകളും ശക്തമായ തിരയിൽ നിന്ന് ഈ ദീപുകളെ സംരക്ഷിക്കുന്നതും ഈ പവിച്ചപ്പെട്ടുകളാണ്.





ഇന്ത്യയിലെ നദികൾ

ചിത്രം 13.1

ഇന്ത്യയിൽ പണ്ഡുമുതൽക്കൂത്തെന്ന ജനങ്ങൾ സ്ഥിരതാമസത്തിന് തെരഞ്ഞെടുത്തിരുന്ന സ്ഥലങ്ങളാണ് നദിതടങ്ങൾ.

ഇന്ത്യയിൽ കൂഷി അലിവൃദ്ധിപ്പെടുന്നതിലും കൂഷിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു സംസ്കാരം രൂപപ്പെടുന്നതിലും നദികളുടെ പങ്ക് നിസ്തുലമാണ്.

നദികൾ കൊണ്ടുള്ള പ്രധാജനങ്ങൾ നിങ്ങൾ മുൻ അധ്യാത്മത്തിൽ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.



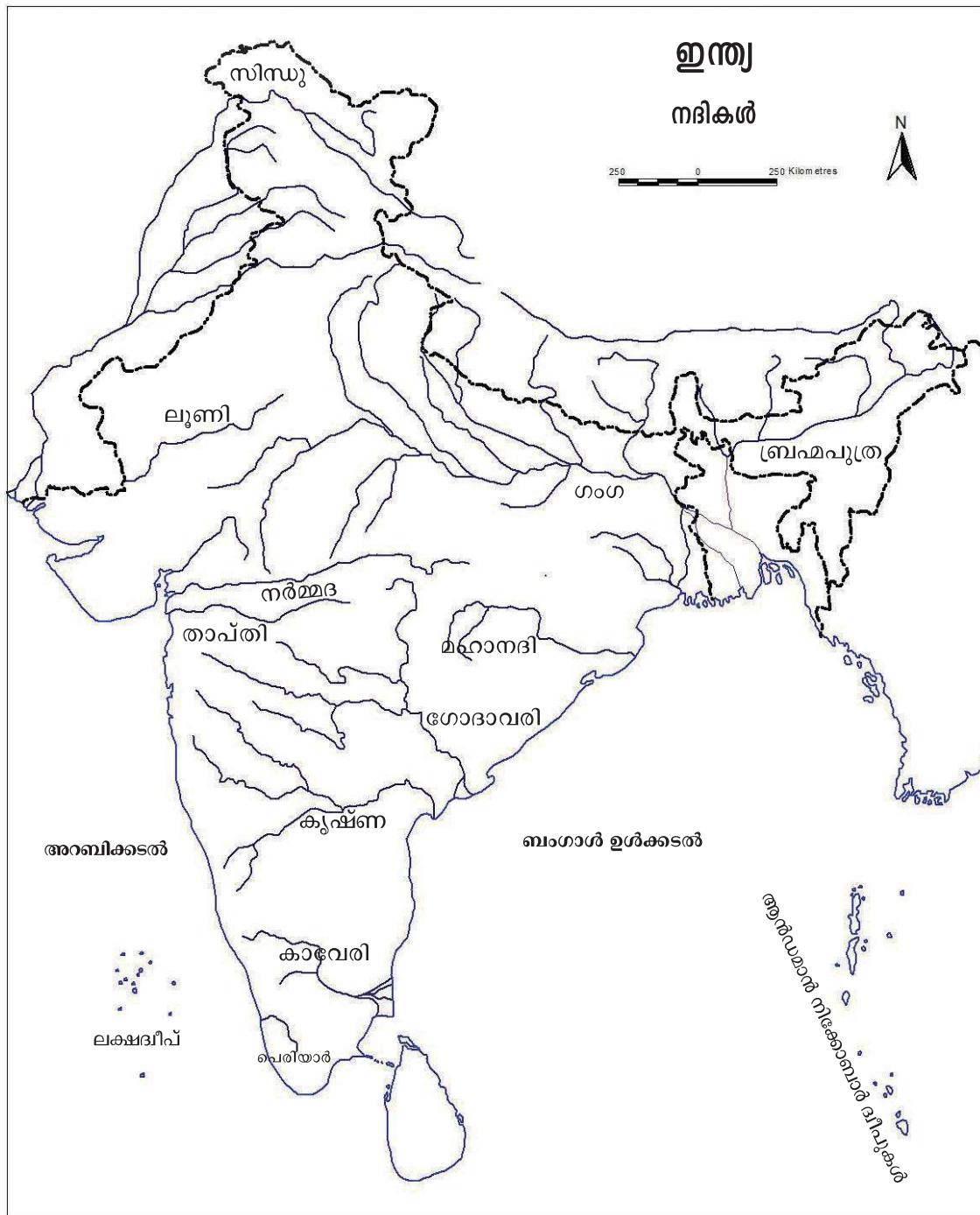
ചിത്രത്തിൽ കാണുന്നത് ഗംഗാ നദികരയിലെ വാരണാസിയുടെ ദൃശ്യമാണ്. വാരണാസി പട്ടണം രൂപം കൊള്ളുന്നതിൽ ഈ നദിയുടെ സ്വാധീനം എത്രമാത്രം ഉണ്ടായിരിക്കാം? ക്ഷാസിൽ ചർച്ച ചെയ്യു.

സിസ്യ, ഗംഗ, ബ്രഹ്മപുത്ര എന്നീ നദികളും അവയുടെ പോഷകനദികളുമാണ് ഉത്തരേന്ത്യയിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട ജലസ്രോതസ്യകൾ. ഹിമാലയത്തിൽനിന്നും ഉത്ഭവിക്കുന്ന നദികളെ ഹിമാലയൻ നദികൾ എന്നു വിളിക്കുന്നു. ഹിമാലയത്തിലെ മന്തുമുടിയ പ്രദേശത്തുനിന്ന് ഉത്ഭവിക്കുന്നതുകൊണ്ട് ഈവ വേനൽക്കാലത്തും ജലസ്ഥലമാണ്. ഹിമാലയൻ നദികൾ ഒഴുകിക്കൊണ്ടുവന്ന എക്കൽ നിക്ഷേപപ്പെട്ടുണ്ട് ഉത്തരമഹാസമതലം രൂപപ്പെട്ടത്. ഈ നദികൾ ഒഴുകുന്ന സംസ്ഥാനങ്ങൾ, എത്തിച്ചേരുന്ന സമുദ്രങ്ങൾ എന്നിവ ഭൂപടം നിരീക്ഷിച്ച് കണ്ണഡത്തു.

ഉപദീപിയ പീംഭുമിയിൽനിന്നും ഉത്ഭവിക്കുന്ന നദികൾ ഉപദീപിയ നദികൾ എന്നറിയപ്പെടുന്നു. ഗ്രോഡാവരി, മഹാനദി, കുഷ്ഠൻ, കാവേരി, നർമ്മദ, താപ്തി എന്നിവയാണ് പ്രധാന ഉപദീപിയ നദികൾ. ഈ നദികൾ മശയെ ആശ്രയിക്കുന്നതിനാൽ വേനൽക്കാലത്ത് അവയിൽ വെള്ളം തീരെ കുറവായിരിക്കും.

ഭൂപടം നിരീക്ഷിച്ച് ഉപദീപിയ നദികളെ അവ എത്തിച്ചേരുന്ന സമുദ്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരം തിരിക്കുക.

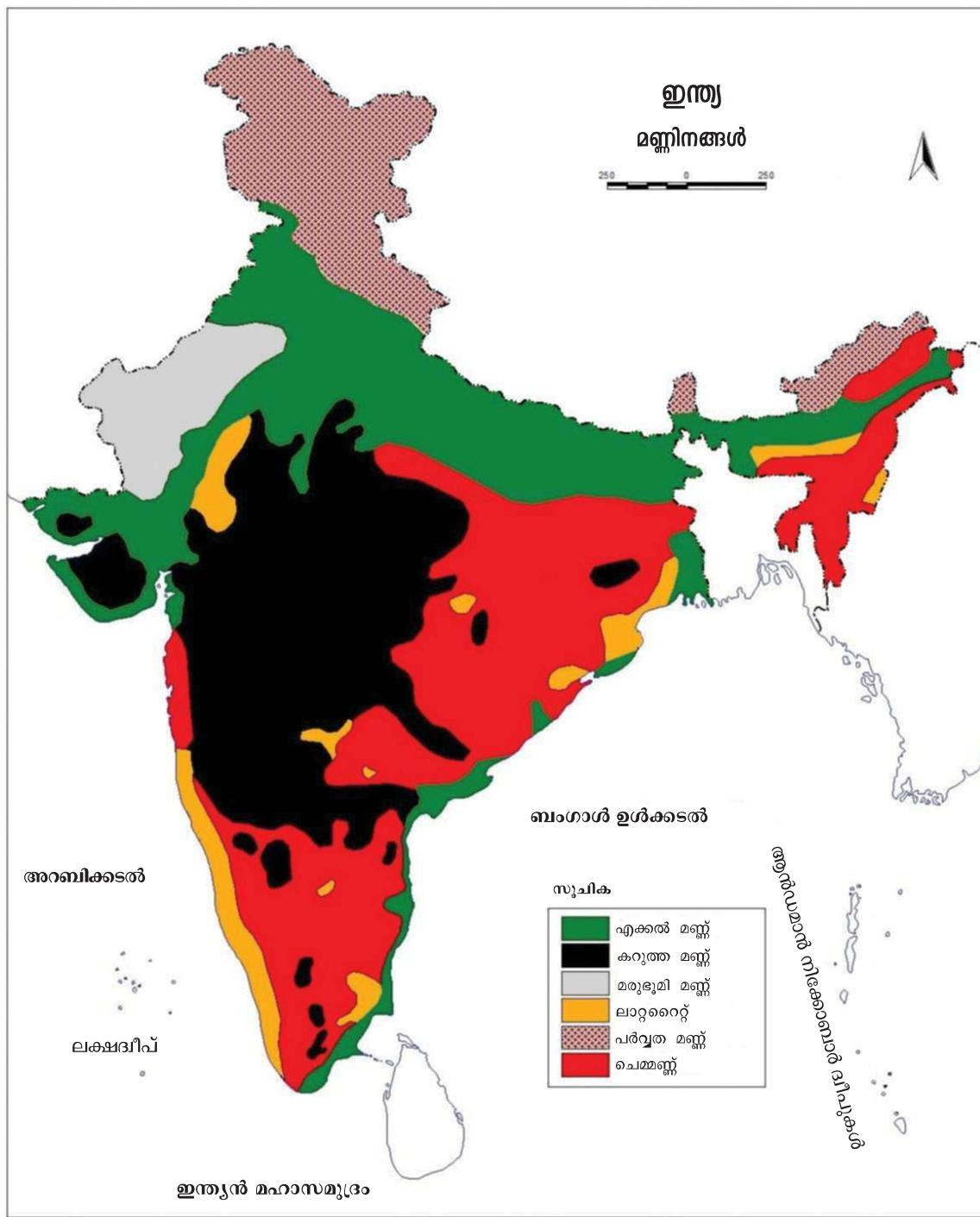
അബ്ദിക്കടലിൽ ചേരുന്നവ	ബംഗാൾ ഉൾക്കടലിൽ ചേരുന്നവ
• •	• •



ചിത്രം 13.2

ഇന്ത്യയിലെ മണ്ണിനങ്ങൾ

മണ്ണിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് മുൻ അധ്യായത്തിൽ നിങ്ങൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇന്ത്യ ഒരു കാർഷിക രാജ്യമായതിനുപിനിൽ മണ്ണിനങ്ങൾക്ക് ശബ്ദമായ പങ്കുണ്ട്. വൈവിധ്യമാർന്ന മണ്ണിനങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത വിളകളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് സഹായകമാകുന്നു. ഭൂപടം (ചിത്രം 13.3) നിരീക്ഷിച്ച് ഇന്ത്യയിലെ പ്രധാന മണ്ണിനങ്ങൾ തിരിച്ചിരിയു.



- എക്കൽ മൺ
-
-
-

ഉത്തരമഹാസമതലത്തിലെയും മറ്റ് നദീതടങ്ങളിലെയും മണ്ണിനമായ എക്കൽ മണ്ണാണ് ഏറ്റവും ഫലപൂർണ്ണമായത്. എക്കൽ മണ്ണ് നിറഞ്ഞ നമ്മുടെ നദീതടങ്ങൾ പണ്ടുമുതൽക്കു തന്നെ സമൃദ്ധമായ കാർഷികമേഖലയാണ്. ഉപദ്വീപീയ പീംഭുമിയിലെ കരുത്തമൺ പരുത്തി, കരിവ് തുടങ്ങിയ വിളകൾ കൂഷി ചെയ്യുന്നതിന് അനുയോജ്യമാണ്. പീംഭുമി പ്രദേശത്തെ മറ്റു പ്രധാന മണ്ണിനങ്ങളാണ് ചെമ്മൺ ലാറ്റിനീസ്. ഈ ഫലപൂർണ്ണ കുറഞ്ഞവയാണുകിലും വളപ്രയോഗത്തിലും കൂഷികൾ ഉപയുക്തമാക്കുന്നുണ്ട്. രാജസ്ഥാൻ മരുഭൂമി തിലെ മണ്ണിൽ ജലാംശം കുറവായതിനാൽ അവിടെ കാർഷിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ജല സേചനം കൂടിയേ തീരു. വനനിബിധനമായ പർവ്വത പ്രദേശങ്ങളിലെ മണ്ണാണ് പർവതമൺ. ഈ മണ്ണിൽ ഒരുപാംശം കൂടുതലാണ്.

കാലാവസ്ഥ

ഇന്ത്യയിലെ കാലാവസ്ഥയിൽ ഏറെ വൈവിധ്യങ്ങളുണ്ട്.

ലോകത്തിലെ തന്നെ ഏറ്റവും സമൃദ്ധമായി മഴ ലഭിക്കുന്ന ചിരാപുണ്ണി ഇന്ത്യയിലാണ്. തന്മുപ്പുകാലത്ത് ഡൽഹി 0° സെൽഷ്യസിനോടുത്ത് തന്മുത്തുവിറിയ്ക്കുന്നോൾ വേന ദിനേണ്ട് പാരമ്പര്യത്തിൽ 40° സെൽഷ്യസിനുമേൽ ചുട്ടുപൊള്ളുന്നു. കാർഷികിലെ കാർശിൽ, ഭ്രാന്തി എന്നിവിടങ്ങളിൽ ശൈത്യകാലത്ത് താപനില -40° സെൽഷ്യസ് വരെ താഴാറുണ്ട്. ഈ വൈവിധ്യങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നോഴും ഇന്ത്യയുടെ കാലാവസ്ഥ ഉഷ്ണമേഖലാ മണ്ണസും കാലാവസ്ഥ എന്നാണ് പൊതുവെ അറിയപ്പെടുന്നത്. ഇന്ത്യയിൽ പൊതുവെ മുന്ന് വ്യത്യസ്ത കാലങ്ങൾ അനുഭവപ്പെടുന്നു.

- ഉഷ്ണകാലം (Summer Season)
- ശൈത്യകാലം (Winter Season)
- മഴകാലം (Rainy Season)

ഉഷ്ണകാലം

മാർച്ച് മുതൽ മേയ് വരെയാണ് ഇന്ത്യയിൽ ഉഷ്ണകാലം അനുഭവപ്പെടുന്നത്. ഈ കാലയളവിൽ ഉത്തരേന്ത്യയിൽ അത്യുഷ്ണം അനുഭവപ്പെടുന്നു. ദക്ഷിണേന്ത്യയുടെ തീരപ്രദേശങ്ങളിൽ സമുദ്രസാമൈപ്പുമുള്ളതിനാൽ ഉഷ്ണം കരിനമാകാറില്ല. ഈ കാലയളവിൽ ഇന്ത്യയിൽ പൊതുവെ വരശച്ച അനുഭവപ്പെടുന്നു. ചിലയിടങ്ങളിൽ ഒറ്റപ്പെട്ട വേനൽക്കാലിക്കാറുണ്ട്.



വരഷച്ച എന്ന പ്രകൃതി ഭൂരണം

കുറഞ്ഞ മഴയോ ജലത്തിന്റെ അമിത ചൂഷണമോ കാരണം കട്ടുത്ത ജലദാർലഡ്യും അനുഭവപ്പെടുന്ന സാഹചര്യമാണ് വരഷച്ച. ഇന്ത്യയിൽ ഏകദേശം മുന്നിലൊരു ഭാഗം പ്രദേശങ്ങളും വരഷച്ചാം ബാധിതമാണെന്ന് കണ്ണെത്തിയിട്ടുണ്ട്. വിളനാൾ, ശുദ്ധജലദാർലഡ്യും തുടങ്ങിയ ദുരഘട്ടകൾക്ക് കാരണമാകുന്ന ഈ പ്രകൃതിഭൂരണത്തിന്റെ തീവ്രത കുറയ്ക്കാൻ എന്തൊക്കെ ചെയ്യാനാകുമെന്ന് നോക്കു.



- ജലസമ്പദ്ധമായ നദികളെ വരണ്ട പ്രദേശങ്ങളിലെ നദികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കാം.
- വരഷച്ചയെ അതിജീവിക്കുന്ന വിളകൾ കൂഷി ചെയ്യാം.
- മഴവെള്ളക്കൊയ്ത്ത് നടപ്പിലാക്കാം.

ഒഴുക്കാലം

ധിസംഖർ മുതൽ ഫെബ്രൂവരി വരെയാണ് ഇന്ത്യയിൽ ശൈത്യകാലം അനുഭവപ്പെടുന്നത്. ഉത്തരേന്ത്യയിൽ അതിശൈത്യം അനുഭവപ്പെടുന്ന ഈ കാലത്ത് ഹിമാലയപർവ്വതനിരകളിൽ മണ്ണുവിച്ചചയുണ്ടാകാറുണ്ട്. പൊതുവെ വരണ്ട അന്തരീക്ഷം നിലനിൽക്കുന്ന ശൈത്യകാലത്ത് പഞ്ചാബിലും പരിസരപ്രദേശങ്ങളിലും മഴയുണ്ടാകാറുണ്ട്. ഇത് ഗ്രേതന്യുക്താശികനുയോജ്യമാണ്. ഉത്തരേന്ത്യയെ അപേക്ഷിച്ച് ദക്ഷിണേന്ത്യയിൽ ശൈത്യത്തിന്റെ കാരിന്യം കുറവാണ്.



ഉത്തരേന്ത്യയിലെ ഒരു ശൈത്യകാല ദൃശ്യം

മഴക്കാലം

ഇന്ത്യയിൽ രണ്ട് മഴക്കാലങ്ങളാണുള്ളത്. ഇതിൽ ആദ്യത്തെത്ത് ജൂൺ മുതൽ സെപ്റ്റംബർ വരെയാണ്. ഇക്കാലത്ത് ഇന്ത്യൻ മഹാസമുദ്രത്തിൽനിന്നും ഇളർപ്പം വഹിച്ചുകൊണ്ടുവരുന്ന കാറ്റുകളെ പർവതനിരകൾ തടഞ്ഞുനിർത്തുന്ന തിനാൽ പടിഞ്ഞാറൻ തീരത്തും വടക്കുകിഴക്കൻ സംസ്ഥാനങ്ങളിലും ഹിമാലയത്തിന്റെ അടിവാരമേഖലകളിലും ധാരാളം മഴ ലഭിക്കുന്നു. തെക്കുപടിഞ്ഞാറൻ മണ്ണസൃശ്മകാലം എന്ന് അറിയപ്പെടുന്ന ഇക്കാലത്താണ് ഇന്ത്യയിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ മഴ ലഭിക്കുന്നത്.

ചെറിയൊരു ഇടവേളയ്ക്കുശേഷം ഒക്ടോബർ-നവംബർ മാസങ്ങളിൽ വീണ്ടും മഴയുടെ കാലമാണ്. വടക്കുകിഴക്കൻ മണ്ണസൃശ്മകാലം

മഴയെഴുതാത്ത ചിരാപുണ്ണി

മേലാലയത്തിലെ വാസി കുന്നുകളിലെ തൈക്കേചരിവിൽ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന ശ്രാമമാണ് ചിരാപുണ്ണി. ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും മഴ ലഭിക്കുന്ന പ്രദേശം എന്ന് അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ചിരാപുണ്ണിക്ക് സൊഹ്രൻ എന്നുകൂടി പേരുണ്ട്.



എന്നറിയപ്പെടുന്ന ഇക്കാലത്ത് ഏറ്റവും കൂടുതൽ മഴ ലഭിക്കുന്നത് ഇന്ത്യയുടെ കിഴക്കൻ തീരത്താണ്, പ്രത്യേകിച്ചു തമിഴ്നാട്, അറുന്ധതീരങ്ങളിൽ. കേരളത്തിലും ഈ മഴ ലഭിക്കുന്നു.



വെള്ളപ്പാക്കം ഭീഷണിയാകുമോഅം...

മഴക്കാലത്ത് രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധഭാഗങ്ങളിൽ സംഭവിക്കുന്ന വെള്ളപ്പാക്കം കൂഷിയിടങ്ങൾക്കും മനുഷ്യവാസസ്ഥലങ്ങൾക്കും ഭീഷണിയാണ്. മൺസൂൺ കാലത്തെ അതിവർഷം, നദീതീരങ്ങൾ കയ്യേറി കെട്ടിടങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നത്, വയലുകൾ മണ്ണിട്ടുനികത്തുന്നത് എന്നിവ ഇന്ത്യയിൽ വെള്ളപ്പാക്കം ഉണ്ടാകുന്നതിനു കാരണങ്ങളാണ്. ജീവനും സ്വത്തിനും കനത്ത നാശം വിതയ്ക്കുന്ന ഈ പ്രകൃതി ദുരന്തത്തെ തടയാനും അപകടത്തീവരത് കുറയ്ക്കാനുമായി സീകരിച്ചിട്ടുള്ള നടപടികളാണ്,

- ധാമുകൾ നിർമ്മിക്കുക.
- വനവൽക്കരണം.
- നദികളുടെ ഉപരിഖലകങ്ങളിൽ പലിയ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിരുത്സാഹപ്പെടുത്തുക.
- പ്രജയബാധിത പ്രദേശങ്ങളിൽനിന്നും ജനങ്ങളെ മാറ്റപ്പാർപ്പിക്കുക.
- തീരങ്ങളിൽ അപകട മുന്നിയിപ്പ് കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുക.



നൈസർഗ്ഗിക സസ്യജാലങ്ങളും ഇന്തുവെവിയവും

പാഠഭാഗത്ത് നൽകിയിട്ടുള്ള കാർമ്മീരിലെ ഒരു ശ്രാമത്തിലെ വീടിന്റെ ചിത്രത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ കാണുന്ന മരങ്ങളുടെ പ്രത്യേകത ശ്രദ്ധിച്ചില്ലോ? സ്തുപികാഗ്രവൃക്ഷങ്ങളാണിവ. നാട്ടിലെ മരങ്ങളുടെ ആകൃതിയുമായി ചിത്രത്തിൽ കാണുന്ന മരങ്ങളെ താരതമ്യം ചെയ്യു.

ഒരു പ്രദേശത്തെ ഭൂപ്രകൃതി, കാലാവസ്ഥ, മണ്ണിനങ്ങൾ എന്നീ ഭൗതിക സവിശേഷത കൾക്കനുസൃതമായി അവിടെ വളരുന്ന സ്വാഭാവിക സസ്യഇനങ്ങളാണ് നൈസർഗ്ഗിക സസ്യജാലങ്ങൾ. കാലാവസ്ഥയ്ക്ക് അനുസൃതമായി ഇന്തുജാലങ്ങളിലും വെവിയുങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നു.

ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ നൈസർഗ്ഗിക സസ്യജാലങ്ങളെയും അവിടെ കാണപ്പെടുന്ന ജനുജാലങ്ങളെയും നമുക്ക് പരിചയപ്പെട്ടാം.

ഉച്ചാരണവലാ നിയുമാരിവനങ്ങൾ



വാർഷിക വർഷപാതം വളരെ കൂടുതലുള്ള പശ്ചിമഘട്ടത്തിലും വടക്കുകിഴക്കൻ സംസ്ഥാനങ്ങളിലുമാണ് നിത്യഹരിതസസ്യജാലങ്ങൾ കാണപ്പെടുന്നത്. സിംഹവാലൻ കുരങ്ങ്, പലതരം ചാമ്പുകൾ, വിവിധയിനം ഷഡ്പദങ്ങൾ, ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ നിശാശലമോയ അറ്റലസ് മോത്ത് ഉൾപ്പെടെ നിരവധി ശലഭ ഇനങ്ങൾ എന്നിവ ഈ കാടുകളിലുണ്ട്.

ഹലപൊഴിയും കാടുകൾ

കാലികമായി മാത്രം മഴ ലഭിക്കുന്ന പ്രദേശങ്ങളിൽ ഈ പൊഴിയും കാടുകൾ കാണപ്പെടുന്നു. ഇന്ത്യൻ ഉപദീപിലെ കുടുതൽ പ്രദേശങ്ങളിലും ഈ പൊഴിയും കാടുകളാണ് ഉള്ളത്. പല ജാതി മാനുകൾ, മുതൽ, മതിൽ, വേണാവൽ, മറ്റു പലതരം പക്ഷികൾ, കാടുപോത്, ആന, കടുവ, പുലി എന്നിങ്ങനെ ജന്തുവൈവിധ്യം ഏറ്റവും കുടുതലുള്ള വനങ്ങളാണീവ.



മുർച്ചുടികളും കുറ്റിക്കാടുകളും



രാജസ്ഥാൻ മരുഭൂമിയിലും ഉപദീപിന്റെ മധ്യഭാഗങ്ങളിലും മഴ തീരെ കുറവായതിനാൽ മുർച്ചുടികളും കുറ്റിക്കാടുകളുമാണ് വളരുന്നത്. ഒടക്കം, കഴുകൾ, പരുത്ത്, പലതരം ഉരഗങ്ങൾ എന്നിവ ഈ വരണ്ട മേഖലയിൽ ജീവിക്കുന്നവയാണ്.

കണ്ണൽക്കാടുകൾ

ഉപ്പുരസമുള്ള മല്ലിൽ വളരുന്ന പ്രത്യേകതരം സസ്യങ്ങളും അല്ലെങ്കിലും കണ്ണൽക്കാടുകൾ. നദീമുഖങ്ങളിലും സമുദ്രതീരങ്ങളിലും കരയിടിച്ചിലിനെ ചെറുക്കുന്നത് കണ്ണൽക്കാടുകളാണ്. പശ്ചിമബംഗാളിലെ കണ്ണൽക്കാടുകളാണ് ബംഗാൾ കടുവയുടെ ആവാസക്കേന്ദ്രം. കണ്ണൽക്കാടുകളുടെ വേരുപടലങ്ങൾ നിരവധി മത്സ്യത്തിനങ്ങളുടെ പ്രജനനക്കേന്ദ്രങ്ങളാണ്.



പർവതവനങ്ങൾ



ഉയരം കുടിയ പ്രദേശങ്ങളിൽ കാണുന്ന സ്തുപികാഗ്രവ്യക്ഷങ്ങളും അതിശൈത്യമുള്ള പർവതങ്ങളിലെ പായൽ വർഗ്ഗ സസ്യങ്ങളും പർവതവനങ്ങളിൽപ്പെടുന്നു. കസ്തുരിമാൻ, വരയാട്, ഹിമപ്പുലി തുടങ്ങിയ അപൂർവ ജീവികളുടെ ആവാസക്കേന്ദ്രമാണിവിടം പശ്ചിമഘട്ടത്തിന്റെ ഉയർന്ന പ്രദേശങ്ങളിലും വരയാട് കാണപ്പെടുന്നു.

ഭൂപ്രകൃതി, കാലാവസ്ഥ, മല്ലിനങ്ങൾ, സസ്യജന്തുജാലങ്ങൾ എന്നിവയിൽ മറ്റൊരാജ്യങ്ങളിൽനിന്ന് ഏറെ വ്യത്യസ്തതയും വൈവിധ്യവുമുള്ള രാജ്യമാണ് ഇന്ത്യ എന്ന നിങ്ങൾക്ക് മനസിലായല്ലോ. ഭൗതിക സവിശേഷതകളിലെ ഈ വൈവിധ്യം തന്നെയാണ് ഇന്ത്യയിൽ സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യങ്ങൾക്കും കാരണമായിട്ടുള്ളത്. വൈവിധ്യങ്ങൾ ഏറെയാണെങ്കിലും ഇന്ത്യ ഒരു ദാർഢരാജ്യമായി നിലകൊള്ളുന്നു. നമേം ഒരുമിച്ചുചേർക്കുന്ന വികാരമാണ് നാമമല്ലാം ഭാരതീയരാണ് എന്ന ബോധം.



സംഗ്രഹം

- എഷ്യാവൻകരയിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ഇന്ത്യ ഭൂപ്രകൃതിയിലും കാലാവസ്ഥയിലും ഏറെ വൈവിധ്യം പുലർത്തുന്നു.
- ഭൂപ്രകൃതി, കാലാവസ്ഥ, നദികൾ, മല്ലിനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങളാണ് ഇന്ത്യ തിലെ കാർഷിക വൈവിധ്യത്തിന് അടിസ്ഥാനം.
- ഇന്ത്യയിലെ ഭൗതിക വൈവിധ്യങ്ങൾ ജനജീവിതത്തെ ഏറെ സാധീനിക്കുന്നു.
- ഇന്ത്യയിലെ സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യങ്ങൾക്ക് കാരണം ഈ ഭൗതിക സവിശേഷത കളാണ്.



പ്രധാന പാനംേട്ടങ്ങളിൽ പെടുന്നവ

- ഇന്ത്യയുടെ സ്ഥാനം, വലിപ്പം എന്നിവ വിശദികരിക്കുന്നു.
- വൈവിധ്യങ്ങൾ നിരന്തര ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപ്രകൃതിസവിശേഷതകൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- ഇന്ത്യയിലെ നദികളെ വർഗ്ഗീകരിക്കുന്നു.
- കാലാവസ്ഥയിലും ഭൂപ്രകൃതിയിലുമുള്ള വൈവിധ്യങ്ങൾ മല്ലിനങ്ങളിലും സസ്യങ്ങളും ജാലങ്ങളിലും ഉണ്ടാക്കുന്ന വൈവിധ്യങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.



വിലയിരുത്താം

- ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങൾ ഇന്ത്യയിലെ ജനജീവിതത്തെ സാധീനിക്കുന്നു. ഉദാഹരണം അള്ളിലുടെ സമർപ്പിക്കുക.
- കേരളത്തിരുന്ന് ഇന്ത്യയിലെ ഏത് തീര സമതലത്തിലുശ്ശപ്പെട്ടതാണ്? ഈ തീരസമതല തിരഞ്ഞെടുപ്പും പൊതുവായ സവിശേഷതകൾ ഏന്തെല്ലാം?
- ഉപദ്രവിപീയ പീഠഭൂമിയുടെ ഏതെങ്കിലും രണ്ട് സവിശേഷതകൾ ഏഴുതുക.



തുടർപ്പേരുത്തനങ്ങൾ

- ഇന്ത്യയുടെ വിവിധ പ്രദേശങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാത്രാവിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാണ്. അത്തരം ധാത്രാവിവരങ്ങൾ വായിക്കു.
- ധാത്ര ചെയ്യുന്നോൾ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുന്ന ഭൂപ്രകൃതി, കാലാവസ്ഥ, സസ്യങ്ങളും ജനജീവിതം എന്നീ വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ധാത്രാവിവരങ്ങൾ തയാറാക്കു. അവ സ്കൂൾ മാഗസിനിൽ ചേർക്കാം.
- ഭൂപ്രകൃതി സവിശേഷതകൾ, കൂഷിരിതികൾ, നെന്നസർഗിക സസ്യങ്ങളും തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടുത്തി ഇന്ത്യയിലെ വൈവിധ്യങ്ങൾ എന്ന പേരിൽ ഒരു ഡിജിറ്റൽ ആർബെം തയാറാക്കു.
- വ്യത്യസ്ത വിവരങ്ങൾ ചിത്രീകരിച്ചിട്ടുള്ള ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപടങ്ങൾ പാരപുസ്തക ത്തിൽനിന്നും മറ്റ് ദ്രോതസൂക്ഷ്മിൽനിന്നും ട്രെയ്സിംഗ് പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് പകർത്തി വരച്ച് ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപടശേഖരം ഉണ്ടാക്കുക.